

學校課程願景與學生圖像

一、學校願景檢視和調整

我們仔細檢核 107 學年度以前，學校教育發展願景-溫馨、精緻、健康、快樂、友善、創新之內涵：

1.溫馨～「人本關懷、克己復禮」：培植學生對人感恩、對事盡心、對物珍惜、對己克制。2.精緻～「精緻優雅、空間綠美化」：積極資源整合建立精緻化校園，提昇學校形象與競爭力。3.健康～「活力健康、全人發展」：幫助學生達至生理上、心理上及社交上的健康狀態，全面地照顧學生的成長。4.快樂～「樂活學習，大膽做夢」：培養學生建立自信積極人生觀。5.友善～「如師如友，止於至善」：積極營造以學生為中心，友善開放的優質校園。6.創新～「因應變革、不斷創新，追求卓越」。

107 學年度以前在歷任校長領導，秉持六大願景，經全體師生及家長的共同努力經營，我們成就了加昌國小成為：科技、生態、藝術、環保、社區的學校。也成就了每位學生六年級畢業完成小書一本、辦理 1 場畢業音樂會、1 場畢業畫展、人人會跳繩、會直笛演奏。

二、十二年國教-學校願景

因應十二年國教之精神，107 年 5 月 16 日，經核心推動小組討論，本校六項願景與十二年國教內涵相契合，但為了更精簡，小組委員建議：溫馨與友善合併「友善」；精緻與創新合併「創新」；快樂與健康合併「健康」。同時符應十二年國教「自發」、「互動」及「共好」課程理念，修訂本校願景為：

(一) 友善：內涵「動靜合宜、關懷他人、參與服務、珍愛環境」。培養學生舉止端正、彬彬有禮，能應對進退擁有合宜的人性觀與自我觀；對人感恩、對事盡心、對物珍惜，透過環能教育培養能合作、溝通互動、愛護環境的小公民。

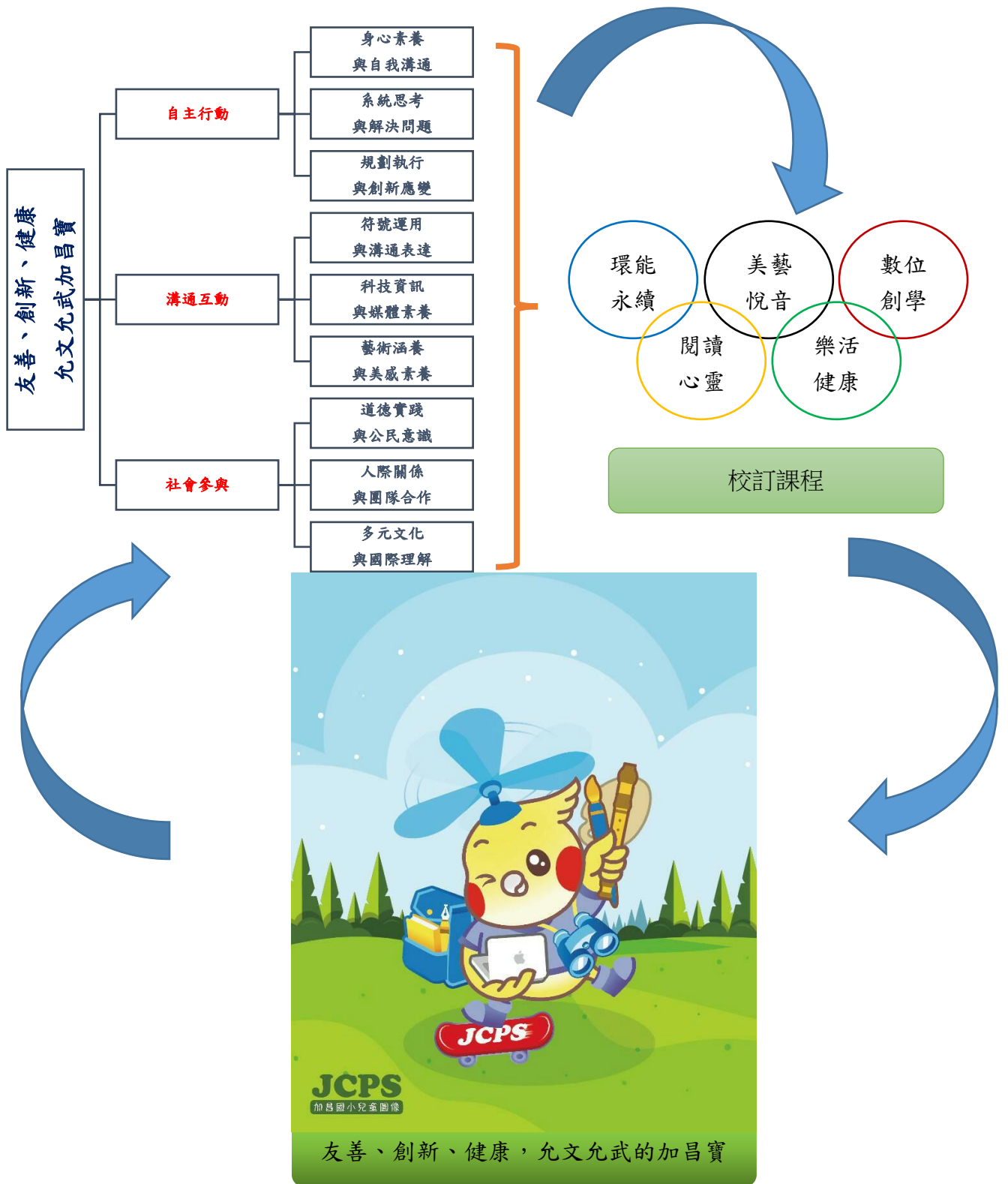
(二) 創新：內涵「自主學習、美感生活、科技素養，創新卓越」。培養學生自動自發，追求藝術涵養、美感體驗、善用媒體科技，促進觀念創新、發展多元才華追求卓越的能力。

