

高雄市楠梓區加昌國民小學 12 年國教校訂課程教案

數位創學-英二年級上學期《Nature Is Fun》

一、設計理念：

本課程為國小低年級英語課程，安排在彈性學習課程(校訂課程)裡來實施，為符合十二年國教課程綱要彈性學習課程之規定，必須以跨領域或結合各項議題，來發展「統整性主題/專題/議題探究課程」，並強化知能整合與生活應用能力；因此二年級上學期數位創學-英語彈性課程是以跨「生活課程」、「健體」、「國語」領域的統整性主題來進行課程設計，並適當融入議題，來發展跨領域的統整性主題課程。

數位創學-英語二年級上學期《Nature Is Fun》統整主題課程與教學之設計依據，呼應十二年國教總綱國小教育階段核心素養：「E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。」「E-B1 具備『聽、說、讀、寫、作』的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。」和「E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。」引用「生活課程」、「健體」、「國語」三個領域的核心素養與學習重點，轉化學習目標，進行素養導向課程、教學、評量設計。

本主題課程是二年級上學期的跨領域英語彈性課程，課程主題是「Nature Is Fun(大自然真有趣)」，以「Fun(樂趣)」作為核心概念，主要分成三個教學單元：「Where We Live Is Fun(我們居住的地方真有趣)」、「Biodiversity Is Fun(生物多樣性真有趣)」，

「Environmental Protection Is Important(環境保護真重要)」，透過繪本、歌曲、影片、桌遊、學習單，期望學生發現大自然有趣之處，體會大自然的奧秘，引發對自然環境的愛護之情與實際行動，並能學習英文字母、生活常用單字及簡單對話句型，能享受繪本閱讀、歌謠唱遊活動，也對本土文化、西方文化有進一步的認識，進而欣賞、尊重、包容文化的多元性。

本主題課程主要是透過情境化、脈絡化的學習活動，讓學生主動學習生活化英語，培養學生具有英語知能整合與生活應用能力，強化學生在日常生活中，能聽、敢說的英語素養。

二、教學設計：

實施年級	二年級上學期	總節數	20 節
跨領域/科目	生活/健體/國語		
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備『聽、說、讀、寫、作』的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		
領綱核心素養	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改		

善事情而努力或採取改進行動。
 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。
 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。

學習重點

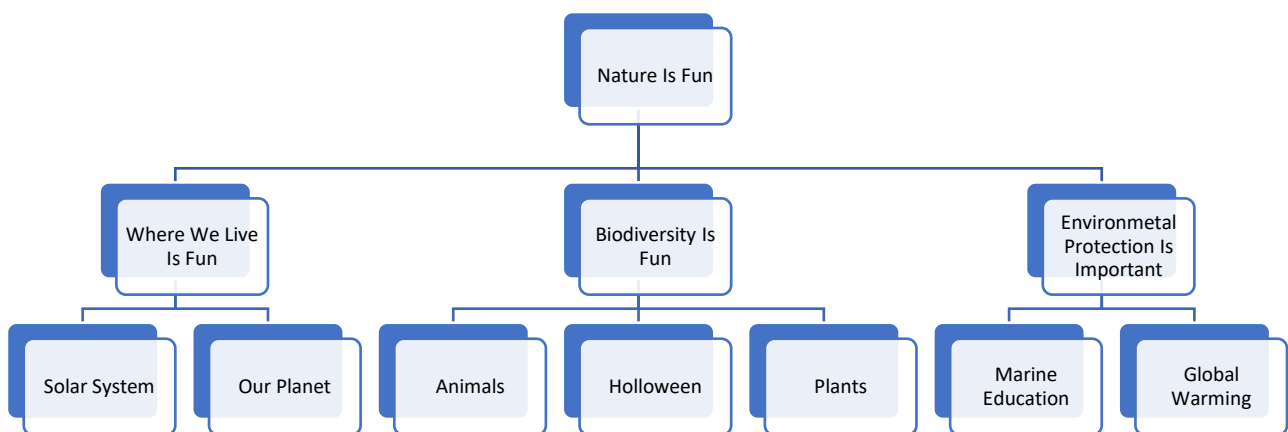
學習表現

生活
 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。
 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。
 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。
 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。
 健體
 1a-I-2 認識健康的生活習慣。
 國語
 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。
 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。
 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。
 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。

