

# 高雄市楠梓區加昌國民小學 12 年國教校定課程教案

主題軸名稱：閱讀心靈


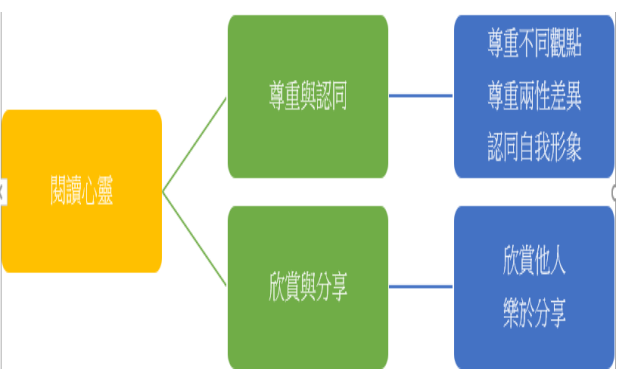
## 一、課程設計原理與教學理念說明

閱讀是引導與啟發孩子學習的一個重要的知識橋梁，透過共讀繪本的過程中，師生可以通過對文本的內容的提問、探究、討論等，將繪本所要傳遞的重要精神，深入到個人的價值觀與日常生活中，並進一步了解生命價值與培養文化涵養。

讓閱讀自然融入學習與日常生活中，讓閱讀變成一種態度一種習慣，是每天生活不可或缺的一部分。我們希望每位教師在引導閱讀課程時，除了豐富孩子學習經驗外，也能將品德教育、性別平等、人際溝通技巧一起注入，讓每位孩子能用不同的觀點與多元思考方式，與他人互動、分享、合作以及溝通討論。

期望每位學生能從閱讀文的過程中，將繪本所要傳遞的態度與知識，昇華到自己的價值觀中並予以實踐；並透過分組討論中，除了分享自己的觀點外，也能尊重以及接納不同的意見，並從中找出共識，最後將所學習到的知識連結日常生活問題的解決與納入自我價值觀中。

### 教學單元活動設計

| 單元名稱   | 閱讀心靈   |   | 時間  | 二年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input type="checkbox"/> 下學期<br>共 <u>20</u> 節， <u>800</u> 分鐘 |
|--|--|---|---|--|
| 設計者  | 陳俊嘉  |   |   |  |
| 概念架構   | 本學期重要學習概念  |   | 問提引導  |  |
|  |  |   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 我們如何尊重他人不同的想法？面對別人與我們的不同的觀點要如何接受它？</li> <li>2. 我們要如何尊重兩性的差異？如何跟不同性別的人平等的相處？</li> <li>3. 我們如何認同自己的外在形象？面對不同外在形象的人要怎麼看待？</li> <li>4. 我們該如何欣賞他人的外觀以及特點或優點？面對跟自己差異很大的人要怎麼相處？</li> <li>5. 我們該如何將自喜歡歡的人、物進行分享？</li> </ol> |  |
| 總綱   | A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識   |   |   |  |
| 核心素養   | 領綱   | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br>生-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。<br>生-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。<br>生-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧 |   |  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p><b>核心素養呼應說明詮釋轉化</b></p>  | <p>前英國教育部長布朗奇 (David Blunkett) 指出：「每當我們翻開書頁，等於開啟了一扇通往世界的窗。而英國兒童文學作家艾登·錢伯斯：小孩在學會理解語言的複雜度之前，就已經透過圖畫接觸文學的複雜性，在說出自己的觀察所得，傾聽別人的意見，互相交換心得時，也學會如何對故事內容做精確的辨識，閱讀在語言學習過程中確實扮演核心的角色。透過引導學生閱讀繪本的過程中，培養孩子們的閱讀興趣、閱讀能力及閱讀習慣，奠定終身學習的基礎，呼應「A1 身心素質與自我精進」。透過各種閱讀策略的引導，讓學生透過文本內容與實際生活做連結，學會尊重他人、認同自我、以及樂於分享自我的想法與尊重他人觀點，「B1 符號運用與溝通表達」。藉由他人觀點去了解自我所看不到的部分，並且接受自身的優缺點，進而達到對自我的認同，透過分組的溝通與團體學習的過程中，學習尊重他人在性別、觀點、價值觀等的差異，進一步提升公民的素養，呼應「C1 道德實踐與公民意識」。</p> |   |
| <b>學習重點</b>   |  |   |
| <p><b>學習表現</b></p> <p>國 5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點。<br/> 國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br/> 國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。<br/> 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。<br/> 生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。<br/> 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> | <p><b>學習內容</b></p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義<br/> Bb-I-1 自我情感的表達。<br/> A-I-1 生命成長現象的認識。<br/> A-I-2 事物變化現象的觀察。<br/> D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>  |   |
| <b>學習目標</b>   |  |   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過教師的引導，瞭解文本中的重要訊息</li> <li>2. 能透過文本中的圖象、故事結構等線索，了解文本所要傳達的內容</li> <li>3. 能透過閱讀策略，理解文本內容並發表自己的閱讀後的觀點</li> <li>4. 能傾聽他人的想法後，共同討論並將自己的想法表達出來。</li> </ol>  |  |   |
| <b>總結性表現任務</b>  |  |   |
| <p>能完整閱讀文本後，將自己的心得透過繪畫、寫作以及口說的方式表達出來</p>  |  |   |
| <p><b>議題融入</b></p>  | <p><b>議題內涵</b></p>   | <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br/> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>   |
|   | <p><b>議題融入學習重點</b></p>   | <p>透過閱讀繪本，培養學生人際互動能力，提升自我認同、尊重他人與接納不同意見、並養成樂於分享的態度，並將繪本中所學習的知識和觀念，能連結到日常生活中，提升人際互動、團體溝通等技能，並解決日常生活中常見的人際互動問題。</p> |
| <p><b>與其他目標領域的連結</b></p>  | <p><b>【生活領域】</b></p>   |   |
| <p><b>教材來源</b></p>  | <b>二年級上學期書目</b> ◀  |   |
|   | <b>二年級下學期書目</b> ◀  |   |
| <p><b>教學設備/資源</b></p>   | <p>1. 投影設備 2. 繪本 PPT</p>   |   |
| <p><b>教學方法</b></p>  | <p>1. 交互教學法：透過(一)摘要(二)提問(三)澄清(四)預測四個閱讀策略，引導學生了解繪本所要傳遞的訊息和價值觀。</p>  |   |

