



主題軸名稱：【美藝悅音-我愛加昌美樂地】

一、課程設計原則與教學理念說明

校慶是學校重要慶典的活動，本教學設計，藉由校慶的探討，讓兒童體驗校慶的意義與其樂趣，了解加昌國小創校的歷史與淵源，藉由老照片說校史故事，喚醒學童對學校的熱情，並透過學習演唱校歌、我們都是一家人及豐收舞曲的練習，培養和同儕間的互動，學習主動關懷、分享、讚美他人。此外，穿越時空回到未來等活動，建構友善、創新、健康的校園，提升學童多元藝文素養、展望未來。

二、主題說明

領域/科目	生活領域/語文領域（原住民語）	設計者	低年級藝文教學團隊
實施年級	一年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input type="checkbox"/> 下學期	總節數	共 5 節，200 分鐘
主題名稱	我愛加昌美樂地		
設計依據			
概念架構		導引問題	
		<ol style="list-style-type: none"> 1.請你說出為什麼每年要舉辦校慶活動? 2.請你簡單說出校歌的歌詞意涵? 3.請你說出好聽的台灣本土歌謠? 4.請你簡單說出原民風服飾的創作圖騰? 5.請你簡單設計4/4拍子的肢體律動? 	
核心素養	總綱	<p>A1 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。</p>	

	領綱	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。</p>
學習重點	學習表現	<p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>語文原住民語 1-I-8 能聽懂童謠。</p>
	學習內容	<p>生活 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>生活 B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>語文原住民語 Be-I-1 唸謠及童謠。</p>
學習目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能體認自己是學校的一份子，學會演唱校歌並熱烈參與學校活動。 2. 學會演唱台灣本土歌謠《我們都是一家人/豐收舞曲》，並簡單的肢體表演律動。 3. 培養愛護台灣本土民俗文化的情懷，並能和同學合作表演單元歌曲。
表現任務		<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能在校慶活動中感受歡樂的的氛圍，能清楚表達自身感受，熱烈參與校慶活動並學會演唱校歌。 2. 學生能學習演唱台灣本土的歌謠，並設計簡單的節奏律動，使用不同的方法進行表現與分享，感受創作的樂趣。 3. 學生能與團體共同展演歌曲，培養感恩的心，說出感想心得，展現本土文化的情懷與素養。
議題融入	實質內涵	<p>【原住民族教育】議題—透過欣賞原住民歌謠-《我們都是一家人/豐收舞曲》，認識原住民族歷史文化與價值觀；增進跨族群的相互了解與尊重，涵養族群共榮與平等信念。</p> <p>原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。</p>
	所融入之單元	單元二--高聲歡唱迎校慶
與其他領域/科目的連結		<p>語文原住民語課程</p> <p>原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。</p>
教材來源		自編
教學設備/資源		電子琴、單槍投影機、錄影機、鈴鼓、搖鈴、木魚、三角鐵、響板、小太鼓
總結性表現任務		參與團體活動 共同合作展演 ，培養感恩的心，展現本土文化的情懷與素養。

三、單元活動設計

教學活動內容及實施方式			備註
核心素養	關鍵提問	學習活動歷程(包括學習策略)與學習經驗的延續	素養評量
A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	1.請你說出為什麼每年要舉辦校慶活動? 2.你能簡單說出校歌的歌詞意涵嗎?	<p style="text-align: center;">單元一：認識校史與校歌 (1 節)</p> <p>一、暖身活動 欣賞【加昌創校校史】影片</p> <ol style="list-style-type: none"> 【提問】：請你說出為什麼每年要舉辦校慶活動？ 參考答案：(了解加昌國小創校的歷史與淵源，體驗校慶的意義與其樂趣。) 請學生輪流回答答案。 利用教學投影機介紹加昌創校校史的經過與趣聞。 說說看加昌國小何時設立呢？ 請學生輪流回答答案。 老師統整說明加昌的過往點滴。 <p>二、發展活動 好聽好唱的校歌</p> <ol style="list-style-type: none"> 聆賞加昌的《校歌》。 老師範唱。 老師帶領學生練習唱。 學生輕聲一起跟著哼唱--《校歌》。 <p>三、統整活動 愛在加昌永流傳</p> <ol style="list-style-type: none"> 【提問】：你能簡單說出校歌的歌詞之意涵嗎？ 參考答案：(了解加昌國小的地理位置、校園環境與老師對學生期許的學習成效願景，體悟身為加昌國小一份子的榮耀與意義。) 請學生輪流回答答案。 老師統整結論。 	<p>【類別】 形成性評量 -口頭評量</p> <p>【方式】 口頭發表、輕聲哼唱。</p> <p>【基準】 能體認自己是學校的一份子，學會唱校歌並熱烈參與學校活動。</p> <p>【輔助教具】：電子琴、鈴鼓、搖鈴、木魚、三角鐵、響板、小太鼓。</p>
A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	3.你能說出好聽的台灣本土歌謠嗎? 4.請你簡單說出原民風服飾的創作	<p style="text-align: center;">單元二：高聲歡唱迎校慶 (2 節)</p> <p>活動一：我們就是愛唱歌</p> <ol style="list-style-type: none"> 【提問】：請說出耳熟能詳的台灣本土的創作歌謠？ 參考答案：(我們都是一家人/白鷺鷥/天黑黑/豐收舞曲) 【提問】：請你說出原民風服飾的創作圖騰？(配合生活美勞課程自製頭套) 參考答案：(菱形紋/卍字形紋/百步蛇紋/太陽紋。) 學生討論回答。 	<p>【類別】 形成性評量 -實作評量</p> <p>【基準】 學會演唱台灣本土歌謠《我們都是一家人/豐收舞曲》，並簡單的肢</p>