學習內容

生活
 A-I-2 事物變化現象的觀察。
 B-I-1 自然環境之美的感受。
 C-I-4 事理的應用與實踐。
 B-I-3 環境的探索與愛護。
 健體
 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。
 國語
 Ad-I-3 故事、童詩等。
 Bb-I-3 對物或自然的感受。

概念架構



導引問題

1. 太陽系是一個怎樣的星系呢?
2. 我們居住的星球是一個怎樣的星球呢?
3. 生命真奇妙，你知道地球上有哪些動物呢?
4. 動物的世界真有趣，各式各樣的動物怎麼叫呢?
5. 動物的世界真有趣，各式各樣的動物的外型有哪些特徵?(顏色)
6. 為什麼要慶祝萬聖節?你想裝扮成什麼動物呢?
7. 植物的世界真有趣，你知道生活中有哪些常見的植物?
8. 植物的世界真有趣，各式各樣的植物和季節有什麼關係呢?
9. 你知道每個季節都有不同的天氣型態嗎?
10. 為了保護海洋生物，我們可以怎麼做?
11. 為了避免溫室效應，我們可以怎麼做?

學習目標

1. 學生能對太陽系和地球有基本的認識。
2. 學生能對動物、動物叫聲、動物外型顏色有基本的認識。
3. 學生知道萬聖節的由來，並透過裝扮成動物慶祝萬聖節。
4. 學生能對植物有基本的認識。
5. 學生能對季節及天氣型態有基本的認識。
6. 學生能知道環保的重要性，並在生活中實踐保護海洋生物和節能減碳的作法。
7. 學生能喜歡閱讀英語繪本，並能唸出簡單的句子。
8. 學生能哼唱英語歌謠，並能在班上或回家發表分享。
9. 學生能認得英語字母 Aa~Zz。

表現任務

1. 學生知道太陽系的星球名稱。
2. 學生能對地球有基本的認識。
3. 學生能認識動物的英語名稱。
4. 學生能認識動物叫聲的英語說法。
5. 學生能認識顏色的英語說法。
6. 學生能知道萬聖節的由來，並能透過裝扮成動物慶祝萬聖節。
7. 學生能認識植物的英語名稱。
8. 學生能認識季節的英語說法。
9. 學生能認識天氣型態的英語說法。
10. 學生能在生活中實踐保護海洋生物的作法。
11. 學生能在生活中實踐節能減碳的作法。
12. 學生能喜歡閱讀英語繪本，並能唸出簡單的句子。
13. 學生能哼唱英語歌謠，並能在班上或回家發表分享。
14. 學生能認得英語字母 Aa~Zz。
15. 學生能用英語介紹親近大自然的經驗或愛護地球的實際作為。*(總結性評量)

融入議題

海洋教育
 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。
 海 E11 認識海洋生物與生態。

	<p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>環境教育</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>多元文化教育</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>國際教育</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>			
學習資源	<p>繪本《Dr. Seuse' s ABC》、《My First Discoveries-Earth and Sky》、《ABC Animals》、《Do Cows Meow?》、《Bark, George! 》、《Colours》、《Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?》、《Tricked on Halloween》、《Eating the Alphabet》、《Tap The Magic Tree》、《The Mess That We Made》、《The Polar Bear》、《Polar Bear Why Is Your World Melting》;</p> <p>歌曲《Eight Planets》、《the planet song》、《twinkle twinkle little star》、《The Animals On The Farm》、《Let' s Go To The Zoo》、《Knock Knock, Trick Or Treat?》、《How Does a Plant Grow?》、《Season Song》、《How Is the Weather Today?》、《Down In The Deep Blue Sea》;</p> <p>影片《Our Planet, Earth》;</p> <p>圖卡、字卡、學習單、桌遊卡。</p> <p>裝扮用具(學生自備)</p>			
架構脈絡	<p>第 1、2、3 節課：Where Do We Live</p> <p>第 4、5、6、7 節課：Colorful Animals</p> <p>第 8、9 節課：Halloween</p> <p>第 10、11、12、13 節課：Various Plants</p> <p>第 14、15 節課：The Mess in the Sea</p> <p>第 16、17 節課：Global Warming</p> <p>第 18、19 節課：Review and Test</p> <p>第 20 節課：期末總整理</p>			
學習活動設計				
核心素養	關鍵提問	學習活動歷程(包括學習策略)與學習經驗的延續	時間/學習資源	評量基準與類型
A2	Make	<p>【第 1、2、3 節課：Where Do We Live?】</p> <p>一、課程介紹：開學規則提醒，也介紹本學</p>	5	