| 教學活動內容及實施方式   |  |   | 備註  |
|---|--|---|---|
| 核心素養  | 關鍵提問   | 教與學的引導策略及學習策略   | 素養評量  |
| <p>&lt;議題融入&gt;</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> | <p>1. 大家看完封面後，猜看看這是一個怎麼樣的故事？</p> <p>2. 你喜歡自己長相還是外表的那些部分？為什麼？</p> | <p><b>【經驗連結】</b></p> <p>(一)教師展示繪本，請學生觀察繪本封面</p> <p>◎教師提問：老師將書名遮住後，請學生猜看看，這是一個怎麼樣的故事？」</p> <p>※學生回答。(個人)</p> <p>1. 一隻大鼻子小豬的故事</p> <p>2. 大白鵝想吃鍋牛的故事</p> <p>3. 其他</p> <p>◎教師提問：老師將書名揭示後『是蝸牛開始的』，請學生猜看看，這是一個怎麼樣的故事？」</p> <p>※學生回答。(個人)</p> <p>1. 這是一個小豬跟蝸牛交朋友的故事</p> <p>2. 這是一個小豬跟大白鵝追者蝸牛的故事</p> <p>3. 其他</p> <p>◎教師提問：小豬、大白鵝以及蝸牛這三種動物，牠們是好朋友嗎？還是不是好朋友呢？</p> <p>※學生舉手回答。(團體)</p> <p>1. 覺得是好朋友的小朋友舉手？</p> <p>2. 覺得不是好朋友的小朋友舉手？</p> <p>◎教師提問：如果牠們是好朋友，牠們看到彼此的外表不一樣會怎麼形容對方呢？</p> <p>※學生回答。(個人)</p> <p>1. 小蝸牛長的好可愛唷</p> <p>2. 大白鵝的黃色腳丫，像一雙漂亮的黃色雨鞋</p> <p>3. 其他</p> <p style="text-align: center;">~第一節課結束~</p> <p><b>【繪本導讀】</b></p> <p>(一)繪本欣賞：</p> <p>1. 老師使用電腦投影設備，共同閱讀『是蝸牛開始的』兒童繪本所轉製之 PPT 檔</p> <p>2. 教師透過問題提問，引導學生提取訊息，了解故事容：</p> <p>(二)問題與討論：</p> <p>◎教師提問</p> <p>1. 故事中的小豬，聽到了蝸牛所說的話，牠的心情如何？</p> <p>※學生回答。(個人)</p> <p>1. 小豬，很滿意自己圓滾滾的身體，心情沒受到影響</p> <p>2. 小豬，有點不開心，因為小豬說他胖</p> <p>3. 其他</p> <p>◎教師提問</p> <p>2. 故事中的兔子聽到小豬跟牠說的話後，牠的心情如何？</p> <p>※學生回答。(個人)</p> <p>1. 小兔子的心情沒有受到小豬所講的話的影響</p> <p>2. 小兔子的心情有受到小豬所講的話的影響</p> <p>3. 其他</p> <p>◎教師提問</p> <p>1. 故事中的老狗，聽到了兔子所說的話，牠的心情如何？</p> <p>※學生回答。(個人)</p> <p>1. 老狗的心情沒有受到小豬所講的話的影響</p> <p>2. 老狗的心情有受到小豬所講的話的影響</p> | <p><b>【類別】：</b><br/>形成性評量</p> <p><b>【基準】：</b><br/>能專心聆聽<br/>教師提問</p> <p><b>【方式】：</b><br/>口頭回答</p> <p>能透過繪本中的圖像或文字，從中找到重要的訊息(口頭評量)</p> |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <p>國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> | <p>3. 猜看看每個動物，遇到下一隻動物時，牠們會說出讓人開心的話，還是不開心的話呢？</p> <p>4. 我們如何尊重他人不同的想法？面對別人與我們的不同的觀點要如何接受它？</p> | <p>3. 其他</p> <p>◎教師提問：每隻動物在聽到別的動物對牠說的話，為何當下的心情都沒有不開心呢？</p> <p>※學生回答。(個人)</p> <p>1. 因為每隻動物都有自己的理由跟說法</p> <p>2. 其他</p> <p style="text-align: center;">~第二節課結束~</p> <p><b>【故事推論】</b></p> <p>◎教師提問：你們覺得老狗遇到小蜘蛛會跟牠說什麼？</p> <p>※學生回答。(個人)</p> <p>1. 你的身體好小，風一吹就飛走了</p> <p>2. 你的腿好細，好醜唷！</p> <p>3. 其他</p> <p>◎教師提問：你們覺得小蜘蛛遇到大白鵝會跟牠說什麼？</p> <p>※學生回答。(個人)</p> <p>1. 你這隻呆頭鵝，怎麼長得那麼呆</p> <p>2. 你這隻呆頭鵝，明天搞不好就被煮了</p> <p>3. 其他</p> <p>◎教師提問：你們覺得大白鵝如果遇到其他動物，大白鵝慧跟牠說什麼呢？</p> <p>教師舉例：如果遇到大水牛……請學生創作後續會發生的故事後，再請學生分享</p> <p>※學生。(個人)</p> <p>1. 大水牛，你走路好慢</p> <p>2. 大水牛，你的牛角好笨重唷</p> <p>3. 其他</p> <p>◎教師提問：在閱讀完</p> <p style="text-align: center;">~第三節課結束~</p> <p><b>【故事歸納】</b></p> <p>(一) 分組討論與分享心得，再上台發表各組結論</p> <p>◎教師提問：閱讀完『都是蝸牛開始的』後，如果你是蝸牛，當你遇到圓滾滾的小豬，你覺得怎麼怎麼跟小豬說話，才不會讓小豬感覺到你在批評他的外表呢？</p> <p>※學生回答。(小組)</p> <p>1. 圓滾滾的身體，看起來很可愛</p> <p>2. 可以不說牠圓滾滾的身體，改說他有一雙大眼睛</p> <p>3. 其他</p> <p>◎教師提問：閱讀完『都是蝸牛開始的』後，面對別人的批評？我們可以怎麼做？</p> <p>※學生回答。(小組)</p> <p>1. 不要理他，因為每個人的外表都不一樣</p> <p>2. 直接告訴他，你這樣說我感覺很不舒服</p> <p>3. 其他</p> <p>◎教師提問：閱讀完『都是蝸牛開始的』後，如果常說出批評別人的話？你覺得這個人的人際關係會好嗎？</p> <p>※學生回答。(小組)</p> <p>1. 不會變好，因為沒有人喜歡被批評</p> <p>2. 不會變好，他的朋友會越來越少</p> <p>3. 其他</p> <p>◎教師提問：閱讀完『都是蝸牛開始的』後，你們得到那些心得？</p> <p>※學生回答。(小組)</p> | <p>能透過繪本中的圖像或文字，預測故事的發展(口頭評量)</p> <p>能透過小組分享與討論過程中，樂於表達自己與傾聽他人的觀點(小組討論)</p> |
|---|---|--|---|

