

高雄市楠梓區加昌國民小學 12 年國教校訂課程教案

主題軸名稱：閱讀心靈

一、課程設計原理與教學理念說明

運用注音符號拼讀能力閱讀繪本，並透過提問、澄清、推論等閱讀策略，理解文本中重要訊息，進而落實在日常生活中，瞭解生命核心價值及培養文化涵養。

閱讀在我們的生活中，一如呼吸，隨時隨地都在發生。我們希望藉由閱讀指導，豐富學生認知經驗，不僅培養學生知善、樂善與行善的品德，也增進對於人際互動的分享與反思，使學生的視野更加寬廣，思考更多元靈活。

期盼學生能從閱讀的文本中，提取繪本訊息轉化為內涵，提升自身修養，獲取知識與心靈的養分；從小組合作中，學會聆聽、尊重並包容彼此差異，積極參與討論；從循序漸進的教學活動中，養成熱愛閱讀習慣，享受閱讀的樂趣，持續主動學習，並連結生活經驗，增進問題解決能力。

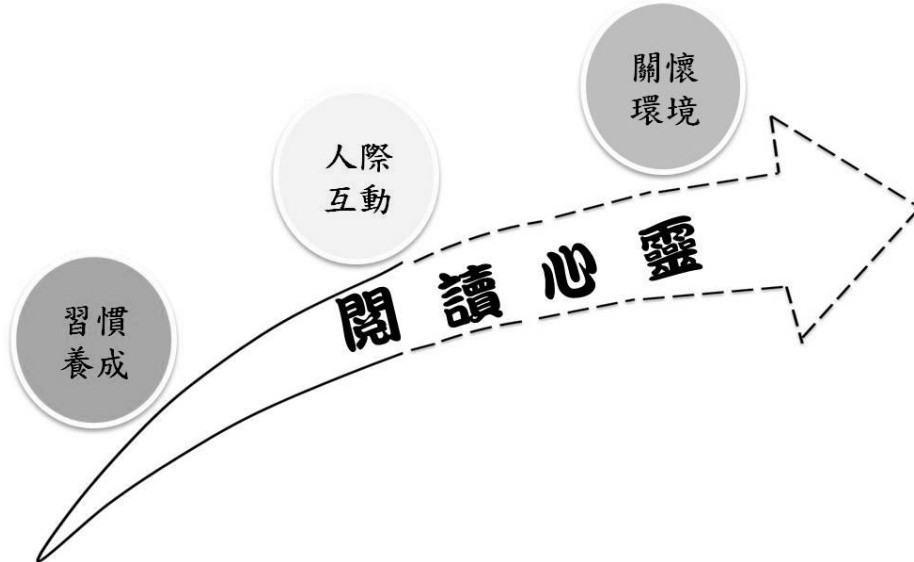
二、主題說明

領域/科目	國語及生活領域	設計者	一年級教學團隊
實施年級	一年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input type="checkbox"/> 下學期	總節數	共 20 節，800 分鐘
主題名稱	閱讀心靈—悅讀童話【繪本閱讀】		
設計依據			
學習重點	學習表現	【國語領域】 國1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 國4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 【生活領域】 生1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	
	學習內容	【國語領域】 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 【生活領域】 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。	

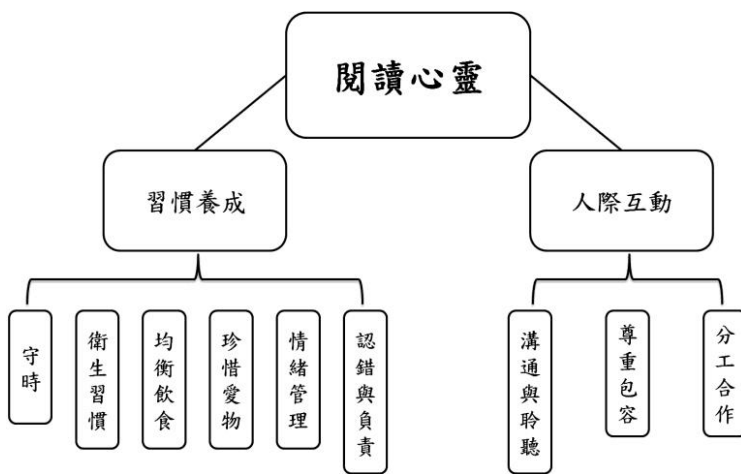
學習目標

1. 學生能運用繪本中的圖像及文句意義，提取重要訊息。
2. 學生能覺察生活作息和活動的規律性，將繪本內容轉化自身習慣養成，調整自己的行為。
3. 學生能在小組合作中傾聽他人想法，並樂於與他人分享閱讀心得。

概念架構



重點概念



導引問題

1. 我們必須具備哪些良好習慣？怎樣才能養成這些習慣？
2. 良好習慣的養成對於我們的生活有什麼幫助嗎？
3. 在這些習慣中，哪些習慣會影響到和別人的互動呢？
4. 在與他人互動中，如何才能增進彼此的關係呢？

核心素養


總綱

- A1 身心素質與自我精進
- B1 符號運用與溝通表達
- C1 道德實踐與公民意識

領綱

【國語領域】

- 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。
- 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
- 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。

		<p>【生活領域】</p> <p>生-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>						
議題融入	實質內涵	<p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>						
與其他領域/科目的連結	生活領域							
教材來源	<ol style="list-style-type: none"> 起床啦皇帝 超神奇牙膏 我絕對絕對不吃番茄 爺爺一定有辦法 							
架構脈絡	 <table border="1" data-bbox="922 1451 1497 1868"> <tr> <td>Practice-習慣</td> <td>起床啦皇帝、超神奇牙膏</td> </tr> <tr> <td>cherish -愛惜</td> <td>我絕對絕對不吃番茄</td> </tr> <tr> <td>Respect-尊敬</td> <td>爺爺一定有辦法</td> </tr> </table>		Practice-習慣	起床啦皇帝、超神奇牙膏	cherish -愛惜	我絕對絕對不吃番茄	Respect-尊敬	爺爺一定有辦法
Practice-習慣	起床啦皇帝、超神奇牙膏							
cherish -愛惜	我絕對絕對不吃番茄							
Respect-尊敬	爺爺一定有辦法							

最終表現任務	繪本閱讀成就表現			
	表現規準 等級 基準向度	A(優秀)	B(良好)	C(尚可)
	文本理解	能從繪本中提取重要訊息，並完整說明理由。	大致能從繪本中提取重要訊息，並能合理說明。	能提取繪本中的部分訊息，但說明有不完整或不恰當。
	小組合作	創作討論能分工合作，積極參與。	創作討論略有分工，部分學生參與投入。	創作討論僅少數同學，無分工。
反思與分享	能連結繪本與過去經驗，提出相關感想或觀點，並樂於與他人分享閱讀心得。	大致能連結繪本與過去經驗，嘗試提出相關感想與他人分享心得。	在協助下能連結繪本與過去經驗，並嘗試表達部分觀點及分享心得。	
教學設備/資源	<ul style="list-style-type: none"> ● 投影設備 ● 教學用繪本、便利貼、圖畫紙 			

三、單元設計

教學單元活動設計			
單元名稱	悅讀童話	時間	共 20 節，800 分鐘
主要設計者	一年級教學團隊		
學習目標	1. 學生能運用繪本中的圖像及文句意義，提取重要訊息。 2. 學生能覺察生活作息和活動的規律性，將繪本內容轉化自身習慣養成，調整自己的行為。 3. 學生能在小組合作中傾聽他人想法，並樂於與他人分享閱讀心得。		
學習表現	【國語領域】 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【生活領域】 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。		

<p>學習內容</p>	<p>【國語領域】 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>【生活領域】 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。</p>
<p>領綱核心素養</p>	<p>【國語領域】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>
<p>核心素養呼應說明</p>	<p>閱讀不僅是語文教育的重要目標，更是決定國家競爭力的首要條件。而閱讀在我們的生活中，一如呼吸，隨時隨地都在發生。希望藉由閱讀指導，讓學生可以藉由繪本去了解自我、表達自我感受，進而連結自身生活，提升自我良好習慣的養成，持續主動學習，呼應「A1 身心素質與自我精進」。</p> <p>藉由各種引導策略，使學生能運用文字、語言或是圖像等符號進行適切地溝通，並體察他人的感受，培養同理心，尊重彼此的差異，呼應「B1 符號運用與溝通表達」。</p> <p>從自我修養至人際互動的教學，循序漸進地豐富學生認知經驗，培養是非判斷的能力，進而從個人習慣的覺察，體會團體規範，學習尊重他人，展現知善、樂善與行善的公民素養，呼應「C1 道德實踐與公民意識」。</p>
<p>議題融入說明</p>	<p>藉由閱讀繪本，培育學生的道德知能發展，提升自我覺察，以養成自尊尊人的品德修養、欣賞包容的人權教育、和諧溝通的人際關係，並懂得運用繪本所習得的知識，連結生活經驗，解決日常問題，期以提升公民素養及道德實踐力。</p>

	教學活動內容及實施方式	備註
核心素養及導引問題	教與學的引導策略及學習策略	素養評量
<p>☆我們必須具備哪些良好習慣？怎樣才能養成這些習慣？</p> <p>(議題融入)</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p style="text-align: center;">活動一：習慣養成(15 節)</p> <p>【引起動機】</p> <p>(一)教師先與學生分享自己『賴床』的經驗。</p> <p>◎教師提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 小朋友有沒有晚上睡不著、早上醒不來的經驗呢?什麼時候最容易發生呢? <p>※學生回答教師的問題。(自由發表)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 隔天要去玩 2. 晚上看到、聽到可怕的故事 3. 其他 <p>(二)教師協助學生提取舊經驗。</p> <p>◎教師提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 小朋友晚上都幾點睡覺？(大多數的小朋友是晚上九點、十點睡覺) ➤ 早上幾點起床上學？(大多數的小朋友是早上七點起床) ➤ 有沒有賴床不想起床上學的經驗？(部分有賴床的經驗) ➤ 有沒有上學遲到過？(有些人有，有些人沒有) ➤ 為什麼會遲到？(前一天太晚睡了、習慣賴床、鬧鐘沒響、全家都睡過頭了、等兄弟姐妹) <p>※學生回答教師的問題。(自由發表)</p> <p>◎教師提問：</p> <p>(三)你覺得可以用什麼方法改變「賴床」所造成的「上學遲到」呢?請寫在便利貼上，一張寫一個方法，，貼到黑板上來分享。</p> <p>※學生可能的回答：(自由發表)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 準備鬧鐘，調整好起床時間 2. 前一天晚上早一點睡 3. 請爸爸媽媽叫我起床 	<p>【類別】： 形成性評量</p> <p>【基準】： 文本理解</p>

國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。

國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。

【探討共識】

(四)教師請學生進行小組內分享，並試著將便利貼分類，討論出共識。

◎教師引導：

(五)共識的意思是要小組內每個人都能懂得，都能夠接受的習慣分類，才能稱作「共識」。

(六)教師將各組討論出來的共識寫在黑板上，與全班一同分享分類結果。

~第一節課結束~

【繪本導引】

(一)教師介紹繪本，請學生先觀察封面。

◎教師提問：(預測)

➤ 請你先觀察封面，請你說說看，你看到了什麼？

※學生可能的回答(自由回答)

1. 兩個人在玩
2. 兩個人打球
3. 其他

◎教師提問：(預測)

➤ 書名叫作《起牀了，皇帝!》，你覺得發生什麼事了？

※學生預測繪本內容：(自由回答)

1. 皇帝的朋友想找他玩
2. 皇帝早上不想起牀
3. 皇帝賴床不想上班
4. 其他

【繪本共讀】

(二)教師指導學生共同閱讀《起牀了，皇帝!》，並尋找繪本中的圖畫細節。

繪本內容大意：

有一個小皇帝一點都不喜歡上早朝，他每天只想多睡一會兒，可是她身邊的太監，卻每天一早就會來把他叫醒，要他趕快起床上早朝，等到早朝結束以後，他原本想再回去睡個

能在小組合作中傾聽他人想法，清楚表達自己的觀點，並討論出組內共識。(小組共作評量)

能運用繪本中的圖像及文句意義，提取重要訊息。(口頭評量)

能清楚說出兩個以上的訊息。(優)

能運用繪本中的圖像及文句意義，提取重要訊息。(口頭評量)

國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。

國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。

生 1-I-1 探索並

回籠覺，可是大臣們又會來打擾他要他不可睡，因為小皇帝可是天下人的榜樣，怎麼可以整天偷懶睡覺呢！直到有一天小皇帝遇到了王小二，在王小二的幫忙下，小皇帝終於克服了睡懶覺的壞毛病，現在每天都能準時上朝了！

◎教師提問：

➤ 這個故事的主角是誰？他發生了什麼事呢？直接提取

※學生可能的回答(自由回答)