系統 思考 與 解決 問題	preparations. Let' s review a to z.	期課程重點在大自然環境。 二、Review Aa~Zz：以繪本《Dr. Seuse' s ABC》複習 26 個英文字母。	20 繪本《Dr. Seuse' s ABC》	口語 練習
B1 符號 運用 與 溝通 表達	Where Do We Live? What' s solar system?	三、Where Do We Live?：引導學生回答出太 陽系、地球。 四、聆聽歌曲《Eight Planets》《the planet song》：教師以歌曲介紹孩子對 八大行星的印象，介紹我們居住的太陽 系。	5 20 歌曲《Eight Planets》、 《the planet song》	口頭 發表
	What' s earth?	五、共讀繪本《My First Discoveries- Earth and Sky》：教師以繪本講述故事 後，介紹地球及相關單字(earth、sun、 moon、air、land、water、mountain、 sea)。	25 繪本《My First Discoveries- Earth and Sky》	口語 練習
	Let' s sing together.	六、歌曲教學《twinkle twinkle little star》：教師以歌詞單、歌曲影片引導學 生學唱歌曲，最後加上動作，全班一起 唱遊活動。練習後鼓勵學生回家唱跳給 家人、同學欣賞。	30 歌曲 《twinkle twinkle little star》	表演
A2 系統 思考 與 解決 問題	Do you know our planet?	七、以影片《Our Planet, Earth》和美景圖 片，讓孩子欣賞地球與自然環境之美， 引發喜愛及保護地球的情感。	15 影片《Our Planet, Earth》	口頭 發表
	What' s in the Nature?	【第 4、5、6、7 節課：Colorful Animals】 一、想到大自然，會想到什麼呢？引導學生聚 焦到動物，並說明動物的特性。	5	口頭 發表
	Let' s learn about animals.	二、共讀繪本《ABC Animals》：介紹各種動 物。	20 繪本《ABC Animals》	口語 練習
B1 符號 運用 與 溝通 表達	Let' s read together.	三、教師發下學習單，請學生完成一頁字母 動物小書。	15 學習單	學習 紀錄
	Let' s sing	四、共讀繪本《Do Cows Meow》：介紹各種 動物的叫聲。	15 繪本《Do Cows Meow》、 字卡	口語 練習
		五、歌曲教學《The Animals On The		表演

	together.	Farm》：教師以歌詞單、歌曲影片引導學生學唱歌曲，最後加上動作，全班一起唱遊活動。練習後鼓勵學生回家唱跳給家人、同學欣賞。	20	
	Let' s read together.	六、共讀繪本《Bark, George!》：教師以繪本講述故事，帶領學生欣賞故事的趣味。	15	口語練習
	What are the colors of animals?	七、除了動物的叫聲，想到動物還會想到什麼呢?引導學生聚焦到動物的外型特徵(顏色)。	5	口頭發表
	Let' s read together.	八、共讀繪本《Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?》：教師以繪本講述故事，帶領學生學習顏色的單字。	20	口語練習
		九、教師發下學習單，請學生著色畫。	15	學習紀錄
	Let' s read together.	十、共讀繪本《Colours》：教師以繪本講述故事，帶領學生欣賞膠片書的趣味。	10	口語練習
	Let' s sing together.	十一、 歌曲教學《Let' s Go to the Zoo》：教師以歌詞單、歌曲影片引導學生學唱歌曲，最後加上動作，全班一起唱遊活動。練習後鼓勵學生回家唱跳給家人、同學欣賞。	20	表演
A2 系統 思考 與 解決 問題		【第8、9節課：Halloween】		
	What' s the difference between The Chungyuan Festival and Halloween?	一、節慶介紹和比較：中元節和 Halloween。	10	口頭發表
B1 符號 運用 與 溝通 表達	What do we do on Halloween?	二、共讀繪本《Tricked on Halloween》：教師以繪本講述故事，介紹萬聖節相關單字。	20	口語練習
	Let' s sing together.	三、歌曲教學《Knock Knock, Trick Or Treat?》：教師以歌詞單、歌曲影片引導	20	表演

