

# 高雄市楠梓區加昌國民小學 12 年國教校訂課程教案

## 數位創學-英語三年級下學期《Family Is Fun》

### 一、設計理念：

本課程為國小中年級英語課程，安排在彈性學習課程(校訂課程)裡來實施，為符合十二年國教課程綱要彈性學習課程之規定，必須以跨領域或結合各項議題，來發展「統整性主題/專題/議題探究課程」，並強化知能整合與生活應用能力；因此三年級下學期數位創學-英語彈性課程是以跨「社會」及「自然」領域的統整性主題來進行課程設計，並適當融入議題，來發展跨領域的統整性主題課程。

數位創學-英語三年級下學期《Family Is Fun》統整主題課程與教學之設計依據，呼應十二年國教總綱國小教育階段核心素養：「E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能」及「E-B1 具備聽、說、讀、寫、作的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通」。引用「社會」及「自然」兩個領域的核心素養與學習重點，轉化學習目標，進行素養導向課程、教學、評量設計。

本主題課程是三年級下學期的跨領域英語彈性課程，課程主題是「Family Is Fun」，以「Fun」作為核心概念，主要分成三個教學單元：「My Family Members」、「Our Life After School」、「Family Trip-The Zoo Tour」，透過繪本、歌曲、影片、活動、學習單，期望學生發現家庭生活有趣之處。期待經由課程中學生學習到家庭成員分工不應受到性別影響，而在動物園家庭之旅中，除了動物名之外，能學習到簡易的自然知識(動物外型特徵及棲息地)。

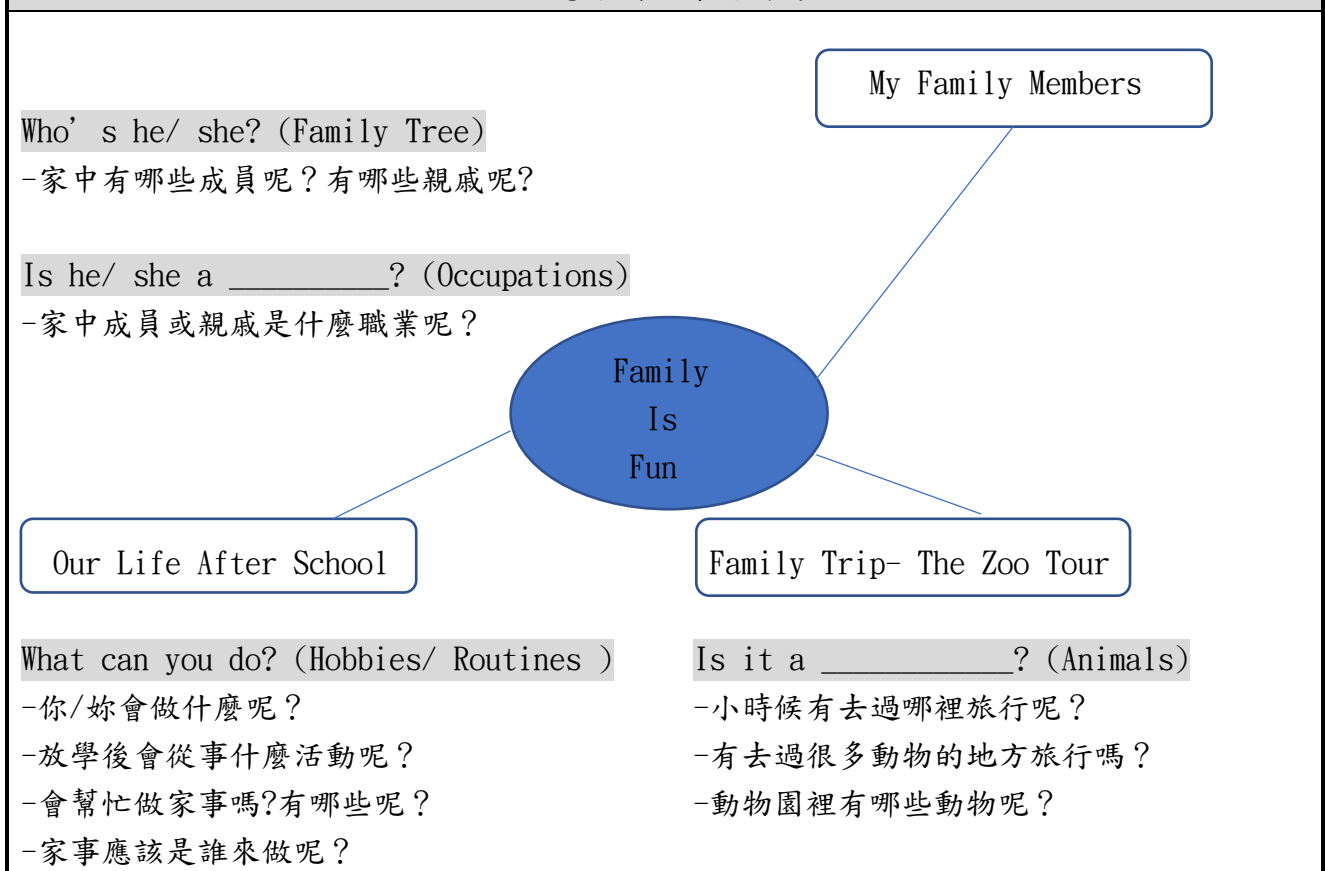
本主題課程主要是透過脈絡化的學習活動，讓學生主動學習生活化英語，培養學生具有英語知能整合與生活應用能力，強化學生在日常生活中，能聽、敢說的英語素養。

