

高雄市楠梓區加昌國民小學 12 年國教校訂課程教案

彈性-英語三級上學期《School Is Fun and more about me》

一、設計理念：

本課程為國小中年級英語課程，安排在彈性學習課程(校訂課程)裡來實施，為符合十二年國教課程綱要彈性學習課程之規定，必須以跨領域或結合各項議題，來發展「統整性主題/專題/議題探究課程」，並強化知能整合與生活應用能力；因此三年級上學期英語彈性課程是以跨「綜合」、「自然」領域的統整性主題來進行課程設計，並適當融入議題，來發展跨領域的統整性主題課程。

本主題課程是三年級上學期的跨領域英語彈性課程，課程主題是「School Is Fun & More About Me(學校真有趣和更多關於自己的事)」，主要分成三個教學單元：「Something about me (關於自己)」、「something about my friend(關於朋友)」、「something about my favorite(關於我喜愛的)」，透過繪本、歌曲、影片、桌遊、學習單，期望學生發現學校生活有趣之處，愛上學校學習活動及享受人際相處，並能更加熟悉英文字母、生活常用單字及簡單對話句型，能享受繪本閱讀、歌謠唱遊活動。

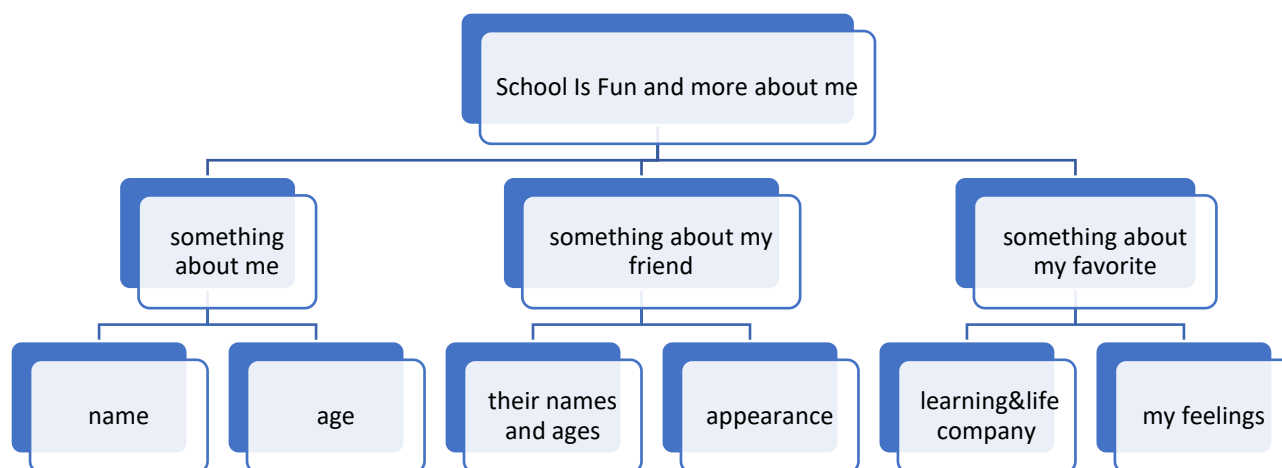
本主題課程主要是透過情境化、脈絡化的學習活動，讓學生主動學習生活化英語，培養學生具有英語知能整合與生活應用能力，強化學生在日常生活中，能聽、敢說的英語素養。

二、教學設計：

實施年級	三年級上學期	總節數	20 節
跨領域/科目	英語/綜合		
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
領綱核心素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。		
學習重點	學習表現	英語 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	
	學習內容	英語 Ab-II-3 片語及句子的重音	

Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。
 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。
 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通
 綜合
 Aa-II-3 自我探索的想法
 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。

