

高雄市楠梓區加昌國小 111 學年度意義驅動的課程評鑑— 生活 課程評鑑規畫表

評鑑對象	生活課程（一年級）							
評鑑層面	課程效果			課程實施			課程設計	
評鑑指標	目標達成 21.1 21.2			學習促進 16.1			素養導向 5.2	
機制	課發會	學生	教師	班群會議	教師	學生	班群共備	課發會
工具與資料	評鑑檢核表	小組表演 作品發表、欣賞	教師回饋	會議記錄	教學歷程檔案	生活作業簿	教案設計	教學設計檢核表
實施時間	6 月	4 月~6 月	6 月	6 月	配合教學實施	2 月~6 月	1 月	2 月
資料蒐集者	生活課程評鑑小組	教師	教師	各學年	教師	教師	教案設計者	課發會

壹、評鑑結果分析說明：

一、課程效果方面：

(一)

1. 學生能精熟學習的表現及重點，並能達成領域課綱中所需之的核心素養，有充分學習結果的表現。
2. 學生除達成核心素養及學習表現外，亦有出乎預期之正向且積極且持續進展的學習結果呈現。

(二)音樂課程：學生參與團體活動共同合作展演，欣賞自己與他人藝術創作的經驗，感受與同儕之間一起互動的氛圍。

(三)美勞課程：學生偏好動手做課程勝過單純的講授課程，喜愛動腦思考的課程，學生在思考能力上獲得提升，還能增進自身的表達能力。學

生點子變多、創意變多，其實從他們的作品就能看的出來。有時候老師只是輕輕的引導，學生的想法就變得很多元，總能製造驚喜，課程越到後面，學生在創造力的表現越成熟，讓老師眼睛為之一亮。

二、課程實施方面：

(一)

1. 為促進教學的核心素養，教師在教學策略及學習活動的安排是依課程計畫進行教學，學生多數能達成學習目標及精熟學習重點。
2. 教師能依據課程計畫的學習表現、學習重點與其核心素養，給予教學過程與教學節我之評量，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。

(二)音樂課程：茲因沒有音樂教室，所以每堂課都得搬遷電子琴和樂器，影響學生上課的成效，希望低年級也能擁有獨立的音樂教室。

(三)美勞課程：鼓勵學生多方面思考，也讓學生有充足的時間完成作品，遇到好的或新穎的創作，教師會立即給予回饋與分享的機會。對於動作較快的學生，教師得交派其他任務讓他們去執行，像是讓他們將手邊的作品加以美化。教學過程中，教師只負責前面的引導，學生要接續多元的思考，才能創造出與眾不同的作品。

三、課程設計方面：

(一)

1. 教學之課程目標與教學的主題、評量方式與教學重點皆配合教學單元，單元與主題間符合順序性、繼續性和統整性。
2. 教師課程之設計，能依據學生之先備經驗或成熟度，參考、蒐集及評估課程設計所需的重要資料並與教師專業學習社群之共同討論而成。

(二)音樂課程：為了讓學生快樂自在地表達對音樂熱情與喜愛，提升生活中美的追求與嚮往，設計了音樂主題活動溫馨五月情，融入了台灣名歌《天下的媽媽都是一樣的》與經典名曲《美麗的康乃馨花》，藉由簡單好玩的音樂活動，學習利用節奏樂器和小鐘鈴等，分組合奏與演唱，培養多元的藝術賞欣能力，學到更豐富多元的生活美學。

(三)美勞課程：依據課本主題課程：「訊息的傳達」、「美麗的春天」、「玩具總動員」、「美麗彩色世界」、「夏日與端午」，經過整理後形成九個小單元：我的寒假生活、童趣紙杯花貼畫、十字球、會動的啄木鳥、手繪可愛動物風車、服裝設計師、扇子大會師、粽形香包、遮陽帽。並配合節慶教學，製作母親節卡片及禮物。課程的設計兼具立體造型與平面造形之應用，設計出創新且具新穎的視覺藝術成品創作。

貳、相關照片或附件資料









高雄市楠梓區加昌國小 111 學年度意義驅動的課程評鑑- 閱讀心靈 課程評鑑規畫表

評鑑對象	校訂課程 - 閱讀心靈(低年級)							
評鑑層面	課程效果			課程實施			課程設計	
評鑑指標	目標達成 21.1 21.2			1. 學習促進 16.1 2. 教材資源 15.2			內容結構 2.2	
資料來源	課發會	學生	教師	班群會議	教師	學生	班群共備	課發會
工具與資料	評鑑 檢核表	學習單 心得分享	教師 回饋	會議記錄	教學歷程檔案	學習單	教案設計	教學設計 檢核表
實施時間	11、1月 4、6月	配合教學實施	11、1月 4、6月	10~11月 3~4月	配合教學實施	配合教學實施	3、4月 9、12月	11~12月 4~5月
資料蒐集者	課程評鑑小組	教師	教師	教師	教師	教師	教案設計者	課發會

