

高雄市楠梓區加昌國民小學 12 年國教校訂課程教案

繽紛加昌-語文好好玩

一、設計理念：

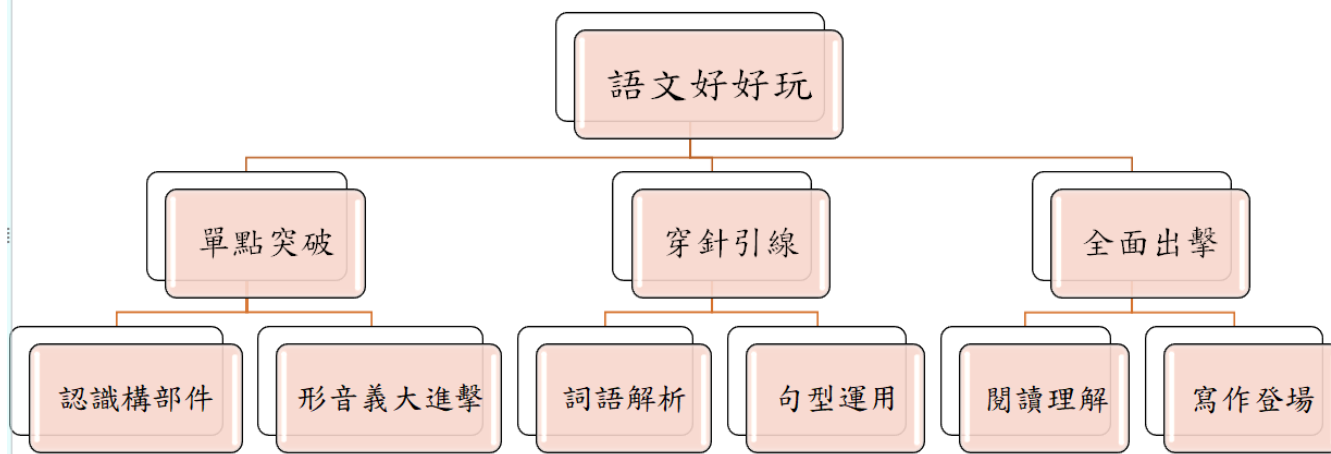
本課程設計，以 A1 身心素質與自我精進、A2 系統思考與解決問題、B1 符號運用與溝通表達、C2 人際關係與團隊合作為核心，為使三年級學生感興趣，且藉由無壓力的學習達到學習目標，除了使用圖片、影像等媒材外，也會運用活潑有趣的活動來進行教學，希望同學在互動中相互學習，並專心聆聽教師提問，且能踴躍回答問題，結合學生自身的生活經驗，以幫助瞭解文章內容的文意，並且以辨別遊戲來分辨多音字與相似字，使三年級學生對字的形音義更加了解，並利用仿作方式練習句型，希望能藉此降低學生的學習負荷，讓學生更喜歡國語。

二、教學設計：

實施年級	三年級下學期		總節數	5 節
跨領域/科目	綜合/國語			
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			
領綱核心素養	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 國語-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國語-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國語-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			
學習重點	學習表現	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 國語 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。		
	學習內容	綜合 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ab-II-2 學習行動。		

國語
 Ab-Ⅱ-3常用字部首及部件的表音及表義功能。
 Ab-Ⅱ-4多音字及多義字。
 Ac-Ⅱ-1各種標點符號的用法。
 Ac-Ⅱ-4各類文句的語氣與意義。
 ◎Bb-Ⅱ-1自我情感的表達。

概念架構



導引問題

1. 知道利用部件、部首或簡單造字原理，協助自己提高識字能力嗎？
2. 知道如何把握說話的重點與順序，並在討論時能做適當的回應嗎？
3. 可以利用注音讀物，學習閱讀，分享閱讀心得嗎？
4. 可以運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容嗎？
5. 可以根據話語情境，分辨內容與理解主要內容和情感，表達自己的感想嗎？
6. 可以運用改寫、縮寫、擴寫等技巧，完成寫作任務嗎？

學習目標

1. 能利用部件、部首或簡單造字原理，提高識字能力。
2. 能把握說話的重點與順序，討論時能做適當的回應。
3. 能利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。
4. 能運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。
5. 能根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。
6. 能運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。

表現任務

1. 會利用部件、部首或簡單造字原理，提高識字能力。
2. 會把握說話的重點與順序，討論時能做適當的回應。
3. 會利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。
4. 會運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。
5. 會根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。
6. 會運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。

融入議題

人權教育

	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。			
學習資源	字卡、學習單。			
架構脈絡	1. 單點突破-字詞小達人(1 節) 2. 穿針引線-字詞小達人(1 節) 3. 全面出擊-小小閱讀家(2 節) 4. 全面出擊-寫作小高手(1 節)			
學習活動設計				
核心素養	關鍵提問	學習活動歷程(包括學習策略)與學習經驗的延續	時間/學習資源	評量基準與類型
A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	1. 知道利用部件、部首或簡單造字原理，協助自己提高識字能力嗎？ 2. 知道如何把握說話的重點與順序，並在討論時能做適當的回應嗎？	<p style="text-align: center;">【第 1~2 節：字詞小達人】</p> <p>老師提問：請同學針對課本的單字分組找出相似字，並向大家介紹找出的這些相似字是那些各部件不同，如何分辨？ 學生：回答老師提問。 老師提問：請同學針對課本的單字分組找出多音字，並向大家介紹這些多音字的用法及如何分辨？ 學生：回答老師提問。</p>	80 分/字卡	口語練習 口頭發表
A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	3. 可以利用注音讀物，學習閱讀，分享閱讀心得嗎？ 4. 可以運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容嗎？	<p style="text-align: center;">【第 3~4 節：小小閱讀家】</p> <p>老師提問：請同學閱讀文章，並回答老師的提問？ 學生：回答老師提問 老師提問：請同學發表閱讀文章後，本文章的主要主旨為何？主角為誰？利用起因、經過、結果的結構簡述文章的內容。 學生：回答老師提問 老師提問：請同學發表閱讀文章後，個人的心得及感受。 學生：分組分享與討論</p>	80 分/學習單	口頭發表 學習記錄 實作
A2 系統思考與解決問題 B1 符	5. 可以根據話語情境，分辨內容與理解主要內容和情感，	<p style="text-align: center;">【第 5 節：寫作小高手】</p> <p>老師提問：請同學分別利用老師所給的句子與示範，將句子利用改寫、縮寫、擴寫…等的技巧，進行仿作。 學生：參與練習及仿作練習。</p>	40 分/學習單	口頭發表 學習記錄 實作