A2 系統 思考 與 解決 問題	Let' s cerebrate Halloween.	<p>學生學唱歌曲，最後加上動作，全班一起唱遊活動。練習後鼓勵學生回家唱跳給家人、同學欣賞。</p> <p>四、Trick or Treat：裝扮成不同的動物，到講台上念Trick or treat，</p> <p>五、學習單書寫：畫下自己的萬聖節裝扮。</p> <p>【第 10、11、12、13 節課：Various Plants】</p>	Knock, Trick Or Treat?》 字卡 20 小點心/小禮 物 10 學習單	實作+ 口語 練習 學習 紀錄
B1 符號 運用 與 溝通 表達	Let' s learn about plants. Let' s read together.	<p>一、什麼是植物?介紹植物的相關單字：tree、grass、leaf、flower、vegetable、fruit。</p> <p>二、共讀繪本《Eating the Alphabet》：教師講述故事，介紹常見的植物名稱。</p>	15 字卡 20 繪本《Eating the Alphabet》	口語 練習 口語 練習
	How important are the plants?	三、植物的重要性：全班一起討論，植物的重要性。	15	口頭 發表
	Let' s learn about plants.	四、以歌曲《How Does a Plant Grow?》介紹植物部位的英語單字，並完成學習單。	20 學習單、歌曲 《How Does a Plant Grow?》	口語 練習+ 學習 紀錄
	Let' s learn about plants.	五、促成植物生長的要素有哪些呢?除了日光、水分、土壤/養分，也和季節/天氣相關喔！	5	口頭 發表
	What are the four seasons?	六、以歌曲《Season Song》介紹季節：spring、summer、fall、winter、warm、hot、cool、cold。	25 學習單、歌曲 《Season Song	口語 練習
	How is the weather today?	<p>七、歌曲教學《How Is the Weather Today?》：教師以歌詞單、歌曲影片引導學生學習句型、學唱歌曲，最後加上動作，全班一起唱遊活動。練習後鼓勵學生回家唱跳給家人、同學欣賞。</p> <p>A：How is the weather? B：It' s _____.</p>	25 學習單、句型 卡、歌曲 《How Is the Weather Today?》	表演+ 口語 練習 口語 練習
A2	How is the weather?	八、天氣單字複習及完成學單：sunny、rainy、windy、snowy、stormy。	20 學習單	口語 練習+

系統 思考 與 解決 問題	Let' s read together.	九、聆聽故事《Tap The Magic Tree》，欣賞四季變化之美。	15 繪本《Tap The Magic Tree》	學習 紀錄
C1 道德 實踐 與 公民 意識	What' s in the sea?	【第 14、15 節課：The Mess in the Sea】 一、從歌曲《Down In The Deep Blue Sea》學習海洋生物單字。	20 字卡、歌曲《Down In The Deep Blue Sea》	口語 練習
A2	Let' s appreciate the beauty of the sea.	二、美麗的海洋：從美麗的照片欣賞海洋之美，並一起討論海洋的重要性。	20 照片	口頭 發表
系統 思考 與 解決 問題	What' s the mess we made?	三、生病的海洋：從繪本《The Mess That We Made》探討我們的海洋生了什麼病？對我們/海洋生物的影響是什麼？	20 繪本《The Mess That We Made》	口頭 發表
C1 道德 實踐 與 公民 意識	What can we do to protect the sea?	四、我可以做什麼：為了使海洋永續，我們可以做些什麼？完成學習單。	20 學習單	口頭 發表+ 學習 紀錄+ 實作
	Let' s learn about polar bears.	【第 16、17 節課：Global Warming】 一、從繪本《The Polar Bear》認識北極熊。	20 繪本《The Polar Bear》	口頭 發表
	What' s global warming?	二、從繪本《Polar Bear Why Is Your World Melting》探討溫室效應的影響。	20 繪本《Polar Bear Why Is Your World Melting》	口頭 發表
	What' s the damage that global warming cause?	三、從影片發現溫室效應與氣候巨變帶來的傷害，進而探討為什麼會產生溫室效應。	20 影片	口頭 發表
	What can we	四、我可以做什麼：為了使地球永續，我們	20	口頭

