

高雄市楠梓區加昌國民小學環能永續校訂課程教案

一、課程設計原則與教學理念說明

有鑑於孩子身心素質與自我的精進，二年級開始，加昌的孩子必須自行打掃教室，學習新事物，不再有大哥哥大姊姊到班服務。因此，期盼孩子能覺察人與環境的依存關係，體會自己分內該做的事，為共同的目標訂定規則或方法，分工合作，身體力行，一起完成任務，進而珍惜資源，愛護環境，提升公民意識與落實。

二、學生現況分析

學生在家裡是否能協助各項家事，可能因人而異。但二年級的孩子應該能夠應用各項掃地工具，共同維持教室環境整潔。透過課程，讓孩子能夠熟悉各項掃地工具的使用方式，並願意身體力行共同維護教室環境。

三、主題說明

領域/ 科目	生活課程/健體	教材來源	自編教材	設計者	低年級團隊
實施 年級	二年級上學期	總節數	共 5 節，共為 200 分鐘		
主題 名稱	環能永續-校園美樂地				
設計依據					
領綱 核心 素養 項目 說明	<p>自主行動向度 A1具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p>社會參與向度 C1具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 C2具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p>				
總綱 核心 素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>				
領綱 核心 素養 (具體 內涵)	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改變行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>				
學習 重點	學習 內容	<p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。</p>			
	學習 表現	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>4a- I -2 養成健康的生活習慣。</p>			

議題融入	議題 家庭教育 品德教育 SDGs6
	議題實質內涵 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E14 家務技巧與參與。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 SDGs6 清潔飲水和衛生設施。
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 區分家事和校園打掃工作之異同。 2. 學會使用各種掃具。 3. 能和其他人相互合作，完成掃地工作。 4. 能在打掃工作時，清楚表達工作需求。
概念架構	<pre> graph LR A[家事種類] --- B[住家] A --- C[學校] B --- D[地點] C --- D D --- E[清潔打掃] E --- F[目的] F --- G[養成良好習慣] E --- H[環境衛生] H --- I[SDGs6] H --- J[愛護環境] H --- K[環境與健康的關聯] E --- L[掃地工作內容] L --- M[分工合作] L --- N[工作時表達意見] L --- O[正確的使用掃具] </pre>
關鍵提問	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請問哪些「家事」在校園裡也要做的呢？ 2. 教室裡有哪些和打掃有關的工具？ 3. 如何正確使用掃地工具？ 4. 打掃時需注意哪些安全事項？
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解校園打掃工作的內容。 2. 能正確使用掃具。 3. 能與他人合作。 4. 能明確表達自己的想法與做法。
教學設備/資源	掃具、抹布、桌椅、窗戶、垃圾袋、垃圾桶。 參考資料：SDGs 聯合國永續發展目標。

四、單元設計

教學活動內容及實施方式		備註
學習目標	學習活動歷程(含學習策略)與學習經驗的延續	關鍵提問/ 評量方式
區分家事 和校園打 掃工作之 異同	<p style="text-align: center;">活動 1：掃具你我他(2 節)</p> <p style="text-align: center;">第一節課</p> <p>老師提問：請問大家平時都是誰在打掃家裡？請問家事有哪些種類，請大家說出來</p> <p>學生 A：媽媽會掃地，煮飯。</p> <p>學生 B：爸爸會倒垃圾，拖地。</p> <p>老師回饋：家庭清掃及環境維護，是大家的工作。不能只靠爸爸和媽媽，或外傭…。小朋友也可以盡自己的力量幫忙。</p> <p>老師提問：當我們要打掃一間教室時，會用到那些器材？</p> <p>學生 A：掃把，畚箕，拖把。</p> <p>學生 B：水桶，抹布。</p> <p>老師回饋：打開掃具櫃，拿出實物，向學生介紹打掃工具。</p>	<p>1. 請問哪些「家事」在校園裡也要做的呢？</p> <p>口頭評量</p>
學會使用 各種掃具	<p style="text-align: center;">第二節課</p> <p>老師提問：上一節課我們介紹了很多掃具，有沒有人可以上來示範？</p> <p>學生 A(動作)：正確拿起掃把，把垃圾掃住畚箕，再將垃圾準確的倒入垃圾筒。</p> <p>學生 B(動作)：將抹布擰乾，把桌子擦乾淨，並將抹布洗乾淨，及晾乾。</p> <p>老師回饋：老師說明每一種用具的使用方式、要領，並播放各式掃具使用方法的影片，鼓勵學生愛清掃大家一起動手做。</p>	<p>2. 教室裡有哪些和打掃有關的工具？</p> <p>【輔助教具】：各種回收物品</p> <p>3. 如何正確使用掃地工具？</p> <p>實作評量</p>
能和其他人 相互合作， 完成掃地工作	<p style="text-align: center;">活動 2：班級打掃我最行(3 節)</p> <p style="text-align: center;">第三、四節課</p> <p>老師提問：維持教室的整潔需要使用到各種掃具，我們已經知道各種打掃用具的使用方法，我們現在來分組做做看。</p> <p>分組方式：現在老師依掃具的不同分成掃地組、拖地組、擦拭組、整理黑板組、整理垃圾組，每一個人都要到各</p>	<p>實作評量</p> <p>(學生專注聆聽教師的分派，學生實作，評量標準如附件。)</p>