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <p>&lt;議題融入&gt;<br/>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。<br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br/>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。<br/>生 E4 了解自我，探索自我。</p> <p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> | <p>1. 大家看完封面後，猜看看這是一個怎麼樣的故事？</p> <p>2. 你喜歡哪個哪種運動呢？</p> | <p>1. 批評別人，是一件不好的事情<br/>2. 要尊重每個人不同的特色<br/>3. 其他<br/>(二) 教師總結各組心得與回饋。</p> <p style="text-align: center;">~第四節課結束~</p> <p style="text-align: center;"><b>『奧利佛是個娘娘腔』</b></p> <p style="text-align: center;"><b>【經驗連結】</b></p> <p>◎教師提問：老師將書名遮住後，請學生猜看看，這是一個怎麼樣的故事？」<br/>※學生回答。(個人)<br/>1. 小男生喜歡畫畫的故事<br/>2. 小男生跟貓咪的故事<br/>3. 其他<br/>◎教師提問：老師將書名揭示後『奧利佛是個娘娘腔』，請學生猜看看，這是一個怎麼樣的故事？」<br/>※學生回答。(個人)<br/>1. 奧利佛很像女生的故事<br/>2. 奧利佛是個膽小鬼<br/>3. 其他<br/>◎教師提問：<br/>老師拿出各種運動的圖片?請學生回答這些玩具是女生玩的還是男生在玩的<br/>※學生回答(團體舉手)<br/>1. 打棒球，這是男生在玩的活動<br/>2. 水上芭蕾，這是女生的活動<br/>3. 其他</p> <p style="text-align: center;">~第一節課結束~</p> <p><b>【繪本導導】</b><br/>(一)繪本欣賞：<br/>1. 老師使用電腦投影設備，共同閱讀『奧利佛是個娘娘腔』兒童繪本所轉製之 PPT 檔<br/>2. 教師透過問題提問，引導學生提取訊息，了解故事容：<br/>(二)問題與討論：<br/>◎教師提問<br/>1. 奧利佛喜歡做哪些活動?<br/>※學生回答。(個人)<br/>1. 跳繩<br/>2. 玩紙娃娃<br/>3. 看書或是畫畫<br/>4. 其他<br/>◎教師提問<br/>2. 奧利佛的爸爸，想要奧利佛做哪些運動?<br/>※學生回答。(個人)<br/>1. 打籃球<br/>2. 足球</p> | <p><b>【類別】：</b><br/>形成性評量<br/><b>【基準】：</b><br/>能專心聆聽<br/>教師提問<br/><b>【方式】：</b><br/>口頭回答</p> <p>能透過繪本中的圖像或文字，從中找到重要的訊息(口頭評量)</p> |
|---|--|--|---|

