



一、研究教案與設計

1. 課程設計原則與教學理念說明

學生經由生活周遭的環境和事物中，用心仔細的觀察和聆聽，認真參與每一項學習活動、工作及遊戲，學習演唱、合奏、歡樂律動耶誕歌曲。認識不同文化的音樂曲風，透過視覺和聽覺、身體律動等多方面不同的表現形式，探究西方文化所傳達的情感與禮讚，體會「真善美」的感受，豐富精采多元的生活情操、素養，進而引導學生了解多元文化的內涵，擴展國際觀，融合大家的想法，將團體合作的創作在耶誕節前夕進行展演，展現積極投入的行為，並將藝術鑑賞及學習創作整合並展演。

2、主題說明

跨領域/科目	生活領域/國語	設計者	低年級藝文教學團隊
實施年級	二年級■上學期 下學期	總節數	共 5 節，200 分鐘
主題名稱	加昌小天使報佳音		
設計依據			
概念架構		導引問題	
		<ol style="list-style-type: none"> 1. 請你說出為什麼要慶祝耶誕節? 2. 你能說出聖誕歌曲迷人的地方嗎? 3. 請你說出西方人過聖誕節和我們過春節, 有哪些相似和相異之處呢? 4. 你能編排簡單的身體節奏律動? 5. 你能說出3-5種耶誕相關的東西嗎? 6. 你能正確的使用樂器敲出頑固伴奏嗎? 7. 請你說出今天小天使報佳音的心得或收穫? 	
核心素養	總綱	<p>A1 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。</p>	

		<p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p>
	領 綱	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>
學習重點	學習表現	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>生活 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感體驗。</p> <p>生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>
	學習內容	<p>生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>生活 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>生活 D-I-4 共同工作並相互協助。</p>
	學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在歡樂的活動中感受耶誕節的氛圍，並彼此分享慶祝耶誕節的生活體驗。 2. 能學習演唱西方國家的耶誕節歌曲，並以節奏樂器配合耶誕歌曲演奏。 3. 能與團體共同展演，演唱、合奏耶誕歌曲，展現多元文化的關懷與素養。 4. 能參與音樂活動，培養感恩的心，並說出感想心得。 5. 音樂活動中，能大方與他人互動和節目演出。
	表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能在歡樂的活動中感受耶誕節的氛圍，並能清楚表達自身感受，彼此分享慶祝耶誕節的生活體驗。 2. 學生能學習演唱西方國家的耶誕節歌曲，並以節奏樂器配合耶誕歌曲演奏。 3. 學生能與團體共同展演，演唱、合奏耶誕歌曲，展現多元文化的關懷與素養。 4. 學生能參與音樂活動，培養感恩的心，完成學習單，並說出感想心得。 5. 學生於不熟悉的場合音樂活動中，能大方與他人互動和節目演出。
議題融入	實質內涵	<p>【多元文化教育】—透過欣賞西方耶誕歌曲、教堂雕像之藝術作品，認識不同文化的豐富性與多樣性；養成尊重差異與追求平等的文化素養；維護多元文化價值。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
	所融入之單元	單元一熱熱鬧鬧迎耶誕
	與其他領域/科目的連結	國語課程（能清楚說出自己的想法）
	教材來源	自編

教學設備/資源	電子琴、單槍投影機、錄影機、鈴鼓、搖鈴、木魚、三角鐵、響板、小太鼓
學生表現任務	能設計簡單的節奏律動、與團體共同合作展演並於活動中大方與他人互動和節目演出、培養感恩的心、展現本土文化的情懷與素養。

