

高雄市楠梓區加昌國民小學 12 年國教校訂課程教案

數位創學-英語一年級上學期《School Is Fun》

一、設計理念：

本課程為國小低年級英語課程，安排在彈性學習課程(校訂課程)裡來實施，為符合十二年國教課程綱要彈性學習課程之規定，必須以跨領域或結合各項議題，來發展「統整性主題/專題/議題探究課程」，並強化知能整合與生活應用能力；因此一年級上學期數位創學-英語彈性課程是以跨「生活課程」、「數學」、「國語」領域的統整性主題來進行課程設計，並適當融入議題，來發展跨領域的統整性主題課程。

數位創學-英語一年級上學期《School Is Fun》統整主題課程與教學之設計依據，呼應十二年國教總綱國小教育階段核心素養：「E-B1 具備『聽、說、讀、寫、作』的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。」和「E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。」引用「生活課程」、「數學」、「國語」三個領域的核心素養與學習重點，轉化學習目標，進行素養導向課程、教學、評量設計。

本主題課程是一年級上學期的跨領域英語彈性課程，課程主題是「School Is Fun(學校真有趣)」，以「Fun(樂趣)」作為核心概念，主要分成三個教學單元：「Learning Is Fun(來到加昌-學習真好玩)」、「Making Friends Is Fun(小一新生活-交朋友真好玩)」、「Festivals Are Fun(節慶來到-慶祝活動真好玩)」，透過繪本、歌曲、影片、桌遊、學習單，期望學生發現學校生活有趣之處，愛上學校學習活動及享受人際相處、節慶活動之樂趣，並能認識英文字母(Aa~Hh)、生活常用單字及簡單對話句型，能享受繪本閱讀、歌謠唱遊活動，也對本土文化、西方文化有進一步的認識，進而欣賞、尊重、包容文化的多元性。

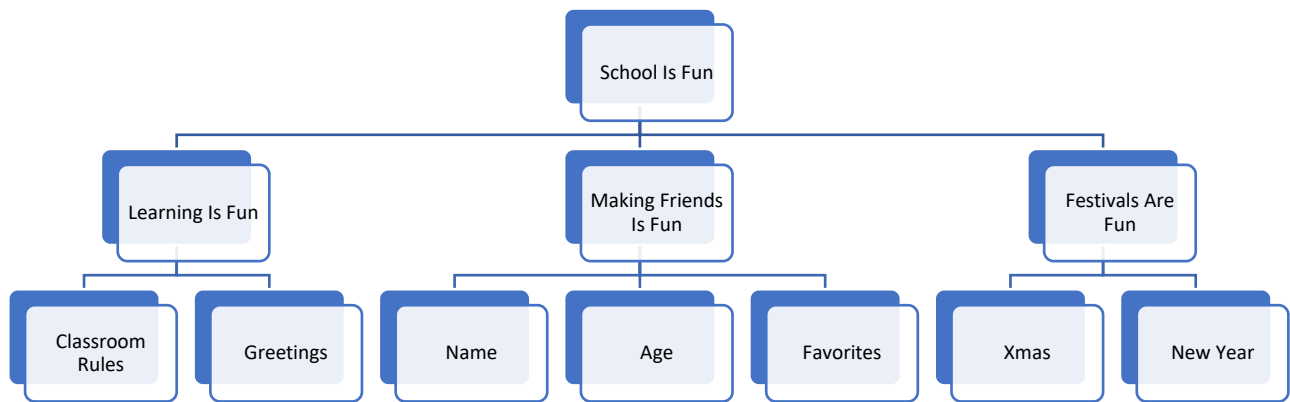
本主題課程主要是透過情境化、脈絡化的學習活動，讓學生主動學習生活化英語，培養學生具有英語知能整合與生活應用能力，強化學生在日常生活中，能聽、敢說的英語素養。

二、教學設計：

| 實施年級 | 一年級上學期 | 總節數 | 20 節 |
|--------|--|-----|------|
| 跨領域/科目 | 生活/數學/國語 | | |
| 總綱核心素養 | E-B1 具備『聽、說、讀、寫、作』的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | | |
| 領綱核心素養 | 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | | |
| 學習重點 | 學習 | 生活 | |

| | |
|--|---|
| | <p>表現</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號 進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>數學</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>國語</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> |
| | <p>學習內容</p> <p>生活</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>數學</p> <p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>國語</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> |

概念架構



導引問題

1. 迎接小一新生活，有哪些教室規則要遵守？
2. 迎接小一新生活，認識新老師和新同學，要注意什麼禮貌呢？
3. 認識新朋友時，如何用英文詢問對方的姓名/介紹自己的姓名？
4. 認識新朋友時，如何用英文詢問對方的年紀/介紹自己的年紀？
5. 認識新朋友時，如何用英語詢問對方的喜好/說明自己的喜好？
6. 學校生活真有趣，大家怎麼慶祝聖誕節呢？
7. 學校生活真有趣，大家怎麼慶祝新年/農曆新年呢？