概念架構



導引問題

1. What's your name?
2. How old are you?
3. What's your friend's name?
4. Are you tall?
5. What's this?
6. Are you OK?

學習目標

1. 學生能用英語出自己/朋友的名字
2. 學生能用英語說出自己的年齡
3. 學生能瞭解在公共場所會因為安全或權益被問到年紀
4. 學生能用簡單的英語說出自己或朋友的外表特徵
5. 學生能用英語說出自己的或課本上列出的玩具
6. 學生知道如何讓舊玩具重獲新生命的方法
7. 學生能辨識或用英語簡單表達出自己的情緒或需要

表現任務

1. 學生能用英語出自己/朋友的名字
2. 學生能用英語向大家介紹說出自己的年齡
3. 學生能瞭解在一些場所會因為安全或權益被問到年紀, 並聽得懂場所關鍵字, 進而回答問題
4. 學生能自信大方地介紹出自己或朋友的外表特徵
5. 學生能用英語簡單介紹自己心愛的玩具或課本上列出的玩具
6. 學生能知道並用英語說出讓舊的或壞掉的玩具重獲新生命的方法
7. 學生能用適當的向同學師長表達出自己的情緒或需要

8. 學生能辨識同儕的情緒並用英語表達關心				
融入議題		品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。		
學習資源		https://www.youtube.com/watch?v=oVrouRKqiLI 線上繪本 what is your name https://www.youtube.com/watch?v=huQSbAff8xQ 線上歌曲 how old are you https://www.youtube.com/watch?v=HnY-f1PoKdE 線上繪本 Friends https://www.youtube.com/watch?v=q_ZzsyLALB0 線上繪本 I like me https://www.youtube.com/watch?v=T-gxMtfBhSU 線上繪本 I love my new toy 圖卡、字卡、桌遊卡、學習單		
架構脈絡		第 1、2 節課：What' s your name? 第 3、4 節課：How old are you? 第 5、6、7 節課：Their names are ____. 第 8、9、10 節課：Are you tall? 第 11、12 節課：review & test 第 13、14、15 節課：It's a red kite. I want to give it away. 第 17、18、19 節課：How do you feel? 第 20 節課：review & test		
學習活動設計				
核心素養	關鍵提問	學習活動歷程(包括學習策略)與學習經驗的延續	學習資源	評量基準與類型
B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊	What's your name? Do you have any nicknames?	【第 1、2 節課：What' t your name?】 1. 告訴學生今天要討論的主題是生活中無所不在的名字 2. 給學生看線上繪本, 故事：What's your name? 3. 和學生討論回顧故事內容並完成學習單 4. 請學生說說看生活中家人朋友是怎麼稱呼他的名字, 可能有正式名字或是小名 5. 請學生說說自己的英文名字, 並向全班自我介紹 Hi~ My name is ____. 6. 請全班一起回覆該位學生 Hi~ ____, nice to meet you. 7. 尚未有英文名字的學生, 也讓學生知道直接讓	線上繪本	口頭發表 口語練習

<p>合作</p> <p>B1 符號 運用 與 溝通 表達 C2 人際 關係 與 團隊 合作</p>	<p>How old is the gray wolf?</p> <p>How old are you?</p>	<p>外國人念出自己的中文名字也是可以的</p> <p>【第3、4節課：How old are you?】</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生猜猜看動物的壽命，告訴他們答案皆在10以下，用 It's ___ years old.來回答 gray wolf 8 yrs arctic fox 6 yrs Brazilian guinea pig 3 yrs 猜對的時候，老師會重問一次 how old is the gray fox?並請全班一起說出正確答案 It's 8 years old. 請學生說說看生活中的什麼狀況會被問到自己的年齡(提示：進餐廳、住旅館、玩遊樂設施、看醫生、迷路的時候) 請學生拿著學習單和同學們互問對方年齡 歌曲教學:How old are you? by Peter Weatherall 以此歌曲作為熟悉複習句型當結尾 	<p>口頭發表</p> <p>口語練習</p> <p>口頭發表</p> <p>口語練習</p>
<p>B1 符號 運用 與 溝通 表達 C2 人際 關係 與 團隊 合作</p>	<p>What do you do in your spare time?</p> <p>How old is your friend?</p> <p>What's your friends name?</p>	<p>【第5、6、7節課：Their names are ____ .】</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放線上繪本 Friends 請學生完成學習單當作內容回顧 請學生說說看平常跟同學或朋友一起玩甚麼做什麼 請學生說說看朋友的年齡都會是相近的嗎? 請學生說說看朋友的名字 活動:請學生拿著學習單，並用 what's your name? How old are you? 去詢問朋友的名字和年齡並填寫在單子上 學習單上的介紹詞仿照繪本裡的內容 My name is ____ . I'm ___ years old. I have ___ friends. Their names are ____ . We are almost the same age. We play together in the spare time. 讓每個學生上台發表自己的學習單，依照自己的程度，能說到第幾句就說到第幾句 老師給予發表後的評語小紙條，學生亦可給發表者評語小紙條 	<p>口頭發表</p> <p>口語練習</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p>