(三) 健康：內涵「樂活學習，自我實現、強健體魄、全人發展」。培養學生自信樂學，藉由閱讀豐厚心靈、多元運動強化健康體魄，促進學生邁向全人發展。

檢視以往學校教育成果，秉持承先啟後、卓越續航、風華燕颺精神，再根據十二年國教三面九項核心素養，考量學校願景、內部、外部分析、學生需求、社區需要、教育資源、社會資源、教師人力資源、教育趨勢、社區環境等條件 SWOT 分析。規劃校訂課程，培養友善、創新、健康，允文允武的加昌寶。十二年國教校訂課程主軸(每學期實施節數：低年級 60 節；中年級 80 節；高年級 120 節)：

- (一) 環能永續：課程重視兒童「人與環境」、「人與自然」、「人與社會」及「環保生活」等課題。
- (二) 美藝悅音：課程重視兒童「展演鑑賞」、「藝術融滙」、「創作發表」、「生活美學」等課題。
- (三) 閱讀心靈：課程重視「書本閱讀」、「心靈成長」、「名人啟示」、「閱讀創見」。
- (四) 樂活健康：課程重視「人與運動」、「人與身體」、「團體合作」、「休閒運動」等課題。
- (五) 數位創學：課程重視「數位能力」、「運算思維」、「創新思考」、「國際關懷」等課題。

友善、創新、健康(有創見)願景，融合十二年國教三面九項素養、發展校訂課程，達成加昌寶圖像，其關係圖如下：



學校願景、十二年國教核心素養、校訂課程與加昌寶圖像關係圖

三、 加昌寶圖像說明

校訂課程太陽之子(太陽鳥)學生圖像，象徵友善、健康、創新，兼具允文允武的加昌寶。

四、 意涵

此一圖像由本校朱國良/羅彩月，融合本校願景及校訂課程五大軸創作。圖像所呈現的意涵，加昌寶頭上螺旋飛行器，分別象徵『友善、創新、健康』三大學校願景；手揚直笛、彩筆和畫盤象徵『美藝悅音』主軸；手持筆電象徵『數位創學』主軸；背負書包象徵『閱讀心靈』主軸；腳踩 JCPS 滑板象徵『樂活健康』主軸；挺立綠色大地及松林象徵『環能永續』主軸。藉由五大主軸課程實施，培養加昌國小學生，人人成為友善、創新、健康，允文允武的加昌寶。



加昌寶學生圖像