### 二、教學設計：

實施年級	三年級下學期	總節數	20 節
跨領域/ 科目	英語/社會/自然		
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		
領綱 核心 素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。		
學	英語	◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	

<p>學 習 表 現</p>	<p>◎3- II -2能辨識課堂中所學的字詞。 4- II -3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 <b>社會</b> 2c- II -1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c- II -2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 <b>自然</b> tc- II -1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p>
<p>重 點</p>	<p><b>英語</b> ◎Ac- II -2簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 <b>社會</b> Aa- II -1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa- II -2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 <b>自然</b> INb- II -7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p>

概念架構及導引問題



<p>學</p>	<p><b>My Family Members</b> 1. 說出家人稱謂及職業的單字並回答句型問題。 2. 抄寫家人稱謂及職業的單字。</p>
----------	--

<p>習 目 標</p>	<p>3. 了解家庭樹概念並製作自己的家庭樹表。</p> <p><b>Our Life After School</b></p> <p>1. 說出生活中會從事的活動作動及家事的單字並回答句型問題。 2. 抄寫生活中會從事的活動作動及家事的單字。 3. 明瞭分攤家事的理由及好處且不分性別。</p> <p><b>Family Trip- The Zoo Tour</b></p> <p>1. 說出動物單字並回答句型問題。 2. 抄寫動物、簡易外表和棲息地分類單字。 3. 知道動物外表型態與棲息地有很大的關聯。</p>
<p>表 現 任 務</p>	<p><b>My Family Members</b></p> <p>1. 學生能說出家人稱謂及職業的單字並回答句型問題。 2. 學生能抄寫家人稱謂及職業的單字。 3. 學生能了解家庭樹概念並製作自己的家庭樹表。</p> <p><b>Our Life After School</b></p> <p>1. 學生能說出生活中會從事的活動作動及家事的單字並回答句型問題。 2. 學生能抄寫生活中會從事的活動作動及家事的單字。 3. 學生能明瞭分攤家事的理由及好處且不分性別。</p> <p><b>Family Trip- The Zoo Tour</b></p> <p>1. 學生能說出動物單字並回答句型問題。 2. 學生能抄寫動物、簡易外表和棲息地分類單字。 3. 學生能知道動物外表型態與棲息地有很大的關聯。</p>
<p>融 入 議 題</p>	<p>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性E13 了解不同社會中的性別文化差異。</p>
<p>學 習 資 源</p>	<p><b>繪本</b></p> <p>1. 《Me and my family tree》 <a href="https://youtu.be/O-sls-CzzlQ">https://youtu.be/O-sls-CzzlQ</a> 2. 《Clothesline clues and the jobs people do》 <a href="https://youtu.be/0qEA6mVzAt0">https://youtu.be/0qEA6mVzAt0</a> 3. 《From head to toe》 <a href="https://youtu.be/yg-QvORPPnY">https://youtu.be/yg-QvORPPnY</a> 4. 《Dear zoo》 <a href="https://youtu.be/ZqGYWRHOV6E">https://youtu.be/ZqGYWRHOV6E</a></p> <p><b>影片</b></p> <p>1. Family member song <a href="https://youtu.be/NVEzzzia8Yo">https://youtu.be/NVEzzzia8Yo</a> 2. What can you do song <a href="https://youtu.be/radrRGGe-J0">https://youtu.be/radrRGGe-J0</a> 3. Game of chores song <a href="https://youtu.be/h60h9j90yPM">https://youtu.be/h60h9j90yPM</a></p>