壹、評鑑結果分析說明：

一、課程效果方面：

1. 透過閱讀繪本，增進孩子閱讀流暢力。
2. 透過閱讀學習單，增進孩子閱讀理解能力。

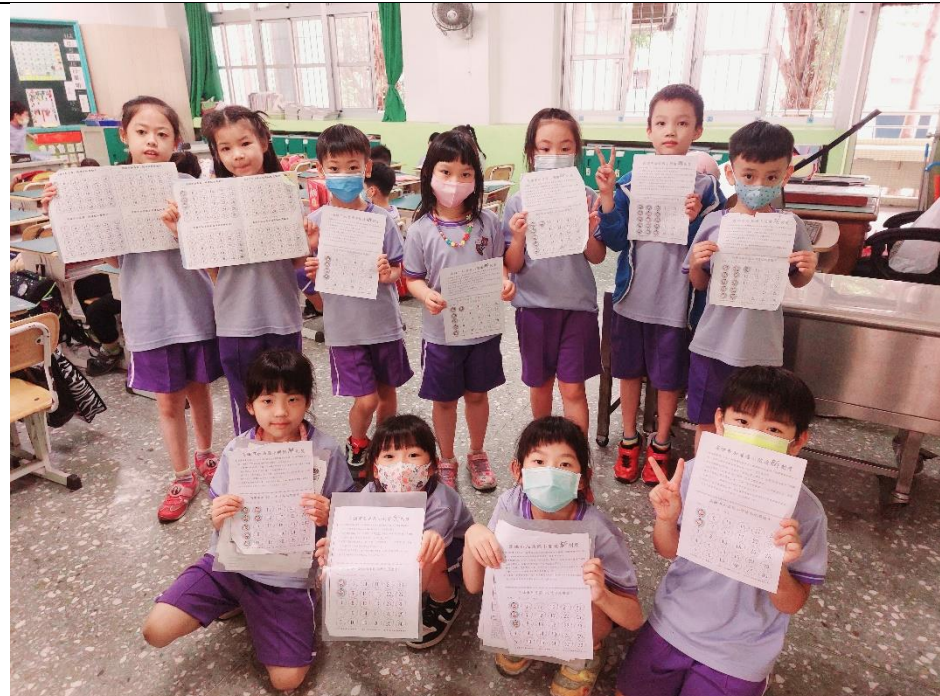
二、課程實施方面：

1. 閱讀繪本，增進孩子閱讀流暢力。
2. 課堂提問，引導孩子理解繪本情境及人物關係。
3. 閱讀學習單，引導孩子回顧故事情境。

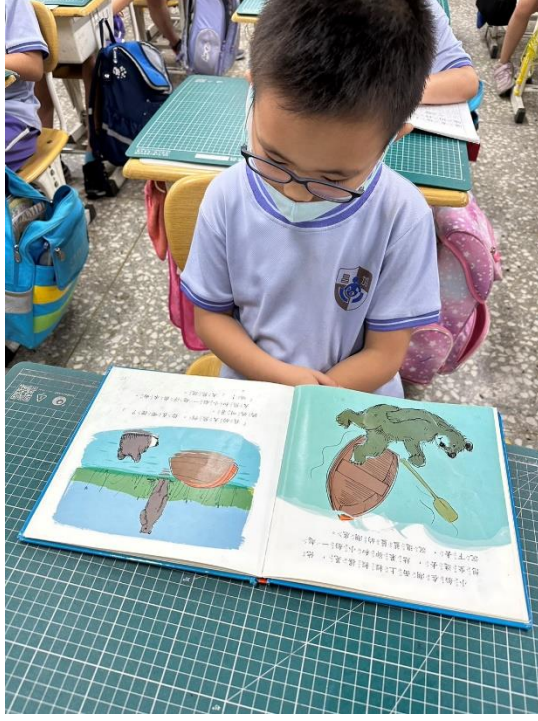
三、課程設計方面：

1. 設計閱讀學習單，讓孩子回顧故事情境。
2. 設計課堂提問，引導孩子理解繪本情境及人物關係。

貳、相關照片或附件資料







我和我家附近的野狗們

一年級 1 班 姓名：林梓若

有些狗會被主人趕出來變成野狗，你覺得可能是什麼原因？請勾選。

- 太可愛
- 會咬人
- 生了太多多小
- 愛亂叫
- 太大隻
- 亂咬東西
- 養不起
- 不喜歡
- 搬家沒地方養

想養狗必須符合哪些條件？請勾選。

- 有空陪牠玩
- 家人同意
- 願意幫牠洗澡
- 照顧牠一輩子
- 幫牠準備食物
- 願意處理排泄物
- 狗要很名貴才可以
- 有足夠的空間讓牠活動

請畫出你見過最可愛的狗。



我和我家附近的野狗們

一年級 1 班 姓名：陳祉安

有些狗會被主人趕出來變成野狗，你覺得可能是什麼原因？請勾選。

- 太可愛
- 會咬人
- 生了太多多小
- 愛亂叫
- 太大隻
- 亂咬東西
- 養不起
- 不喜歡
- 搬家沒地方養

想養狗必須符合哪些條件？請勾選。

- 有空陪牠玩
- 家人同意
- 願意幫牠洗澡
- 照顧牠一輩子
- 幫牠準備食物
- 願意處理排泄物
- 狗要很名貴才可以
- 有足夠的空間讓牠活動

請畫出你見過最可愛的狗。





起床啦，皇帝

一年級八班30號 姓名：羅品妍

小朋友，看完這本書後，請你回答下面的問題：

一、每天天剛亮時，小皇帝天祺就得起床準備做什麼事？請勾選。

上學 上早朝 上班

二、小皇帝天祺，一開始上朝都是怎樣的？請勾選。

遲到 準時到 很早到

三、小皇帝天祺為了上早朝不能睡覺，心裡覺得委屈。後來他遇到了一個叫(王小二)的小男孩，小男孩告訴天祺快樂早起的好方法。這個方法就是：做一件比睡覺更喜歡的事，就不會賴床了。

四、小朋友，如果你會賴床，你就可以學這個方法。請寫下，做哪一件事讓你非常喜歡，你就會很快起床了。

這件事是：早



起床啦，皇帝

一年級8班4號 姓名：童穎倫

小朋友，看完這本書後，請你回答下面的問題：

一、每天天剛亮時，小皇帝天祺就得起床準備做什麼事？請勾選。

上學 上早朝 上班

二、小皇帝天祺，一開始上朝都是怎樣的？請勾選。

遲到 準時到 很早到

三、小皇帝天祺為了上早朝不能睡覺，心裡覺得委屈。後來他遇到了一個叫(王小二)的小男孩，小男孩告訴天祺快樂早起的好方法。這個方法就是：做一件比睡覺更喜歡的事，就不會賴床了。