➤ 皇帝，不想上早朝

➤ 其他

◎學生提問：

➤ 老師，什麼是「早朝」？

※師生共同討論尋求「早朝」的釋義。

(三)老師帶著學生利用工具書或是網站資料(教育部辭典)解決閱讀中不認識的字詞意義。(早朝：朝廷中的晨間朝會。)

※小朋友延伸回應：

1. 像老師每一個星期都會去地下室禮堂開會

2. 像升旗典禮

3. 其他

◎教師提問：

➤ 大家為什麼要叫小皇帝起牀?(因為要請他上早朝)直接提取

➤ 上「早朝」的目的是什麼?(處理國家的大事)直接提取

➤ 小皇帝為什麼是天下最大的人?(因為皇帝是管理天下的人)直接提取

➤ 你認為小皇帝要工作嗎?做哪些事?(要，皇帝要上朝聽大臣報告各地方的事情)直接提取

➤ 小皇帝為什麼讓太后和大臣頭痛呢?(因為他每天賴床不想起床工作)直接提取

➤ 小皇帝後來為什麼會想要早起?(因為他想和王小二一起踢球)直接提取

◎教師提問：

➤ 小皇帝和王小二兩個人早起的目的一樣嗎?為什麼?詮釋整合

能大致描述描述皇帝不想起牀的原因。(優)

能運用繪本中的圖像及文句意義，提取重要訊息。(口頭評量)

能說明小皇帝跟王小二間早起原因的

分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。

國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。

國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。

※學生可能的回答：(自由回答)

1. 一樣，都為了打球
2. 不一樣，小皇帝是為了上早朝；王小二要去賣梨。
3. 其他

(二)教師逐頁解說繪本內容中的生字詞，並指導學生運用練習。

※學生專心認讀與學習。

~第二節課結束~

【故事塗鴉】

◎教師提問：

- 小朋友讀完了「起牀啦，皇帝！」這本書，請問你「皇帝」是什麼人？

※學生可能的回答：提取訊息

- 打掃皇宮的人
- 治理國家的人
- 伺候大臣的人
- 其他

◎教師提問：

- 王小二用什麼方法讓自己能夠早起而不賴床？

※學生可能的回答：提取訊息

- 用鬧鐘
- 媽媽叫他
- 起牀後先踢球玩，玩夠了再去摘梨。
- 其他

◎教師提問：

- 天祺後來怎麼改正他缺點，讓自己上朝不會遲到？

※學生可能的回答：提取訊息

- 請太監叫他
- 早一點睡
- 早起和王小二踢球，再去上朝。

差異
(口頭評量)

能運用繪本中的圖像及文句意義，提取重要訊息。
(口頭評量)

能運用繪本中的圖像及文句意義，提取重要訊息。
(口頭評量)

能運用繪本中的圖像及文句意義，提取重要訊息。
(口頭評量)

生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。

◎教師提問：

- 小朋友，你覺得賴床好不好？**訊息推論**
- 如果你是天祺，你要如何改正賴床的壞習慣？**訊息推論**
- 小朋友請你寫出早起的好處？**詮釋整合**
- 如果你早起，你會利用這段時間做什麼事？請你寫出或畫出。**詮釋整合**

※學生的回答：(自由創作)

(二)教師請學生進行小組內分享，並試著將便利貼整理，討論出賴床的優缺點。**詮釋整合**

(三)教師將各組討論出來的共識寫在黑板上，與全班一同分享分類結果。

(四)教師歸納學生認為的原因，並以心智圖呈現關係作結論。

~第三節課結束~

【延伸閱讀】

- 教師請學生分組創作「起牀啦，皇帝！」繪本創作。

◎教師提問：

- 如果你是小皇帝天祺，當你改變了賴床的習慣後，你可以還可以做一些事情呢？**比較評估**

※學生分組討論，並自由創作故事內容，記錄於圖畫紙上。

(由各組決定是要以畫作或是書寫呈現)

~第四節課結束~

(一)教師將各組創作的故事貼在黑板上，並以小組個別上台分享創作內容。

※小組發表自己創作的故事。

(二)教師回饋並讚美學生表現。

【歸納重點】

◎教師提問：

- 每個人都有不同的習慣，請跟大家分享有哪些習慣嗎？

國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。

生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。

國 5-I-9 喜愛閱

能與小組合作、討論，運用閱讀策略進行理解，並參與故事創作。

(小組共作討論)

能將繪本內容轉化成自身習慣，並樂於分享自己的想法。(優)

能將繪本內容轉化成自身習慣，並樂

讀，並樂於與他人分享閱讀心得。

生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。

國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。

※學生可能的回答：(自由作答)

1. 賴床
2. 寫功課拖拖拉拉
3. 上學遲到
4. 上課發呆
5. 其他

◎教師提問：

- 這些習慣，有些是好的，有些是不好的，把不好的習慣改過來，可以有哪些好處呢？

比較評估

※學生可能的回答：(自由作答)

1. 有很多時間可以做自己想做的事情
2. 不容易生病
3. 不會被罵
4. 其他

※教師統整學生的回答，並經由全班討論是否將「不賴床」放入養成好習慣的心智圖。

~第五節課結束~

【引起動機】

- 教師展示蛀牙圖卡

◎教師提問：(預測推論)

- 大家知道這是一張什麼圖片嗎？

※學生可能的答案：(自由發表)

1. 黑黑的牙齒
2. 蛀牙
3. 牙齒壞掉了
4. 其他

(一)這是我的好朋友-大熊，他碰到一些麻煩，牙醫告訴他必須要照顧好他的牙齒，但是他不記得該怎麼做。大家能幫幫他嗎？他應該做什麼？

※學生可能的答案：(自由發表)

1. 吃完東西要刷牙
2. 不要吃糖果
3. 不要吃太多甜的
4. 其他

- 每天刷牙可以讓牙齒維持健康，那大熊需要

於分享自己的想法。(優)

能在小組合作中傾聽他人想法，並樂於與他人表達自己的觀點。

(小組共作討論)

什麼工具讓他照顧好牙齒？

※學生可能的答案:(自由發表)

1. 牙刷
2. 牙膏
3. 牙線
4. 塗氟
5. 其他

(二)大家可能會用到很多東西來清潔牙齒，但牙刷是最重要的一項物品喔!可是大熊他不會使用牙刷，小朋友可以教教他嗎？

※學生可能的答案:(自由發表)

1. 左邊刷刷右邊刷刷
2. 上下刷刷
3. 其他

◎教師分享：

國民健康署邱淑媿署長表示，為了降低兒童的齲齒率，國民健康署結合實證研究，推出「二要二不，從齒健康」之有效口腔保健策略，吃完食物（尤其是甜食）後要漱口，並呼籲睡前一定要刷牙，一天至少刷牙兩次，讓寶貝牙齒不搗蛋。

一要：睡前一定要刷牙，一天至少刷兩次；

二要：要有「氟」，包括使用含氟牙膏、每半年接受牙醫師塗氟及口腔檢查

一不：不要傷害牙齒；少甜食，多漱口，絕對不要含奶瓶睡覺

二不：不要以口餵食，家長們自己咀嚼過的食物不要再餵食寶寶。

(資料來源:國教署網站)

~第六節課結束~

◎教師提問：

➤ 小朋友知道刷牙時，需要那些工具呢？

※學生可能的答案:(自由發表)

1. 牙刷
2. 牙杯
3. 牙膏
4. 牙線棒
5. 其他

生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。

生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。

國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。

【體驗活動】

(一)老師以牙齒模型帶著學生練習刷牙步驟。

◎教師分享：

- 這是我們的牙齒，裡面共有 20 顆牙齒，我們每一顆都要刷到，所以我們要有計畫。首先我們從上排外側左邊刷到右邊，接著下排外側也一樣，從左邊到右邊。

(資料來源:國健署網站、貝氏刷牙法)

<https://www.youtube.com/watch?v=ihBT09pSj0c>

※學生跟著動畫練習刷牙。

◎教師提問：

- 小朋友知道刷牙時，牙刷需要搭配甚麼東西一起，才會刷得比較乾淨，達到預防蛀牙呢？

※學生可能的答案:(自由發表)

1. 牙膏
2. 牙線
3. 其他

【繪本導引】

(二)教師介紹繪本，請學生先觀察封面。

◎教師提問:(直接提取)

- 請你先觀察封面、封底，請你說說看，你看到了什麼？

※學生可能的回答(自由回答)

1. 一個人介紹牙刷
2. 牙膏熱銷中
3. 頭條新聞
4. 其他

◎教師提問:(預測)

- 書名叫作《超神奇牙膏》，你覺得這本書在說些什麼？

※學生可能的回答(自由回答)

1. 賣牙膏
2. 牙膏很厲害
3. 牙膏很便宜
4. 牙膏會變身
5. 其他

【繪本共讀】

(三)教師指導學生共同閱讀《超神奇牙膏》，並



能運用繪本中的圖像及文句意義，提取重要訊息。
(口頭評量)

能運用繪本中的圖像及文句意義，提取重要訊息。
(口頭評量)

能運用繪本中的圖

國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。

國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。

生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。

尋找繪本中的圖畫細節。

繪本內容大意：

刷牙好討厭，牙膏都好辣，要是有很好的吃的牙膏，那該有多好……這些煩惱都交給超神奇牙膏吧！

有了超神奇牙膏，快樂的刷牙時間不再是夢想！蘋果、香蕉、蛋糕……各種口味的超神奇牙膏，即日起限量發售！一起來體驗超好吃、超有趣、超神奇的刷牙時間！只是要小心超神奇的副作用喔，嘻嘻嘻……

◎教師提問：(直接提取)

- 哥哥買什麼口味的牙膏？他去哪裡買？跟誰一起去？(蘋果口味、大賣場、媽媽)
- 哥哥用蘋果口味牙膏刷完牙變成什麼？(蘋果頭)
- 為什麼哥哥變成蘋果頭？(因為他使用了蘋果口味的牙膏)
- 哥哥的頭怎麼變回來的？(刷完牙漱口後，就變回來了)
- 後來，哥哥和妹妹、家人用那些口味刷牙？他們全家人都變身了。(學生觀察回答)
- 請問家人們有變回來嗎？(沒有)
- 哥哥還觀察到了身旁的人都變身了嗎？變成了什麼呢？(學生觀察回答)
- 哥哥發現大家都使用了什麼東西後，都變身了？(超神奇牙膏)
- 超神奇怪俠每次都躲在哪裡偷偷觀察大家呢？(到處)
- 超神奇怪俠告訴大家要怎麼樣才能恢復原本的頭呢？(用一般口味的牙膏刷牙，就可以變回來了)
- 哥哥最後選擇使用什麼口味的牙膏？為什麼？(一般口味，雖然會有點辣辣的，但他已經受夠超神奇牙膏帶來的變身效果)

◎教師提問：(詮釋整合)

- 如果你是哥哥，你會選擇什麼口味的牙膏呢？

※學生可能的回答(自由回答)

(四)教師逐頁解說繪本內容中的生字詞，並指導學生運用練習。

像及文句意義，提取重要訊息。
(口頭評量)

國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。
生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。

※學生專心認讀與學習。

~第七節課結束~

【延伸閱讀】

◎教師提問：(詮釋整合)

➤ 如果可以買到超神奇牙膏，想買什麼口味呢？為什麼？

※學生可能的回答(自由回答)

◎教師提問：

➤ 如果你是個牙膏製造商，你想要製造出什麼口味的牙膏給小朋友使用呢？為什麼？

※學生可能的回答(自由回答)

1. 珍珠奶茶
2. 黑糖
3. 巧克力
4. 可樂
5. 其他

◎教師引導：

老師覺得小朋友很有創意，想出那麼棒的方法幫助那些怕牙膏會有辣辣味道的人，但是小朋友不喜歡刷牙的人還是很多，可不可以請你和同伴們一起發揮創意想一想，幫那些不喜歡牙膏味道的人來個牙膏大變身呢？

請孩子構思「牙膏大變身」，並記錄在圖畫紙上。老師發給每人一張 8 開圖畫紙，請孩子寫下並畫下自己想出的「牙膏大變身」。(可以創作多張)

(一) 將學生創作的故事貼在黑板上，並個別上台分享創作內容。

※個人發表自己創作的「牙膏大變身」。

(二) 教師回饋並讚美學生表現。

~第八節課結束~

【延伸閱讀】

(一) 教師請學生分組創作「超神奇牙膏」繪本創作。

◎教師引導：

能將繪本內容轉化成自身習慣，並樂於分享自己的想法。(優)

能將繪本內容轉化成自身習慣，並樂於分享自己的想法。(優)

能與小組合作、討論，運用閱讀策略進行理解，並參與故事創作。

生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。

生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。

➤ 延續上一堂課的「牙膏大變身」，請小組討論你們所製造的「牙膏」，使用之後，小朋友會有什麼改變呢？

※學生分組討論，並自由創作故事內容，記錄於圖畫紙上。

(由各組決定是要以畫作或是書寫呈現)

