

高雄市楠梓區加昌國民小學 12 年國教校訂課程教案

數位創學-英二年級下學期《Life Is Fun》

一、設計理念：

本課程為國小低年級英語課程，安排在彈性學習課程(校訂課程)裡來實施，為符合十二年國教課程綱要彈性學習課程之規定，必須以跨領域或結合各項議題，來發展「統整性主題/專題/議題探究課程」，並強化知能整合與生活應用能力；因此二年級下學期數位創學-英語彈性課程是以跨「生活課程」、「健體」、「數學」領域的統整性主題來進行課程設計，並適當融入議題，來發展跨領域的統整性主題課程。

數位創學-英語二年級下學期《Life Is Fun》統整主題課程與教學之設計依據，呼應十二年國教總綱國小教育階段核心素養：「E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。」「E-B1 具備『聽、說、讀、寫、作』的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。」和「E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。」引用「生活課程」、「健體」、「數學」三個領域的核心素養與學習重點，轉化學習目標，進行素養導向課程、教學、評量設計。

本主題課程是二年級下學期的跨領域英語彈性課程，課程主題是「Life Is Fun(日常生活真有趣)」，以「Fun(樂趣)」作為核心概念，主要分成四個教學單元：「Delicious Food(美味的飲食)」、「Fashionable Clothes (時尚的穿著)」、「Convenient Transportation (便利的交通)」和「Relaxing Leisure Activity (放鬆的休息活動)」，透過繪本、歌曲、影片、桌遊、學習單，期望學生發現日常生活有趣之處，發覺生活中隱藏著許許多多的小確幸，進而享受日常生活每一天。同時也能學習英文字母的發音、生活常用單字及簡單對話句型，能享受繪本閱讀、歌謠唱遊活動，也對本土文化、西方文化有進一步的認識，進而欣賞、尊重、包容文化的多元性。

本主題課程主要是透過情境化、脈絡化的學習活動，讓學生主動學習生活化英語，培養學生具有英語知能整合與生活應用能力，強化學生在日常生活中，能聽、敢說的英語素養。

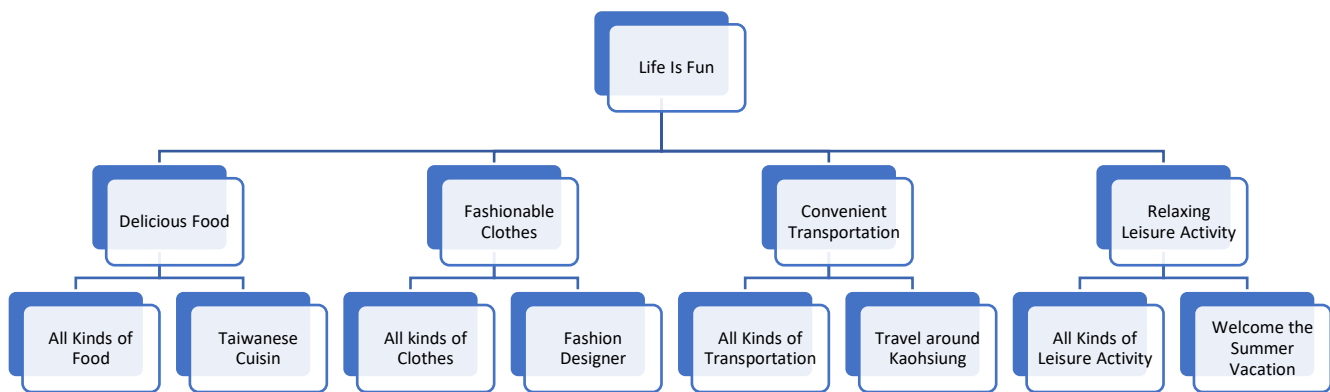
二、教學設計：

| 實施年級 | 二年級上學期 | 總節數 | 20 節 |
|--------|--|-----|------|
| 跨領域/科目 | 生活/健體/國語 | | |
| 總綱核心素養 | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備『聽、說、讀、寫、作』的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 | | |
| 領綱核心素養 | 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方 | | |

式，因應日常生活情境。
 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。

| | | |
|------|------|---|
| 學習重點 | 學習表現 | <p>生活</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>健體</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p> <p>數學</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> |
| | 學習內容 | <p>生活</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>健體</p> <p>Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。</p> <p>Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。</p> <p>Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。</p> <p>數學</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> |