<p>能在打掃工作時清楚表達工作需求</p>	<p>組體驗並學會打掃工具的使用。</p> <p>第五節課</p> <p>老師提問：請問在打掃時，我們應該怎麼做才不會受傷？</p> <p>學生 A：不要將掃地用具，當遊戲器材。</p> <p>學生 B：拖把擰乾才開始拖地，避免地板溼滑。</p> <p>老師回饋：再度提醒學生清潔要領及安全注意事項。</p>	<p>4. 打掃時需注意哪些安全事項？</p> <p>口頭評量</p>
------------------------	--	-------------------------------------

教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/ 評量工具
班級 打掃 我最行	區分家事和校園打掃工作之異同	了解校園打掃工作的內容	口頭評量	
	學會使用各種掃具。	能正確使用掃具。	實作評量	實際操作
	能和其他人相互合作，完成掃地工作	能與他人合作。	實作評量	實際操作
	能在打掃工作時，清楚表達工作需求。	能明確表達自己的想法與做法。	口頭評量	

評量標準與評分指引

學習目標		區分家事和校園打掃工作之異同		
表現任務		了解校園打掃工作的內容		
評量標準				
主題	表現 描述	A 優秀	B 良好	C 基礎
正確 使用 掃具		不需提醒	需要偶爾提醒	需在旁指導
評分指引		學生能不需提醒，可以完整回答老師的問題。	學生需要偶爾提醒，才能回答老師的問題。	學生需在旁指導，才能回答老師的問題。
評量工具		口頭評量		
分數轉換		95-100	90-94	85-89

學習目標		學會使用各種掃具		
表現任務		能正確使用掃具		
評量標準				
主題	表現 描述	A 優秀	B 良好	C 基礎
正確 使用 掃具		不需提醒	需要偶爾提醒	需在旁指導
評分指引		學生能不需提醒，可以正確使用掃具完成打掃工作的程序標準。	學生需要偶爾提醒，才可以正確使用掃具完成打掃工作的程序標準。	學生需在旁指導，才能正確使用掃具完成打掃工作的程序標準。
評量工具		實作評量		
分數轉換		95-100	90-94	85-89

學習目標		能和其他人相互合作，完成掃地工作		
表現任務		能與他人合作		
評量標準				
主題	表現 描述	A 優秀	B 良好	C 基礎
分工 合作		不需提醒	需要偶爾提醒	需在旁指導
評分指引		學生能不需提醒，完成與他人合作打掃工作。	學生需要偶爾提醒，才能完成與他人合作打掃工作。	學生需在旁指導，才能完成與他人合作打掃工作。
評量工具		實作評量		
分數轉換		95-100	90-94	85-89

- 備註： 打掃工作程序標準：
1. 雙手一上一下握住掃把，能由後往前掃。
 2. 可將垃圾、灰塵集中，往畚箕掃進去，將地板掃乾淨。
 3. 將裝有垃圾的畚箕正確倒進垃圾桶。
 4. 會將拖把沾濕，使用水桶的擰水器將拖把擰乾。
 5. 雙手一上一下握住拖把，能一前一後拖一塊區域，拖完換下一個區域。

- 與他人合作打掃工作標準：
1. 拖地者須站在掃地者前面。
 2. 溼拖把不可經過打掃者後面。
 3. 打掃者要確實把垃圾掃乾淨，拖地者要進行拖地。

學習目標		能在打掃工作時，清楚表達工作需求。		
表現任務		能明確表達自己的想法與做法。		
評量標準				
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎
正確使用掃具	表現描述	不需提醒	需要偶爾提醒	需在旁指導
評分指引		學生能明確表達自己的想法與做法。	學生需要提示，才能明確表達自己的想法與做法。	學生需在旁指引，才能表達自己的想法與做法。
評量工具		口頭評量		
分數轉換		95-100	90-94	85-89