

主題軸名稱：【美藝悅音-花花世界真美妙】

一、課程設計原則與教學理念說明

在歡樂的生活中感受春天來到的氛圍，“花”成了校園裡的焦點。在春花朵朵開單元主題中，藉由【花婆婆】的繪本導讀欣賞，大家討論分享自己喜歡的花，了解花有趣的寓意，並彼此分享花花世界裡有趣的生活體驗。

為了讓學生快樂自在地表達對花的情感，提升生活中美的追求與嚮往，設計了音樂主題活動聆聽花開的聲音，融入了電影主題音樂《魯冰花》與經典好聽的名曲《美麗的康乃馨花》，藉由簡單好玩的音樂活動，學習活用適當的視覺、聽覺、表演藝術等多元能力，結合閱讀、美勞、音樂等不同主題，讓學生對於美麗的校園有更深切的認識，並能學到更豐富多元的生活美學，進而充分感受花花世界的美妙。

二、主題說明




領域/科目	生活領域/國語領域（繪本閱讀）	設計者	低年級藝文教學團隊
實施年級	一年級□上學期■下學期	總節數	共 5 節，200 分鐘
主題名稱	花花世界真美妙		
設計依據			
概念架構		導引問題	
		<ol style="list-style-type: none"> 1.請你說出花婆婆的 3 個夢想? 2.如果你是花婆婆，如何讓這世界變得更美麗呢？ 3.請你說出台灣本土創作有關花的歌謠? 4.請你設計《魯冰花/美麗的康乃馨花》歌曲的簡單律動？. 5.請你說說看最欣賞誰的表演?為什麼？ 	
核心素養	總綱	<p>A1 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性 觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體 及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p>	

		具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。
	領綱	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
學習重點	學習表現	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 語文 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。
	學習內容	生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生活 B-I-2 社會環境之美的體認。 語文 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。
學習目標		1. 感受春天來到的氛圍，彼此分享花婆婆繪本裡有趣的生活體驗。 2. 學會演唱《魯冰花/美麗的康乃馨花》等歌曲，用鈴鼓、搖鈴、木魚、三角鐵做頑固伴奏，配合肢體律動，做簡單的藝術創作。 3. 能認真參與音樂活動，透過共同展演方式，欣賞自己與他人藝術創作的經驗，說出感想心得。
表現任務		1. 學生能感受春天來到的的氛圍，清楚表達欣賞花婆婆繪本的感受，分享有趣的生活體驗。 2. 學生能學會演唱《魯冰花/美麗的康乃馨花》等歌謠，用鈴鼓、搖鈴、木魚、三角鐵做頑固伴奏，並設計簡單的肢體律動，感受創作的樂趣。 3. 學生能參與團體活動共同展演單元歌曲，說出感想心得，欣賞自己與他人藝術創作的經驗。
議題融入	實質內涵	【生命教育】議題—透過欣賞【花婆婆】影片，培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 【閱讀素養】議題—透過共讀【花婆婆】繪本，養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
	所融入之單元	單元一--春花朵朵開
與其他領域/科目的連結		國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
教材來源		自編

教學設備/資源	電子琴、單槍投影機、錄影機、鈴鼓、搖鈴、木魚、三角鐵、響板、小太鼓
總結性表現任務	參與團體活動 共同合作展演 ，欣賞自己與他人藝術創作的經驗，說出感想心得。