概念架構



導引問題

1. 日常生活中，我們都吃些什麼食物呢？
2. 日常生活中，有哪些在地美食值得推薦呢？
3. 日常生活中，我們會穿什麼樣的衣物呢？
4. 世界各國的傳統服飾看起來都一樣嗎？
5. 日常生活中，我們仰賴那些交通工具移動呢？
6. 如果有朋友來高雄，可以帶他去哪些地方觀光呢？
7. 平常有空的時候，你喜歡做些什麼休閒活動呢？
8. 暑假這麼長的假期，要怎麼利用時間呢？

學習目標

1. 學生能認識食物及在地美食的英文單字。
2. 學生能知道怎麼吃才健康，並養成正確的飲食習慣。
3. 學生能知道各類衣著的英文單字。
4. 學生能欣賞各種傳統服飾，並嘗試當個服裝設計師。
5. 學生能知道各種交通工具的英文單字及特色。
6. 學生能認識高雄各觀光景點的英文說法。
7. 學生能知道各種休閒活動的英文說法。
8. 迎接漫長的暑假，學生能安排平時的休閒活動。
9. 學生能喜歡閱讀英語繪本，並能唸出簡單的句子。
10. 學生能哼唱英語歌謠，並能在班上或回家發表分享。
11. 學生能認得英語字母 Aa~Zz。

表現任務

1. 學生能說出食物及在地美食的英文單字。
2. 學生能均衡飲食，在日常生活中不挑食。
3. 學生能說出各類衣著的英文單字。
4. 學生能說出各種形狀的英文單字。
5. 學生能運用不同的色彩或形狀繪製服裝設計圖畫。
6. 學生能說出各種交通工具的英文單字。
7. 學生能用英文說出高雄各觀光景點。
8. 學生能用英語說出自己喜歡的休閒活動。
9. 迎接漫長的暑假，學生能安排平時的休閒活動。
10. 學生能說出月份和星期幾的英文單字。
11. 學生能喜歡閱讀英語繪本，並能唸出簡單的句子。
12. 學生能哼唱英語歌謠，並能在班上或回家發表分享。
13. 學生能認得英語字母 Aa~Zz。
14. 學生能用英語介紹自己日常生活中喜歡的事物。*(總結性評量)

融入議題

- 多元文化教育
- 多 E1 了解自己的文化特質。
- 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
- 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
- 國際教育
- 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
- 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。

| | |
|------|--|
| | 國 E5 體認國際文化的多樣性。 |
| 學習資源 | 繪本《A B See》、《Handa' s Surprise》、《Maisy' s Wonderful Weather Book》、《Joseph Had A Little Overcoat》、《Shapes》、《Elmer》、《Triangle》、《The Ultimate Book of Vehicles》、《Things I Like》、《The Very Hungry Caterpillar》； 歌曲《Do You Like Broccoli Ice Cream?》、《I' m Hungry》、《Put on Your Shoes》、《Colors Everywhere》、《The Wheels on the Bus》、《Months of the Year Song》、《Learn about the Months of the Year》、《Days of the Week Song》； 影片-概念車； 圖卡、字卡、學習單、桌遊卡； 拼圖。 |
| 架構脈絡 | 第 1、2 節課：All Kinds of Food 第 3、4 節課：Taiwanese Cuisine 第 5、6 節課：All Kinds of Clothes 第 7、8 節課：Fashion Designer 第 9、10 節課：All Kinds of Transportation 第 11、12、13 節課：Travel around Kaohsiung 第 14、15 節課：All Kinds of Leisure Activities 第 16、17 節課：Welcome the Summer Vacation 第 18、19 節課：Review and Test 第 20 節課：期末總整理 |

學習活動設計

| 核心素養 | 關鍵提問 | 學習活動歷程(包括學習策略)與學習經驗的延續 | 時間/學習資源 | 評量基準與類型 |
|--|--------------------------------|---|-------------------|---------|
| A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 | Make preparations. | 【第 1、2 節課：All Kinds of Food】 一、課程介紹：開學規則提醒，也介紹本學期課程重點在日常生活的食衣住行等活動上。 | 10 | |
| | Let' s review a to z. | 二、Review Aa~Zz：以繪本《A B See》複習 26 個英文字母。 | 20 繪本《A B See》 | 口語練習 |
| | What did you eat this morning? | 三、What did you eat this morning?進入食的主題，先說說早餐吃些什麼?談談個人的喜好、談談中式和西式早餐的不同。 | 10 | 口頭發表 |
| | What should we eat every day? | 四、均衡飲食不可少：介紹五大類食物包含哪些食物，以及對身體的重要性。 | 20 字卡、學習單 | 口頭發表 |
| | What do you | 五、教師以歌曲《Do You Like Broccoli | 20 | 口語 |