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <p>國 5-I-7<br/>運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> | <p>3. 我們要如何尊重兩性的差異？如何跟不同性別或同性的人平等的相處？</p> | <p>3. 其他<br/>◎教師提問<br/>3. 奧利佛的媽媽跟爸爸最後讓奧利佛學種休閒運動？<br/>※學生回答。(個人)<br/>1. 跳舞<br/>2. 其他<br/><br/>~第二節課結束~<br/><br/>【故事推論】<br/>◎教師提問<br/>1. 你覺得奧利佛的爸爸媽媽最後有支持奧利佛去做他喜歡做的興趣嗎？<br/>※學生回答。(團體-舉手)<br/>1. 有 2. 沒有<br/>※學生回答。(個人)<br/>1. 有, 因為奧利佛已經做過很多的努力<br/>2. 沒有, 因為爸爸媽媽還是希望奧利佛項個男孩子<br/>◎教師提問<br/>2. 奧利佛開始學跳舞後, 你覺得學校的男生會開始喜歡奧利佛了嗎？請你說說看你覺得喜歡或不喜歡的理由<br/>※學生回答。(團體-舉手)<br/>1. 喜歡 2. 不喜歡<br/>※學生回答。(個人)<br/>1. 喜歡, 因為男生會跳舞的很少<br/>2. 不喜歡, 因為跳舞是女生的活動<br/>3. 其他<br/>3. 奧利佛後來參加了才藝表演賽, 得了第二名, 你覺得大家會改變對他的看法嗎？請你告訴老師會跟不會的理由<br/>※學生回答。(團體-舉手)<br/>1. 會 2. 不會<br/>※學生回答。(個人)<br/>1. 會, 因為他表現得很棒, 大家就會改變他們的看法<br/>2. 不會, 因為就算他表現得很棒, 但他們還是會繼續討厭他<br/>3. 其他<br/><br/>~第三節課結束~<br/><br/>【故事歸納】<br/>(一) 分組討論與分享心得, 再上台發表各組結論<br/>◎教師提問: 閱讀完『奧利佛, 是個娘娘腔』後, 如果你是奧利佛, 面對大家無法接受你的興趣, 除了堅持表達自己的想法外, 還能怎麼做<br/>※學生回答。(小組)<br/>1. 可以找爸爸媽媽一起參加我所喜歡的活動<br/>2. 找其他有共同興趣的小朋友一起努力<br/>3. 其他<br/>◎教師提問: 閱讀完『奧利佛, 是個娘娘腔』後, 面對別人的批評? 我們可以怎麼做?<br/>※學生回答。(小組)<br/>1. 不要理他, 因為每個人的興趣都不一樣<br/>2. 直接告訴他, 你這樣說我感覺很不舒服<br/>3. 其他<br/>◎教師提問: 閱讀完『奧利佛, 是個娘娘腔』後, 如果遇到別人批評其他同學說他是個娘娘腔, 你會怎麼跟他說<br/>※學生回答。(小組)<br/>1. 告訴那個同學, 嘲笑別人是不對的, 要尊重每個人的興趣</p> | <p>能透過繪本中的圖像或文字, 預測故事的發展(口頭評量)</p>         |
| <p>生 7-I-2 傾聽他人的想法, 並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>             | <p>4. 你有被同學批評過嗎? 被批評的感覺如何?</p>            | <p>◎教師提問: 閱讀完『奧利佛, 是個娘娘腔』後, 如果你是奧利佛, 面對大家無法接受你的興趣, 除了堅持表達自己的想法外, 還能怎麼做<br/>※學生回答。(小組)<br/>1. 可以找爸爸媽媽一起參加我所喜歡的活動<br/>2. 找其他有共同興趣的小朋友一起努力<br/>3. 其他<br/>◎教師提問: 閱讀完『奧利佛, 是個娘娘腔』後, 面對別人的批評? 我們可以怎麼做?<br/>※學生回答。(小組)<br/>1. 不要理他, 因為每個人的興趣都不一樣<br/>2. 直接告訴他, 你這樣說我感覺很不舒服<br/>3. 其他<br/>◎教師提問: 閱讀完『奧利佛, 是個娘娘腔』後, 如果遇到別人批評其他同學說他是個娘娘腔, 你會怎麼跟他說<br/>※學生回答。(小組)<br/>1. 告訴那個同學, 嘲笑別人是不對的, 要尊重每個人的興趣</p>   | <p>能透過小組分享與討論過程中, 樂於表達自己與傾聽他人的觀點(小組討論)</p> |

<議題融入>

閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  
生 E4 了解自我，探索自我。

國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。

國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解

1. 大家看完封面後，猜看看這是一個怎麼樣的故事？

2. 為什麼，每個人的長相不一樣？你喜歡你的長相嗎？

2. 告訴那個同學，特定的活動不一定要是男生或是女生才能做，只要自己喜歡且願意努力，大家都要尊重他

3. 其他

◎教師提問：閱讀完『奧利佛，是個娘娘腔』後，你們得到那些心得？

※學生回答。(小組)

1. 不要因為別人的興趣特別，就去嘲笑他

2. 要尊重每個人的選擇跟興趣

3. 其他

(二) 教師總結各組心得與回饋。

~第四節課結束~

## 『你很特別』

### 【經驗連結】

(一) 教師展示繪本，請學生觀察繪本封面

◎教師提問：老師將書名遮住後，請學生猜看看，這是一個怎麼樣的故事？」

※學生回答。(個人)

1. 小木偶有一個長鼻子的故事

2. 小矮人的故事

3. 其他

◎教師提問：老師將書名揭示後『你很特別』，請學生猜看看，這是一個怎麼樣的故事？」

※學生回答。(個人)

1. 它是一個功能很特別的木偶

2. 它是一個外觀很特別木偶

3. 其他

◎教師提問

(一) 以「你很特別」這句話，引導學生想想自己的外表和別人有什麼不同的地方，特別在哪裡？

※學生回答教

1. 我的眼睛很大

2. 我身高最高

3. 其他

~第一節課結束~

### 【繪本導導】

(一) 繪本欣賞：

1. 老師拿出繪本書，讓學生看看繪本書的封面，引起學生的興趣，並讓學生猜猜看故事的主題與內容。

2. 老師使用電腦投影設備，共同閱讀(你很特別) 兒童繪本所轉製之 PPT 檔

(二) 問題與討論：

◎教師提問

1. 微美克人，每個都長得一樣嗎？他們有哪些地方不一樣

※學生回答。(個人)

1. 不一樣. 有的人有大鼻子

【類別】：形成性評量

【基準】：能專心聆聽  
教師提問

【方式】：口頭回答

能透過繪本中的圖像或文字，從中找到重要的訊息(口頭評量)