號運用 與溝通 表達	表達自己的 感想嗎? 6. 可以運用 改寫、縮 寫、擴寫等 技巧，完成 寫作任務嗎?			
------------------	--	--	--	--

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/ 評量工具
字詞小達人	1. 能利用部件、部首或簡單造字原理，提高識字能力。 2. 能把握說話的重點與順序，討論時能做適當的回應。	1. 會利用部件、部首或簡單造字原理，提高識字能力。 2. 會把握說話的重點與順序，討論時能做適當的回應。	口語練習 口頭發表	
小小閱讀家	3. 能利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4. 能運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	3. 會利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4. 會運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	口語溝通 學習記錄 實作	學習單
寫作小高手	5. 能根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 6. 能運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	5. 會根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 6. 會運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	口語溝通 學習記錄 實作	學習單

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二) 評量標準與評分指引

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂(級距可調整)。

學習目標	1. 能利用部件、部首或簡單造字原理，提高識字能力。			
表現任務	1. 會利用部件、部首或簡單造字原理，提高識字能力。			
評量標準				
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎
字詞小達人		能以正確清晰的語音流暢說出部件、部首與字之間關係。	能以正確的語音流暢說出部件、部首與字之間關係。	能大致以正確的語音流暢說出部首與字之間關係。
評分指引		能完整且流暢說出自己勇敢表達。	能完整說出自己勇敢表達(偶有停頓)。	能大致說出自己勇敢表達(回答不完整，且停頓較多)。
評量工具	口語溝通、學習記錄實作			
分數轉換		95-100	90-94	85-89

學習目標	2 能把握說話的重點與順序，討論時能做適當的回應。			
表現任務	2. 會把握說話的重點與順序，討論時能做適當的回應。			
評量標準				
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎
字詞小達人		能以正確清晰的語音流暢說出完整的語音與語詞。	能以正確的語音說出完整的語音與語詞。	能大致以正確的語音說出完整的語音與語詞。
評分指引		能說出精確完整的語音與語詞。	能說出完整的語音與語詞。	大致能說出通順的語音與語詞。
評量工具	口語溝通及口頭發表			
分數轉換		95-100	90-94	85-89

學習目標	3. 能利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。			
-------------	-------------------------	--	--	--

表現任務	3. 會利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。			
評量標準				
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎
小小閱讀家		能理解文本的重要訊息與觀點。	能理解文本的訊息與觀點。	能大致理解文本的訊息與觀點。
評分指引		能正確精確完整說出主要角色和主要場景。	能正確完整說出主要角色和主要場景。	能大致完整說出主要角色和主要場景。
評量工具	口語溝通、學習記錄及實作			
分數轉換		95-100	90-94	85-89

學習目標	4. 能運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。			
表現任務	4. 會運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。			
評量標準				
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎
小小閱讀家		1. 能聆聽發言者所呈現的訊息，正確完整理解內容。 2. 能理解話語、句型的訊息，正確清晰適切回應。	1. 能聆聽發言者所呈現的訊息，完整理解內容。 2. 能理解話語、句型的訊息，正確適切回應。	1. 能大致聆聽發言者所呈現的訊息，完整理解內容。 2. 能大致理解話語、句型的訊息，正確適切回應。
評分指引		能完整且流暢說出自己勇敢表達。	能完整說出自己勇敢表達(偶有停頓)。	能大致說出自己勇敢表達(回答不完整，且停頓較多)。
評量工具	口語溝通、學習記錄實作			
分數轉換		95-100	90-94	85-89

學習目標	5. 能根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。			
表現任務	5. 會根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。			

評量標準				
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎
寫作小高手		1. 能聆聽發言者所呈現的訊息，正確完整理解內容。 2. 能理解話語、句型的訊息，正確清晰適切回應。	1. 能聆聽發言者所呈現的訊息，完整理解內容。 2. 能理解話語、句型的訊息，正確適切回應。	1. 能大致聆聽發言者所呈現的訊息，完整理解內容。 2. 能大致理解話語、句型的訊息，正確適切回應。
評分指引	能完整且流暢說出自己勇敢表達。	能完整說出自己勇敢表達(偶有停頓)。	能大致說出自己勇敢表達(回答不完整，且停頓較多)。	
評量工具	口語溝通、學習記錄實作			
分數轉換	95-100	90-94	85-89	

學習目標	6. 能運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。			
表現任務	6. 會運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。			
評量標準				
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎
寫作小高手		能寫出(說出)正確精確完整的語詞與語句。	能寫出(說出)正確完整的語句。	能大致寫出(說出)完整的語句。
評分指引	能寫出(說出)精確完整的語詞與語句。	能寫出(說出)語意完整的語詞與語句。	大致能寫出(說出)通順的語詞與語句。	
評量工具	口語溝通、學習記錄實作			
分數轉換	95-100	90-94	85-89	

高雄市楠梓區加昌國民小學 12 年國教校訂課程教案

繽紛加昌—生活數學

一、課程設計原則與教學理念說明

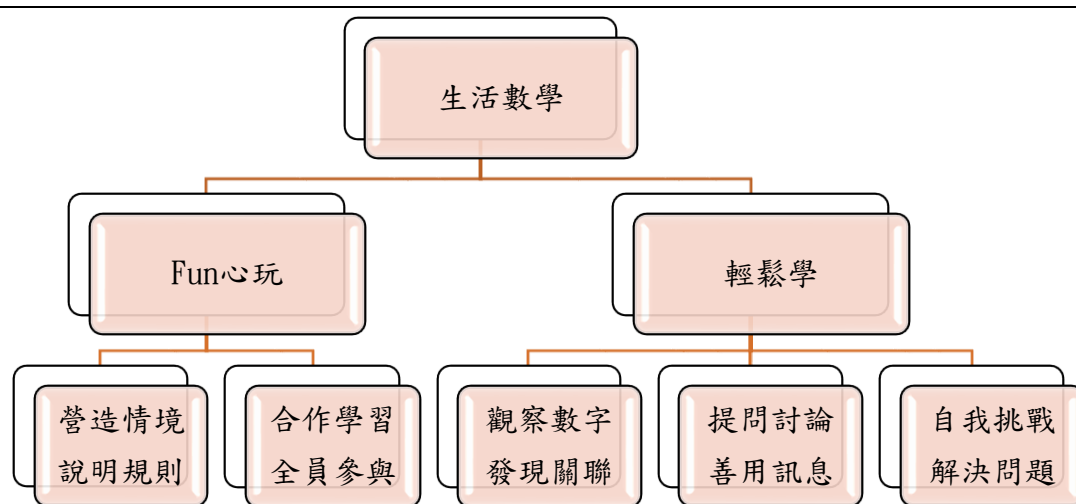
本課程設計，以 A1 身心素質與自我精進、A2 系統思考與解決問題、B1 符號運用與溝通表達、B3 藝術涵養與美感素養、C1 道德實踐與公民意識、C2 人際關係與團隊合作、C3 多元文化與國際理解等素養為核心，發展出學年課程、多元加昌、亮點加昌三個部分。