| | | | | |
|---------------------------------|---------------------------------------|---|--|-----------------------------|
| | like for food? | Ice Cream?》，帶學生複習食物單字，及練習句型。 A:Do you like ___? B:Yes, I like it./No, I don' t like it. | 歌曲《Do You Like Broccoli Ice Cream?》 | 練習+ 唱遊 練習 |
| A3 規劃 執行 與 創新 應變 | What are the fruits in Taiwan? | 【第3、4節課：Taiwanese Cuisine】 一、共讀繪本《Handa' s Surprise》：介紹各種水果的單字，並介紹臺灣各種好吃的水果。 | 20 繪本 《Handa' s Surprise》 | 口語 練習 |
| | What are the famous Taiwan cuisines? | 二、介紹臺灣著名的小吃或食物的英文說法。複習句型。 A:Do you like ___? B:Yes, I like it./No, I don' t like it. | 20 圖卡、字卡 | 口語 練習 |
| B1 符號 運用 與 溝通 表達 | What are the famous foreign cuisines? | 三、我們的生活很便利，全班一起討論生活中吃得到的各國美食。 | 10 圖卡、字卡 | 口頭 發表+ 口語 練習 學習 |
| | What should we eat every day? | 四、教師發下學習單，請學生完成一日飲食紀錄，並說說有沒有需要改進的地方。 | 20 學習單 | 記錄+ 口頭 發表 唱遊 練習 |
| | | 五、教師以歌曲《I' m Hungry》，帶學生複習食物單字。 | 10 圖卡、字卡 | |
| | | 【第5、6節課：All Kinds of Clothes】 | | |
| B1 符號 運用 與 溝通 表達 | What do you wear? | 一、歌曲教唱《Put on Your Shoes》：以歌曲帶學生認識服飾單字。 | 20 學習單、歌曲 《Put on Your Shoes》、字卡 | 唱遊 練習+ 口語 練習 |
| | What should we wear? | 二、共讀繪本《Maisy' s Wonderful Weather Book》：教師以繪本講述故事，介紹服飾相關單字，並提醒孩子服裝穿著要配合天氣、或場合，注意禮節。 | 20 繪本 《Maisy' s Wonderful Weather Book》、字卡 | 口語 練習 |
| B3 藝術 涵養 與 | Let' s read together. | 三、共讀繪本《Joseph Had A Little Overcoat》：教師以繪本講述故事，介紹 | 25 字卡、繪本 | 口語 練習+ |

| | | | | |
|-----------------|--|--|--|---------------------------|
| 美感素養 | | 服飾相關單字，並強調資源再利用的好處。最後，完成故事學習單記錄。 | 《Joseph Had A Little Overcoat》、學習單 | 學習記錄 |
| | What do people wear around the world? | 四、全班共同完成傳統服飾拼圖，認識世界各國的傳統服飾。 | 15 拼圖、圖卡、字卡 | 實作+口語練習 |
| A3 規劃執行與創新應變 | Let' s review colors. | 【第7、8節課：Fashion Designer】 一、教師用照片展示不同場合會用到的服飾，讓學生共同討論服裝設計需要注意的事項。 二、以歌曲《Colors Everywhere》複習各種顏色的英語單字。 | 10 圖片 5 歌曲《Colors Everywhere》 | 口頭發表 口語練習 |
| B1 符號運用與溝通表達 | What are the shapes around us? Design your own dress. | 三、共讀繪本《Shapes》學習各種形狀的英文單字。 四、教師用照片展示特別的服飾設計，讓孩子欣賞各種服飾之美。 五、I Am A Fashion Designer：在學習單上畫下自己的服裝設計，完成後和同學分享自己的設計理念。 | 15 繪本《Shapes》 5 圖片 20 學習單 | 口語練習 口頭發表 學習紀錄+口頭發表 |
| B3 藝術涵養與美感素養 | Let' s read together. Let' s read together. | 六、繪本共讀《Elmer》：教師以投影片講述故事，跟孩子分享不一樣也很棒！也因為有不一樣，這世界才多姿多采。 七、介紹繪本作者 Jon Klassen，及其形狀系列作品。繪本共讀《Triangle》。 | 10 繪本共讀《Elmer》 15 繪本共讀《Triangle》 | 口頭發表 口頭發表 |
| A3 規劃執行與創新應變 | How do you come to school? Let' s sing together. | 【第9、10節課：All Kinds of Transportation】 一、從學生上學的方式，來討論平時常見的交通工具(步行、腳踏車、摩托車、汽車、公車)。 二、歌曲教學《The Wheels on the Bus》：教師以歌詞單、歌曲影片引導學生學習句型、學唱歌曲，最後加上動作，全班一起唱遊活動。練習後鼓勵學生回家唱跳給家人、同學欣賞。 | 10 圖卡、字卡 20 學習單、歌曲教學《The Wheels on the Bus》 | 口頭發表 表演 |
| B1 符號 | Let' s learn | 三、介紹各式各樣的交通工具的英文單字。 | 20 | 口語 |