3、單元活動設計

教學活動內容及實施方式			備註
核心素養 學習表現	關鍵提問	學習活動歷程(包括學習策略)與學習經驗的延續	素養評量
A1 身心素質與自我精進	☆說出☆ 為什麼要慶祝耶誕節?	<p style="text-align: center;">單元一：熱熱鬧鬧迎耶誕 (1 節)</p> <p>第一節</p> <p>一、暖身活動 欣賞耶穌誕生的兒童版影片和耶誕節由來的故事</p> <p>1. 【提問】：<u>請你說出為什麼要慶祝耶誕節?</u> 答:(可以拿禮物、可以看到聖誕樹和聖誕老公公、可以交換禮物、可以大家一起吃飯、紀念耶穌的生日)。</p> <p>2. 請學生輪流回答答案</p> <p>3. 利用教學投影機依序介紹耶穌誕生的經過和程趣聞。</p> <p>4. 【提問】：<u>請你說出為什麼耶穌這麼受到世人的敬仰?</u></p> <p>5. 請學生輪流回答答案</p> <p>6. 老師說明，學生明白耶誕節由來的概念。</p>	【類別】： 形成性評量-口語評量、實作評量 【基準】： 1. 在歡樂的活動中感受耶誕節的氛圍，並彼此分享慶祝耶誕節的生活體驗。
B3 藝術涵養與美感素養	☆說出☆ 聖誕歌曲迷人的地方?	<p>二、發展活動 聆賞3首世界聞名的聖誕歌曲</p> <p>1. 【提問】：<u>你能說出這些聖誕歌曲迷人的地方嗎?</u> 答:(聽起來心情會很好、唱起來有幸福的感覺、會想跟著跳舞、聽到會不自覺想跟著哼、很好聽)。</p> <p>2. 請學生輪流回答答案</p> <p>3. 老師彈奏範唱---《聖誕鈴聲/普世歡騰/平安夜》。</p> <p>4. 學生輕聲一起跟著簡單哼唱---《聖誕鈴聲/普世歡騰/平安夜》。</p>	【類別】： 形成性評量-口語評量、實作評量
	☆說出☆ 西方聖誕節與東方春節有哪些相似相異處?	<p>三、統整活動 聖誕名曲賞析</p> <p>1. 【提問】：<u>請你說出西方人過聖誕節和我們過春節，有哪些相似和相異之處呢?</u> 答:(相似:都放好多天假、大家都會很多人一起過節、街上都會有節慶相關的布景、大家都很開心的過節、準備很多節慶相關的東西一起過</p>	2. 能學習演唱西方國家的耶誕節歌曲，並以節奏樂器配合耶誕歌曲演

		<p>節。</p> <p>相異：東方過春節會祭拜灶神、大掃除、貼春聯、除夕守歲、穿新衣、領壓歲錢、拜年、祭拜祖先；西方過聖誕節會布置聖誕樹、紀念耶穌誕生的日子)。</p> <p>2. 【提問】：<u>你比較喜歡唱西方的名曲還是我們本土自創的歌曲呢？為什麼？</u></p> <p>3. 老師統整結論。</p>	<p>奏。</p> <p>【方式】： 口頭發表、輕聲哼唱。</p> <p>【輔助教具】： 電腦、單槍、電子琴。</p>
--	--	--	---

B1 符號運用與
溝通表達

☆說出☆
編排簡單
的身體節
奏律動？

單元二：歡樂總動員（2節）

第一節

活動一：歡樂舞動你和我

1. 【提問】：你能編排簡單的身體節奏律動？

答：(1. 三拍子我要第一拍強拍拍腿、第二三拍弱拍拍手 2. 四拍子我要第一拍強拍拍腿、第二四拍弱拍拍肩膀、第三拍次強拍拍手。
3. 第一拍強拍拍桌子第二三拍弱拍拍手。
4. 第一拍強拍跟隔壁同學拍手、第二四拍弱拍彈指、第三拍次強踏腳)。

2. 老師播放3首世界聞名的聖誕歌曲《聖誕鈴聲/普世歡騰/平安夜》。

3. 學生快樂自在的隨著旋律舞動。

4. 票選最佳舞者——{舞動小天王和小天后}。

5. {舞動小天王和小天后}一起帶領全班隨著聖誕歌曲歡樂律動。

【類別】：
形成性評量-實作
評量、分組表演
【基準】：
2. 能學習
演唱西方
國家的耶
誕節歌
曲，並以
節奏樂器
配合耶誕
歌曲演
奏。
3. 能與團
體共同展
演，演
唱、合奏
耶誕歌
曲，展現
多元文化
的關懷與
素養。