do to protect the earth?	可以做些什麼?完成學習單。	學習單	發表+ 學習 紀錄+ 實作
字母 Aa~Zz	【第 18、19 節課：Review and Test】 一、ABC 快手：複習英語字母 Aa~Zz，分組進行桌遊遊戲。以音階快手規則，四人一組熟悉字母 Aa~Zz。。	20 桌遊卡	口語 練習+ 實作
Animals	二、I Spy Animals：個別上台敲/唸動物相關字卡。	10 字卡	口語 練習+ 實作
Colors	三、I Spy Colors：個別上台敲/唸顏色相關字卡。	10 字卡	口語 練習+ 實作
Halloween	四、I Spy Halloween：個別上台敲/唸萬聖節相關字卡。	10 字卡	口語 練習+ 實作
Plants	五、I Spy Plants：個別上台敲/唸植物相關字卡。	10 字卡	口語 練習+ 實作
Weathers/ Seasons	六、I Spy Weathers：個別上台敲/唸季節/天氣相關字卡。	10 字卡	口語 練習+ 實作
Let' s sing together.	七、超級偶像演唱會：複習所學歌曲，分組上台表演。	10 歌曲音樂	表演
Let' s talk about the Nature.	【第 20 節課：期末總整理】 一、我愛大自然：介紹一個大自然景點或分享自己與大自然親近的一個經驗，也說說自己愛護地球的實際作為。 二、整理學習檔案。 三、頒獎典禮：依照學生表現，給予小獎勵。	20 10 學習單 10 獎勵品	發表 檔案

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
Where Do We Live	1. 學生能對太陽系和地球有基本的認識。	1. 學生知道太陽系的星球名稱。 2. 學生能對地球有基本的認識。	口語溝通 + 實作評量	
	8. 學生能哼唱英語歌謠，並能在班上或回家發表分享。	13. 學生能哼唱英語歌謠，並能在班上或回家發表分享	展演	
	9. 學生能認得英語字母 Aa~Zz。	14. 學生能知道英語字母 Aa~Zz。	實作評量	
Colorful Animals	2. 學生能對動物、動物叫聲、動物外型顏色有基本的認識。	3. 學生能認識動物的英語名稱。 4. 學生能認識動物叫聲的英語說法。 5. 學生能認識顏色的英語說法。	口語溝通 + 實作評量	
	7. 學生能喜歡閱讀英語繪本，並能唸出簡單的句子。	12. 學生能喜歡閱讀英語繪本，並能唸出簡單的句子。	口語溝通	
	8. 學生能哼唱英語歌謠，並能在班上或回家發表分享。	13. 學生能哼唱英語歌謠，並能在班上或回家發表分享	展演	
	9. 學生能認得英語字母 Aa~Zz。	14. 學生能知道英語字母 Aa~Zz。	實作評量	
Halloween	3. 學生知道萬聖節的由來，並透過裝扮成動物慶祝萬聖節。	6. 學生能知道萬聖節的由來，並能透過裝扮成動物慶祝萬聖節。	口語溝通	
	7. 學生能喜歡閱讀英語繪本，並能唸出簡單的句子。	12. 學生能喜歡閱讀英語繪本，並能唸出簡單的句子。	口語溝通	
	8. 學生能哼唱英語歌謠，並能在班上或回家發表分享。	13. 學生能哼唱英語歌謠，並能在班上或回家發表分享	展演	
Various Plants	4. 學生能對植物有基本的認識。	7. 學生能認識植物的英語名稱。	口語溝通	