學習目標

1. 學生能用英語打招呼。
2. 學生能用英語數數 (1~10)。

| | |
|------|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 3. 學生能進行簡單英語對話(姓名、年紀、喜好)。 4. 學生能喜歡閱讀英語繪本，並能唸出簡單的句子。 5. 學生能哼唱英語歌謠，並能在班上或回家發表分享。 6. 學生能認得英語字母 Aa~Hh。 7. 學生能說出相關節慶的英語單字，並認識不同文化的節慶習俗。(聖誕節、新年) |
| 表現任務 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能用英語和同學、老師打招呼。 2. 學生能聽、說、讀數字 1~10。 3. 學生能進行簡單英語對話(姓名)。 4. 學生能進行簡單英語對話(年紀)。 5. 學生能進行簡單英語對話(喜好)。 6. 學生能喜歡閱讀英語繪本，並能唸出簡單的句子。 7. 學生能哼唱英語歌謠，並能在班上或回家發表分享。 8. 學生能認得英語字母 Aa~Hh。 9. 學生能認識聖誕節的由來及相關習俗，並說出聖誕節相關的英語單字。 10. 學生能認識新年/農曆新年的由來及相關習俗，並說出新年相關的英語單字。 11. 學生能用英語自我介紹。*(總結性評量) |
| 融入議題 | <p>多元文化教育</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>國際教育</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E3 具備表達我國文化特色的能力。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> |
| 學習資源 | <p>繪本《David Goes to School》、《No》、《Ten Little Monkeys Jumping on the Bed》、《Presents through the Window》、《My First Chinese New Year》；</p> <p>歌曲《Good Morning Song》、《The Greeting Song》、《My Name Song》、《Seven Steps》、《Count to 10 Song》、《Ten Little Monkeys Jumping on the Bed》、《Santa Claus Is Coming to Town》；</p> <p>影片《The Story of Nian》；</p> <p>圖卡、字卡、學習單、桌遊卡。</p> <p>棉花糖、巧克力筆、竹籤或叉子。(聖誕小雪人)</p> |
| 架構脈絡 | <p>第 1 節課：Classroom Rules</p> <p>第 2、3 節課：Greetings</p> <p>第 4、5 節課：What' s Your Name?</p> <p>第 6、7 節課：How Old Are You?</p> <p>第 8、9、10 節課：What Do You Like?</p> <p>第 11、12、13 節課：Merry Christmas</p> |

第 14、15、16 節課：Happy New Year
 第 17、18、19 節課：Review and Test
 第 20 節課：期末總整理

學習活動設計

| 核心素養 | 關鍵提問 | 學習活動歷程(包括學習策略)與學習經驗的延續 | 時間/學習資源 | 評量基準與類型 |
|-----------------|---|---|---------------------------------------|--|
| B1 符號運用與溝通表達 | How to say hello? | <p>【第 1 節課：Classroom Rules】</p> <p>一、相見歡：教師和學生打招呼，並自我介紹。請學生用 Good morning 或 Good afternoon 與教師、同學打招呼，以及說明如何稱呼老師。</p> <p>二、共讀繪本《David Goes to School》：教師以投影片講述故事後，並與學生討論上課應有的規定(Be on time. Be nice. Pay attention. Take turns. Clean up. Do homework.)，以及為什麼要遵守上課規定。</p> <p>三、約法三章：教師說明課程的評量方式及獎勵方式，以及發放學習資料。</p> <p>四、愛的叮嚀：請學生和老師說 Goodbye，提醒下次上課注意事項。</p> | 5 | 口語練習 |
| | What are the rules for school? Why should we follow the rules? | | 30 繪本《David Goes to School》、 圖卡 | 口頭發表 |
| B1 符號運用與溝通表達 | How to say goodbye? | <p>【第 2、3 節課：Greetings】</p> <p>一、打招呼：複習用 Good morning 或 Good afternoon 與教師、同學打招呼。並提醒上課規定。</p> <p>二、歌曲教學《Good Morning Song》：教師以歌詞單、歌曲影片引導學生學唱歌曲，最後加上動作，全班一起唱遊活動。練習後鼓勵學生回家唱跳給家人、同學欣賞。</p> <p>三、Greetings：以歌曲《The Greeting Song》、字卡引導學生學習其他打招呼方式(Good evening. Good night. Nice to meet you. See you. Hello. Hi.)。</p> <p>四、我是禮貌小紳士/小淑女：教師發下學習單，請學生每個打招呼方式須找三位同學練習，並請對方簽名。</p> | 5 | 口語練習 |
| | How to greet to each other? | | 10 30 20 20 | 口語練習 表演 歌曲《Good Morning Song》 歌曲《The Greeting Song》、字卡 學習單 |

| | | | | |
|---------------------------------|--|--|---|--------------------|
| B1 符號 運用 與 溝通 表達 | What' s your name? | 【第4、5節課：What' s Your Name?】 一、請問芳名：教師和學生打招呼，並詢問學生名字(中英皆可)(Hello. Nice to meet you. My name is _____. What' s your name?)。 | 10 | 紀錄 |
| | What' s your name? | 二、認識你真好 I：句型教學與口語練習(What' s your name? My name is _____. Nice to meet you.)。 | 10 | 口語 練習 |
| | Let' s sing together. | 三、歌曲教學：《My Name Song》：教師以歌詞單、歌曲影片引導學生學唱歌曲，最後加上動作，全班一起唱遊活動。練習後鼓勵學生回家唱跳給家人、同學欣賞。 | 30 | 表演 |
| | What' s the dog' s Name? | 四、共讀繪本《No》：教師以投影片講述故事，並與學生討論書中小狗的真实姓名。 | 歌曲《My Name Song》 15 | 繪本《No》 口頭 發表 |
| | | 五、搖滾高手：分組進行桌遊遊戲。以搖滾高手規則，四人一組相互熟悉英文名字。 | 15 | |
| B1 符號 運用 與 溝通 表達 | | 【第6、7節課：How Old Are You?】 | 5 | |
| | Do you want to know more about friends? | 一、討論：知道朋友的姓名之後，通常會想再進一步知道朋友的什麼資訊?(學生的回答可能：年紀、居住地、喜好、興趣等) | 10 | 口頭 發表 |
| | Can you count 1 to 7? | 二、Number 1 to 7：以歌曲《Seven Steps》、字卡引導學生學習1~7。 | 歌曲 《Seven Steps》、字 卡 10 | 口語 練習 |
| | How old are you? | 三、認識你真好 II：句型教學與口語練習(How old are you? I am ___ years old.) | 5 | 口語 練習 |
| | Can you count 8 to 10? | 四、Number 8 to 10：以歌曲《Count to 10 Song》、字卡引導學生學習8~10。 | 歌曲 《Count to 10 Song》、字 卡 10 | 口語 練習 |
| | 五、共讀繪本《Ten Little Monkeys Jumping on the Bed》：教師以投影片講述故事，學生藉此熟悉數字1~10。 | 繪本《Ten Little Monkeys Jumping on the Bed》 10 | | |