三、單元活動設計

教學活動內容及實施方式			備註
核心素養	關鍵提問	學習活動歷程(包括學習策略)與學習經驗的延續	評量類型與基準
A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	1. 請你說出花婆婆的 3 個夢想? 2. 如果你是花婆婆, 如何讓這世界變得更美麗呢?	<p style="text-align: center;">單元一：春花朵朵開 (1 節)</p> <p>一、暖身活動 欣賞【花婆婆】影片</p> <p>1. 【提問】：請你說出花婆婆的 3 個夢想? 參考答案：(去很遠的地方旅行/住在海邊/讓世界變得更美麗。)</p> <p>2. 【提問】如果你是花婆婆，如何讓這世界變得更美麗呢? 參考答案：(愛護地球環境/注意環保/資源回收再利用/多種植花木。)</p> <p>3. 請學生輪流回答答案 4. 老師統整說明。</p> <p>二、發展活動 荷花荷花幾月開</p> <p>1. 遊戲 A~~學生自由走動，當老師敲鈴鼓停下來時，學生在停下來，聽老師的指令。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● (請兩個人變成一朵花) ● (請四個人變成一朵花) ● (請六個人變成一朵花) ● (你們是什麼花?) <p>2. 遊戲 B~~小朋友猜拳，猜輸的人當鬼；其他人圍成一圈，鬼蹲在圈內眼睛閉起並用雙手摀住。</p> <p>◆圍圈的人一邊繞圈一邊齊說：「荷花荷花幾月開？一月開不開？」。如果鬼說：「不開」，圍圈的人繼續繞圈並齊說：「一月不開幾月開？二月開不開？」</p>	<p>【類別】 形成性評量 口語評量</p> <p>【基準】 彼此分享花婆婆繪本裡有趣的生活體驗。</p> <p>【方式】 口頭發表。</p> <p>【輔助教具】： 電腦、單槍、電子琴</p>

		<p>三、統整活動 生命樹花開了</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師播放《魯冰花》學生安靜欣賞。期許自己也能像花婆婆一樣，改造世界讓世界變得更美好。 2.說說看你希望自己變成哪一種會開花的樹呢？可以讓大家在樹下嬉戲玩耍乘涼。 3.請學生自由發表，老師統整結論。 	
<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p>	<p>3.請你說出台灣本土創作有關花的歌謠?</p> <p>4.請你設計《美麗的康乃馨花》歌曲簡單的節奏律動?</p>	<p>單元二：聆聽花開的聲音 (2 節)</p> <p>活動一：蝴蝶蜜蜂來作伴</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.【提問】：請你說出台灣本土創作有關花的歌謠? 參考答案：(魯冰花/美麗的康乃馨花。) 2.老師播放並介紹適合兒童演唱的台灣本土歌謠--《魯冰花》。 3.歌謠帶動唱。 4.【提問】：請你化身蝴蝶蜜蜂，展現童真活力，設計有趣的肢體律動? 5.參考答案：四拍子的強弱律動【拍手-拍膝-雙手交叉拍肩-拍膝】 6.老師說明：4/4 拍子的強弱變化【f (強) -p (弱) -mf (次強) - p (弱)】 7.學生反覆練習，了解 4/4 拍子的音樂律動。 <p>活動二：聽音畫圖--分辨高低音</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請你能聽聽看《魯冰花》歌曲裡面高低音的差別? 參考答案：(主旋律音較低/副旋律音較高。) 2.學生討論回答。 3.聽音畫圖~目的：分辨高低音 4.老師敲小鐵琴，琴聲開始時讓小朋友拿紙筆出畫圖，直到琴聲停止。 <p>舉例：</p> <p>A  (代表上行音)</p> <p>B  (代表下行音)</p> <p>C  (代表有上行音也有下行音)</p>	<p>【類別】 形成性評量 實作評量</p> <p>【基準】 學習演唱花花系列的歌曲，為單元歌曲做簡單的藝術創作。</p> <p>【方式】： 用心演唱、合奏、律動。</p> <p>【輔助教具】： 電腦、單槍、電子琴、鈴鼓、搖鈴、木魚、三角鐵、響板、小太鼓。</p>

活動三：杯子節奏--- 巧一 巧又 響

- 1.老師播放《美麗的康乃馨花》音樂，學生輕聲哼唱。
- 2.全班圍成2圈（男女各一圈）
- 3.使用塑膠杯子（學生自備）當節奏樂器，幫《美麗的康乃馨花》頑固伴奏。
- 4.認識3/4拍子【f（強）-p（弱）- p（弱）】的音樂術語。
- 5.f（強）拍--塑膠杯直立重敲地上一下
- 6.p（弱）拍--塑膠杯橫著輕敲地上一下
- 7.老師播放學生配合音樂不斷反覆練習。