(二)教師將各組創作的故事貼在黑板上，並以小組個別上台分享創作內容。

※小組發表自己創作的故事。

(三)教師回饋並讚美學生表現。

~第九節課結束~

【歸納統整】

◎教師提問：(詮釋整合)

➤ 小朋友知道為什麼刷牙要搭配牙膏使用呢？

※學生可能的回答(自由回答)

1. 因為牙膏裡有「氟」可以預防蛀牙
2. 沒有牙膏刷不乾淨
3. 其他

◎教師分享：

※氟化物是 WHO 目前公認最經濟、安全、有效之齲齒防治措施，除使用含氟牙膏刷牙外，幼童牙齒塗氟，就像是為牙齒穿上防彈衣，可以降低乳齒齲齒率達 33%、恆齒齲齒率 46%。

◎學生提問：

➤ 老師什麼是「氟化物」呢？

※師生共同討論尋求「氟化物」的釋義。

➤ 老師帶著學生利用工具書或是網站資料(教育部辭典)解決閱讀中不認識的字詞意義。(氟化物：含氟的物質，包含氣體、固體或溶解狀態的物質。)

※老師補充說明：

➤ 局部使用**氟化物**(意思是把**氟化物**直接塗在牙齒上)可以強化口腔裡的牙齒。**氟化物**在牙

(小組共作討論)

能將繪本內容轉化成自身習慣，並樂於分享自己的想法。(優)

生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。

生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。

齒表面清洗時會添加在牙齒的表面外層，使牙齒更堅固，保護牙齒防止蛀牙。

學生延伸回答:(自由回答)

1. 就像下雨要穿雨衣一樣，就不會淋濕
2. 其他

◎教師提問：(小組討論)

- 小朋友，你覺得吃完東西後，刷牙好不好？
訊息推論
- 如果不刷牙，你覺得會有什麼問題發生？
訊息推論
- 小朋友請你寫出刷牙的好處？
詮釋整合

※學生的回答：(自由創作)

- (一) 教師請學生進行小組內分享，並試著將便利貼整理，討論出刷牙的優缺點。
詮釋整合
- (二) 教師將各組討論出來的共識寫在黑板上，與全班一同分享討論的結果。
- (三) 教師歸納學生論結果後，並以心智圖呈現關係作結論。

~第十節課結束~

【引起動機】

- 教師先與學生進行『飲食紅綠燈』分類遊戲。

※教師準備：

洋芋片、糖果、餅乾、水果、飲料、水、麵包……等各類食品照片，學生分組進行討論，分出紅燈、綠燈及黃燈食物，並用紅黃綠三種顏色的豆豆貼紙標示。

【探討共識】

- (一) 教師請學生進行小組內分享，並試著將食物分類，討論出共識。

◎教師引導：共識的意思是要小組內每個人都能懂得，都能夠接受的習慣分類，才能稱作「共識」。

※學生進行食物分類(小組討論作答)

- (二) 教師將各組討論出來的共識貼在黑板上，與全班一同分享分類結果。

能將繪本內容轉化成自身習慣，並樂於分享自己的想法。(優)

能與小組合作、討論，運用閱讀策略進行理解，並參與故事創作。
(小組共作討論)

能與小組合作、討論，運用閱讀策略進行理解，並參與故事創作。
(小組共作討論)

(三) 教師歸納學生認為的「飲食紅綠燈」，並以金字塔呈現關係作結論。

※教師分享國衛署網站資源-健康飲食分類，並說明良好飲食習慣養成對身體的好處。



~第十一節課結束~

(一) 教師協助學生提取舊經驗。

◎教師提問：

➤ 小朋友有沒有喜歡跟不喜歡吃的食物呢?遇到不喜歡吃的食物，都怎麼處理?

※學生可能的答案:(自由發表)

1. 偷偷倒掉
2. 用衛生紙包起來、藏起來
3. 送給別人
4. 其他

◎教師提問：

➤ 你覺得可以用什麼方法讓不喜歡的食物，變成好吃的食物?請寫在便利貼上，一張寫一個方法，貼到黑板上來分享。

※學生可能的回答:(自由發表)

1. 把它切碎，拌在飯裡
2. 煮湯
3. 其他

【繪本導引】

(二) 教師介紹繪本，請學生先觀察封面。

◎教師提問:(直接提取)

生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。

生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。

能將繪本內容轉化成自身習慣，並樂於分享自己的想法。(優)

國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。

國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。

國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。

國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。

➤ 請你先觀察封面、封底，請你說說看，你看到了什麼？

※學生可能的回答(自由回答)

- 兩個人在吵架
- 一顆番茄
- 其他

◎教師提問：(預測)

➤ 書名叫作《我絕對絕對不吃番茄》，你覺得這本書在說些什麼？

※學生預測繪本內容：(自由回答)

- 小朋友討厭番茄
- 小朋友不想吃番茄，媽媽逼著他吃
- 其他

【繪本共讀】

(三)教師指導學生共同閱讀《我絕對絕對不吃番茄》，並尋找繪本中的圖畫細節。

繪本內容大意：

本書由四歲的蘿拉和她的哥哥查理領銜主演。蘿拉是一個極端挑食的小妹妹，查理於是想盡辦法，完成爸媽要他照顧蘿拉的責任。

蘿拉不吃綠色的東西，不吃馬鈴薯，不吃紅蘿蔔，不吃乳酪……，有一天查理想到一個好辦法。查理說紅蘿蔔是木星來的橘樹枝，馬鈴薯泥是富士山頂上的白雲，炸魚塊是美人魚愛吃的零食，蘿拉在半信半疑的好奇下，吃了一口又一口，最後還主動要求要吃她最不喜歡吃的「番茄」！

◎教師提問：

➤ 這個故事的主角是誰？他們發生了什麼事呢？**直接提取**

※學生可能的回答(自由回答)

1. 查理、蘿拉
2. 爸爸媽媽給查理一個任務
3. 爸爸媽媽要查理給蘿拉吃番茄
4. 其他

◎學生提問：

➤ 老師，什麼是「任務」？

※師生共同討論尋求「任務」的釋義。

(四)老師帶著學生利用工具書或是網站資料(教

能運用繪本中的圖像及文句意義，提取重要訊息。
(口頭評量)

能運用繪本中的圖像及文句意義，提取重要訊息。
(口頭評量)

國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。

國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。

生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。

育部辭典)解決閱讀中不認識的字詞意義。(任務：擔任的職務或使命。)

小朋友延伸回應：

1. 每天都要完成的工作
2. 老師交代我們作的事情
3. 其他

◎教師提問：

- 爸爸媽媽請查理照顧蘿拉的任務是什麼?(哄蘿拉吃東西)直接提取
- 查理是怎麼哄蘿拉吃東西的?你有沒有覺得他很厲害?(用很多不同的東西來形容食物)直接提取、詮釋整合
- 絕對絕對不吃番茄的蘿拉怎麼要求查理把「番茄」給拿過來?(被有趣的形容吸引了)直接提取

◎教師提問：

- 你最喜歡故事中哪一種食物的聯想：是變成「橘樹枝」的胡蘿蔔、化為「綠雨滴」的豌豆、變身「軟綿綿白雲」的馬鈴薯泥、海底超市賣的「海洋零食」——炸魚塊，還是蘿拉說的「噴水月亮」——番茄呢?為什麼?詮釋整合

※學生的回答：(自由回答)

(五)教師逐頁解說繪本內容中的生字詞，並指導學生運用練習。

※學生專心認讀與學習。

~第十二節課結束~

【延伸閱讀】

◎教師提問：直接推論

- 為什麼查理要大費周章的跟妹妹說這麼多呢?

※學生的回答：(自由回答)

1. 因為怕被爸媽罵
2. 希望蘿拉能把東西吃下去

能將繪本內容轉化成自身習慣，並樂於分享自己的想法。(優)

能將繪本內容轉化成自身習慣，並樂於分享自己的想法。(優)

生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。

生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。

生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。

3. 不希望蘿拉偏食
4. 其他

◎教師提問：(詮釋整合)

➤ 老師相信大家一定有被要求不要「偏食」的經驗，老師也常聽小朋友抱怨：為什麼大人要勉強小孩吃不喜歡吃的東西呢？難道我們不可以只吃自己喜歡吃的東西嗎？詮釋整合

※學生的回答：(自由回答)

1. 大人也有自己不喜歡吃的東西，每次都用健康當理由叫我們吃
2. 為什麼我們愛吃的東西就一定不健康
3. 大人很喜歡用「偏食」來說我們愛吃的東西
4. 其他

◎教師引導：

➤ 小朋友知道「偏食」可能會對我們的身體造成很大的傷害嗎？直接推論

※學生的回答：(自由回答)

1. 媽媽說會造成近視
2. 可能會長不高、變胖
3. 容易感冒
4. 其他

※老師分享偏食可能造成的疾病(舉例說明)

1. 「腳氣病」，就是因為長期缺乏維他命 B1，神經系統受損，讓腳疼痛不已。
2. 夜盲症，是因為長期缺乏維他命 A，缺乏維生素 A，黏液無法正常分泌，組織就會乾燥，硬化及龜裂。不但會失明，也會造成皮膚乾澀，細菌感染，營養吸收不良。
3. 維他命 C 可以增加抵抗力，減少生病、感冒的機會。

【探討共識】

(一)教師請學生進行小組內分享，每個月學校給我們的菜單都有介紹一種食物的營養，誰記得哪一種食物有什麼營養或對我們有什麼幫助，並試著用便利貼寫出來。

◎教師引導：

(二)共識的意思是要小組內每個人都能懂得，都能夠接受的理由，才能稱作「共識」。

(三)教師將各組討論出來的共識寫在黑板上，與全班一同分享討論的內容。

能與小組合作、討論，運用閱讀策略進行理解，並參與故事創作。

(小組共作討論)

~第十三節課結束~

【延伸閱讀】

◎教師引導：

(一)老師覺得查理很有創意，想出那麼棒的方法幫助妹妹蘿拉不挑食，像是橘樹枝-胡蘿蔔、綠雨滴-豌豆、富士山的白雲-馬鈴薯、海洋零食-炸魚排。但是小朋友不喜歡吃的蔬果很多，可不可以請你和同伴們一起發揮創意想一想，把這些不喜歡的食物來個大變身呢？

※教師提供蔬果圖卡供學生發揮創意。

(二)請孩子構思「蔬果大變身」，並記錄在圖畫紙上。老師發給每人一張8開圖畫紙，請孩子先將紙張對折，在左頁畫下一樣自己討厭的蔬果；右頁寫下並畫下自己想出的「蔬果大變身」。(可以創作多張)

(三)將學生創作的故事貼在黑板上，並個別上台分享創作內容。

※個人發表自己創作的「蔬果大變身」。

(四)教師回饋並讚美學生表現。

~第十四節課結束~

【歸納統整】

◎教師提問:(直接推論)

- 你覺得自己會不會很挑食？為什麼？
- 「挑食」可能會對身體健康造成什麼影響？
- 怎麼「吃」才能有均衡的營養？
- 在自己喜歡吃的食物中，有哪些是熱量高又沒營養的食物？
- 在自己討厭吃的食物中，有哪些是對健康有益的食物？

※學生可能的回答:(自由回答)

◎教師分享：

1. 介紹五大類食物(五穀根莖類、奶蛋豆魚肉類、油脂類、蔬菜類及水果類)的內容及營養功能。
2. 說明營養攝取的原則，尤其是小朋友們所處的兒童期在飲食方面該注意些什麼。

※國衛署網路資源:健康九九

1. 兒童健康體位靠三寶-健康飲食、身體活動、

生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。

生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。

能將繪本內容轉化成自身習慣，並樂於分享自己的想法。(優)

能將繪本內容轉化成自身習慣，並樂於分享自己的想法。(優)

充足睡眠-

<https://health99.hpa.gov.tw/news/8382>

2. 研究指出，兒童若肥胖會增加罹患慢性疾病的風險，如心臟血管疾病、糖尿病及某些癌症的風險，對於骨骼肌肉、呼吸、內分泌及社交學習也會有影響。
3. 國民健康署提醒，兒童的體位要維持在正常的範圍，才能讓孩子的健康贏在起跑點，從健康飲食、身體活動及充足睡眠三方面調整生活型態，為孩子們正常的健康體位把關。

【活動總結】

(一)教師發下「飲食點點名」，請小朋友們記下一星期內早餐和點心的內容後再分享心得，看看自己是否成功挑戰先前本來不敢吃的食物?或慢慢戒除吃不健康食物的習慣。

~第十五節課結束~

活動二：人際互動(5節)

【引起動機】

◎教師提問：

➤ 小朋友抱著自己最心愛的東西，感覺怎樣呢？

※學生可能的回答：(自由回答)