| | | | | |
|---------------------------------|---|--|--|------------------------------|
| 運用 與 溝通 表達 | more about transportations ? What do future vehicles look like? | 並介紹各種交通工具的特色和應用時機。 四、共讀遊戲書《The Ultimate Book of Vehicles》：以小組的方式共讀遊戲書，加深對各種交通工具的認識。 五、觀看概念車影片，討論未來的交通工具可能的型態和樣貌。 【第 11、12、13 節課：Travel around Kaohsiung】 | 圖卡、字卡 20 遊戲書《The Ultimate Book of Vehicles》 10 概念車影片 | 練習 口頭發表 |
| A3 規劃 執行 與 創新 應變 | What are the traffic signs/signals? How to take bus? How to take MRT? | 一、馬路上的號誌與標誌：介紹馬路上常見的交通號誌與標誌，以及應該要遵守的交通規則。 二、介紹如何搭公車，以及閱讀公車站牌。 三、介紹捷運美麗島車站光之穹頂公共藝術，如何搭捷運，以及閱讀捷運路線。 四、介紹高雄輕軌，如何搭輕軌，以及閱讀輕軌路線。 五、介紹如何搭火車/高鐵，以及火車/高鐵的站名。 六、認識小港國際機場。 | 20 圖卡 10 圖片 15 圖片 | 口頭發表 口頭發表 口頭發表 |
| B1 符號 運用 與 溝通 表達 | How to take LRT? How to take train/HSR? Let' s travel around Kaohsiung. | 七、以捷運路線為例，介紹高雄觀光景點的英文說法。學生可以分享自己的旅遊經驗，介紹各景點的優缺點。 八、介紹愛河上的愛之船、貢多拉，高雄港的遊港船、渡輪，觀光用的雙層巴士，以及纜車。希望孩子能有機會去體驗不同的交通工具，認識高雄之美。 【第 14、15 節課：All Kinds of Leisure Activities】 | 10 圖片 15 圖片 10 圖片 30 圖片 | 口頭發表 口頭發表 口頭發表 |
| B3 藝術 涵養 與 美感 素養 | | | | |
| A3 規劃 執行 與 創新 | Let' s read together. Why should we do leisure | 一、共讀繪本《Things I Like》，學習休閒活動的英文。 二、說說為什麼生活中需要休閒活動?休閒活動給我們怎麼樣的感受?。 | 15 繪本《Things I Like》 5 | 口語練習 口頭發表 |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| <p>應變</p> <p>B1 符號 運用 與 溝通 表達</p> | <p>activities? Let' s learn about leisure activities.</p> | <p>三、認識更多的休閒活動，學生可以分享自己從事休閒活動的經驗和感受。</p> <p>四、練習句型： A: What do you like to do? B: I like to ____.</p> <p>五、介紹更多的休閒活動，讓學生在日常生活中，可以多一些選擇。</p> <p>六、完成休閒活動學習單。</p> <p>【第 16、17 節課：Welcome the Summer Vacation】</p> | <p>15 字卡、圖卡</p> <p>10</p> <p>20 字卡、圖卡</p> <p>15 學習單</p> | <p>口語 練習</p> <p>口語 練習</p> <p>學習 紀錄</p> |
| <p>A3 規劃 執行 與 創新 應變</p> | <p>What are the 12 months?</p> | <p>一、以歌曲《Months of the Year Song》、《Learn about the Months of the Year》學習 12 個月份的英語單字。</p> | <p>20 學習單、歌曲 《Months of the Year Song》、字卡</p> | <p>唱遊+ 口語 練習</p> |
| <p>B1 符號 運用 與 溝通 表達</p> | <p>What' s the summer vacation? What are the 7 days of the week?</p> | <p>二、為什麼學年中，會有寒假、暑假等假期呢?學生知道七月和八月是暑假期間，須注意安全、學習也不要因暑假而中斷。</p> <p>三、繪本共讀《The Very Hungry Caterpillar》、歌曲《Days of the Week Song》：學習星期幾的英文單字。</p> | <p>5</p> <p>20 繪本《The Very Hungry Caterpillar 》</p> | <p>口頭 發表</p> <p>口語+ 唱遊 練習</p> |
| <p>B1 符號 運用 與 溝通 表達</p> | <p>Let' s make summer vacation plan.</p> | <p>四、我的暑假生活計畫：制定暑假生活計畫，期許自己能有愉快、健康、豐富、多元的暑假生活。</p> <p>【第 18、19 節課：Review and Test】</p> | <p>30 學習單</p> | <p>學習 紀錄+ 口頭 發表</p> |
| <p>B1 符號 運用 與 溝通 表達</p> | <p>字母 Aa~Zz</p> <p>Foods</p> <p>Clothes</p> <p>Shapes</p> | <p>一、ABC 快手：複習英語字母 Aa~Zz，分組進行桌遊遊戲。以音階快手規則，四人一組熟悉字母 Aa~Zz。</p> <p>二、I Spy Foods：個別上台敲/唸食物相關字卡。</p> <p>三、I Spy Clothes：個別上台敲/唸衣物相關字卡。</p> <p>四、I Spy Shapes：個別上台敲/唸形狀相關</p> | <p>15 桌遊卡</p> <p>10 字卡</p> <p>10 字卡</p> <p>10</p> | <p>口語 練習+ 實作</p> <p>口語 練習+ 實作</p> <p>口語 練習+ 實作</p> <p>口語</p> |