	<p>4. Doing house chores <a href="https://youtu.be/W32ZOPYoMEE">https://youtu.be/W32ZOPYoMEE</a></p> <p>5. 動物大觀園 Taipei Zoo <a href="https://youtu.be/tFRXYViiACE">https://youtu.be/tFRXYViiACE</a></p> <p>6. Animal Match <a href="https://youtu.be/3gJnMjQPM6Y">https://youtu.be/3gJnMjQPM6Y</a></p> <p>7. Guess the animal sound <a href="https://youtu.be/Puc0WvCeAQE">https://youtu.be/Puc0WvCeAQE</a></p> <p>圖卡、字卡、學習單</p>			
<p>架構脈絡</p>	<p>第 1~7 節課：My Family Member(共七節)</p> <p>* Family Tree : Who' s he (she)? He' s(She' s) my _____. (grandfather/grandmother/father/mother/sister/brother)</p> <p>* Occupations : Is he(she) a _____? Yes, he(she) is. / No, he(she) isn' t. (teacher/ student/ doctor/ nurse/ cook/ driver)</p> <p>第 8~12 節課：Our Life After School(共五節)</p> <p>* Hobbies/ Routines : What can you do? I can _____. (jump rope/ play the flute/ ride a bike/ wash the dishes/ clean the table)</p> <p>第 13~18 節課：Family Trip-The Zoo Tour(共六節)</p> <p>* Animals : Is it a _____? Yes, it is. / No, it' s not. (lion/ snake/ monkey/ turtle/ bird/ fish)</p> <p>第 19、20 節課：Final Review 期末總複習與整理(共兩節)</p>			
<p>學習活動設計</p>				
核心素養	關鍵提問	學習活動歷程(包括學習策略)與學習經驗的延續	學習資源	評量基準與類型
<p>B1 符號 運用 與 溝通 表達</p>	<p>Do you know who is he? And who is she?</p> <p>Someone can tell me what' s it like?</p>	<p style="text-align: center;"><b>【My Family Members】</b> 共七節課</p> <p><b>Family Tree</b></p> <p>1. 共讀繪本《Me and My Family Tree》：老師藉由故事來介紹家庭成員的英文 (grandfather/grandmother/father/mother/sister/brother) 以及讓學生認識什麼是家庭樹。</p> <p>2. 補充親戚的英文(uncle/ aunt/ cousins)，並解說中西文化上的差異。</p> <p>3. 看著家庭樹表，帶出句型 Who' s he(she)?及回答 He' s(She' s) my _____.</p> <p>4. 老師運用 spin 讓全班級分組練習單字及句型(團體練習)；用圖卡或字卡分組競賽練習(個人練習)。</p>	<p>繪本 或 影片</p> <p>家庭樹表</p> <p>轉針 圖卡</p>	<p>口頭發表</p> <p>口語練習</p>