	5. 學生能對季節及天氣型態有基本的認識。	8. 學生能認識季節的英語說法。 9. 學生能認識天氣型態的英語說法。	口語溝通 + 實作評量	
	7. 學生能喜歡閱讀英語繪本，並能唸出簡單的句子。	12. 學生能喜歡閱讀英語繪本，並能唸出簡單的句子。	口語溝通	
	8. 學生能哼唱英語歌謠，並能在班上或回家發表分享。	13. 學生能哼唱英語歌謠，並能在班上或回家發表分享	展演	
	9. 學生能認得英語字母 Aa~Zz。	14. 學生能知道英語字母 Aa~Zz。	實作	
The Mess in the Sea	6. 學生能知道環保的重要性，並在生活中實踐保護海洋生物和節能減碳的作法。	10. 學生能在生活中實踐保護海洋生物的作法。	行為觀察	
Global Warming	6. 學生能知道環保的重要性，並在生活中實踐保護海洋生物和節能減碳的作法。	11. 學生能在生活中實踐節能減碳的作法。	行為觀察	
Review and Test		15. 學生能用英語介紹親近大自然的經驗或愛護地球的實際作為。*(總結性評量)	口語溝通 (總結性評量)	

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標	1. 學生能對太陽系和地球有基本的認識。			
表現任務	1. 學生知道太陽系的星球名稱。 2. 學生能對地球有基本的認識。			
評量標準				
主題	表現 描述	A 優秀	B 良好	C 基礎
Where Do We Live		學生能說出太陽系星球和地球相關的單字。	學生大致能說出太陽系星球和地球相關的單字。	學生能跟著教師唸出太陽系星球和地球相關的單字。
評分指引		學生能說出太陽系星球和地球相關的單字。(五個以上單字)	學生大致能說出太陽系星球和地球相關的單字。(二~四個單字)	學生能跟著教師唸出太陽系星球和地球相關的單字。
評量工具	口語溝通/實作評量			
分數轉換		95-100	90-94	85-89

學習目標	2. 學生能對動物、動物叫聲、動物外型顏色有基本的認識。			
表現任務	3. 學生能認識動物的英語名稱。 4. 學生能認識動物叫聲的英語說法。 5. 學生能認識顏色的英語說法。			
評量標準				
主題	表現 描述	A 優秀	B 良好	C 基礎
Colorful Animals		學生能進行簡單英語對話。	學生大致能進行簡單英語對話。	學生能跟著教師唸，進行簡單英語對話。
評分指引		學生能流暢地進行簡單英語對話。	學生大致能與教師進行簡單的英語對話，可能需要教師提示。	學生需要教師示範，並跟著唸，進行簡單英語對話。
評量工具	口語溝通			
分數轉換		95-100	90-94	85-89

學習目標	3. 學生知道萬聖節的由來，並透過裝扮成動物慶祝萬聖節。			
表現任務	6. 學生能知道萬聖節的由來，並能透過裝扮成動物慶祝萬聖節。			
評量標準				
主題	表現 描述	A 優秀	B 良好	C 基礎
Halloween		學生能說出萬聖節的由來，並用心裝扮成動物，唸完trick or treat。	學生能說出萬聖節的由來，並裝扮成動物，大致能唸完trick or treat。	學生能說出萬聖節的由來，並裝扮成動物。
評分指引		學生裝扮用心，且能流暢的唸完trick or treat.	學生完成裝扮，且能大致唸完trick or treat.	學生完成裝扮，需他人協助才能唸完trick or treat.
評量工具	口語溝通/實作評量			
分數轉換		95-100	90-94	85-89

學習目標	4. 學生能對植物有基本的認識。			
表現任務	7. 學生能認識植物的英語名稱。			
評量標準				
主題	表現 描述	A 優秀	B 良好	C 基礎
Various Plants		學生能進行簡單英語對話。	學生大致能進行簡單英語對話。	學生能跟著教師唸，進行簡單英語對話。
評分指引		學生能流暢地進行簡單英語對話。	學生大致能與教師進行簡單的英語對話，可能需要教師提示。	學生須跟著教師唸，進行簡單英語對話。
評量工具	口語溝通			
分數轉換		95-100	90-94	85-89

學習目標	5. 學生能對季節及天氣型態有基本的認識。			
表現任務	8. 學生能認識季節的英語說法。 9. 學生能認識天氣型態的英語說法。			
評量標準				
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎
Various Plants		學生能進行簡單英語對話。	學生大致能進行簡單英語對話。	學生能跟著教師唸，進行簡單英語對話。
評分指引		學生能流暢地進行簡單英語對話。	學生大致能流暢地進行簡單英語對話。	學生須跟著教師唸，進行簡單英語對話。
評量工具		口語溝通		
分數轉換		95-100	90-94	85-89