【方式】：
用心演
唱、合
奏、律
動。

【輔助
教具】：
電腦、單
槍、電子
琴、鈴
鼓、搖
鈴、木
魚、三角
鐵、響
板、小太
鼓。



B3 藝術涵養與
美感素養

☆說出☆
3-5 種耶
誕相關的
東西？

☆說出☆
正確使用
樂器敲出
頑固伴奏？



活動二：幸福寶貝愛唱歌

1. 【提問】：你能說出 3-5 種耶誕相關的東西嗎？

答：(聖誕樹、聖誕老公公、雪橇、雪人、聖誕襪、聖誕樹、聖誕造景、聖誕卡片)。

2. 老師彈奏範唱——《聖誕鈴聲/普世歡騰/平安夜》。

3. 學生跟隨老師琴聲一起反覆練唱《聖誕鈴聲/普世歡騰/平安夜》。

4. 分組找尋表演的好麻吉（一組約 6、7 人，全班分成 4 組）。

5. 分組上台表演唱唱跳跳聖誕歌曲。

第二節

活動一：敲敲打打小樂團

1. 【提問】：你能正確的使用樂器敲出頑固伴奏嗎？

答：(看著課本上的樂譜敲、譜上有話樂器的地方要敲出聲音、二四拍的第一拍敲第二拍不要敲、四四拍的第一三拍要敲奏、二四拍不用敲)。

2. 使用簡單的節奏樂器（鈴鼓、搖鈴、木魚、三角鐵、小太鼓），幫 3 首聖誕歌曲頑固伴奏。

3. 老師播放音樂，學生配合音樂不斷反覆練習。



- 1 組柔聲演唱聖誕歌曲曲調。
- 3 組手搖鈴、木魚、鈴鼓、三角鐵伴奏。



活動二：有聲有色我最行

1. 給我們的小樂團命名。
2. 從 3 首聖誕歌曲中，各組分別選出不同的表演曲目。
3. 小組依序上台表演聖誕歌曲。
4. 台下觀眾給予台上演出者一些好的分享與建議。

<p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>☆說出☆ 小天使報佳音的心得與收穫?</p>	<p style="text-align: center;">單元三：散播歡樂散播愛 (2 節)</p> <p>第一節</p> <p>活動一：分組合作練功房</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.裝戴頭套手飾品等，打扮可愛活潑樣。 2.盛裝備齊，分組團練自己那組的表演曲目。 3.分別選出各組小天使報佳音的場地。 4.帶著喜悅心情，準備粉墨登場。 5.邀請家人來欣賞並幫忙錄影拍照。 <p>活動二：分組表演報佳音</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.組長帶著小天使們，到校園辦公處所或中高年級教室或校門口的愛心商店，熱情表演聖誕歌曲。 2.歡欣喜悅地散播歡樂散播愛。 	<p>【類別】： 總結性評量-展演、行為觀察</p> <p>【基準】： 3.能與團體共同展演，演唱、合奏耶誕歌曲，展現多元文化的關懷與素養。 4.能參與音樂活動，培養感恩的心，並說出感想心得。 5.音樂活動中，能大方與他人互動和節目演出。</p>
		<p>第二節</p> <p>活動一：人文關懷分享會</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.【提問】：請你說出今天小天使報佳音的心得或收穫？ 答：(覺得與人互動報佳音的感覺很棒、很好玩、被關心的感覺很棒、把祝福分享出去很快樂)。 3.【提問】：請你說出想給其他人愛的驚喜時，可以怎麼設計其他的活動呢？ 4.鼓勵學生繼續延伸活動，達成小天使散播歡樂散播愛的任務。 <p>活動二：愛的天使齊飛揚</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師發下『小天使報佳音』的學習單，學生將自己所學詳細記錄。 2.老師總結：期許學生將平日所學，應用於日常生活中，把歡樂和愛不斷散播出去，為社會創造更多美好的幸福與感動。 	<p>【方式】： 用心演唱、合奏、律動。</p> <p>【輔助教具】： 電子琴、鈴鼓、搖鈴、木魚、三角鐵、響板、小太鼓。</p>
<p>試教成果或教學提醒</p>		<p>(非必要項目)</p>	