<p>B1 符號 運用 與 溝通 表達 C2 人際 關係 與 團隊 合作</p>	<p>How do you like yourself?</p> <p>Are you tall?</p>	<p>【第 8、9、10 節課：Are you tall?】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放線上繪本 I like me 2. 請學生說一說故事主角如何喜歡自己 3. 請學生發表喜歡自己的地方 4. 如果是外表的部分請學生用： I like me. I like I am tall. I like I am short. tall/ short/ big / small/ thin/ strong 5. 活動：請學生拿著學習單，用 Are you tall? Yes, I am./ No, I'm not. 和同學互問，並根據答案勾選學習單裡的題目 6. 請學生發表學習單上關於朋友的外表用這樣的句子說： <u>Tina</u> is my friend. She is <u>tall</u> and <u>thin</u>. 7. 根據學生程度不同給予長或短的句型來發表 	<p>表</p> <p>口語練習</p> <p>實作</p>
<p>C2 人際 關係 與 團隊 合作</p>		<p>【第 11、12 review & test】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 給學生單字撲克牌，根據老師的問題舉出正確的牌 2. 分組競賽，贏家加分 3. 記憶遊戲：先全班玩一次，再讓學生分組自己玩，分下單字撲克牌 4. 闖關：由老師設計問題，交由班上能力較好的學生來當關主，其餘學生則要能夠回答各關問題，通過各關才算完成測驗 	
<p>B1 符號 運用 與 溝通 表達 C2 人際 關係 與 團隊 合作</p>	<p>What do you do when your toy is broken?</p> <p>What's this? What color is it? If it is broken</p>	<p>【第 13、14、15 節課： It's a red kite. I want to give it away】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放線上故事 I love my new toy 2. 討論聚焦在玩具壞了怎麼辦？學生們生活中的經驗是甚麼？如果不是壞了，而是已經不想玩了，又會怎麼處理？ 3. 學生發表完後，將結果分類為幾個方式： give away trade fix reuse 再請學生投票自己的玩具大多是哪種處理方式 4. 老師拿著字卡問學生：What's this? 學生答：It's a <u>kite</u>. 接著再問：What color is it? 學生答：It's red. 	<p>口頭發表</p> <p>口語練習</p>