四、小朋友，如果你會賴床，你就可以學這個方法。請寫下，做哪一件事讓你非常喜歡，你就會很快起床了。

這件事是：給我的花朵





我和我家附近的野狗們

一年級10班 姓名：劉子瑜

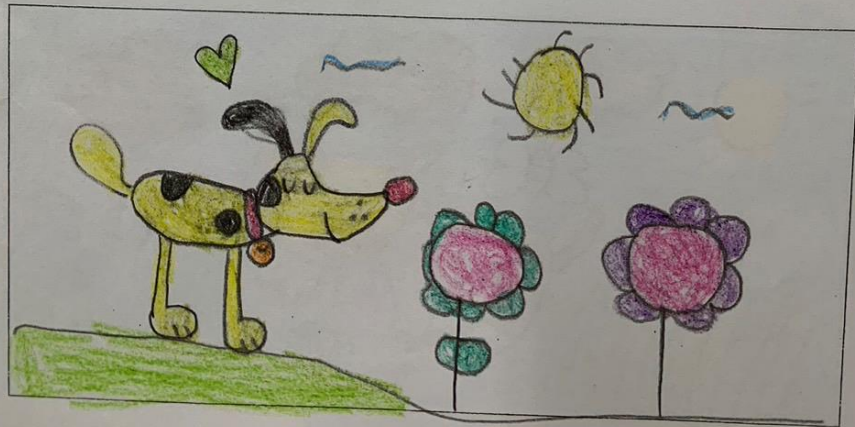
有些狗會被主人趕出來變成野狗，你覺得可能是什麼原因？請勾選。

- 太可愛
- 會咬人
- 生了太多多小狗
- 愛亂叫
- 太大隻
- 亂咬東西
- 養不起
- 不喜歡
- 搬家沒地方養

想養狗必須符合哪些條件？請勾選。

- 有空陪牠玩
- 家人同意
- 願意幫牠洗澡
- 照顧牠一輩子
- 幫牠準備食物
- 願意處理排泄物
- 狗要很名貴才可以
- 有足夠的空間讓牠活動

請畫出你見過最可愛的狗。



我和我家附近的野狗們

一年級10班 姓名：蔡佳軒

有些狗會被主人趕出來變成野狗，你覺得可能是什麼原因？請勾選。

- 太可愛
- 會咬人
- 生了太多多小狗
- 愛亂叫
- 太大隻
- 亂咬東西
- 養不起
- 不喜歡
- 搬家沒地方養

想養狗必須符合哪些條件？請勾選。

- 有空陪牠玩
- 家人同意
- 願意幫牠洗澡
- 照顧牠一輩子
- 幫牠準備食物
- 願意處理排泄物
- 狗要很名貴才可以
- 有足夠的空間讓牠活動

請畫出你見過最可愛的狗。



誰是第一一名



一年²班⁷號 姓名：承育力

小朋友，看完這本書後請回答下列問題：

一、大餅最會做的事情是（畫畫），他參加過很多比賽，得了很多獎狀。大餅很喜歡太陽，他每一張畫都畫了（太陽）。

二、大餅在被邀請當畫畫比賽評審前，常任意修改其他小朋友的畫。如果你的畫被大餅改了，你有什么感覺？

- 很好 沒關係
 不舒服，但不敢說
 不舒服，而且會讓大餅知道

三、看完所有的畫，大餅終於明白：「每個人看見的世界都不一样。」所以大餅宣布：「這次比賽，大家）都是第一一名。」

四、你表現最厲害的事情是什麼呢？請寫下來和大家分享。打籃球

4/5

A+



起床啦，皇帝

一年²班³⁴號 姓名：王筱媞

小朋友，看完這本書後，請你回答下面的問題：

一、每天天剛亮時，小皇帝天祺就得起床準備做什麼事？請勾選。

- 上學 上早朝 上班

二、小皇帝天祺，一開始上朝都是怎樣的？請勾選。

- 遲到 準時到 很早到


三、小皇帝天祺為了上早朝不能睡覺，心裡覺得委屈。後來他遇到了一個叫王小二的小男孩，小男孩告訴天祺快樂早起的好方法。這個方法就是：做一件比睡覺更喜歡的事，就不會賴床了。

四、小朋友，如果你會賴床，你就可以學這個方法。請寫下，做哪一件事讓你非常喜歡，你就會很快起床了。


這件事是：畫畫

5/5


A+

 我和我家附近的野狗們


一年 9 班 姓名: 李佩芝

 有些狗會被主人趕出來變成野狗，你覺得可能是什么原因？請勾選。


- 太可愛
- 會咬人
- 生了太多多小
- 愛亂叫
- 太大隻
- 亂咬東西
- 養不起
- 不喜歡
- 搬家沒地方養

 想養狗必須符合哪些條件？請勾選。


- 有空陪牠玩
- 家人同意
- 願意幫牠洗澡
- 照顧牠一輩子
- 幫牠準備食物
- 願意處理排泄物
- 狗要很名貴才可以
- 有足夠的空間讓牠活動

 請畫出你見過最可愛的狗。




 我和我家附近的野狗們


一年 9 班 姓名: 林禹丞

 有些狗會被主人趕出來變成野狗，你覺得可能是什么原因？請勾選。

- 太可愛
- 會咬人
- 生了太多多小
- 愛亂叫
- 太大隻
- 亂咬東西
- 養不起
- 不喜歡
- 搬家沒地方養

 想養狗必須符合哪些條件？請勾選。

- 有空陪牠玩
- 家人同意
- 願意幫牠洗澡
- 照顧牠一輩子
- 幫牠準備食物
- 願意處理排泄物
- 狗要很名貴才可以
- 有足夠的空間讓牠活動

 請畫出你見過最可愛的狗。



和我玩好嗎



一年級 11 班 26 號 姓名：蔡斯羽

小朋友，在「和我玩好嗎」這本書裡，所有的小動物最後都願意親近小女孩，她交了許多好朋友。你心目中的好朋友要符合哪些條件呢？請在 中打 ：

- 跟我玩 我被欺負時會幫我報仇
- 教我功課 糾正我不對的行為
- 分享心事 我難過時安慰我
- 會分享玩具 考試時讓我看看答案
- 鼓勵我 ()



在美麗的校園中，你和朋友最喜歡去哪一個地方？你們都在那裡做什麼呢？請把你把它畫出來，和大家一起分享吧！



和我玩好嗎



一年級 11 班 21 號 姓名：曾詩喬

小朋友，在「和我玩好嗎」這本書裡，所有的小動物最後都願意親近小女孩，她交了許多好朋友。你心目中的好朋友要符合哪些條件呢？請在 中打 ：

- 跟我玩 我被欺負時會幫我報仇
- 教我功課 糾正我不對的行為
- 分享心事 我難過時安慰我
- 會分享玩具 考試時讓我看看答案
- 鼓勵我 ()



在美麗的校園中，你和朋友最喜歡去哪一個地方？你們都在那裡做什麼呢？請把你把它畫出來，和大家一起分享吧！



高雄市楠梓區加昌國小111學年度意義驅動的課程評鑑- 國語 課程評鑑規畫表

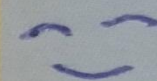
評鑑對象	國語領域—二下第九課神筆馬良(康軒版)							
評鑑層面	課程效果			課程實施			課程設計	
評鑑指標	19.素養達成19.1			17.教學實施17.1			5.素養導向5.2	
資料來源	課發會	學生	教師	學生	教師	學年分享	學年共備	課發會
工具與資料	評鑑檢核表	實作評量	教師回饋	學生自評表	教學歷程檔案	教學紀錄表	教材分析 教案設計	教學設計 檢核表
實施時間	6月	5月	5月	5月	5月	5月	2月	6月
資料蒐集者	課發會	教師	教師	教師	教師	教師	教師	課發會

壹、評鑑結果分析說明：

引導學生發表對”擁有神筆”的創意想像,孩子們能關心周遭的人,提出創意想法,藉此引導孩子能感恩惜福.

貳、相關照片或附件資料：

如果我有了這枝神筆，
我想畫一顆圓，給全世界的長壽們
么一口京尤能長只百歲。



如果我有神筆，
我想畫一座游泳池，
送給學校，這樣
我們可以在學校京尤可以玩水了。

高雄市楠梓區加昌國小 111 學年度意義驅動的課程評鑑- 彈性 課程評鑑規畫表

評鑑對象	彈性學習課程-閱讀心靈(二年級下學期)									
評鑑層面	課程效果			課程實施			課程設計			
評鑑指標	指標 21.1 及 21.2			指標 17.2 及 18.1			指標 1.2 及 11.2			
資料來源	課發會	學生		教師	學年會議	教師	學生		學年共備	課發會
工具與資料	評鑑檢核表	實作	學生平時學習紀錄表	教師回饋	會議記錄	教學歷程	學生分享 學生學習單 喜閱網闖關		教案設計	教學設計檢核表
實施時間	5-6 月	3-6 月	3-6 月	5-6 月	4-6 月	教學期間	3-6 月		1-2 月	6 月
資料蒐集者	彈性課程評鑑小組	教師	教師	教務處	學年	教師	教師		教案設計 學年	課發會

註 1:

指標 21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。

指標 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。

指標 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。

指標 18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。

指標 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。

指標 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等,彼此間具相互呼應之邏輯合理性。

壹、評鑑結果分析說明：

一、課程效果方面：

1. 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
低、中年級以紙本閱讀為主。
低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
2. 培養喜愛閱讀的態度。喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
3. 尊重生命。
4. 溝通合作與和諧人際關係。
5. 知行合一，覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
了解人與自然和諧共生，進而保護環境。
了解物質循環與資源回收利用的原理。

二、課程實施方面：

1. 單元三悅讀童話—繪本導讀與實作體驗→環境教育、品德教育、閱讀素養
單元四悅讀童話—繪本導讀與實作體驗→環境教育、品德教育、閱讀素養
2. 繪本
*怕浪費的奶奶 *垃圾車，辛苦了！
*我和我家附近的流浪狗 *讓路給小鴨子
*三隻小豬的真實故事

三、課程設計方面：

1. 學生能運用繪本中的圖像及文句意義，提取重要訊息。
2. 學生能利用閱讀策略理解繪本內容，轉化繪本意涵至自身的生活相關經驗。
3. 學生能在小組合作中傾聽他人想法，並樂於與他人分享閱讀心得。
4. 學生能從體驗活動中學習同理及尊重他人，並於生活中實踐。

貳、相關照片或附件資料

利用平板學習車讓孩子上喜閱網學習網站闖關



高雄市楠梓區加昌國小 111 學年度意義驅動的課程評鑑- 國語領域 課程評鑑規畫表

評鑑對象	國語領域 一三上第六課 小鉛筆大學問 (翰林版)				
評鑑層面	課程效果		課程實施		課程設計
評鑑指標	19.1 素養達成		17.1 教學實施		5.2 素養導向
資料來源	學年會議	學生	學生	教師	學年共備
工具與資料	共備檢核表	學習單	學習單 習作	教學觀課 (共備、觀課與議課)	教案設計修正
實施時間	10 月	10 月	10 月	配合教學實施	10 月
資料蒐集者	教師	教師	教師	教師	教案設計者 學年教師

壹、評鑑結果分析說明：

一、課程效果方面：

1. 學生樂於參加討論，並能舉手發表自己的想法；習作實作時，學生能安靜且快速地完成，老師也給予口頭肯定，師生互動良好。

二、課程實施方面：

1. 在教學活動中，能融入提問、共同討論、歸納統整等教學策略，可以引導學生思考，協助學生總結學習重點。
2. 分組討論及發表的時間宜再縮短一些，以免壓縮歸納統整的時間，影響小朋友下課。

三、課程設計方面：

1. 教師能清晰呈現教材內容，並透過日常常見的圖表，連結學生的生活經驗。

貳、相關照片或附件資料：

1. 教案

附錄3
**高雄市楠梓區加昌國民小學111學年度校長及教師公開授課
共同備課紀錄表**

共同備課時間：111年9月8、15、22日第二節 授課人員：彭美玫、黃詩懿

共同備課人員：彭美玫、黃詩懿

項次	內容紀錄
共備內容 紀要	<p>一、學生先前的學習表現</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>二、教學觀察的內容</p> <p>(一) 單元名稱：六、小鉛筆大學問</p> <p>(二) 學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 能專心聽出說明文的重點，培養聆聽的態度。 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 能認識並理解說明文本取材組織與遣詞造句特徵。 能運用順序和列舉的寫法，練習說明的表述。 能用心觀察事物，根據特性進行分析與歸納。 <p>(三) 學習重點（學習表現和學習內容）</p> <p>1. 學習表現</p> <p>1-II-4 根據語境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>2. 學習內容</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bd-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>(四) 學習活動設計</p>

學習活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>一、你在哪裡看過這些內容、文字？</p> <p>答：1. 衛福部記者會上公布的國內疫情統計數字</p> <p>2. 海報上</p> <p>3. 網路上</p> <p>4. 課本上、書上</p> <p>二、默讀課文</p> <p>(一) 全文默讀：教師請學生以自然的速度默讀課文。</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生個別默讀。 教師引導學生討論課文可以分成幾個部分？ <p>答：全篇分成四部分，第一部分有兩個自然段；第二、三部分加了標題；第四部分用一段（兩句話）總結。</p> <p>(二) 教師藉由提問，引導學生回答問題，認識說明文功能：</p> <ol style="list-style-type: none"> 這篇課文和以前的課文有什麼不一樣的地方？ <p>答：除了課文名稱外，還有兩個標題，有流程圖。</p> <ol style="list-style-type: none"> 這篇課文主要在介紹什麼？說一說你的想法。 <p>答：鉛筆的故事、鉛筆的誕生、鉛筆的功能等。</p> <ol style="list-style-type: none"> 這篇課文從哪些部分介紹鉛筆？ <p>答：鉛筆的製作過程和不一樣的鉛筆。</p> <ol style="list-style-type: none"> 同樣都是「解決問題」，這一課和第四、第五課有什麼不同？ <p>答：第四和第五課都是用故事的方式，介紹解決問題的方法，這一課則是用說明的方式，說明人們怎麼解決筆芯容易斷的問題。</p> <p>三、語詞及句型練習</p> <p>先兩人一組討論，再請學生發表</p> <ol style="list-style-type: none"> 「其實」 「斷裂」的意思：斷掉+裂開。 只要（怎麼樣）+就（有什麼樣的結果發生）。 什麼狀況或情境下，我們可以使用「先」、「再」、「接著」、「最後」來說明順序呢？ <p>四、認識說明文</p> <ol style="list-style-type: none"> 你覺得這些標題的功用是什麼？對你有什麼幫助？ <p>答：我覺得標題是用來告訴讀者，文章接下來的內容是什麼。標題可以讓我在還沒開始閱讀的時候，就能快速掌握文章的重點。</p> <ol style="list-style-type: none"> 你覺得流程圖的功用是什麼？ <p>答：流程圖用箭頭顯示了鉛筆製作的步驟，讓我們很清楚看出鉛筆的製作流程。</p> <ol style="list-style-type: none"> 圖說的功能是什麼？ <p>答：圖說就是在圖片旁邊做簡單的說明文字，讓讀者可以很快的了解。</p>	<p>2分鐘</p> <p>3分鐘</p> <p>5分鐘</p> <p>12分鐘</p> <p>10分鐘</p>	<p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p>