生活數學課程中主要著重在 A1 考量學生身心發展、先備知識、生活環境與體驗，希望透過學生有感的學習情境鋪陳，藉此引發並維持學生學習動機、精進學習的意願，使得身心發展有逐漸進步之趨勢。以及 A2 引導學生能以整體的角度看待問題，找出相關聯的影響因素與問題結構之方式，分析教材之領域知識脈絡的發展、關鍵提問、思維邏輯等，並設計問題導向的學習任務與反覆嘗試修正。課程設計主要藉由無壓力的學習達到學習目標，除了使用圖片、影像等媒材外，也會運用活潑有趣的活動來進行教學，希望同學在互動中相互學習，並專心聆聽教師提問，且能踴躍回答問題；結合學生自身的生活經驗，讓學生在實際情境中將所學到數學概念、知識應用在生活中，並藉由遊戲複習舊經驗，提高學生學習興趣，使三年級學生喜歡數學，也能藉此降低學生的學習負荷。

二、單元設計

實施年級	三年級	總節數	共__5__節
跨領域/科目	綜合活動/數學/藝術		
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎 數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		
領綱核心素養	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使		

	<p>用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p>
<p>學習 重點</p>	<p>綜合活動</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>數學</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-9 理解容量、重量的常用單位與換算。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p>
<p>學習 內容</p>	<p>綜合活動</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>數學</p> <p>N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。</p> <p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p> <p>藝術</p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p>
<p>概念架構</p>	



導引問題

1. 你如何表達物品的容量、重量？
2. 小數的意義是什麼，你怎麼表達與計算小數？
3. 你如何解決時間計算的日常問題？
4. 你如何作日常中除法問題的計算與估算？
5. 同/異分數的加減、整數倍、等值分數是什麼意思，你怎麼計算與應用？

學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力。 2. 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 3. 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 4. 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 5. 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能理解容量、重量的常用單位與換算。 2. 學生理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算。 3. 學生理解時間的加減運算，解決日常的時間加減問題。 4. 學生理解除法的意義，並能運用其計算與估算解決日常之問題。 5. 學生理解同/異分數的加減、整數倍、等值分數意義，並能作計算與應用。 		
融入議題	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。		
	教學活動內容及實施方式		備註
核心素養	關鍵提問	學習活動歷程(包括學習策略)與學習經驗的延續	評量類型與基準
B1 符號運用與溝通表達	1. 你如何表達物品的容	活動 1 容量、重量單位換算大賽(1 節) 老師提問：兩人一組，全班進行容量、重量單位換算大挑戰，配合品德教育卡。一人出一題單位換算問題，如 1 公斤，另一人需馬上答出 1000 公克為答案，若答對，	【類別】 ：形式性評量 【基準】 ：能以正確的數學概念進行遊戲 【方式】 ：競賽及學習單 【輔助教具】 ：數學牌

<p>n-II-9 理解容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p>	<p>量、重量？</p>	<p>則得到一張品德卡，並換人出題，一問一答間，若有人答錯會答不出來三次則輸了該場比賽，贏得全班所有挑戰者，則為班級的單位換算王。老師宣導：自尊、尊重他人、愛自己及愛他人等概念並強調互助、共好之重要。</p> <p>學生：進行分組參與競賽。</p>	
<p>A2 系統思考與解決問題 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式</p>	<p>2. 小數的意義是什麼，你怎麼表達與計算小數？</p>	<p>活動 2 小數排數高手(1 節)</p> <p>老師提問：分組遊戲，每組共同製作一副個性化藝術數字牌 0~9，共 40 張(每個數字各 4 張)。玩家四人分別從數字牌中抽出兩張數字牌任意組成一個一位小數的數字。如：1.2 或 2.1。四人進行比較，四位數中最大這贏家。</p> <p>學生回答：參與分組競賽。</p> <p>老師提問：一位小數中，在十分位上最大的數是？最小的數是？</p> <p>學生回答：9，0</p> <p>一組學生分享個性化藝術數字牌。</p>	

<p>計算與應用。</p> <p>A2 系統思考與解決問題 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>A3 規劃執行與創新應變 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p>	<p>3. 你如何解決時間計算的日常問題？</p> <p>4. 你如何作日常中除法問題的計算與估算？</p>	<p>活動 3 時間闖關王(1 節)</p> <p>老師提問：時間是什麼？時刻是什麼？</p> <p>學生：回答老師問題。</p> <p>老師提問：設計七個關卡，每個關卡各有不同的挑戰項目，讓全班學生進行數學闖關活動。配合生活習慣卡。</p> <p>第一關辨別時間、時刻</p> <p>第二關 12 小時、24 小時換算</p> <p>第三關分辨平年、閏年</p> <p>第四關日、時、分、秒單位的關係</p> <p>第五關經過多久的時間</p> <p>第六關之前之後的時刻</p> <p>第七關時間的加減</p> <p>老師宣導：在生活中每個時刻都有養成良好的生活習慣，強調生活習慣及好德行對生活之重要性。</p> <p>學生：參加時間闖關活動，完成闖關學習單。</p> <p>活動 4 除法高手(1 節)</p> <p>老師提問：兩人一組，全班進行除法大挑戰，配合品德教育卡。一人出一題除法問題，如 $230 \div 5 =$，另一人需馬上答出 46 為答案，若答對，則得一張品德卡，並換人出題，一問一答間，若有人答錯會答不出來三次則輸了該場比賽，贏得全班所有挑戰者，則為班級的除法王。</p> <p>老師宣導：自尊、尊重他人、愛自己及愛他人等概念並強調互助、共好之重要。</p> <p>學生：進行分組參與競賽。</p> <p>一組學生分享個性化藝術數字牌。</p>	
--	--	---	--

