


高雄市楠梓區加昌國民小學 12 年國教校定課程教案

主題軸名稱：閱讀心靈-心靈成長-童詩小品

一、教學設計理念說明

「童詩」寫作著重於想像力的運用以及生活的體驗，四、五句話組織、連貫便形成一首小詩，適合三年級學生寫作興趣的培養。透過仿寫童詩，培養寫作能力。

二、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	三年級	設計者	三年級團隊
實施年級	語文/綜合活動	總節數	6 節
單元名稱	我的寶貝		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	
概念架構(跨領域用)		導引問題	
		我們該怎麼跟動物相處呢？ 你在跟動物相處的過程中，有沒有什麼特別的故事呢？ 你覺得跟動物相處的感覺是什麼？	
學習重點	學習表現	學習內容	
	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ac-II-2 各種基本句型。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受 Ab-II-1 有效的學習方法。 Ba-II-1 自我表達的適切性	

議題融入	所融入之學習重點	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
教材來源	康軒版綜合活動第六冊 翰林版國語第六冊	
教學資源	學習單、PPT、綜合課本	
學習目標		
1. 能合宜表達及溝通並分享成果，展現與同儕溝通的技巧。		
2. 能使用不同句型，組織文章。		

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量基準與類型
<p>活動一 覺察自我長處</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師透過綜合課本單元學習單，讓孩子覺察過去與寵物或動物的相處經驗及互動過程。 請孩子分組進行學習單活動。 學習單完成後，請孩子歸納彼此曾經相處過的寵物，並分項列出。 邀請孩子一同分享自己過去與動物相處的生命經驗。 	40 分	PPT 學習單 綜合課本	口頭評量 表單評量
<p>活動二 小組討論與學習單書寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 銜接活動一 教師透過國語課本課文結構，分享自己與動物相處的經過，也讓孩子發表孩子自己的生命經驗，並改寫課文內容，藉此讓孩子了解仿寫方式。 孩子採異質性分組 教師發下仿寫海報，讓小組以「我們的寶貝」為題，完成仿寫童詩，海報採鷹架輔助模式進行。 	80 分	PPT 學習單 綜合課本	口頭評量 表單評量
<p>活動三 小組分享學習單作品</p> <ol style="list-style-type: none"> 邀請各小組上台分享小組海報作品。 讓孩子覺察彼此之間的生命經驗不同，理解並尊重他人的感受。 海報最後一部分為個人作業，請孩子作為回家作業。 	40 分	PPT 學習單 綜合課本	口頭評量 表單評量
<p>活動四 自我書寫與發表</p> <ol style="list-style-type: none"> 銜接活動二，請孩子將回家作業拿出來。 回家作業即是請孩子以「我的寶貝」為題，仿寫童詩。 先小組彼此欣賞作品，教師巡視各小組分享過程。 接著小組推派一名孩子上台分享自己的作品。 	80 分	PPT 學習單 綜合課本	口頭評量 表單評量

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
活動一 覺察自我長處	能合宜表達及溝通並分享成果，展現與同儕溝通的技巧。	口述團隊與自我成果	口頭報告 小組分享 學習單	口語評量 表單
活動二 小組討論與學習單書寫	能合宜表達及溝通並分享成果，展現與同儕溝通的技巧。 能使用不同句型，組織文章	能完成課程學習單。	小組分享 海報	口語評量 表單
活動三 小組分享學習單作品	能合宜表達及溝通並分享成果，展現與同儕溝通的技巧。	口述團隊與自我成果	口頭報告 海報	口語評量 表單
活動四 自我書寫與發表	能合宜表達及溝通並分享成果，展現與同儕溝通的技巧。 能使用不同句型，組織文章	口述團隊與自我成果	口頭報告 海報 學習單	口語評量 表單

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標		能合宜表達及溝通並分享成果，展現與同儕溝通的技巧。				
學習表現		口述團隊與自我成果				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
口頭報告		能完整回答教師的提問與自我想法。	能正確回答教師的提問與自我想法。	在教師口頭提示下，能完整回答教師的提問與自我想法。	在教師口頭提示下，能正確回答教師的提問與自我想法。	未達D級
評分指引		能說出完整自我想法並完整回答教師提問。	能說出自我想法並正確回答教師提問。	能在引導下，說出完整自我想法並完整回答教師提問。	能在引導下，說出自我想法，並正確回答教師提問。	未達D級
評量工具	口語評量					
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

學習目標		能使用不同句型，組織文章				
學習表現		能完成課程學習單				
評量標準						
主題	表現描	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後

	述	能完整地將學習單內容完成	能正確地將學習單內容完成	能完成大部分學習單的內容	能在老師協助下完成學習單的內容	未達 D 級
	評分指引	能將學習單中，所要完成的內容 90%完成（且內容完整）	能將學習單中，所要完成的內容 80%完成（且內容正確）	能將學習單中，所要完成的內容 70%完成（三個段落至少完成兩個段落，且內容完整）	能將學習單中，所要完成的內容 70%完成（三個段落至少完成兩個段落，且內容正確）	未達 D 級
	評量工具	紙本表單評量				
	分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下