| | | | | |
|----|---|---|------------|-----------------|
| | | 字卡。 | 字卡 | 練習+ |
| | Transportations | 五、I Spy Transportations：個別上台敲/唸交通工具相關字卡。 | 10 字卡 | 實作 口語 練習+ |
| | Leisure Activities | 六、I Spy Leisure Activities：個別上台敲/唸休閒活動相關字卡。 | 10 字卡 | 實作 口語 練習+ |
| | Let' s sing together. | 七、超級偶像演唱會：複習所學歌曲，分組上台表演。 | 15 歌曲音樂 | 實作 表演 |
| A3 | Let' s share the experiences of daily life. | 【第 20 節課：期末總整理】 | | |
| 規劃 | | 一、Thing I Like：分享自己在日常生活中喜歡從事的事物。 | 20 | 發表 |
| 執行 | | 二、整理學習檔案。 | 10 | 檔案 |
| 與 | | 三、頒獎典禮：依照學生表現，給予小獎勵。 | 學習單 10 | |
| 創新 | | | 獎勵品 | |
| 應變 | | | | |
| B1 | | | | |
| 符號 | | | | |
| 運用 | | | | |
| 與 | | | | |
| 溝通 | | | | |
| 表達 | | | | |
| B3 | | | | |
| 藝術 | | | | |
| 涵養 | | | | |
| 與 | | | | |
| 美感 | | | | |
| 素養 | | | | |