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <p>與內容重述。</p> <p>國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> | <p>3. 我們該如何欣賞他人的外觀以及特點或優點？面對跟自己差異很大的人要怎麼相處？</p> <p>3.</p> <p>4. 你覺得你自己有什麼的特別的地方嗎？</p> | <p>2. 不一樣, 有的人有長長的腳</p> <p>3. 其他</p> <p>◎教師提問</p> <p>1. 微美克人，每天一定要做哪件事情呢? 星星有哪幾種?</p> <p>※學生回答。(個人)</p> <p>1. 貼星星, 金色的星星</p> <p>2. 貼星星, 黑色的星星</p> <p>◎教師提問</p> <p>1. 金星跟灰星星代表哪種意思?</p> <p>※學生回答。(個人)</p> <p>1. 金色的星星, 是你覺得有很棒的事情給貼給它</p> <p>2. 灰色的星星, 是你覺得它有不太好的地方時貼給它</p> <p style="text-align: center;">~第二節課結束~</p> <p>【故事推論】</p> <p>◎教師提問</p> <p>1. 你覺得胖哥可以得到金色星星嗎? 說說看你的理由?</p> <p>※學生回答。(團體舉手)</p> <p>1 會 2. 不會</p> <p>※學生回答。(個人)</p> <p>1. 會, 因為每個人一定會有它特別的地方</p> <p>2. 不會, 因為胖哥所有的事情都做不好</p> <p>◎教師提問</p> <p>2. 你覺得胖哥做了很多努力後, 還是沒辦法或得金色貼紙, 它還會繼續努力嗎?</p> <p>※學生回答。(團體舉手)</p> <p>1. 會, 繼續努力 2. 不會繼續努力</p> <p>※學生回答。(個人)</p> <p>1. 會, 因為不管失敗多少次都要繼續努力下去, 一定會拿到金貼紙</p> <p>2. 不會, 因為不管怎麼努力都只會得到灰貼紙</p> <p>3. 其他</p> <p>◎教師提問</p> <p>1. 你覺得胖哥會不會羨慕身上沒有任何貼紙的露西亞?</p> <p>※學生回答。(團體舉手)</p> <p>1 會 2. 不會</p> <p>※學生回答。(個人)</p> <p>1. 會, 因為這樣它的身上就不會有灰色的貼紙, 讓它不開心</p> <p>2. 不會, 因為所有的人身上應該都要有貼紙</p> <p>3. 其他</p> <p style="text-align: center;">~第三節結束~</p> <p>【故事歸納】</p> <p>(一) 分組討論與分享心得, 再上台發表各組結論</p> <p>◎教師提問: 閱讀完『你很特別』後, 如果你是胖哥, 當你不斷不斷的努力, 想要別人在自己的身上貼上金星星, 但都無法達到別人的標準, 你還會繼續在意別人對你的看法嗎?</p> <p>※學生回答。(小組)</p> <p>1. 會, 因為別人還是會不斷地告訴你, 你表現得如何</p> <p>2. 不會, 因為自己有認真努力就好</p> <p>3. 其他</p> | <p>能透過繪本中的圖像或文字, 預測故事的發展(口頭評量)</p> <p>能透過小組分享與討論過程中, 樂於表達自己與傾聽他人的觀點(小組討論)</p> |
|--|---|---|---|



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>&lt;議題融入&gt;<br/>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。<br/>生 E15 愛自己與愛他人的能力。</p> <p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> | <p>1. 大家看完封面後，猜看看這是一個怎麼樣的故事？</p> <p>2. 你有好朋友嗎？怎麼樣才能算好朋友？</p> | <p>◎教師提問：閱讀完『你很特別後』後，自己對自己的看法比較重要呢？還是別人對我們的看法比較重要呢？<br/>※學生回答。(小組)<br/>1. 自己的看法比較重要，因為只有自己知道自己有沒有努力<br/>2. 自己的看法比較要重要，不要管別人怎麼說<br/>3. 其他</p> <p>◎教師提問：閱讀完『你很特別後』後，如果面對到別人對你的行為或是外表給予評價時，你應該怎麼思考或回應？<br/>學生回答。(小組)<br/>1. 不用理會別人的標準，不要讓別人影響到自己<br/>2. 不用認真管別人怎麼說，離開不要理它<br/>3. 其他</p> <p>◎教師提問：閱讀完『你很特別後』後，你們得到那些心得？<br/>※學生回答。(小組)<br/>1. 每個人都有他的優點<br/>2. 了解自己的優點與缺點，會比在意別人的眼光更重要<br/>3. 其他</p> <p>(二) 教師總結各組心得與回饋。</p> <p style="text-align: center;">～第四節結束～</p> <p style="text-align: center;"><b>『沒有你，我怎麼辦？』</b></p> <p>【經驗連結】<br/>(一) 教師展示繪本，請學生觀察繪本封面<br/>◎教師提問：老師將書名遮住後，請學生猜看看，這是一個怎麼樣的故事？」<br/>※學生回答。(個人)<br/>1. 小狐狸與北極熊的故事<br/>2. 小狐狸與北極熊看星星的故事<br/>3. 其他</p> <p>◎教師提問：老師將書名揭示後『沒有你，我怎麼辦？』學生猜看看，這是一個怎麼樣的故事？」<br/>※學生回答。(個人)<br/>1. 小狐狸跟北極熊是好朋友，不想要分開<br/>3. 其他</p> <p>◎教師提問<br/>(一) 如果有一天，你的朋友不見了。你會怎麼辦呢？<br/>※學生回答教<br/>1. 再去教一個新朋友<br/>2. 我會等他回來<br/>3. 其他</p> <p style="text-align: center;">～第一節課結束～</p> <p>【繪本導導】<br/>(一) 繪本欣賞：<br/>1. 老師拿出繪本書，讓學生看看繪本書的封面，引起學生的興趣，並讓學生猜猜看故事的主題與內容。<br/>2. 老師使用電腦投影設備，共同閱讀『沒有你，我怎麼辦？』兒童繪本所轉製之 PPT 檔<br/>(二) 問題與討論：<br/>◎教師提問<br/>1. 大熊吉比在冬天快來的時候，它在做哪些事情，所以無法陪小狐狸一起玩？</p> | <p>【類別】：形成性評量<br/>【基準】：能專心聆聽教師提問<br/>【方式】：口頭回答</p> <p>能透過繪本中的圖像或文字，從中找到重要的訊息(口頭評量)</p> |
|--|--|--|--|