<p>A2 系統思考與解決問題 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p>	<p>5. 同/異分數的加減、整數倍、等值分數是什麼意思，你怎麼計算與應用？</p>	<p>活動 5 分數挑戰賽(1 節)</p> <p>老師提問：分組遊戲(四人一組)，每組一副數字牌 0~9 及品格教育卡，共 40 張(每個數字各 4 張)。先在桌面上先抽一張牌當分母，玩家四人輪流分別從數字牌中抽出一張數字牌，組成一個分數的數字。如：$1/2$、$4/2$、$2/2$、$2/3$。四人進行比較，分數中最大為贏家，並得一張品德卡。</p> <p>學生回答：進行分組參與競賽。</p> <p>老師提問：分組遊戲(四人一組)，每組一副數字牌 0~9 及品格教育卡，共 40 張(每個數字各 4 張)。先在桌面上先抽一張牌當分母，玩家四人輪流分別從數字牌中抽出一張數字牌放在桌面，看誰反應快先組成一個等於 1 的分數者，則當次由他贏得比賽。贏者可將組成的牌拿走，之後繼續遊戲，再抽一張牌當分母，看誰反應快先組成等於 1 的分數，贏得最多牌者，則為本次的贏家，並得一張品德卡。老師宣導自尊、尊重他人、愛自己及愛他人等概念並強調互助、共好之重要。</p> <p>學生回答：進行分組參與競賽。 一組學生分享個性化藝術數字牌。</p>	
---	--	---	--

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

活動名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/ 評量工具
重量單位換算大賽	解容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力。	學生能說出容量、重量的常用單位與換算。	實作評量	口語分數/ 競賽紀錄/ 參與態度
小數排數高手	理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	學生說出小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算。	實作評量	口語分數/ 競賽紀錄/ 參與態度
時間闖關王	理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	學生說出時間的加減運算，解決日常的時間加減問題。	學習單/ 口語評量	口語分數/ 學習單/ 參與態度
除法高手	理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	學生說出除法的意義，並能運用其計算與估算解決日常之問題。	實作評量	口語分數/ 競賽紀錄/ 參與態度
分數挑戰賽	理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	學生說出同/異分數的加減、整數倍、等值分數意義，並能作計算與應用。	實作評量	口語分數/ 競賽紀錄/ 參與態度

附錄(二) 評量標準與評分指引

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂(級距可調整)。

學習目標	1. 理解容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力。			
表現任務	1. 學生能說出容量、重量的常用單位與換算。			
評量標準				
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎
容量、重量單位換算大賽		學生能正確提出容量、重量問題及答題，正確答題8組以上。	學生大致能正確提出容量、重量問題及答題，正確答題5組以上。	學生大致能正確提出容量、重量問題及答題，正確答題5組以下。
評分指引		學生能正確提出容量、重量問題及答題，正確答題8組以上。	學生大致能正確提出容量、重量問題及答題，正確答題5組以上。偶有錯誤。	學生大致能正確提出容量、重量問題及答題，正確答題5組以下。需教師協助或示範。
評量工具	實作評量			
分數轉換		95-100	90-94	85-89

學習目標	2. 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。			
表現任務	2. 學生說出小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算。			
評量標準				
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎
小數排數高手		學生能正確出牌並說出其小數，達8組以上。	學生大致能正確出牌並說出其小數，達5組以上。	學生大致能正確出牌並說出其小數，5組以下。
評分指引		學生能正確出牌並說出其小數，達8組以上。	學生大致能正確出牌並說出其小數，達5組以上。表達偶有錯誤。	學生大致能正確出牌並說出其小數，5組以下。表達需教師協助、示範。
評量工具	實作評量			

分數轉換	95-100	90-94	85-89
------	--------	-------	-------

學習目標	3. 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。			
表現任務	3. 學生說出時間的加減運算，解決日常的時間加減問題。			
評量標準				
主題	表現 描述	A 優秀	B 良好	C 基礎
時間闖關王		學生能完成七關時間闖關活動與學習單。	學生大致能完成七關時間闖關活動與學習單。	學生經由教師示範與協助大致能完成七關以下之時間闖關活動與學習單。
評分指引		學生能完成七關時間闖關活動與學習單。	學生大致能完成七關時間闖關活動與學習單。偶有錯誤，經提示後可完成。	學生經由教師示範與協助大致能完成七關以下之時間闖關活動與學習單。
評量工具	學習單/口語評量			
分數轉換	95-100	90-94	85-89	

學習目標	4. 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。			
表現任務	4. 學生說出除法的意義，並能運用其計算與估算解決日常之問題。			
評量標準				
主題	表現 描述	A 優秀	B 良好	C 基礎
除法高手		學生能正確提出除法問題及答題，正確答題8組以上。	學生大致能正確提出除法問題及答題，正確答題5組以上。	學生大致能正確提出除法問題及答題，正確答題5組以下。
評分指引		學生能正確提出除法問題及答題，正確答題8組以上。	學生大致能正確提出除法問題及答題，正確答題5組以上。偶有錯誤。	學生大致能正確提出除法問題及答題，正確答題5組以下。需教師協助或示範。
評量工具	實作評量			
分數轉換	95-100	90-94	85-89	

學習目標	5. 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。			
表現任務	5. 學生說出同/異分數的加減、整數倍、等值分數意義，並能作計算與應用。			
評量標準				
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎
分數挑戰賽	表現描述	學生能正確出牌並說出其分數，達8組以上。	學生大致能正確出牌並說出其分數，達5組以上。	學生大致能正確出牌並說出其分數，5組以下。
評分指引		學生能正確出牌並說出其分數，達8組以上。	學生大致能正確出牌並說出其分數，達5組以上。表達偶有錯誤。	學生大致能正確出牌並說出其分數，5組以下。表達需教師協助、示範。
評量工具	實作評量			
分數轉換		95-100	90-94	85-89

高雄市楠梓區加昌國民小學 12 年國教校訂課程教案

繽紛加昌-戶外教育

一、設計理念：

本統整主題課程與教學之設計依據，呼應十二年國教總綱國小教育階段核心素養：E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能；E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養，以及E-A2敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。以綜合課程、社會二個領域的核心素養與學習重點，轉化學習目標，進行素養導向課程、教學、評量設計。