參考資料	耶穌誕生的兒童版影片 https://www.youtube.com/watch?v=mpKXeqINJDs
附錄	附錄 1：小天使報佳音學習單

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量紀錄
熱熱鬧鬧 迎耶誕	1. 學生能在活動中感受耶誕節的氛圍，彼此分享慶祝耶誕節的生活體驗。	學生能在歡樂的活動中感受耶誕節的氛圍，並能清楚表達自身感受，彼此分享慶祝耶誕節的生活體驗。	口語評量 (形成性評量)	
	2. 學生能學習演唱西方國家的耶誕節歌曲，並以節奏樂器配合耶誕歌曲演奏。	學生能學習演唱西方國家的耶誕節歌曲，並以節奏樂器配合耶誕歌曲演奏。	實作評量 (形成性評量)	
歡樂總動員	2. 學生能學習演唱西方國家的耶誕節歌曲，並以節奏樂器配合耶誕歌曲演奏。	學生能學習演唱西方國家的耶誕節歌曲，並以節奏樂器配合耶誕歌曲演奏。	實作評量 (形成性評量)	
	3. 學生能與團體共同展演，演唱、合奏耶誕歌曲，展現多元文化的關懷與素養。	學生能與團體共同展演，演唱、合奏耶誕歌曲，展現多元文化的關懷與素養。	分組表演 (形成性評量)	
散播歡樂 散播愛	3. 學生能與團體共同展演，演唱、合奏耶誕歌曲，展現多元文化的關懷與素養。	學生能與團體共同展演，演唱、合奏耶誕歌曲，展現多元文化的關懷與素養。	分組表演 (形成性評量)	
	4. 學生能參與音樂活動，培養感恩的心，並說出感想心得。	學生能參與音樂活動，培養感恩的心，完成學習單，並說出感想心得。	實作評量 口語評量 (形成性評量)	學習單

	5. 學生於音樂活動中，能大方與他人互動和節目演出。	學生於不熟悉的場合音樂活動中，能大方與他人互動和節目演出。	行為觀察 展演 (總結性評量)	
--	----------------------------	-------------------------------	-----------------------	--

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二) 評量標準與評分指引

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂(級距可調整)。

學習目標		1. 學生能在活動中感受耶誕節的氛圍，彼此分享慶祝耶誕節的生活體驗。		
表現任務		學生能在歡樂的活動中感受耶誕節的氛圍，並能清楚表達自身感受，彼此分享慶祝耶誕節的生活體驗。		
評量標準				
主題	表現描述	A(優秀)	B(良好)	C(基礎)
熱熱鬧鬧 迎耶誕		學生能完整清楚表達自身感受，彼此分享慶祝耶誕節的生活體驗。	學生能大部分表達自身感受，彼此分享慶祝耶誕節的生活體驗。	學生能部分表達自身感受，彼此分享慶祝耶誕節的生活體驗。
評分指引		學生能完整清楚表達自身感受，彼此分享慶祝耶誕節的生活體驗。	學生能大部分表達自身感受，部分需要老師協助表達，彼此分享慶祝耶誕節的生活體驗。	學生能部分表達自身感受，大部分需要老師協助表達，彼此分享慶祝耶誕節的生活體驗。
評量工具		口語評量		
分數轉換		90-94	90-94	85-89

學習目標		2. 學生能學習演唱西方國家的耶誕節歌曲，並以節奏樂器配合耶誕歌曲演奏。		
表現任務		學生能學習演唱西方國家的耶誕節歌曲，並以節奏樂器配合耶誕歌曲演奏。		
評量標準				
主題	表現描述	A(優秀)	B(良好)	C(基礎)
熱熱鬧鬧 營耶誕 歡樂總動 員		學生能參與活動，完全學會演唱耶誕節歌曲並以節奏樂器配合耶誕歌曲演奏。	學生能參與活動，學會演唱大部分耶誕節歌曲並以節奏樂器配合耶誕歌曲演奏。	學生能參與活動，學會演唱部分耶誕節歌曲並以節奏樂器配合耶誕歌曲演奏。
評分指引		學生能參與活動，完全學會演唱耶誕節歌曲並以節奏樂器配合耶誕歌曲演奏。	學生能參與活動，學會演唱大部分耶誕節歌曲並以節奏樂器配合耶誕歌曲演奏。	學生能參與活動，學會演唱部分耶誕節歌曲並以節奏樂器配合耶誕歌曲演奏。
評量工具		實作評量		
分數轉換		90-94	90-94	85-89