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <p>國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> | <p>3. 好朋友一定要所有的時間陪再一起?</p> <p>4. 好朋友只能有一個嗎?還是可以有許多個?</p> | <p>※學生回答。(個人)</p> <p>1. 吃東西，努力讓自己變胖，這樣才能過冬</p> <p>2. 到河裡抓魚吃，要準備過冬</p> <p>3. 其他</p> <p>◎教師提問</p> <p>1. 大熊吉比冬眠前對小狐狸說了什麼?或做了什麼?</p> <p>※學生回答。(個人)</p> <p>1. 抱抱小狐狸</p> <p>2. 跟小狐狸說，對不起我要去冬眠</p> <p>◎教師提問</p> <p>1. 小狐狸看到了白白的雪，牠想跟誰說?那牠有遇到牠嗎?</p> <p>※學生回答。(個人)</p> <p>1. 大熊吉比，沒有</p> <p>2. 他的好朋友，但牠在睡覺</p> <p>3. 其他</p> <p style="text-align: center;">~第二節課結束~</p> <p><b>【故事推論】</b></p> <p>◎教師提問</p> <p>1. 你覺得小狐狸會想念大熊吉比嗎?如果很想念大熊吉比，你覺得小狐狸會怎麼做?</p> <p>※學生回答(團體舉手)</p> <p>1 會 2. 不會</p> <p>※學生回答。(個人)</p> <p>1. 每天到大熊吉比睡覺的地方陪牠一起睡覺</p> <p>2. 自己去牠們一起玩過的地方</p> <p>3. 其他</p> <p>◎教師提問</p> <p>2. 小狐狸，一直等不到大熊吉比醒來，所以很生氣地亂丟雪球砸壞了，牠所做的大熊吉比的雪人這樣對嗎?如果是你，你會怎麼做?</p> <p>※學生回答(團體舉手)</p> <p>1 不對 2. 對</p> <p>※學生回答。(個人)</p> <p>1. 因為把大熊吉比的雪人丟壞了，吉比也不會醒過來陪小狐狸</p> <p>2. 可以去做別的事情，或是找新的朋友</p> <p>3. 其他</p> <p>◎教師提問</p> <p>小狐狸，有沒有幫忙長尾松鼠幫他把埋在雪裡的堅果找出來呢?幫忙朋友是一種友誼的表現外，還有哪些呢?</p> <p>※學生回答(團體舉手)</p> <p>1 有 2. 沒有</p> <p>※學生回答。(個人)</p> <p>1. 當朋友難過時，陪在他的身邊</p> <p>2. 當朋友遇到困難時，陪他一起努力</p> <p>3. 其他</p> <p style="text-align: center;">~第三節課結束~</p> <p><b>【故事歸納】</b></p> <p>(一) 分組討論與分享心得，再上台發表各組結論</p> <p>◎教師提問: 閱讀完『沒有你，我怎麼辦?』後，小狐狸說朋友的定義就是，我需要你的時候，你就是要陪伴在我的身邊?這樣的想法對嗎?</p> <p>※學生回答。(小組)</p> <p>1. 對，朋友就是要在需要的時候，一直都要支持你</p> <p>2. 不對，朋友也是有自己的事情要忙，不是一直陪你才是好朋友</p> | <p>能透過繪本中的圖像或文字，預測故事的發展(口頭評量)</p> <p>能透過小組分享與討論過程中，樂於表達自己</p> |
|--|--|--|---|

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>&lt;議題融入&gt;<br/>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。<br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br/>生 E4 了解自我，探索自我。</p> <p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> | <p>1. 大家看完封面後，猜看看這是一個怎麼樣的故事？</p> <p>2. 什麼叫做分享？</p> | <p>3. 其他<br/>◎教師提問：閱讀完『沒有你，我怎麼辦？』後，好朋友只能有一個嗎？還是可以有很多個？<br/>※學生回答。(小組)<br/>1. 只有一個，因為好朋友就是要最好的那個<br/>2. 不只有一個，可以有很多個<br/>3. 其他<br/>◎教師提問：閱讀完『沒有你，我怎麼辦？』後，請你分享你對於好朋友的意義？好朋友應該做到那些事情，才能叫做好朋友？<br/>※學生回答。(小組)<br/>1. 在我需要幫忙的時候，可以跟我一起克服<br/>2. 在我需要說話的時候，可以聽我說話<br/>3. 其他<br/>◎教師提問：閱讀完『沒有你，我怎麼辦？』後，你們得到那些心得？<br/>※學生回答。(小組)<br/>1. 要學會尊重朋友的選擇<br/>2. 除了知道自已的需求外，也要替朋友找想<br/>(二) 教師總結各組心得與回饋。<br/>~第四節課結束</p> <p style="text-align: center;"><b>『分享』</b></p> <p><b>【經驗連結】</b><br/>(一) 教師展示繪本，請學生觀察繪本封面<br/>◎教師提問：老師將書名遮住後，請學生猜看看，這是一個怎麼樣的故事？<br/>※學生回答。(個人)<br/>1. 姊姊和弟弟睡在一起的故事<br/>2. 姊姊要照顧弟弟的故事<br/>3. 其他<br/>◎教師提問：老師將書名揭示後『分享』學生猜看看，這是一個怎麼樣的故事？<br/>※學生回答。(個人)<br/>1. 姊姊要把玩具分享給弟弟<br/>3. 弟弟要跟姐姐一起玩玩具<br/>3. 其他<br/>◎教師提問<br/>(一) 你願意把你自己的玩具、文具分享給弟弟、妹妹或是朋友嗎？<br/>※學生回答教<br/>1. 我願意大家可以一起玩<br/>2. 我不願意，我怕我的東西會被弄壞<br/>3. 其他<br/>~第一節課結束~</p> <p><b>【繪本導導】</b><br/>(一) 繪本欣賞：<br/>1. 老師拿出繪本書，讓學生看看繪本書的封面，引起學生的興趣，並讓學生猜猜看故事的主題與內容。<br/>2. 老師使用電腦投影設備，共同閱讀『分享』兒童繪本所轉製之 PPT 檔<br/>(二) 問題與討論：<br/>◎教師提問<br/>1. 姊姊拿了各式各樣的玩具時，弟弟都會有那種反應？媽媽都會怎麼說呢？</p> | <p>與傾聽他人的觀點<br/>(小組討論)</p> <p><b>【類別】：</b><br/>形成性評量<br/><b>【基準】：</b><br/>能專心聆聽<br/>教師提問<br/><b>【方式】：</b><br/>口頭回答</p> <p>能透過繪本中的圖像或文字，從中找到重要的訊息(口頭評量)</p> |
|---|--|--|--|