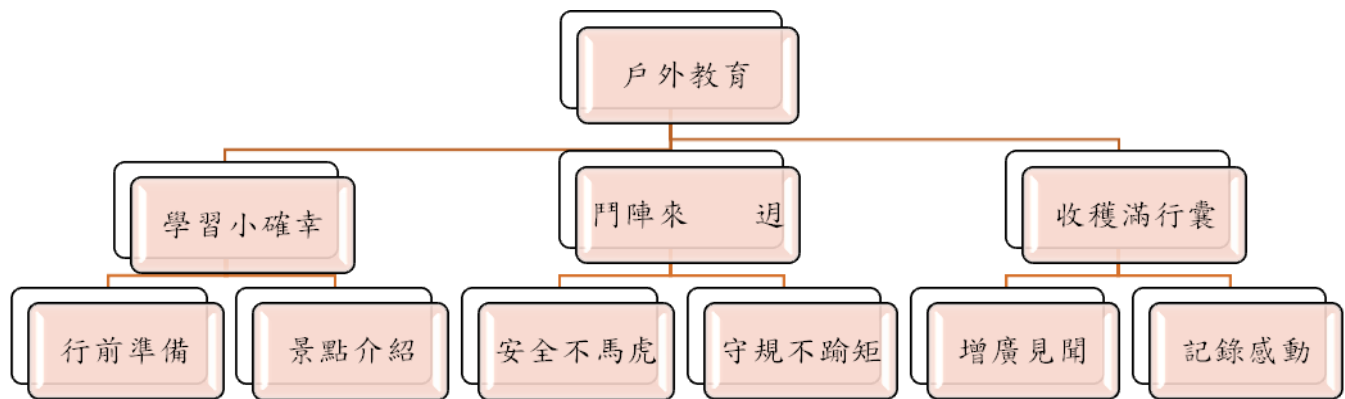
本主題課程主要是透過實作的學習活動，讓學生在友善、健康及創新的情境下學習，培養學生日常生活整合與應用能力的素養。

二、教學設計：

實施年級	三年級下學期	總節數	7 節
跨領域/科目	綜合/社會		
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
領綱核心素養	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。		
學習重點	學習表現	綜合活動 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 社會	

	<p>社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>社 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p>
學習內容	<p>綜合活動</p> <p>綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>綜 Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>綜 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>社會</p> <p>社 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>社 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。</p>

概念架構



導引問題

1. 請學生說出搭乘遊覽車需要注意的搭車禮儀有哪些？
2. 請學生說出團體參觀時要遵守之禮儀有哪些？
3. 乘坐大客車應了解哪些基本安全常識？
4. 鹽產業的由來與製作過程？
5. 適合黑面琵鷺棲息的生態環境？
6. 如何讓美麗的生態環境能永續下去？
7. 把今日的學習成果及感想和大家分享？

學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2. 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 3. 參加團體活動、遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 4. 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能展現並表達自己的想法和感受。 2. 能在參觀教學活動中，做到團隊合作的行為與態度。 3. 能在參加團體活動中遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 4. 能清楚表達並分享自己對愛護生態環境的看法與做法。
融入議題	環境教育

	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p><u>海洋教育</u></p> <p>海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p><u>人權教育</u></p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p><u>安全教育</u></p> <p>安 E2 了解危機與安全</p>			
學習資源	行車安全及禮儀教學影片、遊覽車、參觀手冊、鹽業發展與製作影片、諾鹽罐、學習單、黑面琵鷺保育中心			
架構脈絡	<p>活動一：佾□迥有關的代誌</p> <p>活動二：認識鹽產業和黑面琵鷺</p> <p>活動三：感想交流一點通</p>			
學習活動設計				
核心素養	關鍵提問	學習活動歷程(包括學習策略)與學習經驗的延續	時間/學習資源	評量基準與類型
A1 身心素質 與自我精 進	戶外教學搭乘遊覽車需要注意的搭車禮儀有哪些？	<p><u>活動一：佾□迥有關的代誌 (1 節)</u></p> <p>老師提問：戶外教學搭乘遊覽車需要注意的搭車禮儀有哪些？</p> <p>學生：回答老師提問並自我內化。</p> <p>老師回饋：搭車禮儀說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 上車有秩序，不爭先恐後。 2. 下車時，需等車停穩並聽完隨車師長說明後，始可排隊下車。 3 交通工具行駛時，一就座就先繫好安全帶並注意自身安全，不可隨意離開座位或高聲嬉笑及追逐。 4. 專心聽師長或隨車領隊在車上解說之各項注意事項。 	10	<p>【類別】： 形式性評量</p> <p>【基準】： 團隊表現 學習態度</p> <p>【方式】： 實地演練 口頭報告</p> <p>【輔助教具】： 行車安全及禮儀教學影片 遊覽車</p>
C2 人際關係 與團隊合作	團體參觀時要遵守之禮儀有哪些？	<p>老師提問： 團體參觀時要遵守之禮儀有哪些？</p> <p>學生：回答老師提問並自我內化。</p> <p>老師回饋：說明團體參觀時要遵守之禮</p>	10	

<p>C2 人際關係 與團隊合 作</p>	<p>乘坐大客車 應了解哪些 基本安全常 識？</p> <p>能說出鹽產 業的由來與 製作過程</p> <p>說出適合黑</p>	<p>儀 1. 參觀時不爭先恐後，要排隊循序漸 進。2. 隨時注意自身安全。 3. 不可隨意離開班級隊伍。 4. 不可隨意觸碰已告知不能碰的物品。</p> <p>老師提問： 1. 乘坐大客車應了解哪些基本安全常 識？ 2. 大客車內各項逃生設備位置，以及應 具備的安全設備放在哪裡？ 3. 大客車緊急逃生安全要領？ 4. 遇到各種情境，思考遇到緊急狀況應 如何處理？</p> <p>學生發表： 1. 能指出遊覽車上的幾個逃生出口位 置，車窗擊破器、滅火器設備。 2. 能確認座位旁的安全帶拉出，牢牢固 定在自己的座位上，保障車子行進間， 人員的安全。 3. 且做到行駛間絕不行站在走道上。</p> <p>※實際利用遊覽車進行逃生演練。</p> <p>活動二：認識鹽產業和黑面琵鷺 (5 節)</p> <p>老師提問：引導兒童認識有關鹽產業， 欣賞人文環境之美。校外教 學時，參觀探訪的地點是哪 裡？在台南哪一區呢？鼓勵 學生仔細聽講解鹽產業的由 來與鹽的製作過程。</p> <p>學生：親自體驗並觀察記錄</p> <p>老師提問：讓學生赤腳踩踏在鹽田裡， 感受鹽巴刺腳的感覺，體驗 鹽工工作環境與工作內容， 讓學生感受鹽工的辛苦，引 發學生對鹽工環境和職業的 尊重。</p> <p>學生：親自體驗並觀察記錄</p> <p>老師提問：指導學生完成諾鹽罐 DIY 的 活動，將學生分組，強調團 體活動，以小組方式進行，</p>	<p>10</p> <p>10</p> <p>40</p> <p>40</p> <p>60</p>	<p>【類別】： 形式性評量</p> <p>【基準】： 團隊表現 學習態度</p> <p>【方式】： 觀察記錄 口頭報告</p> <p>【輔助教具】： 參觀手冊 鹽業發展講解影 片 諾鹽罐</p>
-----------------------------------	--	--	---	--