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

| 單元名稱 | 學習目標 | 表現任務 | 評量方式 | 學習紀錄/評量工具 |
|-----------------------------|-----------------------------|---|-------------|-----------|
| All Kinds of Food | 1. 學生能認識食物及在地美食的英文單字。 | 1. 學生能說出食物及在地美食的英文單字。 | 口語溝通 + 實作評量 | |
| | 2. 學生能知道怎麼吃才健康，並養成正確的飲食習慣。 | 2. 學生能均衡飲食，在日常生活中不挑食。 | 行為觀察 | |
| | 11. 學生能認得英語字母 Aa~Zz。 | 13. 學生能認得英語字母 Aa~Zz。 | 實作評量 | |
| Taiwanese Cuisine | 1. 學生能認識食物及在地美食的英文單字。 | 1. 學生能說出食物及在地美食的英文單字。 | 口語溝通 + 實作評量 | |
| | 9. 學生能喜歡閱讀英語繪本，並能唸出簡單的句子。 | 11. 學生能喜歡閱讀英語繪本，並能唸出簡單的句子。 | 口語溝通 | |
| All Kinds of Clothes | 10. 學生能哼唱英語歌謠，並能在班上或回家發表分享。 | 12. 學生能哼唱英語歌謠，並能在班上或回家發表分享 | 展演 | |
| | 3. 學生能知道各類衣著的英文單字。 | 3. 學生能說出各類衣著的英文單字。 | 口語溝通 + 實作評量 | |
| | 9. 學生能喜歡閱讀英語繪本，並能唸出簡單的句子。 | 11. 學生能喜歡閱讀英語繪本，並能唸出簡單的句子。 | 口語溝通 | |
| Fashion Designer | 4. 學生能欣賞各種傳統服飾，並嘗試當個服裝設計師。 | 4. 學生能說出各種形狀的英文單字。 5. 學生能運用不同的色彩或形狀繪製服裝設計圖畫。 | 口語溝通 + 實作評量 | 學習單 |
| | 9. 學生能喜歡閱讀英語繪本，並能唸出簡單的句子。 | 11. 學生能喜歡閱讀英語繪本，並能唸出簡單的句子。 | 口語溝通 | |
| All Kinds of Transportation | 10. 學生能哼唱英語歌謠，並能在班上或回家發表分享。 | 12. 學生能哼唱英語歌謠，並能在班上或回家發表分享 | 展演 | |
| | 5. 學生能知道各種交通工具的英文單字及特色。 | 6. 學生能說出各種交通工具的英文單字。 | 口語溝通 + 實作評量 | |
| Travel around Kaohsiung | 5. 學生能知道各種交通工具的英文單字及特色。 | 6. 學生能說出各種交通工具的英文單字。 | 口語溝通 + 實作評量 | |
| | 6. 學生能認識高雄各觀光景點的英文說法。 | 7. 學生能用英文說出高雄各觀光景點。 | 口語溝通 + 實作評量 | |

| | | | | |
|---------------------------------|---------------------------|---|-----------------|-----|
| All Kinds of Leisure Activities | 7. 學生能知道各種休閒活動的英文說法。 | 8. 學生能用英語說出自己喜歡的休閒活動。 | 行為觀察 | |
| | 9. 學生能喜歡閱讀英語繪本，並能唸出簡單的句子。 | 11. 學生能喜歡閱讀英語繪本，並能唸出簡單的句子。 | 口語溝通 | |
| Welcome the Summer Vacation | 8. 迎接漫長的暑假，學生能安排平時的休閒活動。 | 9. 迎接漫長的暑假，學生能安排平時的休閒活動。 10. 學生能說出月份和星期幾的英文單字。 | 口語溝通 + 實作評量 | 學習單 |
| | 9. 學生能喜歡閱讀英語繪本，並能唸出簡單的句子。 | 11. 學生能喜歡閱讀英語繪本，並能唸出簡單的句子。 | 口語溝通 | |
| Review and Test | | 14. 學生能用英語介紹自己日常生活中喜歡的事物。*(總結性評量) | 口語溝通 (總結性評量) | |

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二) 評量標準與評分指引

| | | | | |
|-------------------------------------|-----------------------|--------------------------|----------------------------|------------------------|
| 學習目標 | 1. 學生能認識食物及在地美食的英文單字。 | | | |
| 表現任務 | 1. 學生能說出食物及在地美食的英文單字。 | | | |
| 評量標準 | | | | |
| 主題 | | A 優秀 | B 良好 | C 基礎 |
| All Kinds of Food Taiwanese Cuisine | 表現描述 | 學生能說出食物及在地美食的單字。 | 學生大致能說出食物及在地美食的單字。 | 學生能跟著教師唸出食物及在地美食相關的單字。 |
| 評分指引 | | 學生能說出食物及在地美食的單字。(五個以上單字) | 學生大致能說出食物及在地美食的單字。(二~四個單字) | 學生能跟著教師唸出食物及在地美食的單字。 |
| 評量工具 | 口語溝通/實作評量 | | | |
| 分數轉換 | | 95-100 | 90-94 | 85-89 |

| | | | | |
|-------------------|----------------------------|---------------------------|---------------------------------|------------------------------|
| 學習目標 | 2. 學生能知道怎麼吃才健康，並養成正確的飲食習慣。 | | | |
| 表現任務 | 2. 學生能均衡飲食，在日常生活中不挑食。 | | | |
| 評量標準 | | | | |
| 主題 | | A 優秀 | B 良好 | C 基礎 |
| All Kinds of Food | 表現描述 | 學生能知道均衡飲食的重要性，並在日常生活中不挑食。 | 學生大致能知道均衡飲食的重要性，並在日常生活中少有挑食的行為。 | 學生能知道均衡飲食的重要性，但在日常生活中常有挑食行為。 |
| 評分指引 | | 學生能知道均衡飲食的重要性，並在日常生活中不挑食。 | 學生大致能知道均衡飲食的重要性，在日常生活中偶爾會挑食。 | 學生能知道均衡飲食的重要性，但在日常生活中常有挑食行為。 |
| 評量工具 | 行為觀察 | | | |
| 分數轉換 | | 95-100 | 90-94 | 85-89 |