共備內容
紀要

學習活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>4. 〈小鉛筆大學問〉是一篇說明性的文章，從剛剛的討論中，你發現這篇文章有什麼特色？</p> <p>答：說明性的文章會用標題、圖表，讓我們更了解說明的內容。</p> <p>5. 習作指導</p> <p>統整活動二「讀一讀，再回答问题。」</p> <p>(1) 請學生選出適當的大標題填入文章中。</p> <p>(2) 請學生觀察圖片，並分辨何為流程圖、圖說、小標題，再填入正確代號。</p> <p>五、學習回顧</p> <p>教師引導學生說一說：這一節課學到了什麼，並加以歸納。</p> <p>答：1. 說明文是說明事理或知識的文章，會用標題跟圖表，讓我們更了解說明的內容。</p> <p>2. 閱讀說明性文章時，先看標題就能知道文章大概要說什麼。</p> <p>3. 我認識鉛筆的製作流程、鉛筆的種類。</p> <p>4. 流程圖、圖說都是「圖表」，能幫助我們理解文字。</p> <p>三、觀察重點</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生能參加討論，提供個人的觀點和意見。 學生能進行本課的句型練習並發表。 學生知道閱讀時運用標題跟圖表，能更快了解說明的內容；並能找出標題、流程圖、圖說。 	<p>5分鐘</p> <p>3分鐘</p>	<p>實作評量</p> <p>口頭評量</p>
<p>一、教學難點或學生迷思概念</p> <ol style="list-style-type: none"> 說明文及記敘文、應用文的不同 學生句型練習時，不太通順，或句型使用錯誤。 學生對標題、流程圖、圖說的混淆。 <p>二、針對教學難點提出的建議</p> <ol style="list-style-type: none"> 上課前先進行說明文及記敘文、應用文體體的比較。 句型練習時，老師先舉例示範，再請學生分組討論，再進行口頭發表。 透過螢幕投影，讓學生清楚比較標題、流程圖、圖說的位置。 <p>三、有助益的教學策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 提問策略 共同討論 歸納統整 		

共備內容
紀要

*填寫完畢交回教務處課研組

2. 習作

3. 這條 掉的 器壓壞的呀!

易 斤 裂，可以保護駕駛人與乘客。

2. 爸爸向我 說：汽車保險 桿 不容

他的膝 蓋 經常疼痛，需要靠 按 摩來 治 療。

3. 這條 掉的 器壓壞的呀!

易 斤 裂，可以保護駕駛人與乘客。

2. 爸爸向我 說：汽車保險 桿 不容

他的膝 蓋 經常疼痛，需要靠 按 摩來 治 療。



37 配合課本P60


六 小鉛筆大學問

一 寫國字或注音

1. 叔叔在南 音 部 老家賣雞排，

他用幾 枝 好的筆在 木 板上畫圖，並

用強力 膠 黏 起來做成招牌。因為長時間站立，



36

三 填一填：依照曹冲秤象的過程，將四幅圖標上序號。

曹冲想知道大象的重量，兒子曹冲想到一個方法：請人先把大象趕到船上，看船身下沉多少，沿著水面在船身上畫一條線。再把大象趕到岸上，接著把石頭放到空船上，直到船下沉到畫線的地方。最後秤石頭的總重量，就知道大象有多重了。



39 配合課本P63

二 完成句子

例 你 筆芯 就 會自動跑出來

媽媽 就 會帶我去玩

我們 只要 掌握正確閱讀書方法 就 變得很輕鬆

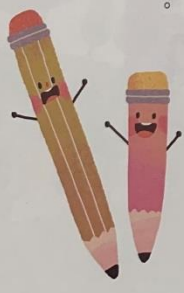
1. 我 只要 寫完功課 就 會帶我去玩

2. 我們 只要 掌握正確閱讀書方法 就 變得很輕鬆



38 配合課本P62

- 下列哪一項是兩人對話的主題？請打✓。
- 鉛筆的故事
 - 鉛筆的朋友
 - 麵條的祕密
 - 筆芯的製作



3. 下列製作筆芯的流程，哪些正確？請打✓。
- 黏土和石墨清洗後再混合
 - 筆芯烘烤過後變得脆脆的
 - 透過烘烤讓筆芯有耐磨性
 - 筆芯必須放正擺入木頭中
2. 請依序填入製作「筆芯麵條」需要的動作。
- 切 → 炸 → 包 → 浸
1. 對話中「將它們混合後」的「它們」指的是什麼？請打✓。
- 鉛筆
 - 筆芯
 - 黏土
 - 石墨

軟軟的黏土、石墨是怎麼變成硬硬的筆芯呢？

我昨天查了資料，將它們混合後，得先放進機器切出「筆芯麵條」，再烘烤成脆脆的餅乾一樣。

像脆脆的餅乾，那不碰就碎了？

所以「筆芯麵條」還要放進油鍋炸，再浸入蠟油洗個澡，讓筆芯變得滑溜又油亮，書寫時才會流暢！

可是拿著筆芯寫字，會讓我我的手酸酸的，怎麼辦？

看看你的鉛筆，是不是都用木頭包起來了，而且筆芯都在木頭的正中間，書寫時筆芯才不容易斷掉！

原來筆芯有這麼多學問！

閱讀小偵探：讀一讀，再回答問題。

高雄市楠梓區加昌國小 111 學年度意義驅動的課程評鑑— 校訂 課程評鑑規畫表

評鑑對象	校訂課程：繽紛加昌—環能永續（三年級）					
評鑑層面	課程效果		課程實施			課程設計
評鑑指標	21.1 目標達成		17.1 教學實施			11.1 邏輯關連
資料來源	學生	學生	學年會議	教師	學生	教師共備
工具與資料	學習單	實作評量	會議討論	教學簡報	學習單	教案
實施時間	10-12 月	10-12 月	10~12 月	配合教學實施	10-12 月	9 月
資料蒐集者	教師	教師	教師	教師	教師	教師

壹、評鑑結果分析說明：

一、課程效果方面：

1. 學生更能了解校園植物，親近校園植物。
2. 對濕地的功能有初步的了解。

二、課程實施方面：

1. 使用教學簡報讓孩子認識校園裡的大樹和附近濕地。
2. 實地進行樹葉、樹幹的拓印。

三、課程設計方面：

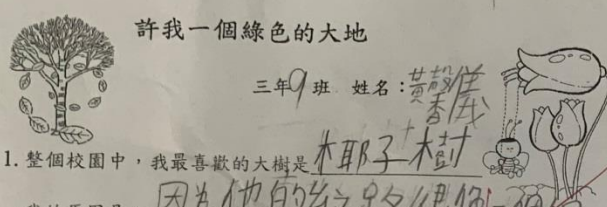
1. 學習單的部分應做修正以便讓課程進行順暢。
2. 簡報清晰明瞭，內容豐富。

貳、相關照片或附件資料：

1. 學習單

許我一個綠色的大地



三年9班 姓名：黃超傑



1. 整個校園中，我最喜歡的大樹是 木椰子樹

我的原因是：因為他的紋路很像一個魔法環

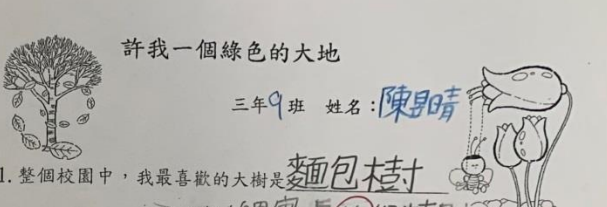
2. 樹，是很多動物的家。我待在樹下，聽到了 松鼠 蜜蜂 和 小鳥 的聲音。其中 小鳥 的聲音最有趣，牠的聲音聽起來像是 聽得懂我說話