<p>Bl 符號運用與溝通表達</p> <p>Al 身心素質與自我精進</p>	<p>Can you do it?</p> <p>What can you do?</p> <p>What can you do for the house chores?</p> <p>Why is it important to do these chores?</p>	<p>許，並複習本單元單字句型。</p> <p style="text-align: center;"><b>【Our Life After School】共五節</b></p> <p><b>Hobbies/ Routines</b></p> <p>1. 共讀繪本《From head to toe》：引導學生猜繪本裡的動物會做哪些動作呢？請學生跟著做。帶出 can 這個字的意思。</p> <p>2. 播放 What can you do song，每出現一個動作，可問學生 Can you do it?並讓學生模仿歌曲中的句型及回答： What can you do? I can _____.</p> <p>補充學生生活中會做到的三個單字 jump rope/ play the flute/ride a bike</p> <p>3. 播放 Game of chores song 及影片 Doing house chores，讓學生說出歌曲及影片中的家事。詢問學生除了之前教的動作之外，會做哪些家事呢？帶出單字：wash the dishes/ clean the table</p> <p>4. 讓學生回想，家中的家事大部分是誰在負責呢？想想這個人會不會很辛苦呢？再詢問學生為什麼幫忙做家事很重要呢？在影片中有答案唷！可再看影片結尾一次。</p> <p>5. (團體練習)老師將字卡或圖卡正面朝自己、上下顛倒拿著，舉高快速翻轉；翻轉卡片時邊問(亦可問完再翻轉)“What can you do?”，讓學生(全班或分組)依據看到的用句型 “I can _____.” 來回答。若回答錯誤，可以再看一次(老師可以速度慢一點)。</p> <p>6. (個人練習)老師準備五個單字的字卡各兩張(可以字兩張或字加圖各一張)，再加一組動作單字字卡兩張(例：sing/dance/run/ jump/swim)，總共 12 張。並將 12 張字卡弄亂順序，字圖(用簡易磁鐵</p>	<p>繪本 或 影片</p> <p>歌曲</p> <p>繪本 或 影片 歌曲</p> <p>圖卡 或 字卡</p> <p>圖卡 或 字卡</p>	<p>口頭發表</p> <p>口語練習</p> <p>口頭發表</p> <p>口語練習</p> <p>口語練習</p>
---	---	--	--	---

<p>B1 符號 運用 與 溝通 表達</p>	<p>Where did your family and you visit to?</p> <p>What animals do you see in these videos?</p> <p>Is it a _____?</p> <p>Does each animal have the same</p>	<p>片)背面朝著學生貼在黑板上如下圖。</p> <table border="1" data-bbox="603 174 1200 362"> <tr> <td></td> <td>A</td> <td>B</td> <td>C</td> <td>D</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>學生分組決定順序，依順序回答完老師的問題可獲得喊兩張字卡的機會，若是翻到配對的一組字卡，即得一分。</p> <p>7. 填寫學習單，寫下自己會的一個動作和一樣家事，並畫下來。</p> <p style="text-align: center;"><b>【Family Trip- The Zoo Tour】共六節</b></p> <p><b>Animals</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師準備一兩樣旅行的紀念品，其中一樣和動物園有關，引起學生討論家庭旅遊，最後聚焦於動物園之旅。</li> <li>播放繪本故事《Dear Zoo》及影片動物大觀園 Taipei Zoo，詢問學生剛剛影片中出現的動物有哪些並寫在黑板上。在這些動物中，帶出單字 (lion/ snake/ monkey/ turtle/ bird/ fish)。</li> <li>看影片時，帶出句型 “Is it a _____? Yes, it is./ No, it’ s not.” 並多做練習。 (團體練習)老師準備單字圖片中顯示外表的一角(如皮毛鱗片等)做成圖卡，讓學生去猜看看是什麼動物呢？每一題猜完要再用句型練習一次。</li> <li>(個人練習)將學生分組競賽，派代表出來比賽。播放動物剪影影片，學生需觀察剪影，做出自己猜的動物的指定動作，猜對的組別則得一分。每題猜完後，老師須用句型再問組別代表的同學，以加強練習。</li> <li>老師問學生，每種動物有相同的外表及棲息地嗎？還有動物們的外表及棲息地有關係嗎？帶出簡易外表分類為 fur/ feathers/ scales/</li> </ol>		A	B	C	D	1					2					3					<p>學習單</p> <p>紀念品</p> <p>繪本或影片</p> <p>影片</p> <p>學習單2面</p>	<p>學習記錄</p> <p>口頭發表</p> <p>口語練習</p> <p>口語練習</p> <p>口頭發表</p>
		A	B	C	D																			
1																								
2																								
3																								