	<p>圖騰?</p> <p>5.請你簡單設計 4/4 拍子的肢體律動?</p>	<p>3.老師彈奏範唱---《我們都是一家人/豐收舞曲》。</p> <p>4.學生跟隨老師琴聲一起反覆練唱《我們都是一家人/豐收舞曲》。</p> <p>5.分組找尋表演的好麻吉（一組約 6 人，全班分成 4 組）。</p> <p>6.分組上台表演。</p> <p>活動二:魅力四射舞不停</p> <p>1.使用簡單的節奏樂器（鈴鼓、搖鈴、木魚、三角鐵、小太鼓），幫《我們都是一家人》頑固伴奏。</p> <p>2.老師播放《我們都是一家人》音樂，學生配合音樂不斷反覆練習。</p> <p>3.模仿原民豐年慶的歌舞表演。</p> <p>4.【提問】：請你設計簡單的 4/4 拍子肢體律動。</p> <p>5 前奏或間奏時，快樂呼節奏【嘿呦—嘿呦—嘿呦嘿呦—嘿呦—】，配合踏步擺手繞圓圈等簡單舞步。</p> <p>6 老師播放《豐收舞曲》音樂，學生配合音樂不斷反覆練習跳舞律動。</p>	<p>體表演律動。</p> <p>【方式】參與小組演唱、律動、合奏。</p> <p>【輔助教具】：電子琴、鈴鼓、搖鈴、木魚、三角鐵、響板、小太鼓。</p>
<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p>		<p style="text-align: center;">單元三：舞力全開豐收曲（2 節）</p> <p>活動一:勁歌熱舞原民風</p> <p>1.全學年校慶日共同展演或各班舉辦小型表演秀。</p> <p>2.裝戴頭套手飾品等，打扮可愛活潑樣。</p> <p>3.盛裝備齊，帶著喜悅心情，粉墨登場。</p> <p>4.邀請家人一起來體驗團康舞《豐收舞曲》的樂趣。</p> <p>5.邀請媽咪家人來欣賞並幫忙錄影拍照。</p> <p>活動二：班呼設計小達人</p> <p>1 老師示範有趣的 4/4 拍子【班呼】</p> <p>參考範例：(123-321-1234567-一年 3 班得第一//12345 嘿-12345 嘿-12341234-一年 3 班真正讚嘿。)</p> <p>2.觀看啦啦隊比賽影片。</p> <p>3.請學生分組討論。</p> <p>4.小組輪流上台表演各組【班呼】(配合生活美勞課程製作的表演道具使用)。</p> <p>5.全班一起到前庭廣場練習【班呼】</p>	<p>【類別】總結性評量-合作展演評量</p> <p>【基準】培養對台灣本土民俗文化的熱愛，能和同學合作表演單元歌曲。</p> <p>【方式】參與小組討論、表演、律動。</p> <p>【輔助教具】：電子琴、鈴鼓、搖鈴、木魚、三角鐵、響板、小太鼓。</p>

		 <p>活動三：飛越時空你和我</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學童根據自己的興趣、專長及對未來規畫，寫一封信給 10、20 年後的自己。 2. 老師發下『飛越時空你和我』的學習單，學生將自己所學詳細記錄。 3. 教師準備一個小玻璃瓶，裝入全班寫好的學習單。 4. 教師帶學童到校園一個角落，將玻璃瓶埋入土中。 5. 師生相約 10、20 年後加昌國小校慶時相聚，分享當年寫下的信。 6. 老師總結：期許學生一起認真學習，讓我們同努力，使加昌明日更神氣。 	
試教成果或教學提醒	(非必要項目)		
參考資料	加昌國小校歌字幕影片 https://www.youtube.com/watch?v=4EZo-Mpef7c 加昌國小校史影片 https://www.youtube.com/watch?v=6FGAgQR5bl4		
附錄	◎附錄 1 學習單：美麗的邀約，給十年後的我		

