

高雄市楠梓區加昌國小課程評鑑實施計畫

95年1月20日校務會議修正通過
96年1月17日校務會議修正通過
100年11月3日校務會議修正通過
105年5月24日課發會會議修正通過
107年5月25日課發會會議修正通過

一、依據：

- (一) 教育部 92.1.15 台國字第 092006026 號「國民中小學九年一貫課程綱要」
- (二) 教育部 95.5.24 台國(二)字第 0950075748B 號令修正之「國民中小學九年一貫課程綱要」。
- (三) 教育部 97.5.24 台國(二)字第 0950075748B 號令修正之「國民中小學九年一貫課程綱要」。

二、目的：

- (一) 檢核學校課程設計是否合宜。
- (二) 發現課程設計與實際教學的落差，即時改進教學並修正課程。
- (三) 建立「學校本位課程實施模式」，發展學校特色。
- (四) 透過合理的評量記錄方式，將學生能力清楚呈現，以利教學品質之改善。

三、課程計畫評鑑原則：本校課程評鑑部分應掌握「目標、主動、多元、參與、授權、回饋、績效」等原則。

- (一) 目標原則：依據九年一貫課程綱要，檢核課程實施運作的過程，掌握學能力的獲得，做為修正教材、改進教學與辦學績效之依據。
- (二) 主動原則：落實學校本位課程，提供課程發展基礎。
- (三) 多元原則：考量課程實施的可能情況、選用客觀、適切而多元的評量方式，配合情境而靈活運用，採用觀察、實作、表演、口試、作業練習、研究報告等多元變通的評量方式。
- (四) 參與原則：由實際擔任教學教師參與評鑑，反映教學實際狀況。
- (五) 授權原則：透過「課程發展委員會」與各「學習領域教學研究委員會」，辦理教科書的選用與採擇事宜，並進行學校本位課程的設計、建立學校辦學特色，以作為課程評鑑的參考依據。
- (六) 回饋原則：課程評鑑的結果，可以提供下學年課程計畫參考。
- (七) 績效原則：就「九年一貫課程之目標、規劃、設計、推廣、實施、評鑑」等環節，有系統地進行整體評鑑、抽樣評鑑、總結性評鑑、形成性評鑑、個案評鑑，並依據評鑑結果檢討修正，以落實九年一貫課程實施的理想目標。

四、 評鑑範圍：

- (一) 學校課程計畫。
- (二) 教師實施課程計畫情形。
- (三) 學校本位課程規劃實施與評量。
- (四) 教科書的選用與自編教材。

五、 評鑑項目及方式：

(一) 「學校課程計畫評鑑」：

以學校課程計畫檢核為主。學校課程計畫由每位教師針對執教各領域之課程品質指標、教學設計與教學活動以及教學實施成果進行自我評鑑；再由課發會委員依計畫之邏輯性、周延性，計劃內容各要項之完整性、可行性、效益性，計劃過程之妥適性、計劃實施、準備之成熟性等進行檢核。

(二) 「學校本位課程規劃實施評鑑」：

由本校「課程評鑑改進小組」成員評鑑，邀請實際擔任教學之教師，針對課程計畫之理念、目標、組織、結構、學能適應情形、教師教學狀況進行檢討評估。必要時聘請校外專家學者、教育局、高雄市國教輔導團及家長代表到校進行評鑑。並檢核依「國民中小學九年一貫課程學生成績評量要點」對學生實施學習評量的結果。

(三) 「教科書選用及自編教材評鑑」：

- 1、教科書選用：由教務處依本校教科書選用辦法成立**教科書選用委員會**，於前一學年第二學期遴選出各學年各領域使用的教科書版本。
- 2、自編教材：教師如認為坊間審定版教科書內容不符學生學習之所需，得自編教材，並送本校課程發展委員會審查後實施。