|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
|    |  | <p>◎教師提問:閱讀完『分享』後,你會聽爸媽的話,就把你心愛的東西分享給弟弟或妹妹嗎?</p> <p>※學生回答。(小組)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 會聽話,因為爸爸媽媽也會把它們的東西分享給我</li> <li>2. 不想聽話,但是爸爸媽媽說了,不願意也只能分享</li> <li>3. 其他</li> </ol> <p>◎教師提問: 閱讀完『分享』後,怎麼分享才可以讓你跟分享你的東西的弟弟妹妹或是朋友,大家都會開心呢?</p> <p>※學生回答。(小組)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在分享東西前,先把規定說清楚</li> <li>2. 覺得可以分享的東西再拿出來,不能分享的東西就不要拿出來</li> <li>3. 其他</li> </ol> <p>(二) 教師總結各組心得與回饋。</p> <p style="text-align: center;">~ 第四節課結束</p> |  |
| 附錄 |  |   |  |

附錄一

學習重點、學習記錄與評量方式對照表

| 單元名稱 | 評量種類  | 學習目標/總結性目標                          | 表現任務                    | 評量方式 | 評量工具 |
|------|-------|-------------------------------------|-------------------------|------|------|
| 閱讀   | 形成性評量 | 1. 能透過教師的引導，瞭解文本中的重要訊息              | 1. 能正確回答，老師的對於文本重要訊息的提問 | 口語評量 |      |
|      |       | 2. 能透過文本中的圖象、故事結構等線索，了解文本所要傳達的內容的觀點 | 2. 能說出，文本所要傳達的觀念或是想法    | 口語評量 |      |
|      |       | 3. 能透過閱讀策略，理解文本內容並發表自己的閱讀後的觀點       | 3. 能完整說出，自己閱讀後，自我的心得    | 口語評量 |      |
|      |       | 4. 能傾聽他人的想法後，共同討論並將自己的想法表達出來。       | 4. 能說出自己與同學討論的觀點        | 口語評量 |      |
|      | 總結性評量 | 5. 能再讀完文本後，將自己的心得與感想完整地寫出來          | 5. 能獨立完成閱讀學習單           | 實作評量 |      |

國民小學及國民中學學生成績評量準則 第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄二 評量標準與評分指引

1. 評量標準與評分指引-形成性

|             |   |   |   |                        |          |
|-------------|---|---|---|------------------------|----------|
| 學習目標        | 能透過教師的引導，瞭解文本中的重要訊息                     |   |   |                        |          |
| 表現任務        | 能正確回答，老師的對於文本重要訊息的提問                    |   |   |                        |          |
| 評量標準        |   |   |   |                        |          |
| 主題          | A                                       | B   | C                                       | D                      | E        |
| 閱讀文本理解      | 能完整回答，教師對於文本重要訊息的提問                     | 能正確回答，教師對於文本重要訊息的提問。                      | 能在老師口頭提示下，能完整回答，教師對於文本重要訊息的提問           | 能在老師口頭提示下，回答的大部分內容都正確。 | 未達 D 級   |
| 本評量<br>評分指引 | 能完整回答，繪本的主題內容？是一個怎麼樣的故事，並說出所有主要的角色和主要景物 | 能正確回答，繪本的主題內容？是一個怎麼樣的故事，並說出兩個主要的角色和兩個主要景物 | 能回答，繪本的主題內容？是一個怎麼樣的故事，並說出一個主要的角色和一個主要景物 | 能在協助下，大約說出這是一個什麼樣的故事   | 錯誤，或未作答。 |
| 評量工具        | 口語評量                                    |   |   |                        |          |
| 分數轉換        | 99-90                                   | 89-80                                     | 79-70                                   | 69-60                  | 59 以下    |

|             |                               |                      |                             |                               |          |
|-------------|-------------------------------|----------------------|-----------------------------|-------------------------------|----------|
| 學習目標        | 能透過文本中的圖象、故事結構等線索，了解文本所要傳達的內容 |                      |                             |                               |          |
| 表現任務        | 能在閱讀繪本後，說出文本所要傳達的精神           |                      |                             |                               |          |
| 評量標準        |                               |                      |                             |                               |          |
| 主題          | A                             | B                    | C                           | D                             | E        |
| 閱讀文本理解      | 能完整回答，說出會本所要傳達的想法             | 能正確回答，說出會本所要傳達的想法。   | 能在老師口頭提示下，能完整回答，說出會本所要傳達的想法 | 能在老師口頭提示下，能正確回答，說出會本所要傳達的想法。。 | 未達 D 級   |
| 本評量<br>評分指引 | 能完整回答，繪本的所要傳達的具體精神是什麼？        | 能正確回答，繪本要傳達的具體精神是什麼？ | 能在引導下，正確回答，繪本要傳達的具體精神是什麼？   | 能在協助下，大約繪本所要傳達的具體精神是什麼？       | 錯誤，或未作答。 |
| 評量工具        | 口語評量                          |                      |                             |                               |          |
| 分數轉換        | 99-90                         | 89-80                | 79-70                       | 69-60                         | 59 以下    |