學習目標		3. 學生能與團體共同展演，演唱、合奏耶誕歌曲，展現多元文化的關懷與素養。		
表現任務		學生能與團體共同展演，演唱、合奏耶誕歌曲，展現多元文化的關懷與素養。		
評量標準				
主題	表現描述	A(優秀)	B(良好)	C(基礎)
熱熱鬧鬧迎 耶誕 歡樂總動員		學生能完全學會與團體共同展演，演唱、合奏耶誕歌曲，展現多元文化的關懷與素養。	學生能大部分學會與團體共同展演，演唱、合奏耶誕歌曲，展現多元文化的關懷與素養。	學生能部分學會與團體共同展演，演唱、合奏耶誕歌曲，展現多元文化的關懷與素養。
評分指引		學生能完全學會與團體共同展演，演唱、合奏耶誕歌曲，展現多元文化的關懷與素養。	學生能大部分學會與團體共同展演，演唱、合奏耶誕歌曲，展現多元文化的關懷與素養。	學生能部分學會與團體共同展演，演唱、合奏耶誕歌曲，展現多元文化的關懷與素養。
評量工具		分組表演		

分數轉換	90-94	90-94	85-89
------	-------	-------	-------

學習目標		4. 學生能參與音樂活動，培養感恩的心，並說出感想心得。		
表現任務		學生能參與音樂活動，培養感恩的心，完成學習單，並說出感想心得。		
評量標準				
主題	表現描述	A(優秀)	B(良好)	C(基礎)
散播歡樂散播愛		學生能完全參與音樂活動，培養感恩的心，完成學習單，並說出感想心得。	學生能大部分參與音樂活動，培養感恩的心，完成學習單，並說出感想心得。	學生能部分參與音樂活動，培養感恩的心，完成學習單，並說出感想心得。
評分指引		學生能完全參與音樂活動，培養感恩的心，完成學習單，並說出感想心得。	學生能大部分參與音樂活動，培養感恩的心，完成學習單，並說出感想心得。	學生能部分參與音樂活動，培養感恩的心，完成學習單，並說出感想心得。
評量工具		實作評量、口語評量		
分數轉換		90-94	90-94	85-89

學習目標		5. 學生於音樂活動中，能大方與他人互動和節目演出。		
表現任務		學生於不熟悉的場合音樂活動中，能大方與他人互動和節目演出。		
評量標準				
主題	表現描述	A(優秀)	B(良好)	C(基礎)
散播歡樂散播愛		學生能完全於不熟悉的場合音樂活動中，能大方與他人互動和節目演出。	學生能大部分於不熟悉的場合音樂活動中，能大方與他人互動和節目演出。	學生能部分於不熟悉的場合音樂活動中，能大方與他人互動和節目演出。
評分指引		學生能完全於不熟悉的場合音樂活動中，能大方與他人互動和節目演出。	學生能大部分於不熟悉的場合音樂活動中，能大方與他人互動和節目演出。	學生能部分於不熟悉的場合音樂活動中，能大方與他人互動和節目演出。
評量工具		展演、行為觀察		
分數轉換		90-94	90-94	85-89

小天使報佳音

二年__班 小天使：_____

小朋友，寄聖誕卡、報佳音都是在傳遞祝福的情意，祝福別人是不是一件很快樂的事呢？

請你寫下來我們的祝福！並寫下或畫出和同學一起去報佳音的心得。

★我想祝福的朋友：_____

★祝福的話：_____



★請你寫出和同學一起去報佳音的收穫與心得：

1. _____

2. _____



★畫出和同學一起去報佳音的情景