1. 開心
2. 興奮
3. 快樂
4. 其他
5. 小朋友心愛的禮物是誰送的呢？

※學生可能的回答：(自由回答)

1. 爸媽
2. 爺奶
3. 家人
4. 其他

(一)請小朋友上台介紹自己的寶貝，並說一說喜歡它的原因、寶貝的來源、怎樣愛護它呢？

◎教師引導：上台報告注意事項

1. 報告者要先自我介紹
2. 說明報告內容
3. 口語表達詳細清楚

生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。

生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。

國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。

國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。

國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。

4. 報告結束要說謝謝再下台
 5. 台下聆聽者要專心安靜
- ※學生上台分享(自由回答)

~第一節課結束~

【繪本導引】

(一)教師介紹繪本，請學生先觀察封面。

◎教師提問：(預測)

- 請你先觀察封面，請你說說看，你看到了什麼？

※學生可能的回答(自由回答)

1. 有很多針
2. 老爺爺在縫衣服
3. 其他

◎教師提問：(預測)

- 書名叫作《爺爺一定有辦法》，你覺得這本書在說些什麼？

※學生預測繪本內容：(自由回答)

1. 衣服破了，爺爺可以幫忙縫
2. 爺爺很聰明可以解決很多事情
3. 不管怎樣爺爺都可以幫忙
4. 其他

【繪本共讀】

(一)教師指導學生共同閱讀《爺爺一定有辦法》，並尋找繪本中的圖畫細節。

繪本內容大意：

約瑟很小的時候，爺爺為他縫了一條奇妙的毯子，當約瑟漸漸長大，毯子變得老舊，約瑟也捨不得丟棄，他相信爺爺總是有辦法把舊的東西變成新的東西。這條毯子就在爺爺的巧手下變成一件奇妙的外套，奇妙的外套慢慢變舊了，爺爺把它做成一件奇妙的背心，背心變舊了，爺爺把它做成一條奇妙的領帶，領帶變舊了，爺爺把它做成一條奇妙的手帕，手帕變舊了，爺爺把它做成一顆奇妙的鈕釦。有一天，鈕釦不見了，爺爺再也沒有辦法翻成新的東西了。

能運用繪本中的圖像及文句意義，提取重要訊息。
(口頭評量)

國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。

◎教師提問：(直接提取)

- 這個故事的主角是誰？他發生了什麼事呢？(約瑟、毯子破了)
- 約瑟的寶貝是什麼呢？(一條毯子)
- 是誰送給他的？(爺爺親手縫的)
- 毯子破舊了怎麼辦？(找爺爺，爺爺一定有辦法)
- 外套變小了，怎麼辦？(找爺爺，爺爺一定有辦法)
- 背心又髒又舊了，怎麼辦？(找爺爺，爺爺一定有辦法)
- 領帶變形了怎麼辦？(找爺爺，爺爺一定有辦法)
- 手帕破破爛爛了，怎麼辦？(找爺爺，爺爺一定有辦法)
- 心愛的鈕釦不見了，怎麼辦？(找爺爺，爺爺也沒有辦法無中生有了。)
- 最後約瑟怎樣做呢？推論訊息

※學生可能的回答：(自由回答)

1. 去鈕扣店買材料
2. 去問媽媽有沒有看到？
3. 大哭大鬧
4. 拿紙把家裡有的東西都列出來
5. 其他

(二)教師逐頁解說繪本內容中的生字詞，並指導學生運用練習。

※學生專心認讀與學習。

~第二節課結束~

【內容深究】

◎教師提問：(推論訊息)

- 約瑟的爺爺為約瑟做了哪些東西呢？
- 約瑟為什麼每次都說：「爺爺一定有辦法」？
- 約瑟的奇妙鈕釦不見了，爺爺再也沒有辦法幫他翻成新的東西了，最後約瑟怎麼做呢？
- 你覺得約瑟是怎樣的一個小孩呢？
- 爺爺常常都能把舊的東西變成新的，你覺得他是怎樣的人？
- 請送給約瑟的爺爺一句話

國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。

能運用繪本中的圖像及文句意義，提取重要訊息。
(口頭評量)

能運用繪本中的圖像及文句意義，提取重要訊息。
(口頭評量)

國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。

生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。

生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。

生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體

- 你最喜歡故事裡的哪個角色？為什麼？
- 你在日常生活中遇到問題或困難時，都會想到找誰幫忙你呢？為什麼？

※學生的回答：(自由回答)

(一)教師請學生進行小組內分享，並試著將便利貼整理，討論出日常生活中遇到問題或困難，會向誰求助？為什麼？**詮釋整合**

(二)教師將各組討論出來的共識寫在黑板上，與全班一同分享討論結果。

◎教師提問：(詮釋整合)

- 你覺得這本書要告訴我們什麼？

※學生舉手發表，並分享自己所理解的主旨

~第三節課結束~

【體驗活動】

◎教師提問：(詮釋整合)

(一)小朋友是不是也像約瑟一樣，有一件你很珍愛的寶貝呢？請你介紹一下你的這件珍愛寶貝和大家分享。

(二)請小朋友上台介紹自己的寶貝，並說一說喜歡它的原因、寶貝的來源、怎樣愛護它呢？

※學生的回答：(自由表達)

◎教師提問：(詮釋整合)

- 如果有一天你的寶貝又破又舊了，你會怎樣做呢？

※學生的回答：(自由表達)

- 如果你是故事裡的約瑟，你(會/不會)答應媽媽把心愛的毯子丟了？

※學生的回答：(自由表達)

(三)寶貝展覽會

1. 請小朋友帶自己的寶貝到教室。
2. 小朋友製作寶貝展示卡。
3. 分組依序輪流參觀別組的寶貝。

※教師提醒：

提醒小朋友參觀的禮儀，不任意損壞別人的寶貝。

◎教師分享：

(四)教師展示猶太人的圖片、衣著服飾、居住生活、風俗習慣…等等，讓小朋友看看，發覺猶太人與我們有不同的文化習俗。

能與小組合作、討論，運用閱讀策略進行理解，並參與故事創作。

(小組共作討論)

能將繪本內容轉化成自身習慣，並樂於分享自己的想法。(優)

諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。

1. 「爺爺一定有辦法」故事裡的插圖，一筆一畫都充滿深濃的猶太民族風味，值得我們細細品味：
2. 猷太人的傳統裝扮「男的戴帽子，女的包頭巾」
3. 在猷太習俗裡，已婚男人還必需留鬍子，讓別人一看就知道他已成年。
4. 早期猷太人許多都不識字，所以我們才會在書上看到爺爺用線軸當裁縫店招牌。
5. 本書的第十四頁說「每個禮拜五，約瑟都．．．去爺爺奶奶家」，是因為猷太人有一個傳統習俗，每個星期五太陽下山以後到星期六太陽下山這二十四小時，任何人都不能工作，只能休息、禮拜上帝，稱為「安息日」。那天晚上媽媽會準備豐盛的晚餐，全家穿上正式的衣服一起吃飯，開飯前，媽媽會用雙手圍著燭火繞圈圈，一邊念祝禱文，然後大家舉杯互祝平安。
6. 猷太人每個人都有屬於自己的小銀杯，專門用來喝安息日晚餐的祝禱紅酒，杯子上刻上吉祥話，而這個杯子是要用一輩子的。

~第四節課結束~

【閱讀延伸】

◎教師提問：(詮釋整合)

- 小朋友，你曾經遇到過什麼問題或困難？
- 當你有困難時，會找誰幫忙呢？
- 解決的方法是什麼呢？
- 最後結果如何？
- 你的心情怎樣？
- 你想要對他（幫助你的人）說些什麼話呢？

※學生的回答：(自由表達)

◎教師提問：(詮釋整合)

- 我們可以怎樣學習約瑟和爺爺從無到有、從舊變新的法寶？

【探討共識】

(一)教師請學生進行小組內分享，小朋友蒐集的回收物可以創作出哪些實用的東西？又可以減少資源浪費、保護地球環境，並試著用便利貼寫

生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。

生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體

能將繪本內容轉化成自身習慣，並樂於分享自己的想法。(優)

能與小組合作、討論，運用閱讀策略進行理解，並參與故事創作。

(小組共作討論)

<p>諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>出來。</p> <p>◎教師引導：</p> <p>(二)共識的意思是要小組內每個人都能懂得，都能夠接受的理由，才能稱作「共識」。</p> <p>(三)教師將各組討論出來的共識寫在黑板上，與全班一同分享討論的內容。</p>	<p>能將繪本內容轉化成自身習慣，並樂於分享自己的想法。(優)</p>
<p>生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>【統整活動】</p> <p>◎教師分享：</p> <p>(四)教師收集各式書籤，並分享書籤用途。</p> <p>◎學生提問：</p> <p>➤ 「書籤」是什麼？</p> <p>※師生共同討論尋求「書籤」的釋義。</p> <p>➤ 老師帶著學生利用工具書或是網站資料(教育部辭典)解決閱讀中不認識的字詞意義。(書籤：夾在書裡，作為閱讀進度標識的卡片。)</p>	
<p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>小朋友延伸回應：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在爸爸的書裡有看到過，爸爸說是用葉子做成的書籤。 2. 字典裡有一條線 3. 其他 <p>(五)教師請學生進行「感恩!書籤」創作。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導小朋友欣賞各種書籤，並且指導書籤的製作方法。 2. 請小朋友嘗試將自己的感想或體會寫下來，製作成一張書籤。 	
<p>生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>(六)教師將學生創作的書籤貼在黑板上，並請學生上台分享創作內容。</p> <p>(七)教師回饋並讚美學生表現。</p>	
<p>試教成果 或 教學提醒</p>	<p>~第五節課結束~</p>	
<p>參考資料</p>		

附錄一

學習重點、學習記錄與評量方式對照表

單元名稱	評量種類	學習目標	表現任務	評量方式	評量工具
習慣養成	形成性評量	能運用繪本中的圖像及文句意義，提取重要訊息。	能了解繪本中的重要訊息，並具體說明原因。	口語評量	口語溝通
		能覺察生活作息和活動的規律性，將繪本內容轉化自身習慣養成，調整自己的行為。	能覺察自身的生活習慣，並轉化繪本內容，調整自己的行為。	實作評量	實作評量
人際互動	形成性評量	能在小組合作中傾聽他人想法，並樂於與他人分享閱讀心得。	能在小組合作中傾聽他人想法，並樂於與他人表達自己的觀點。	小組實作評量	實作評量
總結性評量		能藉由閱讀繪本培養良好習慣，並在小組合作中增進人際互動。	能藉由習慣養成的探索，清楚說明自己的觀點，並嘗試理解他人所表達的意見，合作完成「Bubble Map」。	小組實作評量	實作評量

國民小學及國民中學學生成績評量準則 第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄二 評量標準與評分指引

分數轉換：可由教師團隊達成共識轉化自訂(級距可調整)

單元一：習慣養成

學習目標	能運用繪本中的圖像及文句意義，提取重要訊息。		
表現任務	能了解繪本中的重要訊息，並具體說明原因。		
評量標準			
表現描述	A(優秀)	B(良好)	C(尚可)
	學生能從繪本中提取重要訊息，並完整說明理由。	學生大致能從繪本中提取重要訊息，並能合理說明。	學生能提取繪本中的部分訊息，但說明有不完整。
評分指引	學生能從繪本中提取重要訊息，並完整說明至少兩個以上的理由。	學生大致能從繪本中提取重要訊息，並能合理說明至少一個理由。	學生能提取繪本中的部分訊息，並能說明至少一個理由，但說明略有不完整。
評量工具	口語溝通		
分數轉換	95-100	90-94	85-89

學習目標	能覺察生活作息和活動的規律性，將繪本內容轉化自身習慣養成，調整自己的行為。		
表現任務	能覺察自身的生活習慣，並轉化繪本內容，調整自己的行為。		
評量標準			
表現描述	A(優秀)	B(良好)	C(尚可)
	學生能主動覺察自身的生活習慣與規律，並轉化繪本內容，積極調整自己的行為。	學生大致能覺察自身的生活習慣與規律，並嘗試轉化繪本內容，調整自己的行為。	學生在教師協助下，大致能覺察自身的生活習慣與規律，並嘗試轉化繪本內容，調整自己的行為。
評分指引	學生能主動覺察自身的生活習慣與規律，並轉化繪本內容，提出至少兩個自身可調整的行為。	學生大致能覺察自身的生活習慣與規律，並嘗試轉化繪本內容，提出至少一個自身可調整的行為。	學生在教師協助下，大致能覺察自身的生活習慣與規律，並嘗試轉化繪本內容，提出至少一個可調整的行為。
評量工具	實作評量		
分數轉換	95-100	90-94	85-89