| | | | | |
|---------------------------------|--|---|---|--------------------------|
| | Let' s sing together. | 六、歌曲教學《Ten Little Monkeys Jumping on the Bed》。 | 歌曲《Ten Little Monkeys Jumping on the Bed》 | 表演 |
| | Can you recognize numbers? | 七、我會認數字：教師以閃示卡讓學生熟悉 1~10 數字後，協助學生完成數字學習單(連連看和數字著色)，並可找老師敲數字字卡闖關(教師念數字，學生敲出正確字卡)。 八、搖滾高手：分組進行桌遊遊戲，四人一組熟悉數字 1~10。 | 20 學習單、字卡 | 學習 記錄+ 實作 |
| B1 符號 運用 與 溝通 表達 | Do you want to know more about friends? Do you recognize A BCD? | 【第 8、9、10 節課：What Do You Like?】 一、聚焦：教師提問你喜歡什麼？學生自由回答，會發現答案很多元，再聚焦到動物或食物主題。 二、Letters A、B、C、D：確立動物主題或食物主題後，認識字母 Aa、Bb、Cc、Dd，接著全班共同選出代表字卡，以字卡學習單字，並完成學習單。(例如：動物-ant/ape、butterfly、cow/cat、dinosaur/dolphin/dog/duck；食物-apple、banana、candy/cake/cookie/chocolate、donut/dumpling) | 5 25 字卡、學習單 | 口頭 發表 口語 練習 |
| | What do you like? | 三、認識你真好 III：句型教學與口語練習(What do you like? I like ____.) 四、以 Alphabet Chart 學習單介紹英語字母有 26 個字母，並有大小寫之分，也讓孩子可以有更多單字選擇回答喜歡什麼的問題。 | 10 學習單 | 口語 練習 口語 練習 |
| | Can you introduce yourself? | 五、This Is Me：學生完成 This Is Me 學習單，並練習個人自我介紹。 六、Introduce Myself：學生以學習單內容，發表個人自我介紹。 | 30 學習單 40 學習單 | 學習 紀錄 口頭 報告 |
| B1 符號 | What is Christmas | 【第 11、12、13 節課：Merry Christmas】 一、Jesus Crist and Christmas：介紹耶穌誕生與聖誕節的由來。 | 10 15 | |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| <p>運用 與 溝通 表達 C3 多元 文化 與 國際 理解</p> | <p>?</p> <p>Do you recognize EFGH?</p> <p>Let' s sing together.</p> <p>What is Christmas ?</p> | <p>二、Letters E、F、G、H：認識字母 Ee、Ff、Gg、Hh，接著全班以字卡學習聖誕節相關單字 (elf、family、gift、holly)。</p> <p>三、歌曲教學《Santa Claus Is Coming to Town》：教師以歌詞單、歌曲影片引導學生學唱歌曲，最後加上動作，全班一起唱遊活動。練習後鼓勵學生回家唱跳給家人、同學欣賞。</p> <p>四、共讀繪本《Presents through the Window》：教師以投影片講述故事，並和學生討論聖誕節送禮物的意義。</p> <p>五、以 Christmas 學習單介紹其他聖誕節相關單字 (gingerbread man、bells、stocking、present、Santa Claus、Christmas tree、candy cane、reindeer)，並完成學習單書寫。</p> <p>六、歡慶聖誕節：棉花糖小雪人製作與品嚐。</p> <p>【第 14、15、16 節課：Happy New Year】</p> <p>一、介紹世界各地迎接新年(元旦)及新年的慶祝活動，學習新年快樂的祝福語：Happy New Year。</p> | <p>字卡</p> <p>25</p> <p>歌曲教學 《Santa Claus Is Coming to Town》</p> <p>20 繪本 《Presents through the Window》</p> <p>20 字卡、學習單</p> <p>30 棉花糖、巧克力筆、竹籤或叉子。</p> <p>25</p> | <p>口語 練習</p> <p>表演</p> <p>口頭 發表</p> <p>口語 練習+ 學習 紀錄</p> |
| <p>B1 符號 運用 與 溝通 表達 C3 多元 文化 與 國際 理解</p> | <p>What is New Year?</p> <p>What is Lunar New Year?</p> <p>How to celebrate New Year?</p> | <p>二、影片欣賞《the Story of Nian》：介紹農曆新年的由來、年獸的故事、過年的習俗及相關的單字 (Nian、Lunar/Chinese New Year、couplet、lantern、firecrackers)。</p> <p>三、共讀繪本《My First Chinese New Year》：教師以投影片講述故事，並和學生分享過農曆新年的經驗、其他相關習俗、介紹相關單字(lion dance、dragon dance、red envelopes、reunion dinner)。</p> <p>四、完成 Happy Lunar New Year 學習單。</p> | <p>20 影片 《The Story of Nian》、字卡</p> <p>20 繪本《My First Chinese New Year》、字卡</p> <p>15</p> | <p>口語 練習</p> <p>口語 練習</p> <p>口語 練習</p> |