康 乃 馨 (節奏兒歌)

三拍

五 月 裡 開 滿 了 康 乃 馨

第 二 個 星 期 天 送 給 媽 媽

康 乃 馨 康 乃 馨 康 乃 馨 花

第 二 個 星 期 天 送 給 媽 媽

<p>A1 身心素質 與自我精進</p> <p>B1 符號運用 與溝通表達</p> <p>B3 藝術涵養 與美感素養</p>	<p>5.請你說說看最欣賞誰的表演？為什麼？</p>	<p style="text-align: center;">單元三：Follow Me 花現愛（2 節）</p> <p>活動一：傳唱遊戲好好玩</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習有關花的歌曲《魯冰花/康乃馨花》。 2. 全班分成 4 組，各組選出小組長。 3. 老師發下一顆彈力球，哨音響起開始比賽。 4. 比賽規則：每一組唱 4 句，再由下一組唱 4 句，這首歌唱完換另一首歌。第一句都由小組長起音帶唱，後 3 句再由組員接力唱。 5. 由○○組先唱完第一輪後，小組長喊「○○組唱完該○○組唱」後，即該○○組唱。 6. 接不下去或唱到重覆的歌曲，該組就輸了。 7. 輸的小組上台扮小丑或扭扭屁股寫字。 <p>活動二：和魯冰花共舞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放《魯冰花》影音。 2. 學生跟隨音樂輕聲練唱。 3. 一組圍成同心圓 1 圈，小天王小天后在圈內帶領全班溫馨共舞律動，另一組學生做頑固伴奏。 4. 老師錄影後給全班共同欣賞。 <p>活動三：彩虹花滿天開</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 【提問】：請你說說看最欣賞誰的表演？為什麼？ 2. 請學生自由發表，多多鼓勵讚美別人。 3. 說說看覺得自己最棒的表演是什麼？ 4. 「花」生了什麼事？—請學生發表分享這次的學習體驗。 5. 老師發下『花花世界』的學習單，學生將自己所學詳細記錄。 6. 老師總結：期許學生一起認真學習，讓我們的世界能彩虹花滿天開，處處更美麗更和樂。 	<p>【類別】 總結性評量 實作評量</p> <p>【基準】 能認真參與音樂活動，欣賞表達自己與他人藝術創作的經驗，並說出感想心得。</p> <p>【方式】 參與小組接力演唱、律動、分組討論發表。</p> <p>【輔助教具】：電子琴、鈴鼓、搖鈴、木魚、三角鐵、響板、小太鼓。</p>
<p>試教成果或 教學提醒</p>	<p>（非必要項目）</p>		
<p>參考資料</p>	<p>1. 花婆婆故事繪本影片 https://www.youtube.com/watch?v=SQOKtVg805c</p>		
<p>附錄</p>	<p>◎附錄 1 學習單：花花世界學習單</p>		

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/ 評量工具
春花朵朵開	1. 感受春天來到的氛圍，彼此分享花婆婆繪本裡有趣的生活體驗。	學生能感受春天來到的氛圍，清楚表達欣賞花婆婆繪本的感受，分享有趣的生活體驗。	口頭評量 (形成性評量)	
聆聽花開的聲音	2. 學會演唱《魯冰花/美麗的康乃馨花》等歌曲，用鈴鼓、搖鈴、木魚、三角鐵做頑固伴奏，配合肢體律動，做簡單的藝術創作。	學生能學會演唱《魯冰花/美麗的康乃馨花》等歌謠，用鈴鼓、搖鈴、木魚、三角鐵做頑固伴奏，並設計簡單的肢體律動，感受創作的樂趣。	實作評量 (形成性評量)	
Follow Me 花現愛	3. 能認真參與音樂活動，透過共同展演方式，欣賞自己與他人藝術創作的經驗，說出感想心得。	學生能參與團體活動共同展演單元歌曲，說出感想心得，欣賞自己與他人藝術創作的經驗。	合作展演 (總結性評量)	學習單