<p>A2 系統思考 與解決問題</p>	<p>面琵鷺棲息的生態環境？</p> <p>如何讓美麗的生態環境能永續下去？</p>	<p>不管是午餐時間、自由活動、參觀活動或是闖關活動，都能顧及同學的安全，在活動時秩序也以小組評分。</p> <p>學生：分組實務操作並遵守團體規範 老師回饋：說明合作精神、安全、尊重、相互鼓勵的重要性，並避免同學落單。</p> <p>老師提問：帶領學生參觀黑面琵鷺保育中心，認識常見的七股的植物、候鳥與潮間帶的生物。了解保護生態的重要，引發保護環境守護家園的感受。</p> <p>學生：親自體驗並觀察記錄</p> <p>老師提問：帶領學生參觀黑面琵鷺賞鳥亭，透過當地的黑琵家族志工的高倍望遠鏡進行黑面琵鷺的觀察。</p> <p>學生：親自觀察並觀察記錄</p>	<p>40</p> <p>20</p>	
<p>A1 身心素質 與自我精進</p>	<p>把今日的學習成果及感想和大家分享？</p>		<p>20</p>	
<p>C2 人際關係 與團隊合作</p>		<p>活動三：感想交流一點通（1節）</p> <p>老師提問：在回程至上車返校的路途中，討論學習單，在遊覽車上，引導兒童嘗試發表自己對戶外教學的看法，讓學生自由分享今天的感想，藉由討論，並於分享活動結束後，將本日的學習成果以及感受記錄下來。如：1. 行前的心情狀況 2. 途中乘車禮儀事項和注意到有趣難忘的事項 3. 對戶外教學地點的觀察及說明 4. 回程的心情</p> <p>學生：回答老師提問並欣賞他人的看法</p>	<p>20</p>	<p>【類別】： 總結性評量</p> <p>【基準】： 團隊表現 學習態度</p> <p>【方式】： 實作評量 口頭報告</p> <p>【輔助教具】： 參觀手冊 學習單</p>

--	--	--	--	--

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/ 評量工具
俗□退有關 的代誌	1. 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	能表達自己的想法和感受。	形成性評量	口頭報告 實地演練 學習態度
認識鹽產業 和黑面琵鷺	2. 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員	能在參觀教學活動中，做到團隊合作的行為與態度。	形成性評量	參觀手冊 口頭報告 學習態度 觀察記錄
	3. 參加團體活動、遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	能在參加團體活動中遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	實作評量	諾 鹽 罐 製 作
感想交流一 點通	4. 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	能清楚表達並分享自己對愛護生態環境的看法與做法。	總結性評量	口頭報告 學習單 參觀手冊

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二)評量標準與評分指引

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂(級距可調整)。

學習目標	1. 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。				
表現任務	能表達自己的想法和感受。				
評量標準					
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足
俗□週有關的 代誌	表現 描述	學生能正確清楚說出行車安全及禮儀、團體參觀禮儀及做出正確逃生演練。	學生大致上能清楚說出行車安全及禮儀、團體參觀禮儀及做出正確逃生演練。	學生經老師引導後，能說出行車安全及禮儀、團體參觀禮儀及做出正確逃生演練。	學生經老師多次引導後，才能說出行車安全及禮儀、團體參觀禮儀及做出正確逃生演練。
評分指引		能完整正確說出及做出相關知識及行為。	經引導後能正確修正，並能完整正確說出及做出相關知識及行為。	經引導後能正確修正，並能正確說出及做出相關知識及行為，但仍有待加強。	經多次引導後才能正確說出及做出相關知識及行為。
評量工具	口頭報告、學習態度、實地演練				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84

學習目標	2. 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員				
表現任務	能在參觀教學活動中，做到團隊合作的行為與態度。				
評量標準					
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足
認識鹽產業和 黑面琵鷺	表現 描述	學生能做到團隊合作的行為與態度。	學生大致能做到團隊合作的行為與態度。	學生需經老師提醒幾次才能做到團隊合作的行為與態度。	經老師多次提醒仍很難做到團隊合作的行為與態度。
評分指引		主動做到團隊合作行為與態度。	大致能主動做到，但偶爾還是要老師提醒。	需要老師提醒幾次後才能做到。	經老師多次引導後，仍很難達到要求。

評量工具	口頭報告、學習態度、參觀手冊、觀察記錄			
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84

學習目標	3. 參加團體活動、遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。				
表現任務	能在參加團體活動中遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。				
評量標準					
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足
認識鹽產業和 黑面琵鷺	表現 描述	學生能在團體中 守紀律，有榮譽 感及責任感。	學生大致能在團 體中守紀律，有 榮譽感及責任 感。	學生需協助才能 能在團體中守紀 律，有榮譽感及 責任感。	學生需老師多次 提醒協助才能在 團體中守紀律。
評分指引		學生能主動在團 體中守紀律及有 榮譽和責任感。	學生大致上能主 動在團體中守紀 律及有榮譽和責 任感。	學生需老師協助 才能主動在團體 中守紀律及有榮 譽和責任感。	老師提醒協助多 次才能在團體中 守紀律。
評量工具	實作評量(諾鹽罐製作)				
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	

學習目標	4. 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。				
表現任務	能清楚表達並分享自己對愛護生態環境的看法與做法。				
評量標準					
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足
感想交流一點 通	表現 描述	學生能清楚表達 並分享自己對愛 護生態環境的看 法與做法。	學生大致能清楚 表達並分享自己 對愛護生態環境 的看法與做法。	學生需經老師引 導才能清楚表達 並分享自己對愛 護生態環境的看 法與做法。	經老師引導仍不 清楚表達並分享 自己對愛護生態 環境的看法與做 法。

評分指引	內容陳述完整且 清楚明瞭	內容陳述大致完 整	內容需經引導後 才能陳述	經引導後，仍無 法陳述內容
評量工具	口頭報告、學習單、參觀手冊			
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84

高雄市楠梓區加昌國民小學 12 年國教校訂課程教案

繽紛加昌-跳蚤市場

一、設計理念：

本統整主題課程與教學之設計依據，呼應十二年國教總綱國小教育階段核心素養：E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。和 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。以綜合課程、數學二個領域的核心素養與學習重點，轉化學習目標，進行素養導向課程、教學、評量設計。