六、 評鑑人員：由教務主任擔任召集人，邀集本校課程發展委員會委員、各年級代表、各領域代表，共同組成「課程評鑑改進小組」。

- (一) 自我評鑑：由任課教師自行進行自我評鑑。
- (二) 內部評鑑：由本校「課程評鑑改進小組」成員評鑑，針對不同學習領域，邀請實際擔任教學之教師，針對課程計畫之理念、目標、組織、結構、學能適應情形、教師教學狀況進行檢討評估。
- (三) 外部評鑑：由校長聘請校外專家學者、教育局、高雄市國教輔導團及家長代表到校進行評鑑。

七、 評鑑實施期程：

- (一) 「學校課程計畫評鑑」：每學期末實施一次

(二) 「學校本位課程規劃實施評鑑」：每年一月及六月進行各學年自我評鑑；七月實施小組評鑑。評鑑小組每學年進行一次總結性檢核，在教學過程中各學年老師則依需要適時進行形成性評量，以作及時之補正。

(三) 「教科書選用及自編教材評鑑」：每年五月實施。

(四) 學年度實施日程表

項 目	評 鑑 人 員	實 施 日 期
校本課程自我評鑑 (一學年一次)	學年教師團隊	上學期: 1月6日~1月20日 下學期: 5月18日~6月5日
校本課程小組評鑑	課發會委員	由課發會決議
教科書選用及自編教材評鑑	課發會委員	5月1日~5月31日
課程計畫自我評鑑 (上下學期各一次)	各領域教學教師	上學期: 1月6日~1月20日 下學期: 5月18日~6月5日
課程計畫小組評鑑	課發會委員	由課發會決議

八、 評鑑規準與指標：

(一) 學校課程計畫評鑑表 (如附件一)

(二) 學校本位課程規劃實施評鑑表 (如附件二)

(三) 教科書選用及自編教材評鑑表 (如附件三、四)

(四) 加昌國小「綜合自編教材」審查自評表 (如附件五)

九、 評鑑結果應用：

(一) 評鑑結果及所蒐集之資料，由「課程發展委員會」定期召開會議，檢討修正計劃。

(二) 各「領域發展小組」就各領域課程、教材、教學活動、評量方式等進行評估檢討。

(三) 教師應進行自我評鑑或同儕相互評鑑，採集各方意見後，如屬於學生能力部分，以補救教學、資源班教學以及修訂課程方式改善。如屬於教師方面，則依據教師需求，加強進修、輔導，以提升教學知能。如屬於學校行政方面，則設法修正措施，以符實際需要。如屬於政策法令或整體普遍現象之問題，則建請上級單位參考改進。

十、 經費來源：

(一) 由學校相關經費項下支應。

(二) 由學生家長會基金編列經費補助。

十一、 獎懲方式：本校辦理課程評鑑工作之有功人員，或經評鑑成績優異之教師，得由校長推薦報請教育局依教師獎懲有關規定，予以敘獎之鼓勵。

十二、 本計劃經校務會議通過，呈校長核可後實施，修正時亦同。

附件一：高雄市楠梓區加昌國小課程評鑑--【學校課程】（1070525 修訂版）

◎ _____學年度_____學期_____年級_____領域，教材版本：_____

◎ 自評者：_____，自評日期：_____年_____月_____日

評鑑內容			自我評鑑				備註	
項目	評鑑指標	指標說明	4	3	2	1	具體描述	
一、 課程內容	教材	1. 選用教材之課程目標達成度	課程目標達成之情形。					
		2. 選用教材之課程內容適切性	內容難易度、份量是否適中？					
		3. 教材符合學生基本能力之發展	教材內容與活動可以培養學生基本能力。					
		4. 教材融入重大議題的適切性	重大議題是否在適當的主題活動中融入？					
	自編	1. 自編教材能培養/輔助學生培養基本能力	是否能培養/彌補選用課程的缺漏。					
		2. 自編教材能配合學校本位課程發展						
		3. 自編教材能發展學校特色	學校特色：環保永續、健康學校、藝文推廣					
二、 教學設計與活動	1. 教學計畫能兼顧認知、情意、技能的教學目標	請參考領域課程總綱						
	2. 教學計畫符合九年一貫課程之理念							
	3. 教學計畫明確而具體可行	能依學生的學習反應適當調整教學計畫。						
	4. 教學活動能激發學生創意							
	5. 教學活動重視體驗學習							
	6. 教學活動能引導學生自我建構學習概念							
	7. 教師能有效運用教學資源	包含人力、物力、軟體、硬體及校內、校外資源						
	8. 教師能根據學生反應改進教學歷程	指因應學生的評量結果或上課態度等進行調整						
	9. 教學評量能兼顧形成性與總結性評量							
	10. 教學評量方式多元化							
三、 實施成果	1. 學生基本能力的獲得							
	2. 學生具有展現多元智慧之能力	學生可多元呈現學習成果。						
	3. 教師在資源投入上有效益	包括心力、物力、校內、校外、行政、家長等資源						
	4. 教師教學知能的提升	教師能否教學相長						
	5. 教師能與伙伴分享教學成果							
	6. 家長的支持與認同							