<p>B1 符號 運用 與 溝通 表達</p>	<p>covering and haitat?</p> <p>Please draw a part of the animal' s covering that you want us to guess.</p>	<p>shell, 而常見棲息地則有 forest/ tree / desert/ sea(river/lake), 讓學生討論並完成學 習單。</p> <p>6. 運用進階版聽聲音猜動物來複習本課句型。</p> <p><b>【Final Review 期末總複習與整理】</b> 共兩節</p> <p>1. 完成動物謎題(畫出此動物外表特寫、寫出其外表 及棲息地分類單字)學習單。</p> <p>2. 將家庭樹表及三張學習單整理成學習檔案。</p> <p>3. 讓學生在後一號同學的學習檔案中選擇一到兩項 發問： -Who' s he/she? -Is he/she a _____? -What can you do? -Is it a _____?</p>	<p>影片</p> <p>學習 單</p>	<p>學習記 錄</p> <p>學習紀 錄 檔案</p> <p>口頭發 表</p> <p>口語練 習</p>
---	--	---	---------------------------	--



# Worksheet

Class: 3-

Number:

Name:

1.

2.

\* Please answer and draw pictures for Q1 and Q2.

1. What can you do? I can \_\_\_\_\_.

(jump rope/ play the flute/ ride a bike)

2. What can you do? I can \_\_\_\_\_.

(wash the dishes/ clean the table)

# Animal Worksheet 1

Class: 3-

Number:

Name:

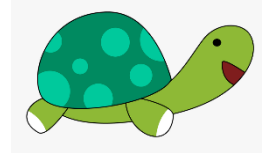
\*Animal coverings: color Yes😊 or No☹️



scales

Yes😊

No☹️



shell

Yes😊

No☹️



feather

Yes😊

No☹️



fur

Yes😊

No☹️

\*Animal sweet home: draw a line to match



forest •



tree •



desert •



sea(river/lake) •



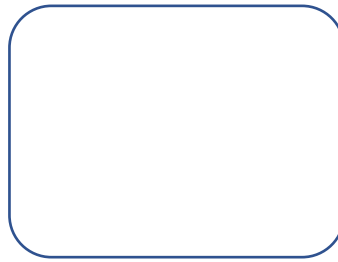
# Animal Worksheet 2

Class: 3-

Number:

Name:

\* Draw a part of this animal's covering here:



\* Choose and write the key word for its covering:

\_\_\_\_\_ (fur/ feathers/ scales/ shell)

\* Choose and write the key word for its home:

\_\_\_\_\_ (forest/ tree / desert/ sea)

Please guess what is this animal...



The answer is \_\_\_\_\_.

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/ 評量工具
My Family Members	說出家人稱謂及職業的單字並回答句型問題。	學生能說出家人稱謂及職業的單字並回答句型問題。	口語溝通	
	抄寫家人稱謂及職業的單字。	學生能抄寫家人稱謂及職業的單字。	紙筆測驗及表單	家庭樹表
	了解家庭樹概念並製作自己的家庭樹表。	學生能了解家庭樹概念並製作自己的家庭樹表。	實作評量	家庭樹表
Our Life After School	說出生活中會從事的活動作動及家事的單字並回答句型問題。	學生能說出生活中會從事的活動作動及家事的單字並回答句型問題。	口語溝通	
	抄寫生活中會從事的活動作動及家事的單字。	學生能抄寫生活中會從事的活動作動及家事的單字。	紙筆測驗及表單	學習單
	明瞭分攤家事的理由及好處且不分性別。	學生能明瞭分攤家事的理由及好處且不分性別。	行為觀察	
Family Trip- The Zoo Tour	說出動物單字並回答句型問題。	學生能說出動物單字並回答句型問題。	口語溝通	
	抄寫動物、簡易外表和棲息地分類單字。	學生能抄寫動物、簡易外表和棲息地分類單字。	紙筆測驗及表單	學習單
	知道動物外表型態與棲息地有很大的關聯。	學生能知道動物外表型態與棲息地有很大的關聯。	行為觀察	學習單