單元二：人際互動

學習目標	能在小組合作中傾聽他人想法，並樂於與他人分享閱讀心得。		
表現任務	能在小組合作中專心傾聽他人想法，並樂於與他人分享自己的觀點。		
評量標準			
表現描述	A(優秀)	B(良好)	C(尚可)
	學生能專心傾聽他人想法，並清楚表達自己的觀點。	學生大致能傾聽他人想法，並嘗試表達自己的觀點。	學生在老師協助下，大致能傾聽他人想法，並嘗試表達自己的觀點，但略不完整。

評分指引	學生能專心傾聽他人想法，並清楚表達，分享至少兩個以上自己的觀點。	學生大致能傾聽他人想法，並嘗試表達，分享至少一個自己的觀點。	學生在老師協助下，大致能傾聽他人想法，並嘗試表達至少一個自己的觀點，但說明不完整。
評分工具	實作評量		
分數轉換	95-100	90-94	85-89

總結性評量

課程總目標	能藉由閱讀繪本培養良好習慣，並在小組合作中增進人際互動。		
表現任務	能藉由習慣養成的探索，清楚說明自己的觀點，並嘗試理解他人所表達的意見，合作完成「Bubble Map」。		
評量標準			
表現規準 等級 基準向度	A(優秀)	B(良好)	C(尚可)
文本理解	學生能從繪本中提取重要訊息，並完整說明至少兩個以上的理由。	學生大致能從繪本中提取重要訊息，並能合理說明至少一個理由。	學生能提取繪本中的部分訊息，並說明至少一個理由，但說明有不完整或不恰當。
小組合作	學生能清楚且完整寫出分工表，並積極參與創作。	學生能大略寫出分工表，並大致能參與投入。	學生沒有完整分工，並需要在老師協助下，參與部分創作。
反思與分享	學生能連結繪本與過去經驗，提出相關感想或觀點，並樂於與所有成員交流閱讀心得。	學生大致能連結繪本與過去經驗，嘗試提出相關感想與二至三位成員交流心得。	學生在協助下能連結繪本與過去經驗，並嘗試表達部分觀點，與至少一位成員交流心得。
評分工具	實作評量		
實作評量	95-100	90-94	85-89

高雄市楠梓區加昌國民小學 12 年國教校訂課程教案

主題軸名稱：閱讀心靈

一、課程設計原理與教學理念說明

運用注音符號拼讀能力閱讀繪本，並透過提問、澄清、推論等閱讀策略，理解文本中重要訊息，進而落實在日常生活中，瞭解生命核心價值及培養文化涵養。

閱讀在我們的生活中，一如呼吸，隨時隨地都在發生。我們希望藉由閱讀指導，豐富學生認知經驗，不僅培養學生知善、樂善與行善的品德，也增進對於人際互動的分享與反思，使學生的視野更加寬廣，思考更多元靈活。

期盼學生能從閱讀的文本中，提取繪本訊息轉化為內涵，提升自身修養，獲取知識與心靈的養分；從小組合作中，學會聆聽、尊重並包容彼此差異，積極參與討論；從循序漸進的教學活動中，養成熱愛閱讀習慣，享受閱讀的樂趣，持續主動學習，並連結生活經驗，增進問題解決能力。

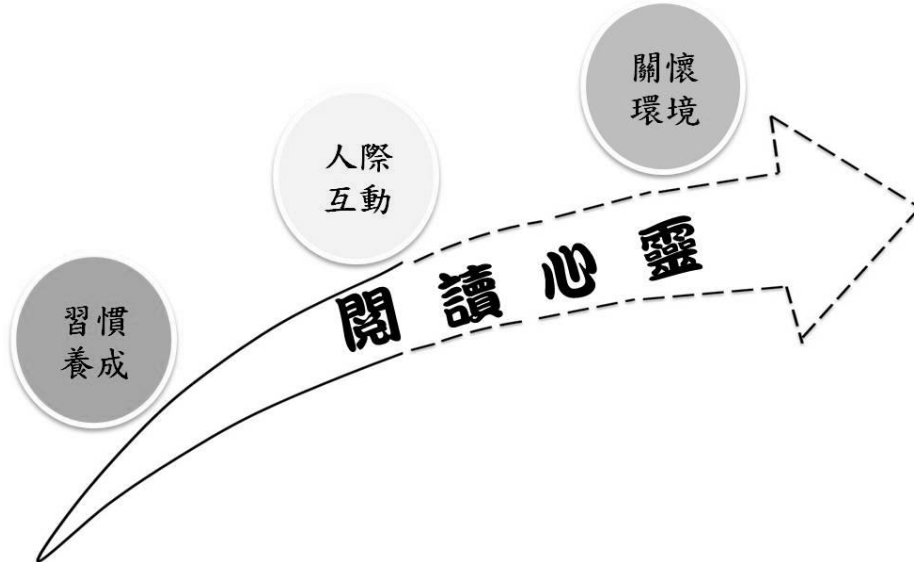
二、主題說明

領域/科目	國語及生活領域	設計者	一年級教學團隊
實施年級	一年級 <input type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期	總節數	共 20 節，800 分鐘
主題名稱	閱讀心靈—悅讀童話【繪本閱讀】		
設計依據			
學習重點	學習表現	【國語領域】 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【生活領域】 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	
	學習內容	【國語領域】 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 【生活領域】 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。	

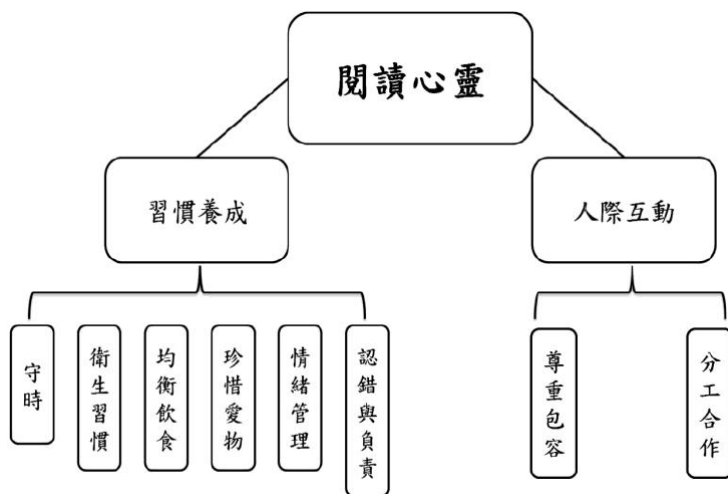
學習目標

1. 學生能運用繪本中的圖像及文句意義，提取重要訊息。
2. 學生能利用閱讀策略理解繪本內容，將繪本內容轉化自身習慣養成，並增加生活趣味。
3. 學生能在小組合作中傾聽他人想法，並樂於與他人分享閱讀心得。

概念架構



重點概念



導引問題

1. 我們必須具備哪些良好習慣？怎樣才能養成這些習慣？
2. 良好習慣的養成對於我們的生活有什麼幫助嗎？
3. 在這些習慣中，哪些習慣會影響到和別人的互動呢？
4. 在與他人互動中，如何才能增進彼此的關係呢？

核心素養

總綱

- A1 身心素質與自我精進
- B1 符號運用與溝通表達
- C1 道德實踐與公民意識

領綱

【國語領域】

- 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。
- 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
- 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。

		<p>【生活領域】</p> <p>生-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>
議題融入	實質內涵	<p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
與其他領域/ 科目的連結	生活領域	
教材來源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 起床啦皇帝 2. 超神奇牙膏 3. 我絕對絕對不吃番茄 4. 爺爺一定有辦法 5. 我變成一隻噴火龍了 6. 野貓軍團烤麵包 7. 誰是第一名 8. 想吃蘋果的老鼠弟弟 	
架構脈絡	<div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 20px;"> <div style="background-color: #cccccc; border-radius: 15px; padding: 10px; margin-right: 20px;"> <p>活動一： 習慣養成</p> </div> <div style="background-color: #e0e0e0; border-radius: 15px; padding: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> • 我變成一隻噴火龍了 (情緒管理) • 野貓軍團烤麵包 (認錯與負責) </div> </div> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="background-color: #cccccc; border-radius: 15px; padding: 10px; margin-right: 20px;"> <p>活動二： 人際互動</p> </div> <div style="background-color: #e0e0e0; border-radius: 15px; padding: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> • 誰是第一名 (尊重包容) • 想吃蘋果的老鼠弟弟 (分工合作) </div> </div> </div>	

最終表現任務	繪本閱讀成就表現										
	<table border="1"> <tr> <td>表現規準 等級</td> <td>A(優秀)</td> <td>B(良好)</td> <td>C(尚可)</td> </tr> <tr> <td>基準向度</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	表現規準 等級	A(優秀)	B(良好)	C(尚可)	基準向度					
	表現規準 等級	A(優秀)	B(良好)	C(尚可)							
	基準向度										
文本理解	能從繪本中提取重要訊息，並完整說明理由。	大致能從繪本中提取重要訊息，並能合理說明。	能提取繪本中的部分訊息，但說明有不完整或不恰當。								
小組合作	創作討論能分工合作，積極參與。	創作討論略有分工，部分學生參與投入。	創作討論僅少數同學，無分工。								
反思與分享	能連結繪本與過去經驗，提出相關感想或觀點，並樂於與他人分享閱讀心得。	大致能連結繪本與過去經驗，嘗試提出相關感想與他人分享心得。	在協助下能連結繪本與過去經驗，並嘗試表達部分觀點及分享心得。								
教學設備/資源	<ul style="list-style-type: none"> ● 投影設備 ● 教學用繪本、便利貼、圖畫紙 										

三、單元設計

教學單元活動設計			
單元名稱	悅讀童話	時間	共 20 節，800 分鐘
主要設計者			
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能運用繪本中的圖像及文句意義，提取重要訊息。 2. 學生能利用閱讀策略理解繪本內容，將繪本內容轉化自身習慣養成，並增加生活趣味。 3. 學生能在小組合作中傾聽他人想法，並樂於與他人分享閱讀心得。 		
學習表現	<p>【國語領域】</p> <p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>【生活領域】</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>		

<p>學習內容</p>	<p>【國語領域】 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>【生活領域】 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。</p>
<p>領綱核心素養</p>	<p>【國語領域】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>
<p>核心素養呼應說明</p>	<p>閱讀不僅是語文教育的重要目標，更是決定國家競爭力的首要條件。而閱讀在我們的生活中，一如呼吸，隨時隨地都在發生。我們希望藉由閱讀指導，讓學生可以藉由繪本去了解自我、表達自我感受，進而連結自身生活，提升自我良好習慣的養成，持續主動學習，呼應「A1 身心素質與自我精進」。</p> <p>藉由各種引導策略，使學生能運用文字、語言或是圖像等符號進行適切地溝通，並體察他人的感受，培養同理心，尊重彼此的差異，呼應「B1 符號運用與溝通表達」。</p> <p>從自我修養至人際互動的教學，循序漸進地豐富學生認知經驗，培養是非判斷的能力，進而從個人習慣的覺察，體會團體規範，學習尊重他人，展現知善、樂善與行善的公民素養，呼應「C1 道德實踐與公民意識」。</p>
<p>議題融入說明</p>	<p>藉由閱讀繪本，培育學生的道德知能發展，提升自我覺察，以養成自尊尊人的品德修養、欣賞包容的人權教育、和諧溝通的人際關係，並懂得運用繪本所習得的知識，連結生活經驗，解決日常問題，期以提升公民素養及道德實踐力。</p>

核心素養及導引問題	教學活動內容及實施方式	備註
<p>核心素養及導引問題</p>	<p>教與學的引導策略及學習策略</p>	<p>素養評量</p>
<p>☆我們必須具備哪些良好習慣？怎樣才能養成這些習慣？</p> <p>(議題融入)</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>活動一：習慣養成(10 節)</p> <p>【引起動機】</p> <p>(一) 教師先與學生分享自己有關閱讀的經驗。</p> <p>◎教師提問：今天我們為什麼要閱讀啊？閱讀對我們有什麼好處嗎？</p> <p>※學生可能的回答：(個人)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 可以認識新的生字 2. 告訴我們一些道理 3. 其他 <p>(二) 教師協助學生提取舊經驗。</p> <p>◎教師提問：你們還記得我們上學期有閱讀過哪些繪本嗎？你從這裡面學習到了什麼道理？</p> <p>※學生回答教師的問題。(個人)</p> <p>◎教師提問：除了剛剛講的這些，你覺得還有哪些是屬於我們必須具備的良好習慣嗎？請寫在便利貼上，一張書寫一個概念。</p> <p>※學生可能的回答：(個人)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 珍惜愛物、上課認真等 2. 其他 <p>(必須先與全班學生討論什麼叫做「習慣」？怎樣才算是「良好的習慣」？)</p> <p>【探討共識】</p> <p>(一) 教師請學生進行小組內分享，並試著將便利貼分類，討論出共識。</p> <p>◎教師引導：共識的意思是要小組內每個人都能懂得，都能夠接受的習慣分類，才能稱作「共識」。</p> <p>(二) 教師將各組討論出來的共識寫在黑板上，與全班一同分享分類結果。</p> <p>(三) 教師歸納學生認為的良好習慣，並以心智圖呈現關係作結論。</p>	<p>【類別】：形成性評量</p> <p>【基準】：文本理解</p> <p>能運用繪本中的圖像及文句意義，提取重要訊息。(口頭評量)</p> <p>能完整寫出至少兩個以上的習慣。(優)</p> <p>能在小組合作中傾聽他人想法，清楚表達自己的觀點，並討論出組內共識。(小組共作評量)</p>