◎ 4 為達成 80% 以上，3 為達成 60% 以上；2 為達成 40% 以上；1 為達成 20% 以上。請在評鑑欄中打✓。

附件二：高雄市楠梓區加昌國小【學校本位課程規劃實施】評鑑表

◎ _____學年度_____學期_____年級，評鑑者：_____

◎ 校本課程主題：_____，活動名稱：_____

評鑑項目	評鑑指標	達到目標程度 (✓)				具體描述
		4	3	2	1	
教學前準備	熟悉九年一貫課程綱要內涵					
	具備課程設計的專業知能					
教學目標的訂定	教學目標依據各領域能力指標發展設計					
	教學目標注重學生的學習興趣與能力					
	教學目標包括認知、技能、情意等部分					
教學活動的設計	教學活動設計能符合學校總體教學，適合學校本位課程發展					
	教學活動設計掌握各領域的教學時數，符合教學流程					
	教學活動設計符合領域間的統整原則					
	能創新發展或改進教學活動設計					
教材的選擇	能配合能力指標蒐集教材並掌握教材重點					
	能注重各領域教材及彈性教學時數之間的統整					
	能依據學生的學習情況，編製補救教學及充實教學教材					
學生學習評量	兼顧形成性評量與總結性評量					
	能夠運用多元評量，包括檔案、觀察、實作、訪談等					
	評量可以檢核出學生的分段能力指標，回應教學目標					
其他	能與家長進行課程的溝通與合作					
	能與其他教師進行協同教學					