| | | | | | |
|---------------------------------|--------------------------|--|------------------|----------------------|--|
| B1 符號 運用 與 溝通 表達 | 字母 Aa~Hh | 五、全班共同討論聖誕節和農曆新年的相似處，比較不同文化下兩者的意義。 | 學習單 15 | 書寫 作業 口頭 發表 | |
| | | 六、節慶快手：分組進行桌遊遊戲，以桌遊閃領快手的規則，進行節慶字彙搶答以熟悉節慶相關單字。 | 25 字卡 | | |
| | | 【第 17、18、19 節課：Review and Test】 | | | |
| | | 一、Ugly letters：複習英語字母 Aa~Hh，分組進行桌遊遊戲。以 Ugly dolls 規則，四人一組熟悉字母 Aa~Hh。 | 20 字卡、桌遊 卡 | | |
| | | 二、Ugly numbers：以分組進行桌遊遊戲。以 Ugly dolls 規則，四人一組熟悉數字 1~10。 | 20 字卡、桌遊 卡 | | |
| | | 三、I Spy Xmas：個別上台敲/唸新年相關字卡。 | 20 字卡 | | |
| | Xmas | 四、I Spy New Year：個別上台敲/唸新年相關字卡。 | 20 字卡 | 實作 | |
| | | 五、超級偶像演唱會：複習所學歌曲，分組上台表演。 | 15 歌曲音樂 | 實作 | |
| | New Year | 六、超級偶像介紹會：輪流上台，自我介紹。 | 25 | 表演 | |
| | | 【第 20 節課：期末總整理】 | | | |
| | Let' s sing together. | 一、整理學習檔案。 | 10 學習單 | 發表 | |
| | | 二、裝飾學習手冊：以剪窗花、英語字母(對稱)的作品，裝飾自己的學習手冊。 | 15 剪刀、色紙 | 檔案 | |
| 三、頒獎典禮：依照學生表現，給予小獎勵。 | | 15 獎勵品 | | | |

Greetings

Class:

Number:

Name:

Parent's signature:

| | | | |
|--|--|---|--|
|  <p>Hi.</p> | |  <p>Good night.</p> | |
|  <p>Hello.</p> | |  <p>Nice to meet you.</p> | |
|  <p>Good morning.</p> | |  <p>Goodbye.</p> | |
|  <p>Good afternoon.</p> | |  <p>See you.</p> | |
|  <p>Good evening.</p> | | | |



Class:
Number:
Name:

Parent's signature:

Good morning! **Good morning!** 早安
Good morning! Good morning!
One, two - one, two, three!

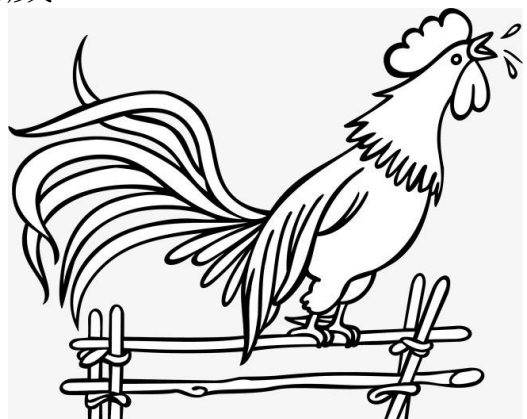
Good morning! Good morning!
Hello, and **how are you?** 哈囉，你好嗎?
Early in the morning I say 'good morning.'
Hello, and how are you?

Good morning! Good morning!
Hello, and how are you?
Early in the morning I say 'good morning.'
Hello, and how are you?

In the morning I clap my hands. 拍手
In the morning I do my dance. 跳舞
In the morning I shout 'Hurray!' 大喊萬歲
This is going to be a wonderful day.

Repeat

Hello, and how are you?
Hello, and how are you?



https://www.youtube.com/watch?v=Cul_p7a9VGs



Class:
Number:
Name:

Parent's signature:

My Name Song

How do you do? **How do you do?** (初次見面的問候)
Nice to meet you. **Nice to meet you.** (很高興認識你)
What is your name? What is your name?
My name is _____.

I like your name, wow! I like your name, wow!
Let's play together. Let's all be friends.
I like your name, wow! I like your name, wow!
Let's play together. Let's all be friends.

https://www.youtube.com/watch?v=Cul_p7a9VGs



A: What is your name? 你叫什麼名字?

B: My name is _____. 我的名字是_____。

Class : _____ Number : _____ Name : _____

Numbers 1-10

©Let's color

1 one 2 two

3 three 4 four

5 five 6 six

7 seven 8 eight

9 nine 10 ten

©Let's learn

A : How old are you? 你幾歲?

B : I am _____ years old. 我_____歲。

Class : _____ Number : _____ Name : _____

©Let's draw.