| | | | | |
|---------------------------------|--------------------|-----------------------|------------------------|-------------------|
| 學習目標 | 3. 學生能知道各類衣著的英文單字。 | | | |
| 表現任務 | 3. 學生能說出各類衣著的英文單字。 | | | |
| 評量標準 | | | | |
| 主題 | 表現 描述 | A 優秀 | B 良好 | C 基礎 |
| All Kinds of Clothes | | 學生能說出各類衣著的單字。 | 學生大致能說出各類衣著的單字。。 | 學生能跟著教師唸出各類衣著的單字。 |
| 評分指引 | | 學生能說出各類衣著的單字。(五個以上單字) | 學生大致能說各類衣著的單字。(二~四個單字) | 學生能跟著教師唸出各類衣著的單字。 |
| 評量工具 | 口語溝通/實作評量 | | | |
| 分數轉換 | | 95-100 | 90-94 | 85-89 |

| | | | | |
|-----------------------------|----------------------------|-----------------------|------------------------|-------------------|
| 學習目標 | 4. 學生能欣賞各種傳統服飾，並嘗試當個服裝設計師。 | | | |
| 表現任務 | 4. 學生能說出各種形狀的英文單字。 | | | |
| 評量標準 | | | | |
| 主題 | 表現 描述 | A 優秀 | B 良好 | C 基礎 |
| Fashion Designer | | 學生能說出各種形狀的單字。 | 學生大致能說出各種形狀的單字。。 | 學生能跟著教師唸出各種形狀的單字。 |
| 評分指引 | | 學生能說出各種形狀的單字。(五個以上單字) | 學生大致能說各種形狀的單字。(二~四個單字) | 學生能跟著教師唸出各種形狀的單字。 |
| 評量工具 | 口語溝通/實作評量 | | | |
| 分數轉換 | | 95-100 | 90-94 | 85-89 |

| | | | | |
|------------------|----------------------------|------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| 學習目標 | 4. 學生能欣賞各種傳統服飾，並嘗試當個服裝設計師。 | | | |
| 表現任務 | 5. 學生能運用不同的色彩或形狀繪製服裝設計圖畫。 | | | |
| 評量標準 | | | | |
| 主題 | 表現 描述 | A 優秀 | B 良好 | C 基礎 |
| Fashion Designer | | 學生能發揮創意，組合不同色彩和形狀，用心畫出服裝設計圖。 | 學生大致上能發揮創意，組合不同色彩和形狀，畫出服裝設計圖。 | 學生未能發揮創意，未組合不同色彩和形狀，未完成服裝設計圖。 |
| 評分指引 | | 圖畫完成度高，且具有美感。 | 圖畫完成度中等，尚能看出學生的用心。 | 未完成圖畫，作業不夠用心。 |
| 評量工具 | 學習單 | | | |
| 分數轉換 | | 95-100 | 90-94 | 85-89 |

| | | | | |
|---|-------------------------|-------------------------|--------------------------|---------------------|
| 學習目標 | 5. 學生能知道各種交通工具的英文單字及特色。 | | | |
| 表現任務 | 6. 學生能說出各種交通工具的英文單字。 | | | |
| 評量標準 | | | | |
| 主題 | 表現 描述 | A 優秀 | B 良好 | C 基礎 |
| All Kinds of Transportation Travel around Kaohsiung | | 學生能說出各種交通工具的單字。 | 學生大致能說出各種交通工具的單字。 | 學生能跟著教師唸出各種交通工具的單字。 |
| 評分指引 | | 學生能說出各種交通工具的單字。(五個以上單字) | 學生大致能說各種交通工具的單字。(二~四個單字) | 學生能跟著教師唸出各種交通工具的單字。 |
| 評量工具 | 口語溝通/實作評量 | | | |
| 分數轉換 | | 95-100 | 90-94 | 85-89 |