3. 請用彩色鉛筆把大樹莖的紋路拓印在下面的格子裡。	4. 請用彩色鉛筆把大樹葉脈的紋路拓印在下面的格子裡。
我拓印了 <u>黑板樹</u> 的莖的紋路。	我拓印了 <u>福木</u> 的葉脈紋路。
	

A+

許我一個綠色的大地


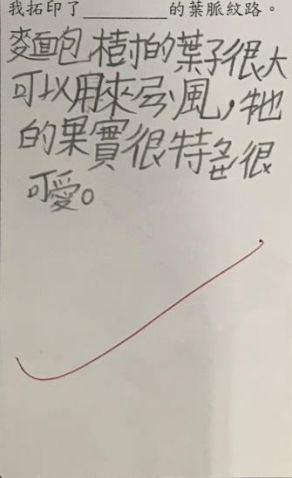
三年9班 姓名：陳昱晴



1. 整個校園中，我最喜歡的大樹是 麵包樹

我的原因是：因為牠的果實長的很特別。

2. 樹，是很多動物的家。我待在樹下，聽到了 小鳥 風 和 雲 的聲音。其中 小鳥 的聲音最有趣，牠的聲音聽起來像是 美妙的歌聲

3. 請用彩色鉛筆把大樹莖的紋路拓印在下面的格子裡。	4. 請用彩色鉛筆把大樹葉脈的紋路拓印在下面的格子裡。
我拓印了 _____ 的莖的紋路。	我拓印了 _____ 的葉脈紋路。
	

麵包樹的果實

麵包樹的葉子很大可以用來扇風，牠的果實很特別很可愛。

A+



許我一個綠色的大地

三年九班 姓名：陳禹禛



1. 整個校園中，我最喜歡的大樹是 麵包樹

我的原因是：它的果實看起來好
像真正的麵包一樣，看起來好好吃

2. 樹，是很多動物的家。我待在樹下，聽到了 鳥叫聲

風聲 和 松鼠 的聲音。其中 鳥兒們 的
聲音最有趣，牠的聲音聽起來像是 唱歌一般好聽

3. 請用彩色鉛筆把大樹莖的紋路拓印在下面的格子裡。

我拓印了 麵包樹 的莖的紋路。



4. 請用彩色鉛筆把大樹葉脈的紋路拓印在下面的格子裡。

我拓印了 麵包樹 的葉脈紋路。

它的 看起來起像
果實
麵包，不知道可不可
以吃？

At



許我一個綠色的大地

三年九班 姓名：黃鈞



1. 整個校園中，我最喜歡的大樹是 火焰木

我的原因是：因為它很像樹上著火了，我覺得很有趣

2. 樹，是很多動物的家。我待在樹下，聽到了 小鳥的叫聲

風吹過 和 蜜蜂 的聲音。其中 小鳥 的
聲音最有趣，牠的聲音聽起來像是 人在唱歌

3. 請用彩色鉛筆把大樹莖的紋路拓印在下面的格子裡。

我拓印了 火焰木 的莖的紋路。



4. 請用彩色鉛筆把大樹葉脈的紋路拓印在下面的格子裡。

我拓印了 大王椰子 的葉脈紋路。



At

2. 教案

校本課程活動一：生態的饗宴

主題：永續環境			
實施領域：自然與生活科技			
教學目標：			
1、能透過與大樹的互動體認環境多樣化的重要性。 2、能認識濕地及「洲仔溼地」公園的生態。 3、了解昆蟲與我們的生活關係。 4、能說出蝴蝶的生態變化及生活環境。 5、能瞭解自然界中生物的躲避技巧。 6、能欣賞有關昆蟲的童詩及故事。 7、能了解生命的變化並珍惜。			
教學活動	實施步驟	準備教具、材料	教材
樹之歌	(一) 引起動機 教師藉由故事、兒歌和童詩講述及欣賞「樹逃走了」的繪本，全班討論大樹對我們生活的影響。	電腦 單槍投影機 繪本簡報檔案	附件一
	(二) 由校園大樹圖片認識大樹 教師透過電腦讓學生校園大樹圖片讓學生猜想樹名及拍攝地點，接著再補充大樹的相關資料增進學生對大樹的生活感。	電腦 單槍投影機 校園大樹報檔案	
	(三) 親近大樹 全班坐在校園大樹下，靜坐數分鐘，再討論聽到了什麼？回到教室完成親近大樹的學習單。	學習單	
	(一) 使用網路教學	電腦	附件一

高雄市楠梓區加昌國小 111 學年度意義驅動的課程評鑑- 綜合活動 課程評鑑規畫表

評鑑對象	綜合活動課程									
評鑑層面	課程效果				課程實施				課程設計	
評鑑指標	素養達成 19.1				1. 教學實施 17.2 2. 評量回饋 18.2				1. 素養導向 5.2 2. 發展過程 8.1	
資料來源	學生	教師	課發會		學生	教師	學年會議		教師	課發會
工具與資料	分組報告、學生學習任務評分紀錄表	教師回饋	評鑑檢核表		學生自評表、學習單、簡報	教學歷程檔案	會議記錄		教案設計	教學設計檢核表
實施時間	112年6月	112年6月	112年6月		112年5-6月	112年5-6月	開會時		112年2月	112年2月
資料蒐集者	教師	教務處	課程評鑑小組		教師	教師	教師		教案設計者	課發會

壹、評鑑結果分析說明：

一、課程效果方面：

1. 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
2. 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。

二、課程實施方面：

1. 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。
2. 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。

三、課程設計方面：

1. 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。
2. 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。

貳、相關照片或附件資料：

高雄市楠梓區加昌國小 111 學年度意義驅動的課程評鑑—環能永續 課程評鑑規畫表

評鑑對象	四年級---四下第四單元 - 地球守衛隊									
評鑑層面	課程效果			課程實施				課程設計		
評鑑指標	素養達成 19.1			1. 教學實施 17.2 2. 評量回饋 18.2				1. 素養導向 5.2 2. 發展過程 8.1		
資料來源	學生	教師	課發會	/	學生	教師	學年會議	/	教師	課發會
工具與資料	分組報告、 學生學習 任務評分 紀錄表	教師回饋	評鑑檢 核表	/	學生自評 表、學習 單、簡報	教學歷程 檔案	會議記錄	/	教案設計	教學設計 檢核表
實施時間	112年6月	112年6月	112年 6月	/	112年 5-6月	112年 5-6月	開會時	/	112年 2月	112年 2月
資料蒐集者	教師	教務處	課程評 鑑小組	/	教師	教師	教師	/	教案設計 者	課發會

壹、評鑑結果分析說明：

一、課程效果方面：

1. 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
2. 由目前環境遭受破壞的現象，經由學生的體驗活動，引導學生思考環境破壞對生活產生的影響，進而讓學生在生活中力行環保行動，達到持續行動共同改善環境的目的。