~第一節課結束~

【繪本導引】

(一) 教師介紹繪本，請學生先觀察封面。

◎教師提問：請你先觀察封面，請你說說看，你看到了什麼？

※學生可能的回答：(個人)

1. 一隻正在噴火的怪獸
2. 逃跑的小動物
3. 其他

◎教師提問：書名叫作《我變成一隻噴火龍了》，你覺得發生什麼事了？

※學生可能的預測：(個人)

1. 被魔法詛咒
2. 擁有超能力
3. 其他

【繪本共讀】

(一) 教師指導學生共同閱讀《我變成一隻噴火龍了》前半部，並尋找繪本中的圖畫細節。

◎教師提問：所以這個故事的主角是誰？牠發生了什麼事呢？

※學生可能的回答：(個人)

1. 一隻叫阿古力的怪獸，被傳染噴火病的蚊子叮到
2. 其他

◎教師提問：為什麼蚊子波泰要叮阿古力？

※學生可能的回答：(個人)

1. 因為蚊子波泰最喜歡吸愛生氣的人的血，阿古力牠很愛生氣
2. 其他

◎教師提問：「你知道一隻怪獸會噴火有多麼不方便嗎？」阿古力變成噴火龍之後，除了不能吃早餐、不能刷牙、不能玩玩具之外，

國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。

國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解

能運用繪本中的圖像及文句意義，提取重要訊息。(口頭評量)

能完整說明阿古力被叮的原因。(優)

能舉出至少兩個以上的例子說明可能造成不便的地方。

與內容重述。

國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。

國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。

生活中還有哪些事情會變得不方便呢？

※學生可能的回答：(個人)

1. 燒到別人
2. 燙到自己
3. 其他

(二) 教師逐頁解說繪本內容中的生字詞，並指導學生運用練習。

※學生專心認讀與學習。

~第二節課結束~

【故事預測】

◎教師提問：阿古力用了哪些方法滅火呢？發生了什麼事，成功滅火了嗎？

※學生可能的回答：(個人)

1. 泡進水裡，結果差點把大家變成火鍋料
2. 埋進沙堆，結果差點把鼯鼠熱死
3. 其他

(一) 教師請學生分組創作預測故事後半部。

◎教師提問：如果你是阿古力，當你用了這麼多方法都滅火失敗後，你會怎麼做呢？接下來的故事又會發生什麼事呢？

※學生分組討論，並自由創作後半部的故事內容，記錄於圖畫紙上。

(由各組決定是要以畫作或是書寫呈現)

~第三節課結束~

【內容深究】

(一) 教師將各組創作的故事貼在黑板上，並以小組個別上台分享創作內容。

※小組發表自己創作的故事。

(二) 教師回饋並讚美學生表現。

(三) 教師指導學生共同閱讀《我變成一隻

(口頭評量)

能運用繪本中的圖像及文句意義，提取重要訊息。

(口頭評量)

能與小組合作、討論，運用閱讀策略進行理解，並參與故事創作。

(小組共作討論)

噴火龍了》後半部，並尋找繪本中的圖畫細節。

國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。

生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。

生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。

生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。

◎教師提問：當阿古力又餓又氣的大哭時，想不到竟然發生了什麼事？

※學生可能的回答：(個人)

1. 鼻水和淚水將火熄滅了
2. 其他

◎教師提問：繪本原來的故事，跟你們所編寫的故事有哪裡不一樣嗎？

※學生舉手發表，並分享自己所觀察到的異同。

◎教師提問：你覺得阿古力喜歡變成噴火龍嗎？你從繪本哪裡可以看出來？請寫在便利貼上，一張書寫一個概念。

※學生可能的回答：(個人)

1. 不能吃東西，也沒有人敢接近牠
2. 牠不喜歡變成噴火龍，因為牠一直想辦法要滅火
3. 牠又餓又累，哭了好久好久
4. 其他

(一) 教師請學生進行小組內分享，並試著將便利貼整理，討論出阿古力喜歡或不喜歡的證明。

(二) 教師將各組討論出來的共識寫在黑板上，與全班一同分享分類結果。

(三) 教師歸納學生認為的原因，並以心智圖呈現關係作結論。

~第四節課結束~

【歸納重點】

◎教師提問：每個人都有不同的情緒，你們知道我們有哪些情緒嗎？請你說明並且表演看看。

※學生可能的回答：(個人)

能透過觀察繪本，完整說明阿古力所發生的事情。(優)

能完整說明至少兩個以上的差異。(優)

能在小組合作中傾聽他人想法，並樂於與他人表達自己的觀點。

(小組共作討論)

能了解不同的情緒，並用自己的方式表達出來。(優)

國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。

生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。

國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。

1. 開心，我會哈哈大笑。(動作)
2. 難過，我會哇哇大哭。(動作)
3. 生氣，我會握拳大吼。(動作)
4. 其他

◎教師提問：那你覺得「噴火」像是什麼樣的情緒？

※學生回答教師的提問。

◎教師提問：閱讀完《我變成一隻噴火龍了》以後，你覺得作者想藉由阿古力的故事跟我們說什麼呢？你可以從繪本哪段話來找到線索？

※學生可能的回答：(個人)

1. 阿古力因為愛生氣，所以才會被蚊子叮，變成噴火龍。所以我們不可以愛生氣，會變成噴火龍
2. 阿古力變成噴火龍以後，會傷害到別人，沒有人敢靠近牠。所以如果我們亂發脾氣，就沒有人會跟我們玩
3. 其他

◎教師提問：那如果你生氣了，你可以用什麼方法「滅火」呢？

※學生可能的回答：(個人)

1. 我會獨自一個人坐在旁邊
2. 我會跟爸爸媽媽或老師說
3. 其他

◎教師提問：那你們覺得「不可以對別人亂發脾氣」，算不算是一種好習慣？為什麼？

※學生可能的回答：(個人)

1. 算是一種好習慣。因為這樣才可以跟大家當好朋友。
2. 不算。因為有時候脾氣沒辦法一直控制住。
3. 其他

教師統整學生的回答，並經由全班討論是否將「不可以對別人亂發脾氣」放入先前關於

能理解繪本內容，並藉由兩個以上的重要訊息來完整說明自己的觀點。(優)

能說出生氣時，讓自己冷靜的方法。(口頭評量)

能將繪本內容轉化成自身習慣，並樂於分享自己的想法。(優)

「習慣養成」的心智圖。

~第五節課結束~

【繪本導引】

(一) 教師介紹繪本，請學生先觀察封面。

◎教師提問：請你們先觀察封面，說說看，你看到了什麼？

※學生可能的回答：(個人)

1. 窗戶外有一整排的貓咪
2. 一間麵包工廠，有小狗跟小雞在烤麵包
3. 其他

◎教師提問：你覺得為什麼這群貓咪要待在玻璃窗外面看？

※學生可能的回答：(個人)

1. 牠們想烤麵包
2. 牠們想吃麵包
3. 其他

◎教師提問：書名叫作《野貓軍團烤麵包》，你覺得發生什麼事了？

※學生可能的預測：(個人)

1. 牠們也加入一起烤麵包
2. 牠們自己也開了一家麵包工廠
3. 其他

【繪本共讀】

(一) 教師指導學生共同閱讀《野貓軍團烤麵包》前半部，並尋找繪本中的圖畫細節。

◎教師提問：野貓軍團待在麵包工廠外面在看什麼呢？牠們當時心底在想什麼呢？

※學生可能的回答：(個人)

1. 店裡面有很多的麵包，看起來很好吃
2. 麵包的製作過程，看起來很簡單
3. 其他

◎教師提問：請你們找看看，麵包的製作需

國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。

能運用繪本中的圖像及文句意義，提取重要訊息。(口頭評量)

能透過觀察繪本，完

國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。

國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。

國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。

要哪些材料啊？

※學生可能的回答：(個人)

1. 牛奶、麵粉
2. 鹽、果醬
3. 其他

◎教師提問：在野貓軍團看完製作過程後，牠們接下來做了什麼事？

※學生可能的回答：(個人)

1. 趁著晚上，偷跑進去烤麵包
2. 其他

◎教師提問：你覺得為什麼野貓軍團會想跑進去工廠裡烤麵包？

※學生可能的回答：(個人)

1. 牠們覺得烤麵包是件很簡單的事
2. 其他

(二) 教師逐頁解說繪本內容中的生字詞，並指導學生運用練習。

※學生專心認讀與學習。

~第六節課結束~

【故事預測】

◎教師提問：野貓軍團是怎麼製作麵包的？它們知道步驟嗎？

※學生可能的回答：(個人)

1. 牠們先加麵粉跟牛奶，再打蛋跟倒砂糖和鹽巴，最後加入一堆發粉。因為牠們有先在窗外看製作過程
2. 牠們不知道步驟，只是亂做
3. 其他

◎教師提問：什麼是「發粉」？它可以用來做什麼？從繪本哪裡可以找到線索。

※學生可能的回答：(個人)

1. 可以讓麵包膨脹變大
2. 其他

整說出至少兩個以上的材料。(優)

能完整說明野貓軍團偷跑進去工廠的原因。(優)

能透過觀察繪本，完整說明野貓軍團的製作方法。(優)

能運用繪本中的圖像及文句意義，提取重要訊息。(口頭評量)

(一) 教師請學生分組創作預測故事後半部。

◎教師提問：如果你是野貓軍團的成員，你還會想要加入什麼東西嗎？接下來的故事又會發生什麼事呢？

※學生分組討論，並自由創作後半部的故事內容，記錄於圖畫紙上。

(由各組決定是要以畫作或是書寫呈現)

能與小組合作、討論，運用閱讀策略進行理解，並參與故事創作。

(小組共作討論)

~第七節課結束~

【內容深究】

(一) 教師將各組創作的故事貼在黑板上，並以小組個別上台分享創作內容。

※小組發表自己創作的故事。

(二) 教師回饋並讚美學生表現。

(三) 教師指導學生共同閱讀《野貓軍團烤麵包》後半部，並尋找繪本中的圖畫細節。

國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。

◎教師提問：你覺得為什麼野貓軍團製作的麵包會膨脹到爆炸？

※學生可能的回答：(個人)

1. 發粉加太多了

2. 其他

能理解麵包過度膨脹的原因。

生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。

◎教師提問：繪本原來的故事，跟你們所編寫的故事有哪裡不一樣嗎？

※學生舉手發表，並分享自己所觀察到的異同。

能完整說明至少兩個以上的差異。(優)

生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。

◎教師提問：你覺得野貓軍團牠們有成功烤出麵包嗎？牠們做出來的麵包長什麼樣子？從繪本哪裡可以找到線索符合你的看法？請寫在便利貼上。

※學生可能的回答：(個人)

1. 失敗了，因為沒有按照正確的比例

能透過觀察繪本，完整說明野貓軍團的結果好壞。(優)

2. 成功了，只是做出一個超大的麵包
3. 其他

(四) 教師請學生進行小組內分享，並試著將便利貼整理，討論出小組共識。

(五) 教師將各組討論出來的共識寫在黑板上，與全班一同分享分類結果。

~第八節課結束~

【歸納重點】

◎教師提問：你覺得野貓軍團半夜偷偷跑進去工廠的行為是好的嗎？為什麼？

※學生可能的回答：(個人)

1. 不對，因為沒經過老闆同意，沒有禮貌。
2. 其他

◎教師提問：因此野貓軍團對於他們所做的不好行為，又做了什麼事呢？

※學生可能的回答：(個人)

1. 幫忙賣麵包
2. 幫忙把工廠蓋回來
3. 其他

◎教師提問：閱讀完《野貓軍團烤麵包》以後，你覺得作者想藉由野貓軍團告訴我們什麼道理？為什麼？你可以從繪本哪段話來找到線索？

※學生可能的回答：(個人)

1. 要勇敢認錯
2. 要為自己的錯誤負責
3. 不可以沒經過主人同意，就跑進去別人家裡
4. 其他

(一) 教師請學生分組討論，傾聽彼此的想法並分享自己的觀點。

◎教師提問：你們覺得這些道理也可以算是一種好習慣嗎？為什麼？

能在小組合作中傾聽他人想法，並樂於與他人表達自己的觀點。

(小組共作討論)

能藉由自身的價值觀判斷行為的好壞，並說明原因。(優)