| | |
|----|----|
| Aa | Bb |
| Cc | Dd |

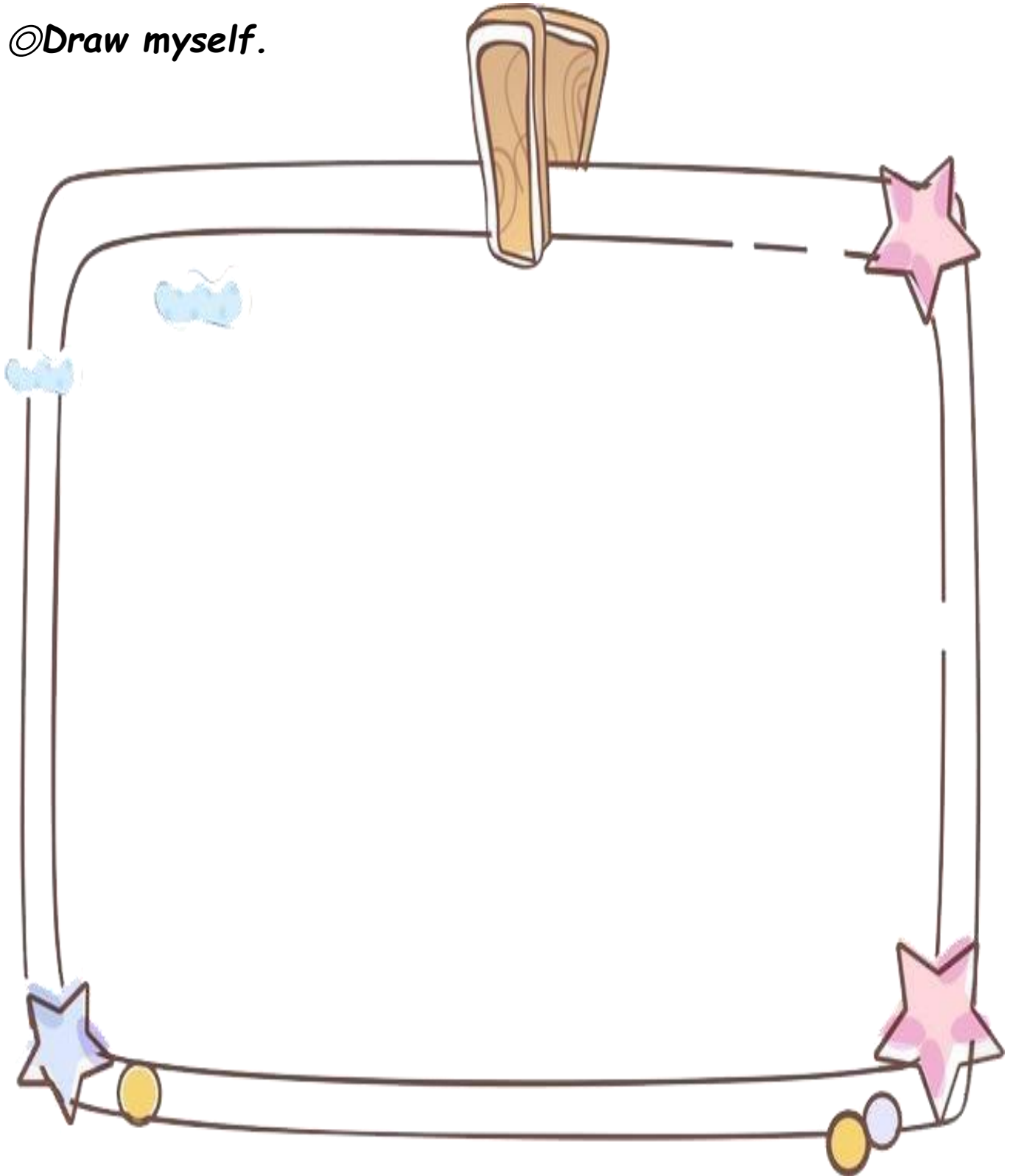
©Let's learn.

A : What do you like?

B : I like _____.

This Is ME

©Draw myself.



©Introduce myself.

Hello, everybody. My name is _____.

I am _____ years old. I like _____.

Class : _____ Number : _____ Name : _____

Parent's signature: _____

Santa Claus is coming to town

You better watch out
You better not cry
You better not pout
I'm telling you why
Santa Claus is coming to town

He's making a list,
He's checking it twice,
Gonna find out who's naughty or nice
Santa Claus is coming to town

He sees you when you're sleeping
He knows when you're awake
He knows if you've been bad or good
So be good for goodness sake

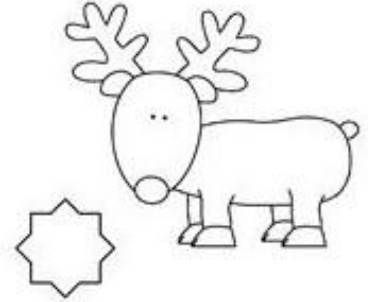
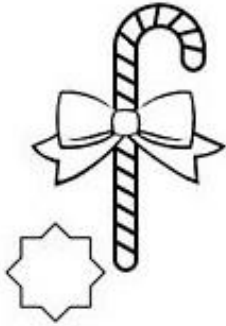
Oh <repeat>

<https://www.youtube.com/watch?v=zzieOy-d85s>

<https://www.youtube.com/watch?v=HSmsg2iq4bQ>



Christmas



1. Gingerbread Man

2. Bells

3. Stocking

4. Present



5. Santa Claus

6. Christmas Carols

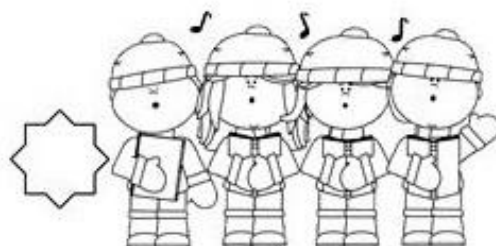
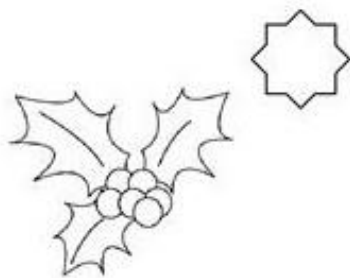
7. Christmas Tree