二、課程實施方面：

1. 教師讓學生透過環境的實例觀察，覺察環境遭受破壞的嚴重性，進而設計各種體驗活動來達成教學目的。
2. 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。

三、課程設計方面：

1. 學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。
2. 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。

貳、相關照片或附件資料：



保護環境一起來



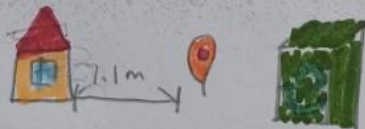
四年九班 24號 姓名

人們開始意識到環保的重要，世界各地都動員起來保護環境。你也來擬定具體的環保行動，設計一週環保行動檢核表。



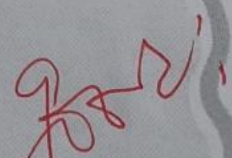
具體的環保行動	完全做到○ 部分做到△ 要再努力※				
	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
買東西時自備購物袋	○	○	○	○	○
自帶環保杯、碗	○	○	○	○	○
騎腳踏車	△	△	△	△	△
垃圾分類	△	※	△	△	※
節約用水	○	○	○	○	○
隨手關燈	○	○	○	○	○

實踐檢討與省思：以後比較短距離的地方都騎腳踏車，現在大部分是爸爸在分類，我以後也會一起做分類。



師長的建議：

節能減碳做得好，省錢又環保！





環保行動 GO

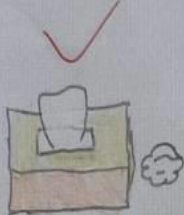
張萌歡

四年 9 班 22 號 姓名

一、記錄你一天製造多少垃圾？（寫下或畫下均可）

例如：衛生紙、塑膠袋

衛生紙、塑膠袋



二、哪些資源是可以避免使用或減量的呢？寫下 2~3 點具體方式來減少垃圾量，為地球盡一分心力。

綠天使宣言（我願意這樣做）



1. 買東西時自備環保袋 ✓

2. 在餐廳用餐時，自備環保餐具食用 ✓

3. 買飲料時，用環保杯裝飲料 ✓

張萌歡

宣誓人簽名：_____

見證人簽名：_____

日

期：_____

2023. 5. 7





保護環境一起來

四年 9 班 30 號 姓名 謝加恩

人們開始意識到環保的重要，世界各地都動員起來保護環境。你也來擬定具體的環保行動，設計一週環保行動檢核表。

具體的環保行動	完全做到○ 部分做到△ 要再努力※				
	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
買東西時自備購物袋	○	○	○	○	○
不使用塑膠口及管	○	○	○	○	○
重新利用使用過的塑膠袋	○	○	○	○	△
垃圾及要分類	△	△	○	△	○
土立土及不落土也	○	○	○	○	○
少用塑膠製品	○	○	△	○	△

實踐檢討與省思：

我發現我比較不知道垃圾要如何分類，我學到以後如果不知道應該要怎麼分類時，一定要先去問一下爸爸或媽媽。



師長的建議：

大手拉小手 垃圾分類齊動手！
環境保護靠你我！

Good!





環保行動 GO

四年 9 班 32 號 姓名 黃翊

一、記錄你一天製造多少垃圾？（寫下或畫下均可）

例如：衛生紙、塑膠袋

塑膠管 塑膠碗 塑膠杯 紙 小碎片 塑膠盒

二、哪些資源是可以避免使用或減量的呢？寫下 2~3 點具體方式來減少垃圾量，為地球盡一分心力。

綠天使宣言（我願意這樣做）



1. 自備環保杯 ✓
2. 自帶環保袋 ✓
3. 多用環保吸管 ✓

宣誓人簽名：黃翊

見證人簽名：郭真金

日期：112年5月5日



高雄市楠梓區加昌國小 111 學年度意義驅動的課程評鑑— 數學 課程評鑑規畫表

評鑑對象	數學領域									
評鑑層面	課程效果			課程實施				課程設計		
評鑑指標	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。		
資料來源	課發會	學生	教師		教師	學生	學年會議		課發會	領域會議
工具與資料	評鑑檢核表	問卷	教師問卷回饋		班級日誌	抽樣調查	問卷調查		教案設計	教學手冊
實施時間	6月	6月	6月		2-6月	4-6月	4-6月		2月	2月
資料蒐集者	教務處	教師	教務處		教務處	教師	學年主任		教務處	領域負責人

壹、評鑑結果分析說明：

一、課程效果方面：

1. 以量化的評鑑檢核表審視學生是否習得該學習階段重點。
2. 以質性問卷調查學生與教師對學習結果的評鑑。

二、課程實施方面：

1. 透過班級日誌記錄教學策略，並加以分析。
2. 以問卷調查學生與教師對教學方法使用是否適切。

三、課程設計方面：

1. 各領域會議分析教材內容是否符合課程綱要。
2. 評斷課發會所設計之教案是否適切。

貳、相關照片或附件資料：

高雄市楠梓區加昌國小 111 學年度意義驅動的課程評鑑- 數學 課程評鑑規畫表

評鑑對象	數學領域						
評鑑層面	課程效果			課程實施		課程設計	
評鑑指標	19.1			17.1		6.1	
資料來源	學生	學生	學生	學生	學生	社群共備	數學領域1-6年級教師
工具與資料	課本做做看練習題	單元卷測驗	數學紀錄或小日記(多元評量)	學生自評表	習作訂正歷程回顧	學年線上共備教學討論紀錄	教學紀錄
實施時間	當節課堂重點引導後小測	單元結束後施測	月考後	月考後	月考後	空堂課	領域會議
資料蒐集者	教師	教師	教師	教師	教師	教師	教師/教務處

壹、評鑑結果分析說明：

一、課程效果方面：

1. 試試看的練習，觀念馬上測，可以找到學生的盲點，再加強作法或是觀念，有的時候類似題但是換了單位，學生便忽略無法做出正確的練習。
2. 單元卷融合了3到5個觀念，學生不但要理解，還要交互運用。藉由施測有效發現迷思。
3. 從紀錄觀察學生自我解說自我對話，了解是否表達得出正確的觀念。

二、課程實施方面：

1. 藉由自評表了解自己是否確實學習到單元的知識點。
2. 藉由觀察習作的訂正，了解學生是否已經解決迷思及澄清觀念。

三、課程設計方面：

1. 線上的討論可以及時發現班上的問題點尋求有經驗的老師幫忙解惑或是透過分享不錯的教學點子。
2. 年段不同所遇到的問題提出作教學上的討論。

貳、相關照片或附件資料：

數學補給站
(圓周率用3.14計算)

1 填填看。

(1) 4.6 公里 = (4600) 公尺
 (2) 1000 平方公分 = (0.1) 平方公尺
 (3) 8.5 立方公尺 = (8500000) 立方公分
 (4) 100 公升 = (100000) 毫升
 (5) 3.05 公噸 = (3) 公噸 (50) 公斤
 (6) 165 分鐘 = (2) 小時 (45) 分鐘