◎ 4 為完全做到，3 為經常做到；2 為部分做到；1 為有待努力。請在評鑑欄中打✓。

附件三：高雄市楠梓區加昌國小教科書選用評鑑表

◎ 學年度第____學期____年級____領域，版本：_____

◎ 5 為極佳，4 為佳，3 為尚可；2 為差；1 極差。請在評鑑欄中打✓。

評鑑指標	評鑑	評鑑				備註
		極佳	佳	尚可	差	
一、編輯理念	1. 綱要精神： (1) 能力指標：教材內容充分解讀各項「能力指標」，完成一貫化教學 (2) 重大議題：單元內容能融入相關議題，進行加廣補充教學。					
	2. 內部連結：強調完整之內部連結，各單元內容連貫有順序。					
	3. 外部統整：能做與其他領域之統整教學，編排適當題材。					
二、教材編選	1. 份量：教材量適中，符合「領域教學」與「彈性教學」時數需求。					
	2. 難易度：依據學生先備知識及學習能力，適合 80%以上之學生學習。					
	3. 可讀性：根據使用學生的閱讀程度，用字遣詞清楚易懂。					
	4. 例題符合學生生活經驗，能夠引起學生自動學習興趣。					
三、教學設計	1. 教學目標：以生活為中心，啟發學生之學習興趣，並引導操作學習，培養數學思考、溝通、連結、評析之能力。					
	2. 教學流程：從生活面引入教學主題，輔以探討問題、例題說明，完成整體教學。					
	3. 活動設計：具啟發性、多元性，達到「做中學、學中做」之效果。					
	4. 教學評量： (1)單元中各教學主題有形成性評量之設計。 (2)各單元末有總結性評量之「自我評量」，供學生練習。					
	5. 補充資料： (1)提供銜接教材因應新舊課程之差異。 (2)發行即時性教學通訊，隨時傳遞最新教育訊息。					
四、物理屬性	1. 閱讀動線：清楚易讀、視覺效果佳，注重學生視力健康。					
	2. 印刷品質：圖片文字清晰美觀，油墨色澤及濃度適宜，視覺感舒適。					
	3. 圖文搭配：圖表配置與文字內容相符，一目了然。					
	4. 版面設計：標題、字體、字距、行間、圖表等版面設計符合美觀原則。					
五、週邊資源	1. 教具：有配合單元解說之掛圖、操作型教具及補充教學之媒體教具。					
	2. 研習：定期舉辦教師課程研習，邀請全教師共同分享教學經驗。					
	3. 服務：公司組織健全，制度完備，提供良好、完整、即時性售後服務。					
	4. 研發：過程嚴謹，藉由座談、問卷、網站等方式，廣納教師意見，教材內容，適時開發週邊教學資源，因應多樣教學環境。					
總積分	$5 \times \square + 4 \times \square + 3 \times \square + 2 \times \square + 1 \times \square = \text{【 } \quad \quad \text{】}$					
說明	一、請將課本、習作與教學指引一併評比，以求客觀公正。 二、每題皆列有積分，請依題評比，並在格內打勾，最後再加成總分。					

評選教師：_____

填表日：_____年____月____日

附件四：高雄市楠梓區加昌國小教科書審查紀錄表

◎ _____學年度第_____學期_____年級_____領域

開會時間		地點		
召集人		紀錄		
出席人員				
版本別	內容分析		表決結果	
	優點	缺點	贊成票數	順位
票決選用版本				

承辦人：

教務主任：

校長：

附件五：高雄市楠梓區加昌國小「綜合自編教材」審查自評表

◎ _____學年度_____學期_____年級 綜合領域自編教材

◎ 自評者：_____，自評日期：_____年 月 日

評鑑內容		自我評鑑				備註
項目	評鑑指標	4	3	2	1	具體描述
一 編 輯 理 念	1. 綱要精神： (2) 能力指標：教材內容充分解讀各項「能力指標」，完成一貫化教學 (3) 重大議題：單元內容能融入相關議題，進行加廣補充教學。					
	2. 內部連結：強調完整之內部連結，主題單元內容連貫有順序。					
	3. 外部統整：能做與其他領域之統整教學，編排適當題材。					
二 教 材 編 選	1. 份量：教材量適中，符合「領域教學」與「彈性教學」時數需求。					
	2. 難易度：依據學生先備知識及學習能力，適合 80%以上之學生學習。					
	3. 可讀性：根據使用學生的閱讀程度，用字遣詞清楚易懂。					
	4. 例題符合學生生活經驗，能夠引起學生自動學習興趣。					
三 教 學 設 計	1. 教學目標：以生活為中心，啟發學生之學習興趣，並引導操作學習，培養數學思考、溝通、連結、評析之能力。					
	2. 教學流程：從生活面引入教學主題，輔以探討問題、例題說明，完成整體教學。					
	3. 活動設計：具啟發性、多元性，達到「做中學、學中做」之效果。					
	4. 教學評量： (1)單元中各教學主題有形成性評量之設計。 (2)各單元末有總結性評量之「自我評量」，供學生練習。					
	5. 補充資料： (1)提供配合單元解說之掛圖及補充教學之簡報媒體。					
四 物 理 屬 性	1. 閱讀動線：清楚易讀、視覺效果佳，注重學生視力健康。					
	2. 印刷品質：圖片文字清晰美觀，油墨色澤及濃度適宜，視覺感舒適。					
	3. 圖文搭配：圖表配置與文字內容相符，一目了然。					
	4. 版面設計：標題、字體、字距、行間、圖表等版面設計符合美觀原則。					

◎ 4 為達成 80%以上，3 為達成 60%以上；2 為達成 40%以上；1 為達成 20%以上。請在評鑑欄中打✓。