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/ 評量工具
認識校史 與校歌	1. 能體認自己是學校的一份子，學會演唱校歌並熱烈參與學校活動。	學生能在校慶活動中感受歡樂的的氛圍，能清楚表達自身感受，熱烈參與校慶活動並學會演唱校歌。	口頭評量 (形成性評量)	

高聲歡唱 迎校慶	2. 學會演唱台灣本土歌謠《我們都是一家人/豐收舞曲》，並簡單的肢體表演律動。	學生能學習演唱台灣本土的歌謠，並設計簡單的節奏律動，使用不同的方法進行表現與分享，感受創作的樂趣。	實作評量 (形成性評量)	
舞力全開 豐收曲	3. 培養愛護台灣本土民俗文化的情懷，並能和同學合作表演單元歌曲。	學生能與團體共同展演歌曲，培養感恩的心，說出感想心得，展現本土文化的情懷與素養。	合作展演 (總結性評量)	學習單

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二) 評量標準與評分指引

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂(級距可調整)。

學習目標	1. 能體認自己是學校的一份子，學會演唱校歌並熱烈參與學校活動。
表現任務	學生能在校慶活動中感受歡樂的的氛圍，能清楚表達自身感受，熱烈參與校慶活動並學會演唱校歌。

評量標準

主題		A(優秀)	B(良好)	C(基礎)
認識校史 與校歌	表現 描述	學生能完全熱烈參與校慶活動，清楚表達自身感受，學會演唱加昌校歌。	學生能大部分熱烈參與校慶活動，清楚表達自身感受，學會演唱加昌校歌。	學生能部分參與校慶活動，表達自身感受，在他人協助中學會演唱加昌校歌。
		評分指引	學生能完整清楚表達自身感受，熱烈參與校慶活動，完整優美的唱好加昌校歌。	學生能大部分表達自身感受，熱情參與校慶活動，學會演唱加昌校歌。
評量工具		口語評量		
分數轉換		100-95	94-90	89-80

學習目標	2. 學會演唱台灣本土歌謠《我們都是一家人/豐收舞曲》，並簡單的肢體表演律動。			
表現任務	學生能學習演唱台灣本土的歌謠，並設計簡單的節奏律動，使用不同的方法進行表現與分享，感受創作的樂趣。			
評量標準				
主題		A(優秀)	B(良好)	C(基礎)
高聲歡唱 迎校慶	表現 描述	能完全學會演唱《我們都是一家人/豐收舞曲》，並設計簡單的節奏律動，用不同的方法來表演分享。	能大部分學會演唱《我們都是一家人/豐收舞曲》，並設計簡單的節奏律動，使用不同的方法來表演與分享。	能部分學會演唱《我們都是一家人/豐收舞曲》，在他人協助中設計簡單的節奏律動，來表演與分享。
		評分指引	能完全學會演唱《我們都是一家人/豐收舞曲》，並設計優美的節奏律動來表演。	能大部分學會演唱《我們都是一家人/豐收舞曲》，並設計簡單的節奏律動來表演。
評量工具		實作評量		
分數轉換		100-95	94-90	89-80

學習目標		3. 培養愛護台灣本土民俗文化的情懷，並能和同學合作表演單元歌曲。		
表現任務		學生能與團體共同展演歌曲，培養感恩的心，說出感想心得，展現本土文化的情懷與素養。		
評量標準				
主題	表現描述	A(優秀)	B(良好)	C(基礎)
舞力全開 豐收曲		學生能完全學會與團體共同展演，培養感恩的心，說出感想心得，展現本土文化的情懷與素養。	學生能大部分學會與團體共同展演，培養感恩的心，說出感想心得，展現本土文化的情懷與素養。	學生能部分學會與團體共同展演，培養感恩的心，在他人協助中說出感想心得，展現本土文化的情懷與素養。
評分指引		能完全學會和同學合作表演單元歌曲，說出感想心得。	能大部分學會和同學合作表演單元歌曲，說出感想心得。	能部分學會和同學合作表演單元歌曲，在他人協助中說出感想心得。
評量工具		合作展演		
分數轉換		100-95	94-90	89-80

美麗的邀約→給十年後的我

★如果你能搭乘時光機到十、二十年後的世界，你最希望看見怎樣的自己呢？

★現在請你寫下一封信，給十、二十年後的自己～～～

★我是加昌小天使：一年__班__號 姓名_____

★請寫下 10-20 年後給的自己的期許：

★請畫出加昌國小熱鬧的校慶活動！