8. Candy Cane



9. Holly

10. Reindeer



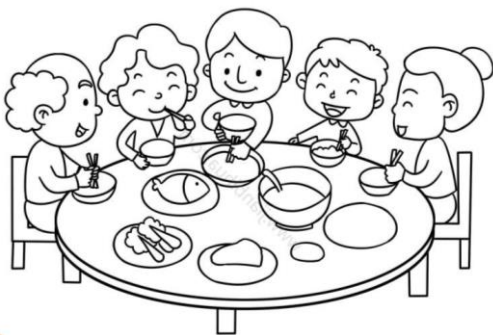
Class : _____ Number : _____ Name : _____

Happy Lunar New Year



•

• reunion dinner



•

• red envelope



•

• lion dance



•

• firecrackers



HAPPY CHINESE NEW YEAR



The Alphabet Chart

Aa

Bb

Cc

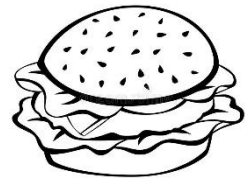
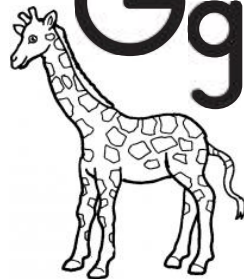
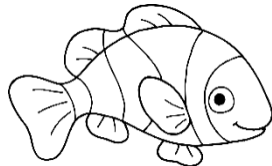
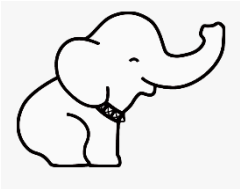
Dd

Ee

Ff

Gg

Hh



elephant

fish

giraffe

hamburger

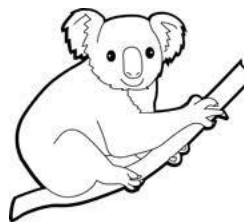
Ii



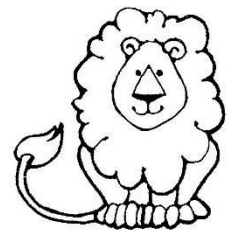
Jj



Kk



Ll



ice cream

juice

koala

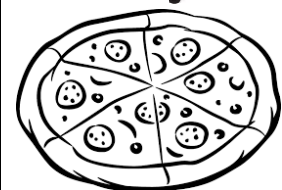
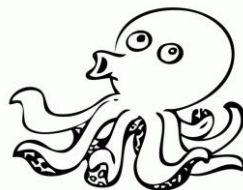
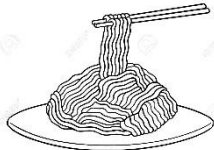
lion

Mm

Nn

Oo

Pp



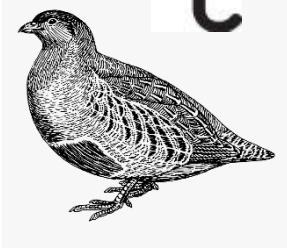
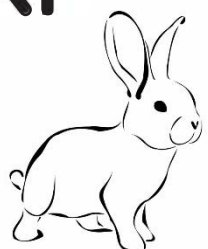
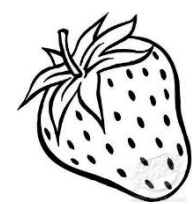
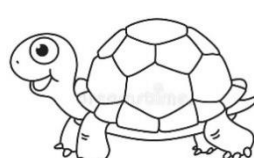


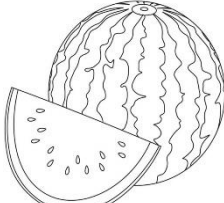

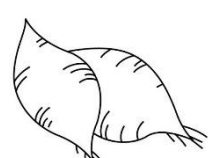

milk

noodles

octopus

pizza

Class : _____ Number : _____ Name : _____

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>Qq</p>  <p>quail</p> | <p>Rr</p>  <p>rabbit</p> | <p>Ss</p>  <p>strawberry</p> | <p>Tt</p>  <p>turtle</p> |
| <p>Uu</p>  <p>unicorn</p> | <p>Vv</p>  <p>vegetables</p> | <p>Ww</p>  <p>watermelon</p> | <p>Xx</p>  <p>fox</p> |
| <p>Yy</p>  <p>yam</p> | <p>Zz</p>  <p>zebra</p> | | |

Alphabet Song

A - B - C - D - E - F - G
H - I - J - K - L - M - N - O - P
Q - R - S - T - U - V,
W - X - Y and Z

Now I know my A - B - C's
Next time won't you sing with me?

<https://www.youtube.com/watch?v=zN4-GPVaQMM>
<https://www.youtube.com/watch?v=RIQDmnlJZv8>