2 在正確答案的 裡打 \checkmark 。



(1) 下面哪一個東西的重量大約是 1 公斤？
 一瓶 1000 ml 礦泉水的重量
 一個雞蛋的重量
 一條手帕的重量

(2) 下面哪一個東西的面積大約是 500cm^2 ？
 一張郵票的面積 一本課本的面積
 一間教室的面積

(3) 一張百元鈔票的長大約是多少公分？
 15cm 30cm 45cm

3 下面各組圖形，具有哪些相同的性質？在 裡打 \checkmark 。

(1)  
 正三角形 菱形
 每個角都一樣大
 每條邊都一樣長
 是線對稱圖形

(2)  
 平行四邊形 長方形
 每條邊都一樣長
 兩雙對邊分別平行
 兩雙對角分別相等

82 數學補給站

17.1 數學習作~確實訂正歷程回顧

4 如右圖，正方形的藍色邊和綠色邊為相對的兩邊且互相平行。

同樣，我們說右圖正方體的甲面和己面為相對的兩面且會互相平行。(附件④、⑤)

說說看，這個正方體上，還有哪兩個面也會互相平行？
 乙和丁、戊和丙

說說看，長方體上的哪兩個面會互相平行？

正方體或長方體中，相對的兩面都互相平行。



5 下圖書櫃的每一層上、下兩片木板有什麼關係呢？

書櫃每一層上、下兩片木板看起來都像長方體相對的兩個面，它們會互相平行。

做做看

先用附件做一個三角柱，再填填看。(附件⑥)

下面三角柱中，兩個鋪色的面互相垂直的在 () 裡打 \checkmark ，互相平行的畫 \bigcirc 。

(1)  (\bigcirc)
 (2)  (\checkmark)

此頁做做看讓學生利用附件做出三角柱，具體觀察三角柱哪些面會互相垂直，也可以利用正方體相對的兩面互相垂直加以檢查。

配合習作 第 34 頁 39

19.1 數學課本做做看~觀念馬上測

國小數學科 第五單元考試卷 6年5班 座號: 21 姓名: 楊珮瑩

一、選擇題 (每題2分, 共20分)

(1) 2) 上星期今年8歲, 爸爸的年齡是他的4倍, 15年後, 爸爸和爸爸的年齡差?
 (1) 2歲 (2) 4歲
 (3) 8歲 (4) 16歲

(2) 3) 甲、乙、丙、丁、戊五個數, 分別是165、265、365、465和565, 它們的平均數是多少?
 (1) 365 (2) 341
 (3) 308 (4) 326

(3) 4) 上星期買4種筆, 每枝筆都不同, 分別花了11元、27元、60元和62元, 平均每枝筆幾元?
 (1) 28元 (2) 40元
 (3) 42元 (4) 44元

(4) 5) 班上共有32人, 班上平均體重是41公斤, 已知有16人的平均體重是43公斤, 剩下16人的平均體重是幾公斤?
 (1) 37公斤 (2) 39公斤
 (3) 41公斤 (4) 43公斤

(5) 6) 公園的步道上長800公尺, 在步道上每隔10公尺設置一個垃圾桶, 步道的兩邊一週設置的桶, 另一週設置垃圾桶, 一共需要多少個垃圾桶?
 (1) 80個 (2) 81個
 (3) 160個 (4) 162個

(6) 7) 有一條長6公里的道路, 在道路的一側, 每隔50公尺種一棵樹, 原本預計兩邊的樹都種, 但後來發現路邊有些地不能種, 結果少種了幾棵樹?
 (1) 1棵 (2) 2棵
 (3) 3棵 (4) 4棵

(7) 8) 牛和雞、鴨以及豬的關係, 下列哪一個敘述正確?
 (1) 平均數一定小於1
 (2) 平均數一定大於0
 (3) 平均數一定和個數
 (4) 平均數一定和個數

(8) 9) 購買電腦主機每部6元和8元的兩種, 共90錢, 一共花了614元, 6元和8元的計算機各多少錢?
 (1) 6錢 (2) 7錢
 (3) 3錢 (4) 4錢

(9) 10) 公車上有30位乘客, 大人的票價是15元, 小孩子的票價是8元, 司機一共收了373元的票錢, 公車上的乘客中, 大人和小孩的人數相差多少人?
 (1) 8人 (2) 9人
 (3) 8人 (4) 9人

(10) 11) 一條道路長1.5公里, 在道路的一側每隔一定的距離設置一個路燈, 道路的一週設置路燈, 一共需要31個路燈, 這條道路上每隔多少公尺設置一個路燈?
 (1) 70公尺 (2) 60公尺
 (3) 50公尺 (4) 40公尺

二、簡答題 (每題第1分, 共30分)

1. 比較重量的10個人, 得分分別為9分、12分、8分、12分、15分、5分、18分、15分、7分、9分, 這10個人的平均分數是 11 分。

2. 有一圓形池塘直徑是900公尺, 工人要在池塘四周種竹竿。
 (1) 如果每隔18公尺種一根竹竿, 一共需要 (50) 根竹竿。
 (2) 如果每隔25公尺種一根竹竿, 一共需要 (36) 根竹竿。
 (3) 如果每隔30公尺種一根竹竿, 一共需要 (30) 根竹竿。
 (4) 如果每隔40公尺種一根竹竿, 一共需要 (23) 根竹竿。
 (5) 如果每隔50公尺種一根竹竿, 一共需要 (18) 根竹竿。
 (6) 如果每隔60公尺種一根竹竿, 一共需要 (15) 根竹竿。
 (7) 如果每隔70公尺種一根竹竿, 一共需要 (13) 根竹竿。
 (8) 如果每隔80公尺種一根竹竿, 一共需要 (11) 根竹竿。
 (9) 如果每隔90公尺種一根竹竿, 一共需要 (10) 根竹竿。
 (10) 如果每隔100公尺種一根竹竿, 一共需要 (9) 根竹竿。

19.1 單元卷

3. 佑俊收集上半年和下半年某農地各類農作物的產量資料, 並將資料繪製成圓形圖如下:

上半年各類農作物產量圓形圖 (總產量: 3500公噸)

下半年各類農作物產量圓形圖 (總產量: 6000公噸)

他得到以下的結論, 想想看, 他說的對嗎? 為什麼?

1) 上半年和下半年農地種植稻米的產量, 都是農作物中產量最多的。
 對, 由圓形圖可看出上、下半年稻米產量的百分率, 都是各農作物中最高。

2) 上半年和下半年農地種植麥的產量都是25%, 所以上半年和下半年麥的產量一樣。
 不對, 上半年和下半年的總產量不同, 3500公噸的25%和6000公噸的25%不一樣, 所以產量不一樣。

3) 上半年和下半年農地種植稻米的產量百分率, 從60%減到40%, 所以下半年稻米的產量比上半年少。
 不對, 上半年: $3500 \times 60\% = 2100$ (公噸) $2100 < 2400$
 下半年: $6000 \times 40\% = 2400$ (公噸) $2100 < 2400$
 所以下半年稻米的產量比上半年多。

19.1 數學紀錄