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學

習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二) 評量標準與評分指引

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂(級距可調整)。

學習目標	1. 感受春天來到的氛圍，彼此分享花婆婆繪本裡有趣的生活體驗。			
表現任務	學生能感受春天來到的的氛圍，清楚表達欣賞花婆婆繪本的感受，分享有趣的生活體驗。			
評量標準				
主題		A(優秀)	B(良好)	C(基礎)
春花朵朵開	表現描述	學生能完全感受春天來到的的氛圍，清楚表達欣賞花婆婆繪本的感受，分享有趣的生活體驗。	學生能大部分感受春天來到的的氛圍，清楚表達欣賞花婆婆繪本的感受，分享有趣的生活體驗。	學生能部分感受春天來到的的氛圍，在他人協助中表達欣賞花婆婆繪本的感受，分享有趣的生活體驗。
評分指引		學生能完整清楚表達閱讀花婆婆繪本的關鍵提問，熱烈分享有趣的生活體驗。	學生能大部分清楚表達閱讀花婆婆繪本的關鍵提問，分享有趣的生活體驗。	學生能部分表達閱讀花婆婆繪本的關鍵提問，在他人協助中分享有趣的生活體驗。
評量工具		口語評量		
分數轉換		100-95	94-90	89-80

學習目標	2. 學會演唱《魯冰花/美麗的康乃馨花》等歌曲，用鈴鼓、搖鈴、木魚、三角鐵做頑固伴奏，配合肢體律動，做簡單的藝術創作。			
表現任務	學生能學會演唱《魯冰花/美麗的康乃馨花》等歌謠，用鈴鼓、搖鈴、木魚、三角鐵做頑固伴奏，並設計簡單的肢體律動，感受創作的樂趣。			
評量標準				
主題		A(優秀)	B(良好)	C(基礎)
聆聽花開的聲音	表現描述	能完全學會演唱《魯冰花/美麗的康乃馨花》等歌曲，設計簡單的節奏律動，用不同的方法來表演與分享。	能大部分學會演唱《魯冰花/美麗的康乃馨花》等歌曲，設計簡單的節奏律動，用不同的方法來表演與分享。	能部分學會演唱《魯冰花/美麗的康乃馨花》等歌曲，在他人協助中設計簡單的節奏律動，用不同的方法來表演與分享。
	評分指引	能完全學會演唱《魯冰花/美麗的康乃馨花》等歌曲，並設計優美的節奏律動來表演分享。	能大部分學會演唱《魯冰花/美麗的康乃馨花》等歌曲，並設計簡單的節奏律動來表演分享。	能部分學會演唱《魯冰花/美麗的康乃馨花》等歌曲，在他人協助中設計簡單的節奏律動來表演分享。
	評量工具	實作評量		
	分數轉換	100-95	94-90	89-80

學習目標	3. 能認真參與音樂活動，透過共同展演方式，欣賞自己與他人藝術創作的經驗，說出感想心得。			
表現任務	學生能參與團體活動共同展演單元歌曲，說出感想心得，欣賞自己與他人藝術創作的經驗。			
評量標準				
主題		A(優秀)	B(良好)	C(基礎)
Follow Me 花現愛	表現 描述	學生能完全參與團體活動共同展演單元歌曲，說出感想心得，欣賞自己與他人的藝術創作。	學生能大部分參與團體活動共同展演單元歌曲，說出感想心得，欣賞自己與他人的藝術創作。	學生能部分參與團體活動共同展演單元歌曲，在他人協助中說出感想心得，欣賞自己與他人的藝術創作。
評分指引		能完全和同學合作展演單元歌曲，清楚說出感想心得。	能大部分和同學合作表演單元歌曲，清楚說出感想心得。	能部分和同學合作表演單元歌曲，在他人協助中簡單的說出感想心得。
評量工具		合作展演		
分數轉換		100-95	94-90	89-80



花花世界學習單



_____年_____班_____號 姓名：_____

★請你寫出花婆婆的3個願望~~~

Blank writing area with a dashed orange border and two horizontal lines.

★請你說出【花花世界真美妙】印象最深刻的活動是什麼？

★請你認真畫出有趣的音樂展演活動？