跳蚤市場，亦稱舊貨市場、二手交易市場，是一個讓人出售及購買物品的市場，銷售貨物一般是二手物品，價格較便宜。在西方社會，在跳蚤市場尋寶購物是一種受歡迎的消閒活動。臺灣的部份夜市有跳蚤市場活動，在許多學校的校慶園遊會也常見設有跳蚤市場。近年來由於公民與環保意識成為新興的顯學，跳蚤市場除其本身商業的活動外，也被賦予公益、環保等教育意義。本課程設計主要以學習資源再利用為出發點，並藉由跳蚤市場活動，教育學生愛物惜物、感恩惜福的道理，並從中引導學生批判性思考，以了解在現今資源有限的情況下，回收再利用的重要性。

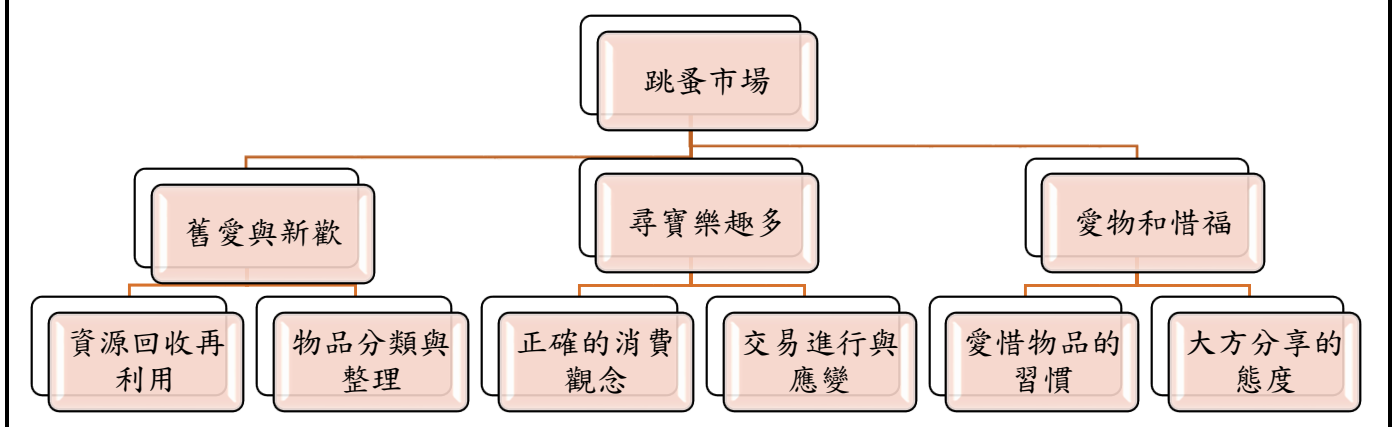
本主題課程主要是透過實作的學習活動，讓學生在友善、健康及創新的情境下學習，培養學生日常生活整合與應用能力的素養。

二、教學設計：

實施年級	三年級下學期	總節數	3 節
跨領域/科目	綜合/數學		
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
領綱核心素養	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。		
學習重點	學習表現	綜合活動 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 數學 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	

	<p>綜合活動</p> <p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Ac-II-2 各種工作的甘苦。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>數學</p> <p>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。</p>
--	--

概念架構



導引問題

1. 請學生說出今年跳蚤活動想販賣的商品有那些？
2. 請學生說出今年跳蚤活動想販賣的商品該如何分類標價？
3. 面對琳琅滿目的交易商品，大家應該如何選擇？
4. 交易、交換的過程中，大家應該要注意哪些事？
5. 如何讓自己已不用但仍可使用的物品得以繼續再利用？
6. 跳蚤市場真有趣，大家今天的收穫如何呢？

學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能了解資源回收再利用的好處。 2. 學生能了解正確的消費行為與態度。 3. 能正確計算或估算販售金額。 4. 學生能養成愛物惜福的環保生活習慣。
------	--

表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能就資源物品作好分類與整理。 2. 能在跳蚤市場活動中，執行正確的消費行為與態度。 3. 能正確使用加法和減法完成計算或估算販售金額。 4. 能清晰表達並分享自己對愛物惜福環保生活的看法與做法。
------	---

融入議題	<p>環境教育</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>家庭教育</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>品德教育</p> <p>品 EJU3 誠實信用。</p>
------	--

學習資源	二手商品 標籤貼紙 跳蚤市場簡報			
架構脈絡	第一節：當家作主 第二節：擺攤初體驗 第三節：心情寫真			
學習活動設計				
核心素養	關鍵提問	學習活動歷程(包括學習策略)與學習經驗的延續	時間/學習資源	評量基準與類型
A1 身心素質 與自我精 進	請學生說出今年跳蚤活動想販賣的商品有那些？	<p style="text-align: center;">第一節：當家作主 (1 節)</p> <p>老師提問：升上三年級，今年終於可以當家作主當起小老闆，大家今年第一次擺攤，想販賣什麼二手商品？</p> <p>學生：發表個人見解。</p> <p>老師回饋：提出綜合性的解釋，並向學生宣導資源循環利用。</p>	10 二手商品	口頭報告
	請學生說出今年跳蚤活動想販賣的商品該如何分類標價？	<p>老師提問：根據低年級逛跳蚤市場的經驗，大家對今天要販賣的二手商品，在標價是是否有想法了？攤位陳設的方式是否有巧思呢？</p> <p>學生：發表個人見解。</p> <p>老師回饋：提出綜合性的解釋，並向學生宣導物品分類的重要性，透過合理的標價，大家共同努力讓資源循環利用。</p>	10 標籤貼紙	口頭報告
		<p>老師提問：應該還記得什麼是跳蚤市場？</p> <p>學生：發表個人見解。</p> <p>老師回饋：提出綜合性的解釋，並向學生說明是一個讓人出售及購買物品的市場，銷售貨物一般是二手物品，價格較便宜。在西方社會，在跳蚤市場尋寶購物是一種受歡迎的消閒活動。</p>	10 跳蚤市場簡報	口頭報告
		<p>老師提問：有什麼東西？可以在學校辦理的跳蚤市場進行交易？</p> <p>學生：回答個人認為可以在跳蚤市場販售</p>	10	口頭報告