## 國民小學及國民中學學生成績評量準則

### 第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

## 附錄(二) 評量標準與評分指引

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂(級距可調整)。

<b>學習目標</b>	說出家人稱謂及職業的單字並回答句型問題。			
<b>表現任務</b>	學生能說出家人稱謂及職業的單字並回答句型問題。			
<b>評量標準</b>				
<b>主題</b>	<b>表現描述</b>	<b>A 優秀</b>	<b>B 良好</b>	<b>C 基礎</b>
My Family Members		學生能說出幾乎全部家人稱謂及職業的單字並回答句型問題。	學生能說出大部份家人稱謂及職業的單字並大致能回答句型問題。	學生能說出快一半的家人稱謂及職業的單字並盡力回答句型問題。
<b>評分指引</b>		學生能說出2/3-全部家人稱謂及職業的單字並回答句型問題。	學生能說出1/3-2/3家人稱謂及職業的單字並大致能回答句型問題。	學生能說出1/3-1/2家人稱謂及職業的單字並盡力回答句型問題。
<b>評量工具</b>	口語溝通			
<b>分數轉換</b>		90-100	80-89	70-79

<b>學習目標</b>	抄寫家人稱謂及職業的單字。			
<b>表現任務</b>	學生能抄寫家人稱謂及職業的單字。			
<b>評量標準</b>				
<b>主題</b>	<b>表現描述</b>	<b>A 優秀</b>	<b>B 良好</b>	<b>C 基礎</b>
My Family Members		學生能幾乎全部抄寫正確。	學生能大致抄寫正確。	學生能一半抄寫正確。
<b>評分指引</b>		學生能幾乎全部抄寫正確，五個字母以內有誤。	學生能大致抄寫正確，八個字母以內有誤。	學生能一半抄寫正確，十二個字母以內有誤。
<b>評量工具</b>	紙筆測驗及表單(學習單)			
<b>分數轉換</b>		95-100	90-94	85-89

<b>學習目標</b>	了解家庭樹概念並製作自己的家庭樹表。			
<b>表現任務</b>	學生能了解家庭樹概念並製作自己的家庭樹表。			
<b>評量標準</b>				
<b>主題</b>	<b>表現描述</b>	<b>A 優秀</b>	<b>B 良好</b>	<b>C 基礎</b>
My Family Members		學生能了解家庭樹概念並將全部家人的位置擺對。	學生能大致了解家庭樹概念並將大部份家人的位置擺對。	學生能大概了解家庭樹概念並將一部份家人的位置擺對。
<b>評分指引</b>		學生能了解家庭樹概念並將全部家人的位置擺對。	學生能大致了解家庭樹概念並將2/3家人的位置擺對。	學生能大概了解家庭樹概念並一部份家人位置需要老師指導。
<b>評量工具</b>	紙筆測驗及表單(學習單)			
<b>分數轉換</b>		95-100	85-94	75-84

<b>學習目標</b>	說出生活中會從事的活動作動及家事的單字並回答句型問題。			
<b>表現任務</b>	學生能說出生活中會從事的活動作動及家事的單字並回答句型問題。			
<b>評量標準</b>				
<b>主題</b>	<b>表現描述</b>	<b>A 優秀</b>	<b>B 良好</b>	<b>C 基礎</b>
Our Life After School		學生能說出幾乎生活中會從事的活動作動及家事的單字並回答句型問題。	學生能說出大部份生活中會從事的活動作動及家事的單字並大致能回答句型問題。	學生能說出快一半的生活中會從事的活動作動及家事的單字並回答句型問題。
<b>評分指引</b>		學生能說出幾乎生活中會從事的活動作動及家事的單字並回答句型問題。	學生能說出1/3-2/3生活中會從事的活動作動及家事的單字並大致能回答句型問題。	學生能說出1/3-1/2生活中會從事的活動作動及家事的單字並盡力回答句型問題。
<b>評量工具</b>	口語溝通			
<b>分數轉換</b>		90-100	80-89	70-79