能理解繪本內容，並藉由兩個以上的重要訊息來完整說明自己的觀點。(優)

能連結自身經驗，完整說明自己對於「良

生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。

國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。

生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、

事、物的感受與想法。

國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。

☆良好習慣的養成對於我們的生活有什麼幫助嗎？

國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。

生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。

※學生可能的回答：(個人)

1. 算是，因為這樣才不會讓別人生氣。
2. 不算是習慣，這比較像是一種禮貌
3. 其他

(二) 教師統整學生的回答，並經由全班討論是否可以放入先前關於「習慣養成」的心智圖。

◎教師提問：如果今天你不小心犯錯了，你能勇敢面對自己的錯誤嗎？那你又會用什麼方法解決呢？

※學生可能的回答：(個人)

1. 我會獨自一個人坐在旁邊
2. 我會跟爸爸媽媽或老師說
3. 其他

(三) 教師肯定學生的看法，並讚美其表現。

~第九節課結束~

【活動總結】

(一) 教師先與學生分享有關良好習慣的經驗。

◎教師提問：我們目前這樣閱讀下來，誰可以說說，我們學到了哪些良好習慣呢？

※學生可能的回答：(個人)

1. 衛生習慣
2. 情緒管理
3. 其他

◎教師提問：如果我們擁有良好的衛生習慣，對我們有什麼好處嗎？請以「衛生習慣」為中心，討論出小組認為有哪些的好處，畫

成 Bubble Map。

※學生可能的回答：(個人)

1. 不會蛀牙、口臭
2. 朋友不會討厭我，不跟我玩
3. 其他

好習慣」的觀點。

能說出當自己犯錯時，彌補錯誤的方法。

(口頭評量)

能將繪本內容轉化成自身習慣，並樂於分享自己的想法。(優)

能完整寫出「關於擁有良好習慣」，至少兩個以上的優點。(優)

生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。

☆在這些習慣中，哪些習慣會影響到和別人的互動呢？

(議題融入)

閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

- (二) 教師請學生進行小組內分享，彼此傾聽想法，並完整說明自己的觀點。
- (三) 教師將各組討論出來的共識寫在黑板上，與全班一同分類歸納結果。

◎教師提問：所以今天我們為什麼要擁有良好習慣啊？每個習慣對我們都有什麼好處嗎？請每組選擇一個學習過的習慣概念，討論這對我們生活有什麼幫助，將討論結果畫成 Bubble Map。

- (四) 接著請每組同學以「拼圖式合作學習」形成新的小組，個別帶開討論原組的 Bubble Map，並完整說明理由。
- (五) 最後再回到原組分享剛剛所聽到的看法，並完整表達自己閱讀後的心得。

~第十節課結束~

活動二：人際互動(10 節)

【引起動機】

- (一) 教師與學生分享有關人際互動的經驗。

◎教師引導：今天我們當閱讀時，可以學習到許多道理，學習養成一些良好習慣。之前也一起討論過這些習慣可以帶來的許多好處。

◎教師提問：如果今天有一個小朋友習慣不好，你覺得對他的人際關係有沒有影響？為什麼？

※學生可能的回答：(個人)

1. 會，因為沒有人想跟習慣不好的人當朋友
2. 不會，因為就算他在家裡愛賴床，我上

能在小組合作中傾聽他人想法，清楚表達自己的觀點，並討論出組內共識。(小組共作評量)

能完整說明習慣對人際關係的影響。(口頭評量)

生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。

生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。

國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。

學還是可以跟他玩

3. 其他

◎教師提問：你們喜歡跟怎樣的人當朋友呢？又不喜歡跟什麼的人做朋友呢？請寫在便利貼上，一張書寫一個概念。

※學生可能的回答：(個人)

1. 喜歡和有禮貌的人當朋友
2. 不喜歡不乾淨的人
3. 其他

【探討共識】

- (二) 教師請學生進行小組內分享，並試著將便利貼分類，說明彼此的觀點。
- (三) 教師將各組討論出來的分類結果寫在黑板上，與全班一同分享大家的想法。
- (四) 教師歸納學生認為的交友特質，並以心智圖呈現關係作結論。

~第一節課結束~

【繪本導引】

- (一) 教師介紹繪本，請學生先觀察封面。
- ◎教師提問：書名叫做《誰是第一名》，猜猜看，這可能是一個什麼樣的比賽？誰又會是第一名呢？
- ※學生回答教師的提問。

【繪本共讀】

- (二) 教師指導學生共同閱讀《誰是第一名》前半部，並尋找繪本中的圖畫細節。
- ◎教師提問：從哪裡可以看出來大餅畫圖很厲害呢？
- ※學生可能的回答：(個人)
1. 因為大餅家裡有許多獎狀和獎盃
 2. 其他

◎教師提問：當大餅說：「我是世界上最會畫圖的小孩」時，大家都贊成嗎？有什麼不同

能各自完整說出至少兩個以上的交友特質。(優)

能在小組合作中傾聽他人想法，清楚表達自己的觀點，並討論出組內共識。(小組共作評量)

能運用繪本中的圖像及文句意義，提取重要訊息。(口頭評量)

國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。

的意見嗎？

※學生可能的回答：(個人)

1. 大家都贊成，但是不喜歡大餅要求大家都得畫得跟他一樣
2. 其他

◎教師提問：什麼是「評審」？你覺得怎樣的人才可以當評審呢？

※學生可能的回答：(個人)

1. 會幫別人打分數的人，要很厲害的人才可以當評審
2. 要很有名的人才可以當評審
3. 其他

◎教師提問：在大餅的「評審邀請函」中，你看到了什麼？怎麼知道是要去當畫畫比賽的評審？

※學生可能的回答：(個人)

1. 有畫畫用具跟皇冠
2. 大餅要判斷哪個可以畫圈，哪個要打叉
3. 是貓頭鷹寫的信
4. 其他

(三) 教師逐頁解說繪本內容中的生字詞，並指導學生運用練習。

※學生專心認讀與學習。

~第二節課結束~

【故事預測】

◎教師提問：大餅覺得第一名的畫是什麼樣子的？

※學生可能的回答：(個人)

1. 要有綠色的樹、紅屋頂的房子、黃色的花，還有要一個又大又圓的紅太陽
2. 其他

◎教師提問：找看看，還有哪些「厲害」的人擔任了比賽的評審呢？

能利用閱讀策略理解繪本內容，轉化繪本意涵至自身的生活相關經驗。

(口頭評量)

國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。

能透過觀察繪本，完整說明大餅的想法。

(優)

國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。

國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。

※學生回答教師的提問。

◎教師提問：在繪畫比賽中，大餅先看到的第一幅畫是誰的？看完他又說了什麼呢？

※學生可能的回答：(個人)

1. 小狗的畫，大餅覺得小狗畫錯了，太陽要是紅色的
2. 其他

◎教師提問：請你說說看小狗的畫是怎樣的？為什麼牠會這樣畫？

※學生可能的回答：(個人)

1. 因為小狗是紅綠色盲
2. 其他

◎教師提問：你們知道什麼是色盲嗎？

※學生可能的回答：(個人)

1. 看不到某些顏色的人
2. 其他

(一) 教師請學生分組創作預測故事後半部。

◎教師提問：如果你是大餅，當你看到這麼多幅的畫後，你可能會說什麼呢？接下來的故事又會發生什麼事呢？

※學生分組討論，並自由創作後半部的故事內容，記錄於圖畫紙上。

(由各組決定是要以畫作或是書寫呈現)

(二) 教師回饋並讚美學生表現。

~第三節課結束~

【內容深究】

(一) 教師將各組創作的故事貼在黑板上，並以小組個別上台分享創作內容。

※小組發表自己創作的故事。

(二) 教師回饋並讚美學生表現。

能運用繪本中的圖像及文句意義，提取重要訊息。

(口頭評量)

能與小組合作、討論，運用閱讀策略進行理解，並參與故事創作。

(小組共作討論)

國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。

生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。

生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。

生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。

(三) 教師指導學生共同閱讀《誰是第一名》後半部，並尋找繪本中的圖畫細節。

◎教師提問：為什麼動物們的畫跟我們看到的景象不一樣呢？

※學生可能的回答：(個人)

1. 因為牠們的眼睛和我們不一樣
2. 其他

◎教師提問：繪本原來的故事，跟你們所編寫的故事有哪裡不一樣嗎？

※學生舉手發表，並分享自己所觀察到的異同。

◎教師提問：你覺得大餅為什麼最後決定讓每個人都是第一名？

※學生可能的回答：(個人)

1. 因為他終於明白，大家都畫出自己覺得最美的圖畫了
2. 其他

◎教師提問：閱讀完《誰是第一名》以後，你覺得作者想藉由大餅的故事跟我們說什麼呢？你可以從繪本哪段話來找到線索？

※學生可能的回答：(個人)

1. 尊重彼此的差別
2. 不可以隨便批評別人
3. 其他

~第四節課結束~

【歸納重點】

◎教師提問：生活中，你覺得什麼樣的人會像一開始的大餅那樣呢？

※學生可能的回答：(個人)

1. 太驕傲的人
2. 其他

◎教師提問：如果今天當別人畫的跟你不一

能透過觀察繪本，完整說明動物的畫和我們所看到的不一樣的原因。(優)

能完整說明至少兩個以上的差異。(優)

能完整說明大餅最終決定的原因。(優)

能理解繪本內容，並藉由兩個以上的重要訊息來完整說明自己的觀點。(優)

能利用閱讀策略理解繪本內容，轉化繪本意涵至自身的生活相關經驗。

樣時，你會怎樣做呢？

※學生可能的回答：(個人)

1. 稱讚他
2. 看看自己有沒有畫錯
3. 其他

(一) 教師帶入體驗活動，請學生站起來離開座位，兩兩一組。

◎教師引導：

1. 現在請大家兩個兩個一組，互相猜拳，猜贏的要先說：「我○○最厲害！」，而猜輸的則要稱讚對方：「你是○○第一名！」。
2. 完成後，獲勝的人可以回座，猜輸的要繼續找別組的猜拳。
3. 遊戲最後還站著的小朋友，由全班來稱讚他。

※學生進行體驗活動。

◎教師提問：從剛剛的活動中，你有什麼樣的感受或想法可以分享的嗎？

※學生可能的回答：(個人)

1. 互相稱讚，大家感覺都很開心
2. 其他

◎教師提問：那你們覺得「尊重彼此」、「互相稱讚」，算不算是一種好習慣？你喜歡和這樣的人當朋友嗎？為什麼？

※學生可能的回答：(個人)

1. 我喜歡和這樣的人當朋友，因為我們可以欣賞彼此的不同
2. 其他

(二) 教師統整學生的回答，並經由全班討論是否將「尊重彼此」、「互相稱讚」放入先前關於「交友特質」的心智圖。

能從體驗活動中學習尊重他人，並於生活中實踐。

(觀察整體表現及參與態度)

能從活動中自我探索，了解自己的感受。(優)

能將繪本內容轉化成自身習慣，並樂於分享自己的想法。(優)

生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。

國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。

~第五節課結束~

國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。

國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。

【繪本導引】

(一) 教師介紹繪本，請學生先觀察封面。

◎教師提問：你在封面上看到了什麼？你覺得牠想做什麼？

※學生可能的回答：(個人)

1. 一隻小老鼠，想吃樹上的蘋果
2. 其他

【繪本共讀】

(二) 教師指導學生共同閱讀《想吃蘋果的老鼠弟弟》前半部，並尋找繪本中的圖畫細節。

◎教師提問：這是一棵怎樣的蘋果樹？數數看，樹上面有幾顆蘋果呢？

※學生可能的回答：(個人)

1. 很高很高的蘋果樹，樹上有八顆蘋果
2. 其他

◎教師提問：樹上的蘋果看起來好好吃，老鼠弟弟也想要吃，但是牠拿的到嗎？為什麼？

※學生可能的回答：(個人)

1. 不行，牠太矮了
2. 其他

◎教師提問：香噴噴又可口的蘋果把什麼動物先吸引過來了？牠是怎麼拿到蘋果的？

※學生可能的回答：(個人)

1. 小鳥，牠飛過去吃掉一顆蘋果。
2. 其他

◎教師提問：你覺得這個時候老鼠弟弟心裡有什麼想法或情緒嗎？

※學生可能的回答：(個人)

1. 覺得很可惜，想要像小鳥一樣會飛
2. 覺得很生氣
3. 其他

(三) 教師逐頁解說繪本內容中的生字詞，並指導學生運用練習。

能運用繪本中的圖像及文句意義，提取重要訊息。

(口頭評量)

能利用閱讀策略理解繪本內容，轉化繪本意涵至自身的生活相關經驗。

(口頭評量)

※學生專心認讀與學習。

~第六節課結束~

【故事預測】

◎教師提問：除了小鳥飛過來吃掉蘋果外，還有哪些動物也過來拿走一顆一顆的蘋果了呢？

※學生可能的回答：(個人)