	or gets old...	<p>老師接著問: if it is broken or gets old</p> <p>You want to ...</p> <p>學生答: I want to <u>give</u> it <u>away</u>.</p> <p>以此師生互動方式練習過所有單字</p> <p>5. 活動: bingo 將各種玩具填入 bingo 表格, 想喊的學生要說 It's a <u>red</u> <u>kite</u>.</p> <p>I want to <u>give</u> it <u>away</u>.</p>		口語練習
<p>B1 符號 運用 與 溝通 表達 C2 人際 關係 與 團隊 合作</p>	<p>How do you feel?</p> <p>Are you angry?</p> <p>How to cool off?</p> <p>Are you angry?</p>	<p>【第 16、17、18 節課: How do you feel?】</p> <p>1. 延續上一本繪本 I love my new toy 老師提問故事中的玩具主人借朋友玩, 結果意外壞掉了, 他的心情變化過程如何?</p> <p>2. 讓學生從這些答案中來選 angry happy sad hungry thirsty 並用 He's <u>angry</u> 來回答</p> <p>3. 老師再多問 if the toy is yours, are you angry? 學生試著說出: Yes, I am angry. 或是: No, I'm not angry.</p> <p>4. 老師再提問如果生氣了可以怎麼處理這樣的心情</p> <p>5. 歸類學生的答案為: count to ten run draw</p> <p>6. 辨識情緒: 老師拿有各種情緒表情的圖片來問學生, 請學生用手比圈又來回答</p> <p>7. 活動: 請學生拿學習單和同學練習句型, 猜拳贏的問, 輸的答, 直到自己的學習單每個句型都練習完</p>		<p>口頭報告</p> <p>口語練習</p> <p>口語練習</p>
<p>B1 符號 運用 與 溝通 表達 C2 人際 關係 與</p>		<p>【第 19、20 節課: review & test】</p> <p>1. 發下單字撲克牌, 讓學生分組玩醜娃娃桌遊, 複習單字</p> <p>2. 完成學習單 More about me 內容: My name is ___.(名字) I'm ___ years old.(年紀) I have ___ friends.(數字) Their names are ___.(名字) I like I am ___.(外表特徵) It's a ___ ___.(顏色, 玩具) I want to ___.(舊玩具如何處理)</p>		<p>實作</p> <p>紙筆練習</p>

團隊合作		<p>This is me. I am ____.(情緒)</p> <p>3. 請學生上台發表，依照自己的能力把學習單的內容說出來</p>		口語練習
------	--	---	--	------

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/ 評量工具
------	------	------	------	---------------

What's your name?	1. 學生能用英語出自己/朋友的名字	1. 學生能用英語出自己/朋友的名字	口語溝通	學習單
How old are you?	2. 學生能用英語說出自己的年齡 3. 學生能瞭解在公共場所會因為安全或權益被問到年紀	2. 學生能用英語向大家介紹說出自己的年齡 3. 學生能瞭解在一些場所會因為安全或權益被問到年紀, 並聽得懂場所關鍵字, 進而回答問題	口語溝通	學習單
Their names are ____.	1. 學生能用英語出自己/朋友的名字	1. 學生能用英語出自己/朋友的名字	實作評量 口語溝通	學習單
Are you tall?	4. 學生能用簡單的英語說出自己或朋友的外表特徵	4. 學生能自信大方地介紹出自己或朋友的外表特徵	口語溝通 實作評量	學習單
It's a red kite. I want to give it away	5. 學生能用英語說出自己的或課本上列出的玩具 6. 學生知道如何讓舊玩具重獲新生命的方法	5. 學生能用英語簡單介紹自己心愛的玩具或課本上列出的玩具 6. 學生能知道並用英語說出讓舊的或壞掉的玩具重獲新生命的方法	口語溝通	Bingo card
How do you feel?	7. 學生能辨識或用英語簡單表達出自己的情緒或需要	7. 學生能適當的向同學師長表達出自己的情緒或需要 8. 學生能辨識同儕的情緒並用英語表達關心	口語溝通	學習單

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素

養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二) 評量標準與評分指引 分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂(級距可調整)。

學習目標	1. 學生能用英語說出自己的名字			
表現任務	1. 學生能用英語出自己/朋友的名字			
評量標準				
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎
What's your name?	表現描述	學生能和老師、同學介紹自己的名字，打招呼，並完成學習單。(蒐集到15-20個簽名)	學生能和老師、同學介紹自己的名字，打招呼，並完成學習單。(蒐集到12-15個簽名)	學生能和老師、同學介紹自己的名字，打招呼，並完成學習單。(蒐集到1-10個簽名)
評分指引		學生能和老師、同學介紹自己的名字，打招呼，並完成學習單。(蒐集到15-20個簽名)	學生能和老師、同學介紹自己的名字，打招呼，並完成學習單。(蒐集到12-15個簽名)	學生能和老師、同學介紹自己的名字，打招呼，並完成學習單。(蒐集到10個以下簽名)
評量工具	口語溝通			
分數轉換		95-100	90-94	85-89