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

| 單元名稱 | 學習目標 | 表現任務 | 評量方式 | 學習紀錄/ 評量工具 |
|-----------------------|--------------------------------------|---|------|---------------|
| Greetings | 1. 學生能用英語打招呼。 | 1. 學生能用英語和同學、老師打招呼。 (Hi/Hello/Good morning/Good afternoon/Goodbye/See you) | 口語溝通 | 學習單 |
| | 5. 學生能哼唱英語歌謠，並能在班上或回家發表分享。 | 7. 學生能哼唱英語歌謠，並能在班上或回家發表分享。(Good Morning Song) | 展演 | |
| What' s Your Name? | 3. 學生能進行簡單英語對話(姓名、年紀、喜好)。 | 3. 學生能進行簡單英語對話(姓名)。 (What' s your name? My name is __.) | 口語溝通 | |
| | 4. 學生能喜歡閱讀英語繪本，並能唸出簡單的句子。 | 6. 學生能喜歡閱讀英語繪本，並能唸出簡單的句子。(No) | 行為觀察 | |
| | 5. 學生能哼唱英語歌謠，並能在班上或回家發表分享。 | 7. 學生能哼唱英語歌謠，並能在班上或回家發表分享。(My Name Song) | 展演 | |
| How Old Are You? | 2. 學生能用英語數數(1~10)。 | 2. 學生能聽、說、讀數字1~10。 | 實作評量 | |
| | 3. 學生能進行簡單英語對話(姓名、年紀、喜好)。 | 4. 學生能進行簡單英語對話(年紀)。 (How old are you? I' m __ years old.) | 口語溝通 | |
| | 5. 學生能哼唱英語歌謠，並能在班上或回家發表分享。 | 7. 學生能哼唱英語歌謠，並能在班上或回家發表分享。(Ten Little Monkeys Jumping on the Bed) | 展演 | |
| What Do You Like? | 3. 學生能進行簡單英語對話(姓名、年紀、喜好)。 | 5. 學生能進行簡單英語對話(喜好)。 (What do you like? I like __.) | 口語溝通 | |
| | 6. 學生能認得英語字母Aa~Hh。 | 8. 學生能認得英語字母Aa~Dd。 | 實作評量 | |
| Merry Christmas | 5. 學生能哼唱英語歌謠，並能在班上或回家發表分享。 | 7. 學生能哼唱英語歌謠，並能在班上或回家發表分享。(Santa Claus Is Coming to Town) | 展演 | |
| | 6. 學生能認得英語字母Aa~Hh。 | 8. 學生能認得英語字母Ee~Hh。 | 實作評量 | |
| | 7. 學生能說出相關節慶的英語單字，並認識不同文化的節慶習俗。(聖誕節、 | 9. 學生能認識聖誕節的由來及相關習俗，並說出聖誕節相關的英語單字。 (elf、family、gift、holly等) | 實作評量 | |

| | | | | |
|-----------------|--|--|-----------------|--|
| | 新年) | | | |
| Happy New Year | 4. 學生能喜歡閱讀英語繪本，並能唸出簡單的句子。 | 6. 學生能喜歡閱讀英語繪本，並能唸出簡單的句子。(Happy lunar new year.) | 行為觀察 | |
| | 7. 學生能說出相關節慶的英語單字，並認識不同文化的節慶習俗。(聖誕節、新年) | 10. 學生能認識新年/農曆新年的由來及相關習俗，並說出新年相關的英語單字。(Nian、Lunar/Chinese New Year、couplet、lantern、firecrackers 等) | 實作評量 | |
| Review and Test | 1. 學生能用英語打招呼。 3. 學生能進行簡單英語對話(姓名、年紀、喜好)。 | 11. 學生能用英語自我介紹。* | 實作評量 (總結性評量) | |

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二) 評量標準與評分指引

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂(級距可調整)。

| | | | | |
|-------------|---------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 學習目標 | 1. 學生能用英語打招呼。 | | | |
| 表現任務 | 1. 學生能用英語和同學、老師打招呼。 | | | |
| 評量標準 | | | | |
| 主題 | | A 優秀 | B 良好 | C 基礎 |
| Greeting | 表現描述 | 學生能和老師、同學打招呼，並完成學習單。(蒐集到24~27個簽名) | 學生能和老師、同學打招呼，並大致完成學習單。(蒐集到15~23個簽名) | 學生能和老師、同學打招呼，並大致完成學習單。(僅蒐集到14個以下簽名) |
| 評分指引 | | 學生能和老師、同學打招呼，並在學習單上蒐集到24~27個簽名。 | 學生能和老師、同學打招呼，並在學習單上蒐集到15~23個簽名。 | 學生能和老師、同學打招呼，僅在學習單上蒐集到14個以下簽名。 |
| 評量工具 | 口語溝通 | | | |
| 分數轉換 | | 95-100 | 90-94 | 85-89 |

| | | | | |
|------------------|--------------------|-----------------|---------------------------|------------------------|
| 學習目標 | 2. 學生能用英語數數(1~10)。 | | | |
| 表現任務 | 2. 學生能聽、說、讀數字1~10。 | | | |
| 評量標準 | | | | |
| 主題 | | A 優秀 | B 良好 | C 基礎 |
| How Old Are You? | 表現描述 | 學生能聽、說、讀數字1~10。 | 學生大致能聽、說、讀數字1~10。 | 學生能聽、說數字1~10。 |
| 評分指引 | | 學生能聽、說、讀數字1~10。 | 學生大致能聽、說、讀數字1~10，認字時偶有錯誤。 | 學生能聽、說數字1~10，認字需要教師協助。 |
| 評量工具 | 實作評量 | | | |
| 分數轉換 | | 95-100 | 90-94 | 85-89 |

| | | | | |
|--|---|-----------------|-----------------------------|-------------------------|
| 學習目標 | 3. 學生能進行簡單英語對話(姓名、年紀、喜好)。 | | | |
| 表現任務 | 3. 學生能進行簡單英語對話(姓名)。(What' s your name? My name is __.) 4. 學生能進行簡單英語對話(年紀)。(How old are you? I' m __ years old.) 5. 學生能進行簡單英語對話(喜好)。(What do you like? I like __.) | | | |
| 評量標準 | | | | |
| 主題 | 表現描述 | A 優秀 | B 良好 | C 基礎 |
| What' s Your Name? How Old Are You? What Do You Like? | | 學生能進行簡單英語對話。 | 學生大致能進行簡單英語對話。 | 學生能跟著教師唸，進行簡單英語對話。 |
| 評分指引 | | 學生能流暢地進行簡單英語對話。 | 學生大致能與教師進行簡單的英語對話，可能需要教師提示。 | 學生需要教師示範，並跟著唸，進行簡單英語對話。 |
| 評量工具 | 口語溝通 | | | |
| 分數轉換 | | 95-100 | 90-94 | 85-89 |