1. 猴子、大象、長頸鹿、袋鼠、犀牛
2. 其他

◎教師提問：牠們又是怎麼拿到的？老鼠弟弟也可以像牠們一樣拿到蘋果嗎？

※學生可能的回答：(個人)

1. 猴子爬上樹，但老鼠不會爬樹
2. 其他

◎教師提問：每當有其他動物拿到蘋果後，老鼠弟弟也試著做了什麼事？

※學生可能的回答：(個人)

1. 想學小鳥飛，揮動雙手當作翅膀
2. 其他

(一) 教師請學生分組創作預測故事後半部。

◎教師提問：如果你是老鼠弟弟，當你看到蘋果一顆一顆減少了以後，你會感到怎樣？接下來的故事又會發生什麼事呢？

※學生分組討論，並自由創作後半部的故事內容，記錄於圖畫紙上。

(由各組決定是要以畫作或是書寫呈現)

(二) 教師回饋並讚美學生表現。

~第七節課結束~

【內容深究】

國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。

國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。

國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。

能完整說出繪本中所出現各種動物。(優)

能運用繪本中的圖像及文句意義，提取重要訊息。
(口頭評量)

能與小組合作、討論，運用閱讀策略進行理解，並參與故事創作。
(小組共作討論)

國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。

生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。

生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。

(一) 教師將各組創作的故事貼在黑板上，並以小組個別上台分享創作內容。

※小組發表自己創作的故事。

(二) 教師回饋並讚美學生表現。

(三) 教師指導學生共同閱讀《想吃蘋果的老鼠弟弟》後半部，並尋找繪本中的圖畫細節。

◎教師提問：最後誰來了？牠又有什麼本領呢？從繪本哪裡可以找到線索符合你的看法？

※學生可能的回答：(個人)

1. 海獅，牠很會頂球。
2. 其他

◎教師提問：老鼠弟弟有順利拿到蘋果嗎？

※學生回答教師的提問。

◎教師提問：繪本原來的故事，跟你們所編寫的故事有哪裡不一樣嗎？

※學生舉手發表，並分享自己所觀察到的異同。

◎教師提問：你覺得海獅也可以靠自己直接拿到蘋果嗎？為什麼？

※學生可能的回答：(個人)

1. 不可以，因為牠自己也無法靠頂球拿到蘋果
2. 可以，可以試著頂球把蘋果撞下來
3. 其他

◎教師提問：閱讀完《想吃蘋果的老鼠弟弟》以後，你覺得作者想藉由老鼠弟弟的故事告訴我們什麼道理？為什麼？你可以從繪本哪段話來找到線索？

※學生可能的回答：(個人)

1. 合作才可以把事情完成
2. 學習看到別人厲害的地方

能透過觀察繪本，完整說明海獅的本領。(優)

能完整說明至少兩個以上的差異。(優)

能理解繪本內容，並藉由兩個以上的重要訊息來完整說明自己的觀點。(優)

3. 其他

~第八節課結束~

【歸納重點】

◎教師提問：老鼠弟弟跟海獅最後是怎麼拿到蘋果的？

※學生可能的回答：(個人)

1. 分工合作，海獅負責把老鼠弟弟頂上去，由老鼠弟弟去拿蘋果
2. 其他

◎教師提問：生活中，有什麼事是我們一個人無法完成的？當你遇到困難時，你會怎麼做？

※學生可能的回答：(個人)

1. 大掃除，一個人做會太累，要大家一起幫忙才可以打掃乾淨
2. 足球比賽，沒辦法一個人踢，要大家彼此傳球、射門
3. 其他

(一) 教師帶入體驗活動，請學生站起來離開座位，兩兩一組。

◎教師引導：

1. 現在請大家兩個兩個一組，我們需要合作穿外套。但是，需要一個人蒙住眼睛，另一個人將單手綁住。
2. 待會手綁著的人要協助蒙眼的人走去拿外套。外套拿到後，蒙眼的人要協助手綁著的人將外套穿上。
3. 完成後，再請你們分享在這個過程中，本來有什麼感受？完成後又有什麼想法呢？

※學生進行體驗活動。

◎教師提問：從剛剛的活動中，你有什麼樣的感受或想法可以分享的嗎？

※學生可能的回答：(個人)

生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。

生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想

能利用閱讀策略理解繪本內容，轉化繪本意涵至自身的生活相關經驗。

能從體驗活動中學習嘗試面對與解決問題，發揮合作精神，並於生活中實踐。(觀察整體表現及參與態度)

能從活動中自我探索，了解自己的感受。(優)

法。

國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。

☆在與他人互動中，如何才能增進彼此的關係呢？

國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。

生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。

1. 互相幫忙、合作，才能完成穿外套
2. 專心做好自己能完成的地方
3. 自己一個人沒辦法做好全部的事
4. 其他

◎教師提問：那你們覺得「學習分工合作」，算不算是一種好習慣？你喜歡和朋友一起合作完成任務嗎？為什麼？

※學生可能的回答：(個人)

1. 我喜歡和朋友一起合作，這樣可以讓我們的感情更好
2. 其他

(二) 教師統整學生的回答，並經由全班討論是否將「分工合作」放入先前關於「交友特質」的心智圖。

~第九節課結束~

【活動總結】

(一) 教師先與學生分享有關交友特質的經驗。

◎教師提問：我們目前這樣閱讀下來，你覺得有哪些習慣會和我們的交友互動有關？

※學生可能的回答：(個人)

1. 尊重包容
2. 分工合作
3. 其他

◎教師提問：你覺得除了我們學習過的這些以外，還有沒有其他重要的習慣呢？請以「人際互動」為中心，討論出小組認為還有哪些

可能的習慣，畫成 Bubble Map。

※學生可能的回答：(個人)

1. 欣賞彼此的優點
2. 不嘲笑別人
3. 不可以隨便罵別人
4. 其他

能將繪本內容轉化成自身習慣，並樂於分享自己的想法。(優)

能將繪本內容轉化成自身習慣，並樂於分享自己的想法。(優)

能完整寫出有關「人際互動」，至少兩個以上的習慣。(優)

<p>生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>(二) 教師請學生進行小組內分享，彼此傾聽想法，並完整說明自己的觀點。</p> <p>(三) 教師將各組討論出來的共識寫在黑板上，與全班一同分類歸納結果。</p> <p>◎教師提問：所以在和別人互動中，要怎麼做才能增進彼此的關係呢？想想看，如果你，在生活中可以怎麼做？請每組以學過的交友特質習慣為主題，討論針對於家人、朋友兩個方面可以怎麼做，將討論結果畫成 Bubble Map。</p> <p>(四) 接著請每組同學以「拼圖式合作學習」分成家庭組與朋友組，形成新的小組，分別討論原組的 Bubble Map，並完整說明理由。</p> <p>(五) 最後再回到原組分享剛剛所聽到的看法，並完整表達自己閱讀後的心得。</p> <p style="text-align: center;">~第十節課結束~</p>	<p>能在小組合作中傾聽他人想法，清楚表達自己的觀點，並討論出組內共識。(小組共作評量)</p>
<p>試教成果 或 教學提醒</p>		
<p>參考資料</p>		
<p>附錄</p>	<p>延伸閱讀書單：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 《和我玩好嗎》：瑪麗·荷·艾斯文，遠流出版 2. 《是蝸牛開始的》：卡特雅·雷德爾，三之三出版 3. 《我可以加入你的俱樂部嗎》：約翰·凱利，阿布拉出版 4. 《擁抱》：莊永佳，國語日報出版 5. 《永遠愛你》：羅伯特·曼斯基，和英出版 6. 《朱家故事》：安東尼布朗，漢聲雜誌出版 7. 《十顆種子》：露絲·布朗，經典傳訊文化出版 	

附錄一

學習重點、學習記錄與評量方式對照表

單元名稱	評量種類	學習目標	表現任務	評量方式	評量工具
習慣養成	形成性評量	能運用繪本中的圖像及文句意義，提取重要訊息。	能了解繪本中的重要訊息，並具體說明原因。	口語評量	口語溝通
		能利用閱讀策略理解繪本內容，將繪本內容轉化自身習慣養成，並增加生活趣味。	能透過小組合作，運用各種策略進行理解，並參與故事創作。	小組實作評量	實作評量
人際互動	形成性評量	能在小組合作中傾聽他人想法，並樂於與他人分享閱讀心得。	能在小組合作中傾聽他人想法，並樂於與他人表達自己的觀點。	小組實作評量	實作評量
總結性評量		能藉由閱讀繪本培養良好習慣，並在小組合作中增進人際互動。	能藉由習慣養成的探索，清楚說明自己的觀點，並嘗試理解他人所表達的意見，合作完成「Bubble Map」。	小組實作評量	實作評量

國民小學及國民中學學生成績評量準則 第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄二 評量標準與評分指引

分數轉換：可由教師團隊達成共識轉化自訂(級距可調整)

單元一：習慣養成

學習目標	能運用繪本中的圖像及文句意義，提取重要訊息。		
表現任務	能了解繪本中的重要訊息，並具體說明原因。		
評量標準			
表現描述	A(優秀)	B(良好)	C(尚可)
	學生能從繪本中提取重要訊息，並完整說明理由。	學生大致能從繪本中提取重要訊息，並能合理說明。	學生能提取繪本中的部分訊息，但說明有不完整。
評分指引	學生能從繪本中提取重要訊息，並完整說明至少兩個以上的理由。	學生大致能從繪本中提取重要訊息，並能合理說明至少一個理由。	學生能提取繪本中的部分訊息，並能說明至少一個理由，但說明略有不完整。
評量工具	口語溝通		
分數轉換	95-100	90-94	85-89

學習目標	能利用閱讀策略理解繪本內容，將繪本內容轉化自身習慣養成，並增加生活趣味。		
表現任務	能透過小組合作，運用各種策略進行理解，並參與故事創作。		
評量標準			
表現描述	A(優秀)	B(良好)	C(尚可)
	學生能正確運用策略理解繪本內容，並連結自身經驗表達意見，參與創作。	學生大致能運用策略理解繪本內容，並嘗試連結自身經驗表達意見，參與創作。	學生在教師協助下，大致能運用策略理解繪本內容，並嘗試連結自身經驗表達意見，參與創作。
評分指引	學生能正確運用策略理解繪本內容，並主動連結自身經驗表達意見，全程參與創作。	學生大致能運用策略理解繪本內容，並嘗試連結自身經驗表達意見，參與部分創作。	學生在教師協助下，大致能運用策略理解繪本內容，並嘗試連結自身經驗表達意見，參與部分創作。
評量工具	實作評量		
分數轉換	95-100	90-94	85-89

單元二：人際互動

學習目標	能在小組合作中傾聽他人想法，並樂於與他人分享閱讀心得。		
表現任務	能在小組合作中專心傾聽他人想法，並樂於與他人分享自己的觀點。		
評量標準			
表現描述	A(優秀)	B(良好)	C(尚可)
	學生能專心傾聽他人想法，並清楚表達自己的觀點。	學生大致能傾聽他人想法，並嘗試表達自己的觀點。	學生在老師協助下，大致能傾聽他人想法，並嘗試表達自己的觀點，但略不完整。
評分指引	學生能專心傾聽他人想法，	學生大致能傾聽他人想法，	學生在老師協助下，大致能

	並清楚表達，分享至少兩個以上自己的觀點。	並嘗試表達，分享至少一個自己的觀點。	傾聽他人想法，並嘗試表達至少一個自己的觀點，但說明不完整。
評分工具	實作評量		
分數轉換	95-100	90-94	85-89

總結性評量

課程總目標	能藉由閱讀繪本培養良好習慣，並在小組合作中增進人際互動。		
表現任務	能藉由習慣養成的探索，清楚說明自己的觀點，並嘗試理解他人所表達的意見，合作完成「Bubble Map」。		
評量標準			
表現規準 等級 基準向度	A(優秀)	B(良好)	C(尚可)
文本理解	學生能從繪本中提取重要訊息，並完整說明至少兩個以上的理由。	學生大致能從繪本中提取重要訊息，並能合理說明至少一個理由。	學生能提取繪本中的部分訊息，並說明至少一個理由，但說明有不完整或不恰當。
小組合作	學生能清楚且完整寫出分工表，並積極參與創作。	學生能大略寫出分工表，並大致能參與投入。	學生沒有完整分工，並需要在老師協助下，參與部分創作。
反思與分享	學生能連結繪本與過去經驗，提出相關感想或觀點，並樂於與所有成員交流閱讀心得。	學生大致能連結繪本與過去經驗，嘗試提出相關感想與二至三位成員交流心得。	學生在協助下能連結繪本與過去經驗，並嘗試表達部分觀點，與至少一位成員交流心得。
評分工具	實作評量		
實作評量	95-100	90-94	85-89