<p>C2 人際關係 與團隊合 作</p>	<p>面對琳琅滿目的交易商品大家應該如何選擇？</p> <p>交易、交換的過程中大家應該要注意哪些事？</p>	<p>的東西。</p> <p>老師回饋：</p> <p>(一) 跳蚤市場非園遊會活動，請勿販賣飲料或食品食物等。</p> <p>(二) 班級攤位設立，鼓勵結合益智遊戲或挑戰性的活動，利用回收物，勿浪費資源。</p> <p>(三) 各班級由班級導師指導小朋友將家中不用或舊的書籍、文具、玩具及其他物品分類標價，所賣物品須事先經家長同意始可販售。</p> <p>(四) 各班可製作簡易宣傳海報用透明膠帶【不可用雙面膠帶、泡綿膠帶、彩色膠帶】張貼於玄關【限貼一張】或班級門口，其餘地點請勿張貼。活動結束後請立即拆除。</p> <p>第二節：擺攤初體驗（1節）</p> <p>老師提問：零用錢有限的情況下，怎樣才能買到物美價廉的東西？</p> <p>學生：發表個人見解。</p> <p>老師回饋：綜合學生的回答內容，歸納說明，提醒學生購買前應理性思考，再作決定。</p> <p>老師提問：交易或交換的時要注意什麼事？</p> <p>學生：發表個人見解。</p> <p>老師回饋：活動注意事項：</p> <p>(一) 可使用現金交易，或以物易物。</p> <p>(二) 請各班老師指導學生使用金錢的原則，並留意班上財物的安全。</p> <p>(三) 注意公平誠實交易的重要性。</p>	<p>5</p> <p>5</p>	<p>口頭報告 實作評量</p> <p>實作評量</p>
-----------------------------------	---	---	-------------------	----------------------------------

<p>A1 身心素質 與自我精 進</p>		<p>老師提問：引導學生進行跳蚤市場學習活動，並巡視學生安全及各項行為。 學生：開始自由地進行跳蚤市場，學習消費、交易、評價、溝通、互動……活動。</p>	<p>30</p>	<p>口頭報告</p>
<p>C2 人際關係 與團隊合 作</p>	<p>如何讓自己不用但仍可使用的物品得以繼續再利用？</p>	<p>第三節：心情寫真（1節）</p> <p>老師提問：今天帶來學校沒賣掉的二手商品，你打算怎麼處理？ 學生：發表個人見解。 老師回饋：跳蚤市場販賣後，如果仍有剩餘物品願意捐贈者，經導師篩選適合的衣物或書籍、玩具，可送至學務處協助轉送相關慈善機構。</p>	<p>10</p>	<p>口頭報告</p>
	<p>跳蚤市場真有趣，大家今天的收穫如何呢？</p>	<p>老師提問：怎麼利用今天販賣地收入所得呢？ 學生：發表個人見解。 老師回饋：當天所賣得款項由各班自行規畫用途，可發還本人或可捐助弱勢團體或捐助學校仁愛基金，但須徵得本人同意，避免引起爭議。</p>	<p>10</p>	<p>口頭報告</p>
		<p>老師提問：邀請學生分享今日的收穫是什麼？ 學生：分享今日的見聞、趣事、個人的收穫。 老師回饋：鼓勵學生持續探索人、事務、環境間的關係，並落實愛物惜物的行為在日常生活裡。</p>	<p>20</p>	<p>口頭報告</p>

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/ 評量工具
當家作主	1. 學生能了解資源回收再利用的好處。	能就資源物品作好分類與整理。	口頭報告	
擺攤初體驗	2. 學生能了解正確的消費行為與態度。	能在跳蚤市場活動中，執行正確的消費行為與態度。	口頭報告	
	3. 能正確計算或估算販售金額。	能正確使用加法和減法完成計算或估算販售金額。	實作評量	
心情寫真	4. 學生能養成愛物惜福的環保生活習慣。	能清晰表達並分享自己對愛物惜福環保生活的看法與做法。	口頭報告	

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二) 評量標準與評分指引

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂(級距可調整)。

學習目標	1. 學生能了解資源回收再利用的好處。				
表現任務	能就資源物品作好分類與整理。				
評量標準					
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足
當家作主	表現描述	學生能清楚知道資源分類標準並正確完成分類與標價。	學生大致上能清楚知道資源分類標準並正確完成分類與標價。	學生經老師引導後，清楚知道資源分類標準但無法正確完成分類與標價。	學生經老師引導後，不清楚資源分類標準也無法正確完成分類與標價。
評分指引		分類標準陳述與執行正確且標價合理	分類標準陳述與標價合理性尚可，但經引導後能正確修正	經引導後分類標準陳述與標價合理性仍有明顯的錯誤	經引導後分類標準陳述與標價合理性仍無法有效執行
評量工具		口頭報告			
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84

學習目標	2. 學生能了解正確的消費行為與態度。				
表現任務	能在跳蚤市場活動中，執行正確的消費行為與態度。				
評量標準					
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足
擺攤初體驗		學生能正確說出消費行為與態度並確實可行	學生能說出消費行為與態度但需老師做部分澄清	學生需經老師引導才能說出消費行為與態度	經老師引導仍說不出消費行為與態度
評分指引		內容陳述完整且正確	內容陳述完整但部分內容需經澄清	內容需經引導後才能陳述	經引導後，仍無法陳述內容
評量工具		口頭報告			
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84

學習目標	3. 能正確計算或估算販售金額。				
表現任務	能正確使用加法和減法完成計算或估算販售金額。				
評量標準					
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足
擺攤初體驗		學生能正確計算或估算販售金額	學生大致能計算或估算販售金額	學生需協助才能計算或估算販售金額	學生無法正確計算或估算販售金額
評分指引		學生能正確無誤完成販售金額的計算或估算	學生大致上能正確完成販售金額的計算或估算	學生需老師協助才能完成販售金額的計算或估算	老師協助仍無法完成販售金額的計算或估算
評量工具		實作評量			
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84

學習目標	4. 學生能養成愛物惜福的環保生活習慣。				
表現任務	能清晰表達並分享自己對愛物惜福環保生活的看法與做法。				
評量標準					
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足
心情寫真	表現 描述	學生能清晰表達並分享自己對愛物惜福環保生活的看法與做法	學生大致能清晰表達並分享自己對愛物惜福環保生活的看法與做法	學生需經老師引導才能表達並分享自己對愛物惜福環保生活的看法與做法	經老師引導仍說不出自己對愛物惜福環保生活的看法與做法
評分指引		內容陳述完整且清楚明瞭	內容陳述大致完整	內容需經引導後才能陳述	經引導後，仍無法陳述內容
評量工具	口頭報告				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84