

## 學校背景分析-SWOT 分析

### 一、說明

根據願景及學生圖像，為擬定特色性校訂課程，特就學校環境、學校規模、設備、學生、家長、教師資源、行政人員、社區資源等向度，採 SWOT 分析法，進行學校現況、內部分分析及外部分分析，以為規畫校訂課程及研發素養導向教學策略。

### 二、SWOT 分析

#### (一)內部分分析

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)
學校現況	<ul style="list-style-type: none"> <li>全校 61 班、資優資源班 2 班、不分類資源班 1 班、幼兒園 1 班</li> <li>全校教職員工 122 人</li> <li>全校學生數約 1742 人</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>少子化，有逐年減班的壓力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>落實實施小班教學精神</li> <li>充分活化校園學習空間，提供多元學習情境</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校舍使用年限逾 30 年，呈現老舊現象</li> </ul>
學生	<ul style="list-style-type: none"> <li>學習意願高、具上進心、生活教育良好</li> <li>素質不錯，各項表現佳</li> <li>學生樂於參加各項活動，展現才華</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>家長呵護過多的兒童較缺乏主動、積極的態度</li> <li>視力不良情形較嚴重</li> <li>家長工作忙碌，陪伴孩子的時間變少。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>加強生活教育、德育教學</li> <li>提供主動合作學習與探索的機會</li> <li>爭取外在資源協助弱勢學生提供學習輔導</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>社會變遷家庭因素造成學生學習困擾。</li> <li>網路科技影響，兒童偏差觀念和行為漸多。</li> </ul>
教師專業	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師專長多元，提供學生多元智能發展</li> <li>教師主動認真，群體合作佳，熱忱高，主動負責訓練學生</li> <li>教師主動增能意願強，創新能力佳</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>代理、兼課教師時常更換，班級經營經驗稍嫌不足。</li> <li>面對十二年國教，需持續強化增能及轉化</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>發展社群，群策群力因應教育變革</li> <li>積極投入創新教學策略研擬，活化素養教學技巧</li> <li>強化親師聯繫，建立合作關係</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>超額情形，讓資淺老師有危機感</li> <li>家庭教養出問題，造成教師溝通和輔導上的困擾</li> </ul>

#### (二)外部分分析

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)
地理環境	<ul style="list-style-type: none"> <li>毗鄰楠梓加工區、後勁溪</li> <li>近高雄煉油總廠、高雄都會公園、監理處、楠梓圖書分館、高雄市警察局楠梓分局</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>地處高雄市郊區</li> <li>地勢高低落差大，泥土易流失</li> <li>校舍建築逐步逾 30 年時間，外觀及設備呈現老舊現象</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>社區新建大樓穩定增多，有助人口成長及流入社區。</li> <li>新闢建右昌公園綠帶，活化社區生活及拓展學校學習場域機能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>上學時段人車流量大</li> <li>校園進出口集中於樂群路上，造成放學時交通管制困難</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>校園綠美化良好，推動永續校園改造成效良好</li> </ul>			
家長	<ul style="list-style-type: none"> <li>關心校務，配合度高</li> <li>能肯定辦學績效，對學校教育支持</li> <li>積極參加學校志工活動，助人助己</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>部分家長過度關心子女的課業和活動</li> <li>有部分家庭教養觀念偏差</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>提供親職教育</li> <li>開放家長溝通管道</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>部分家長教育觀念及管教子女方式有認知落差，造成輔導的困擾。</li> <li>部分弱勢、隔代教養、單親家庭子女教養照顧不足</li> </ul>
社區參與	<ul style="list-style-type: none"> <li>參與意願高且互動良好</li> <li>社區里民支持度高</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>尚需擴大志工參加層面</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>增強學校社區總體營造觀念</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>志工參與校務機會時，因價值觀的不同，有時會產生衝突</li> </ul>
社會資源	<ul style="list-style-type: none"> <li>充沛豐盈的社會資源</li> <li>結合高美館、科工館、歷史博物館的資源再利用。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>時間及人力資源有時配合不足</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>運用社會資源營造學校成為社區學習中心</li> <li>成立樂齡學習中心提供終身學習機會</li> <li>家長志工主動服務精神佳</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>家長支援團隊間的領導、溝通有時呈現衝突現象</li> <li>校務經營經費不足，需大量開發外部資源投入</li> </ul>

### 三、因應策略

結合學校、社區及教育行政之各項資源，善用學校機會、強化優勢，克服劣勢及威脅。積極發展「環能校園」、「藝術校園」、「喜閱校園」、「樂活校園」、「數位校園」等五軸學校特色，行銷學校品牌，達成學校願景「友善、創新、健康」，培育加昌學生成為允文允武加昌寶。

因應十二年國教新課綱，學校發展課程之策略：

#### 策略一：凝聚共識

依據教育哲學、國家教育政策、學校發展願景及經營目標、家長意見、學生展才需求，積極運用各項會議，提供十二年國教相關文件資料，讓全體老師討論、研議十二年國教的精神及內涵，逐步獲取共識，形塑課程改革方向。

#### 策略二：組織小組

組織課程發展核心小組，定期開發，運用腦力激盪法，檢視學校願景，盤點學校課程及教師專長，分析 SWOT，依據願景、新課綱三面九向素養，形塑學校課程架構。期間藉由核心小組討論、領域研究會、週三教師進修，課程發展委員會，教師專業社群、教師專業諮詢、學年會議等，廣泛蒐集意見及資料，厚實課程發展基礎。

#### 策略三：系統發展

核心小組根據學校願景及加昌寶兒童圖像，依學校教師專

長，系統性發展五大主軸之校訂課程。使校訂課程概念、技能、內容、情意，循序漸進，由淺入深，由近至遠，由個人至社會、由學校至社區，組織設計。

#### 策略四：創新教學

核心小組積極檢視各式教學方法、理論、功效，篩選能積極達成三面九向素養，及加昌願景學生圖像的教學法，提供策略流程，供老師依專業、課程內容、形式、學習重點等考量，自主應用或參考。

#### 策略五：革新內容

依據校訂課程五大主軸，組織專業社群小組，研修、設計、蒐集、規劃、組織教材，為學生設計適宜的學習內容。

#### 策略六：多元評量

依據十二年國教素養教學精神及學習重點，研擬多元評量方法，並利用週三教師進修，安排評量技巧及觀念之增能，精進教師素養教學評量的知能及能力。

#### 策略七：課程評鑑

研擬學校課程評鑑原則、方法，針對部定課程及校訂課程實施成效，進行回饋式評鑑，評鑑結果作為選用部用課程版本及校訂課程改革之參考。