學習目標	6. 學生能知道環保的重要性，並在生活中實踐保護海洋生物和節能減碳的作法。			
表現任務	10. 學生能在生活中實踐保護海洋生物的作法。 11. 學生能在生活中實踐節能減碳的作法。			
評量標準				
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎
Various Plants		學生能知道環保的重要性，並在生活中實踐保護海洋生物和節能減碳的作法。	學生大致能知道環保的重要性，並在生活中大致實踐保護海洋生物和節能減碳的作法。	學生大致能知道環保的重要性，在生活中缺乏實踐保護海洋生物和節能減碳的作法。
評分指引		學生能說出環保的具體作法，並在生活中身體力行。	學生大致能說出環保的具體作法，並在生活中盡量身體力行。	學生能說出環保的具體作法，缺乏在生活中身體力行的行動力。
評量工具		行為觀察		
分數轉換		95-100	90-94	85-89

學習目標	7. 學生能喜歡閱讀英語繪本，並能唸出簡單的句子。			
表現任務	12. 學生能喜歡閱讀英語繪本，並能唸出簡單的句子。			
評量標準				
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎
Colorful Animals Halloween Various Plants	表現 描述	學生能喜歡閱讀英語繪本，並能唸出簡單的句子。	學生喜歡閱讀英語繪本，並能唸出簡單的句子。	
評分指引		學生能喜歡閱讀英語繪本，並能唸出簡單的句子。	學生大致喜歡閱讀英語繪本，並能唸出簡單的句子。	
評量工具		口語溝通		
分數轉換		95-100	90-94	85-89

學習目標	8. 學生能哼唱英語歌謠，並能在班上或回家發表分享。			
表現任務	13. 學生能哼唱英語歌謠，並能在班上或回家發表分享。			
評量標準				
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎
Where Do We Live Colorful Animals Halloween Various Plants	表現 描述	學生能哼唱英語歌謠，並能在班上或回家發表分享。	學生大致能哼唱英語歌謠，並能在班上或回家發表分享。	學生僅能哼唱英語歌謠部分段落，沒有在班上或回家發表分享。
評分指引		學生能哼唱英語歌謠，並能在班上或回家發表分享。	學生大致能哼唱英語歌謠，並能在班上發表分享。	學生僅能哼唱英語歌謠部分段落，沒有在班上或回家發表分享。
評量工具		展演		
分數轉換		95-100	90-94	85-89

學習目標	9. 學生能認得英語字母 Aa~Zz。			
表現任務	14. 學生能認得英語字母 Aa~Zz。			
評量標準				
主題	表現 描述	A 優秀	B 良好	C 基礎
Where Do We Live Colorful Animals Various Plants		學生能認得英語字母 Aa~Zz。	學生大致能認得英語字母 Aa~Zz。	學生不太認得英語字母 Aa~Zz。
評分指引		學生能認得英語字母 Aa~Zz。	學生大致認得英語字母 Aa~Zz。'認字時偶有錯誤。	學生不太認得英語字母 Aa~Zz。'認字時錯誤多。
評量工具	實作評量			
分數轉換		95-100	90-94	85-89

學習目標	1. 學生能對太陽系和地球有基本的認識。 2. 學生能對動物、動物叫聲、動物外型顏色有基本的認識。 4. 學生能對植物有基本的認識。 6. 學生能知道環保的重要性，並在生活中實踐保護海洋生物和節能減碳的作法。			
表現任務	15. 學生能用英語介紹親近大自然的經驗或愛護地球的實際作為。*(總結性評量)			
評量標準				
主題	表現 描述	A 優秀	B 良好	C 基礎
Review And Test		學生能用英語介紹親近大自然的經驗或愛護地球的實際作為，並注意發表時的禮貌。	學生大致能用英語介紹親近大自然的經驗或愛護地球的實際作為，並注意發表時的禮貌。	學生需要教師協助，才能用英語介紹親近大自然的經驗或愛護地球的實際作為。
評分指引		學生能流暢地進行簡英語口語簡報。(四個句子以上)	學生用英語介紹時，可能需要教師提示。(二~三個句子)	學生需要教師示範，並跟著唸，進行英語簡報。
評量工具	口語溝通			
分數轉換		95-100	90-94	85-89