|             |                              |                          |                          |                          |          |
|-------------|------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|----------|
| 學習目標        | 能透過閱讀策略，理解文本內容並發表自己的閱讀後的觀點   |                          |                          |                          |          |
| 表現任務        | 能在閱讀文本後，說出自己的讀後心得            |                          |                          |                          |          |
| 評量標準        |                              |                          |                          |                          |          |
| 主題          | A                            | B                        | C                        | D                        | E        |
| 閱讀文本理解      | 能在閱讀文本後，主動地說出自己的讀後心得。        | 能在閱讀文本後，願意說出自己的讀後心得。     | 能在老師口頭鼓勵下，說出自己的讀後心得。     | 能在老師點名後，願意說出自己的讀後心得。     | 未達 D 級   |
| 本評量<br>評分指引 | 能流暢地說出，自己的讀後心得(心得貼近主題 90%以上) | 能說出自己的讀後心得(心得貼近主題 80%以上) | 能說出自己的讀後心得(心得貼近主題 70%以上) | 能說出自己的讀後心得(心得貼近主題 60%以上) | 錯誤，或未作答。 |
| 評量工具        | 口語評量                         |                          |                          |                          |          |
| 分數轉換        | 99-90                        | 89-80                    | 79-70                    | 69-60                    | 59 以下    |

|             |                                    |                                  |  |  |          |
|-------------|------------------------------------|----------------------------------|--|--|----------|
| 學習目標        | 能傾聽他人的想法後，共同討論並將自己的想法表達出來          |                                  |  |  |          |
| 表現任務        | 能與同學共同討論繪本內容，並將自己的想法說出來            |                                  |  |  |          |
| 評量標準        |                                    |                                  |  |  |          |
| 主題          | A                                  | B                                | C                                      | D                                      | E        |
| 閱讀文本理解      | 能主動與同儕進行讀後心得的分享                    | 能願意與同儕進行讀後心得的分享                  | 能在老師鼓勵下，願意與同儕分享讀後心得                    | 能在老師口語協助下，願意與同儕分享閱讀心得                  | 未達 D 級   |
| 本評量<br>評分指引 | 能主動與同儕分享自己的讀後心得，並完整說明自己得到這個心得的思考歷程 | 能與同儕分享自己的讀後心得，並完整說明自己得到這個心得的思考歷程 | 能在老師鼓勵下與同儕分享自己的讀後心得，並簡略說明自己得到這個心得的思考歷程 | 能在老師協助下與同儕分享自己的讀後心得，並簡略說明自己得到這個心得的思考歷程 | 錯誤，或未作答。 |
| 評量工具        | 口語評量                               |                                  |  |  |          |
| 分數轉換        | 99-90                              | 89-80                            | 79-70                                  | 69-60                                  | 59 以下    |



2. 評量標準與評分指引-總結性

|             |                                      |                                      |  |  |          |
|-------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--|--|----------|
| 學習目標        | 能再讀完文本後，將自己的心得透過繪畫、寫作以及口說的方式表達出來     |                                      |  |  |          |
| 表現任務        | 能獨立完成閱讀學習單                           |                                      |  |  |          |
| 評量標準        |                                      |                                      |  |  |          |
| 主題          | A                                    | B                                    | C  | D  | E        |
| 閱讀文本理解      | 能完整地將學習單的內容完成                        | 能正確地將學習單的內容完成                        | 能完成大部分學習單的內容                             | 能在老師協助下，完成學習單的內容                         | 未達 D 級   |
| 本評量<br>評分指引 | 能將學習單中，所要完成的內容 90%完成(三個項目全部完成，且內容完整) | 能將學習單中，所要完成的內容 80%完成(三個項目全部完成，且內容正確) | 能將學習單中，所要完成的內容 70%完成(三個項目至少完成兩個項目，且內容完整) | 能將學習單中，所要完成的內容 60%完成(三個項目至少完成兩個項目，且內容正確) | 錯誤，或未作答。 |
| 評量工具        | 實作評量                                 |                                      |  |  |          |
| 分數轉換        | 99-90                                | 89-80                                | 79-70                                    | 69-60                                    | 59 以下    |

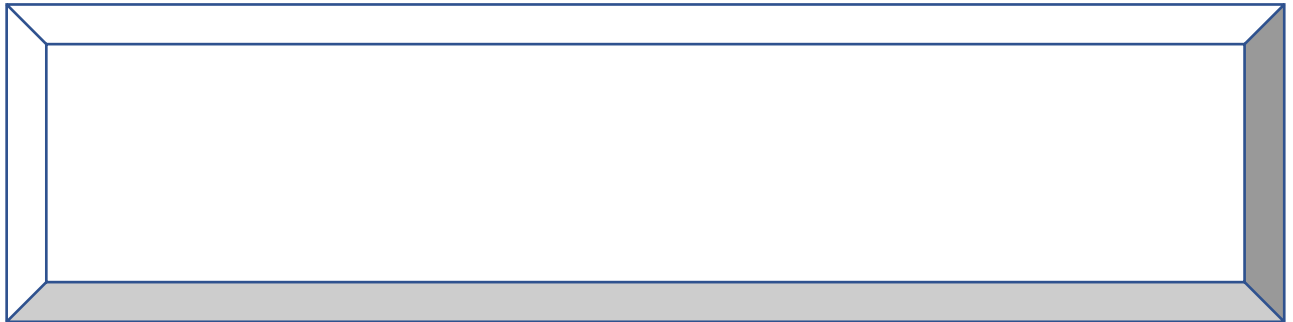
## 高雄市加昌國小二年級閱讀心得學習單

|    |  |      |               |
|----|--|------|---------------|
| 書名 |  | 出版社  |               |
| 作者 |  | 閱讀日期 | 年_____月_____日 |
|    |  |      |               |

★小朋友，看完故事說後，將你做喜歡的故事畫下來



★我寫的故事(至少 30 個字):



★我說的故事(將故事跟家人分享，並拍照，貼在下方空白處)