<b>學習目標</b>	抄寫生活中會從事的活動作動及家事的單字。			
<b>表現任務</b>	學生能抄寫生活中會從事的活動作動及家事的單字。			
<b>評量標準</b>				
<b>主題</b>	<b>表現描述</b>	<b>A 優秀</b>	<b>B 良好</b>	<b>C 基礎</b>
Our Life After School		學生能幾乎全部抄寫正確。	學生能大致抄寫正確。	學生能一半抄寫正確。
<b>評分指引</b>		學生能幾乎全部抄寫正確，五個字母以內有誤。	學生能大致抄寫正確，八個字母以內有誤。	學生能一半抄寫正確，十二個字母以內有誤。
<b>評量工具</b>	紙筆測驗及表單(學習單)			
<b>分數轉換</b>		95-100	90-94	85-89

<b>學習目標</b>	明瞭分攤家事的理由及好處且不分性別。			
<b>表現任務</b>	學生能明瞭分攤家事的理由及好處且不分性別。			
<b>評量標準</b>				
<b>主題</b>	<b>表現描述</b>	<b>A 優秀</b>	<b>B 良好</b>	<b>C 基礎</b>
Our Life After School		學生能完全明瞭分攤家事的理由及好處且不分性別。	學生能大致明瞭分攤家事的理由及好處且不分性別。	學生能部份明瞭分攤家事的理由及好處且不分性別。
<b>評分指引</b>		學生能完全明瞭分攤家事的理由及好處且不分性別。	學生能大致明瞭分攤家事的理由及好處且不分性別，小部份需要老師再解說。	學生能部份明瞭分攤家事的理由及好處且不分性別，需要老師再澄清及解說。
<b>評量工具</b>	實作評量			
<b>分數轉換</b>		95-100	85-94	75-84



<b>學習目標</b>	說出動物單字並回答句型問題。			
<b>表現任務</b>	學生能說出動物單字並回答句型問題。			
<b>評量標準</b>				
<b>主題</b>	<b>表現描述</b>	<b>A 優秀</b>	<b>B 良好</b>	<b>C 基礎</b>
Family Trip- The Zoo Tour		學生能說出幾乎全部的動物單字並回答句型問題。	學生能說出大部份動物單字並大致能回答句型問題。	學生能說出快一半的動物單字並回答句型問題。
<b>評分指引</b>		學生能說出幾乎全部的動物單字並回答句型問題。	學生能說出1/3-2/3動物單字並大致能回答句型問題。	學生能說出1/3-1/2的動物單字並盡力回答句型問題。
<b>評量工具</b>	口語溝通			
<b>分數轉換</b>		90-100	80-89	70-79

<b>學習目標</b>	抄寫動物、簡易外表和棲息地分類單字。			
<b>表現任務</b>	學生能抄寫動物、簡易外表和棲息地分類單字。			
<b>評量標準</b>				
<b>主題</b>	<b>表現描述</b>	<b>A 優秀</b>	<b>B 良好</b>	<b>C 基礎</b>
Family Trip- The Zoo Tour		學生能幾乎全部抄寫正確。	學生能大致抄寫正確。	學生能一半抄寫正確。
<b>評分指引</b>		學生能幾乎全部抄寫正確，五個字母以內有誤。	學生能大致抄寫正確，八個字母以內有誤。	學生能一半抄寫正確，十二個字母以內有誤。
<b>評量工具</b>	紙筆測驗及表單(學習單)			
<b>分數轉換</b>		95-100	90-94	85-89

<b>學習目標</b>	知道動物外表型態與棲息地有很大的關聯。			
<b>表現任務</b>	學生能知道動物外表型態與棲息地有很大的關聯。			
<b>評量標準</b>				
<b>主題</b>	<b>表現描述</b>	<b>A 優秀</b>	<b>B 良好</b>	<b>C 基礎</b>
Family Trip- The Zoo Tour		學生能知道動物外表型態與棲息地有很大的關聯。	學生大致能知道動物外表型態與棲息地有很大的關聯。	學生部份能知道動物外表型態與棲息地有很大的關聯。
<b>評分指引</b>		學生能解釋動物外表型態與棲息地有很大的關聯。	學生大致能解釋動物外表型態與棲息地有很大的關聯，小部份需要老師再解說。	學生部份能解釋動物外表型態與棲息地有很大的關聯，需要老師再引導及解說。
<b>評量工具</b>	實作評量			
<b>分數轉換</b>		95-100	85-94	75-84