| | | | | |
|--|---|------------------------|-------------------------|-----------------|
| 學習目標 | 4. 學生能喜歡閱讀英語繪本，並能唸出簡單的句子。 | | | |
| 表現任務 | 6. 學生能喜歡閱讀英語繪本，並能唸出簡單的句子。(No) 6. 學生能喜歡閱讀英語繪本，並能唸出簡單的句子。(Happy lunar new year.) | | | |
| 評量標準 | | | | |
| 主題 | 表現描述 | A 優秀 | B 良好 | C 基礎 |
| What' s Your Name? Happy New Year | | 學生能喜歡閱讀英語繪本，並能唸出簡單的句子。 | 學生喜歡閱讀英語繪本，並能唸出簡單的句子。 | / |
| 評分指引 | | 學生能喜歡閱讀英語繪本，並能唸出簡單的句子。 | 學生大致喜歡閱讀英語繪本，並能唸出簡單的句子。 | / |
| 評量工具 | 行為觀察 | | | |
| 分數轉換 | | 95-100 | 90-94 | 85-89 |

| | | | | |
|---|----------------------------|-------------------------|---------------------------|------------------------------|
| 學習目標 | 5. 學生能哼唱英語歌謠，並能在班上或回家發表分享。 | | | |
| 表現任務 | 7. 學生能哼唱英語歌謠，並能在班上或回家發表分享。 | | | |
| 評量標準 | | | | |
| 主題 | 表現描述 | A 優秀 | B 良好 | C 基礎 |
| Greeting What's Your Name? How Old Are You? Merry Xmas | | 學生能哼唱英語歌謠，並能在班上或回家發表分享。 | 學生大致能哼唱英語歌謠，並能在班上或回家發表分享。 | 學生僅能哼唱英語歌謠部分段落，沒有在班上或回家發表分享。 |
| 評分指引 | | 學生能哼唱英語歌謠，並能在班上或回家發表分享。 | 學生大致能哼唱英語歌謠，並能在班上發表分享。 | 學生僅能哼唱英語歌謠部分段落，沒有在班上或回家發表分享。 |
| 評量工具 | 展演 | | | |
| 分數轉換 | | 95-100 | 90-94 | 85-89 |

| | | | | |
|---------------------------------|--|------------------|----------------------------|---------------------------|
| 學習目標 | 6. 學生能認得英語字母 Aa~Hh。 | | | |
| 表現任務 | 8. 學生能認得英語字母 Aa~Dd。 8. 學生能認得英語字母 Ee~Hh。 | | | |
| 評量標準 | | | | |
| 主題 | 表現描述 | A 優秀 | B 良好 | C 基礎 |
| What Do You Like? Merry Xmas | | 學生能認得英語字母 Aa~Hh。 | 學生大致能認得英語字母 Aa~Hh。 | 學生不太認得英語字母 Aa~Hh。 |
| 評分指引 | | 學生能認得英語字母 Aa~Hh。 | 學生大致認得英語字母 Aa~Hh。，認字時偶有錯誤。 | 學生不太認得英語字母 Aa~Hh。，認字時錯誤多。 |
| 評量工具 | 實作評量 | | | |
| 分數轉換 | | 95-100 | 90-94 | 85-89 |

| | | | | |
|--|--|-----------------|-------------------------|------------------------|
| 學習目標 | 7. 學生能說出相關節慶的英語單字，並認識不同文化的節慶習俗。(聖誕節、新年) | | | |
| 表現任務 | 9. 學生能認識聖誕節的由來及相關習俗，並說出聖誕節相關的英語單字。(elf、family、gift、holly 等) 10. 學生能認識新年/農曆新年的由來及相關習俗，並說出新年相關的英語單字。(Nian、Lunar/Chinese New Year、couplet、lantern、firecrakers 等) | | | |
| 評量標準 | | | | |
| 主題 | 表現描述 | A 優秀 | B 良好 | C 基礎 |
| Merry Xmas Happy New Year | | 學生能說出相關節慶的英語單字。 | 學生大致能說出相關節慶的英語單字 | 學生需要教師協助才能說出相關節慶的英語單字。 |
| 評分指引 | | 學生能說出相關節慶的英語單字。 | 學生能說出相關節慶的英語單字，認字時偶有錯誤。 | 學生需要教師協助才能說出相關節慶的英語單字。 |
| 評量工具 | 實作評量 | | | |
| 分數轉換 | | 95-100 | 90-94 | 85-89 |

| | | | | |
|----------------------------|--|-------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|
| 學習目標 | 1. 學生能用英語打招呼。 3. 學生能進行簡單英語對話(姓名、年紀、喜好)。 | | | |
| 表現任務 | 11. 學生能用英語自我介紹。*(總結性評量) | | | |
| 評量標準 | | | | |
| 主題 | 表現描述 | A 優秀 | B 良好 | C 基礎 |
| Review And Test | | 學生能用英語自我介紹姓名、年紀、喜好，並注意發表時的禮貌。 | 學生大致能用英語自我介紹姓名、年紀、喜好，並注意發表時的禮貌。 | 學生需要教師協助，才能用英語自我介紹姓名、年紀、喜好。 |
| 評分指引 | | 學生能流暢地進行簡英語自我介紹。 | 學生用英語自我介紹時，可能需要教師提示。 | 學生需要教師示範，並跟著唸，進行英語自我介紹。 |
| 評量工具 | 口語溝通 | | | |
| 分數轉換 | | 95-100 | 90-94 | 85-89 |