學習目標	2. 學生能用英語說出自己的年齡 3. 學生能瞭解在公共場所會因為安全或權益被問到年紀			
表現任務	2. 學生能用英語向大家介紹說出自己的年齡 3. 學生能瞭解在一些場所會因為安全或權益被問到年紀, 並聽得懂場所關鍵字, 進而回答問題			
評量標準				
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎
How Old Are You?	表現描述	學生能用英語發問也能聽懂問題進而正確且流利的回答自己的年齡	學生大致能用英語發問也能聽懂問題進而正確回答自己的年齡	學生能在老師或同學協助下用英語發問也能聽懂問題進而正確回答自己的年齡
評分指引		完成學習單上的問答練習，練習夥伴的簽名15-20個。	大致上能完成學習單上的問答練習，練習夥伴的簽名15-12個。	在同學或老師協助下完成學習單上的問答練習，練習夥伴的簽名10個以下。
評量工具	口語溝通			
分數轉換		95-100	90-94	85-89

學習目標	3. 學生能用英語說出或介紹朋友的名字			
表現任務	1. 學生能用英語出自己/朋友的名字			
評量標準				
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎
Their names are ____.		學生能上台用簡單的句子介紹朋友。	學生能上台用簡單的句子介紹朋友。	學生能在老師的協助下用簡單的句子介紹朋友。
評分指引		學生能流暢自信地用簡單的句子(6句左右)介紹朋友的名字。	學生大致上或在小提示下能用簡單的句子(3句左右)介紹朋友的名字。	學生能正確地跟著老師唸完介紹朋友的句子。
評量工具	口語溝通			
分數轉換		95-100	90-94	89-80

學習目標	4. 學生能簡單說出自己或朋友的外表特徵			
表現任務	4. 學生能自信大方地介紹出自己或朋友的外表特徵			
評量標準				
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎
Are you tall?		學生能用學習單上的句子描述同學的外表。	學生大致能用學習單上的句子描述同學的外表。	學生能跟著老師正確的念出句子來描述同學的外表。
評分指引		學生能流利自信地用學習單上的句子描述同學的外表。(2-3個形容詞)。	學生能在少許提示下用學習單上的句子描述同學的外表。(2-1個形容詞)。	學生能跟著老師正確的念出句子來描述同學的外表。
評量工具	口語溝通			
分數轉換		95-100	90-94	89-80

學習目標	5. 學生能用英語說出自己的或課本上列出的玩具 6. 學生知道如何讓舊玩具重獲新生命的方法			
表現任務	5. 學生能用英語簡單介紹自己心愛的玩具或課本上列出的玩具 6. 學生能知道並用英語說出讓舊的或壞掉的玩具重獲新生命的方法			
評量標準				
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎
It's a red kite. I want to give it away		賓果遊戲中能用句型喊出自己想要圈的字並完成賓果連線。	賓果遊戲中能念出自己想要圈的字並完成賓果連線。	賓果遊戲中能跟著大家一起玩並圈出同學念出的字
評分指引		賓果遊戲中能用句型喊出自己想要圈的字並完成賓果連線。	賓果遊戲中能念出自己想要圈的字並完成賓果連線。	賓果遊戲中能跟著大家一起玩並圈出同學念出的字。
評量工具	實作評量			
分數轉換		95-100	90-94	89-80

學習目標	7. 學生能辨識或用英語簡單表達出自己的情緒或需要			
表現任務	7. 學生能適當的向同學師長表達出自己的情緒或需要 8. 學生能辨識同儕的情緒並用英語表達關心			
評量標準				
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎
How do you feel?		學生能完成學習單上的口語練習。	學生大致能完成學習單上的口語練習。	學生能在老師或同學協助下完成學習單上的口語練習。
評分指引		學生能和(15-20)個同學完成口語練習	學生能和(15-10)個同學完成口語練習	學生能在老師或同學協助下和(10以下)個同學完成口語練習
評量工具	口語溝通			
分數轉換		95-100	90-94	89-80