| | | | | |
|----------------------------|-----------------------|-----------------------------------|------------------------------------|-------------------------------|
| 學習目標 | 6. 學生能認識高雄各觀光景點的英文說法。 | | | |
| 表現任務 | 7. 學生能用英文說出高雄各觀光景點。 | | | |
| 評量標準 | | | | |
| 主題 | 表現 描述 | A 優秀 | B 良好 | C 基礎 |
| Travel around Kaohsiung | | 學生能說出各個觀光 景點的英文說法。 | 學生大致能說出各個 觀光景點的英文說 法。。 | 學生能跟著教師唸出 各個觀光景點的英文 說法。 |
| 評分指引 | | 學生能說出各個觀光 景點的英文說法。(五 個以上景點) | 學生大致能說各個觀 光景點的英文說法。 (二~四個景點) | 學生能跟著教師唸出 各個觀光景點的英文 說法。 |
| 評量工具 | 口語溝通/實作評量 | | | |
| 分數轉換 | | 95-100 | 90-94 | 85-89 |

| | | | | |
|---------------------------------------|-----------------------|---------------------|-----------------------|------------------------|
| 學習目標 | 7. 學生能知道各種休閒活動的英文說法。 | | | |
| 表現任務 | 8. 學生能用英語說出自己喜歡的休閒活動。 | | | |
| 評量標準 | | | | |
| 主題 | 表現 描述 | A 優秀 | B 良好 | C 基礎 |
| All Kinds of Leisure Activities | | 學生能進行簡單英語 對話。 | 學生大致能進行簡單 英語對話。 | 學生能跟著教師唸， 進行簡單英語對話。 |
| 評分指引 | | 學生能流暢地進行簡 單英語對話。 | 學生大致能流暢地進 行簡單英語對話。 | 學生能跟著教師唸， 進行簡單英語對話。 |
| 評量工具 | 口語溝通 | | | |
| 分數轉換 | | 95-100 | 90-94 | 85-89 |

| | | | | |
|-----------------------------------|--------------------------|--------------------|----------------------|---------------------|
| 學習目標 | 8. 迎接漫長的暑假，學生能安排平時的休閒活動。 | | | |
| 表現任務 | 9. 迎接漫長的暑假，學生能安排平時的休閒活動。 | | | |
| 評量標準 | | | | |
| 主題 | 表現 描述 | A 優秀 | B 良好 | C 基礎 |
| Welcome the Summer Vacation | | 學生能安排暑假期間的休閒活動。 | 學生大致能安排暑假期間的休閒活動 | 學生未能安排暑假期間的休閒活動 |
| 評分指引 | | 學生能完成暑假期間的休閒活動計畫表。 | 學生大致能完成暑假期間的休閒活動計畫表。 | 學生未能完成暑假期間的休閒活動計畫表。 |
| 評量工具 | 學習單 | | | |
| 分數轉換 | | 95-100 | 90-94 | 85-89 |

| | | | | |
|-----------------------------------|--------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------|
| 學習目標 | 8. 迎接漫長的暑假，學生能安排平時的休閒活動。 | | | |
| 表現任務 | 10. 學生能說出月份和星期幾的英文單字。 | | | |
| 評量標準 | | | | |
| 主題 | 表現 描述 | A 優秀 | B 良好 | C 基礎 |
| Welcome the Summer Vacation | | 學生能說出月份和星期幾的英文單字。 | 學生大致能說出月份和星期幾的英文單字。 | 學生能跟著教師說出月份和星期幾的英文單字。 |
| 評分指引 | | 學生能說出月份和星期幾的英文單字。 (五個以上) | 學生能說出月份和星期幾的英文單字。 (二~四個) | 學生能跟著教師說出月份和星期幾的英文單字。 |
| 評量工具 | 口語溝通/實作評量 | | | |
| 分數轉換 | | 95-100 | 90-94 | 85-89 |

| | | | | |
|---|----------------------------|------------------------|-------------------------|-----------------|
| 學習目標 | 9. 學生能喜歡閱讀英語繪本，並能唸出簡單的句子。 | | | |
| 表現任務 | 11. 學生能喜歡閱讀英語繪本，並能唸出簡單的句子。 | | | |
| 評量標準 | | | | |
| 主題 | | A 優秀 | B 良好 | C 基礎 |
| Taiwanese Cuisine All Kinds of Clothes Fashion Designer All Kinds of Leisure Activities Welcome the Summer Vacation | 表現描述 | 學生能喜歡閱讀英語繪本，並能唸出簡單的句子。 | 學生喜歡閱讀英語繪本，並能唸出簡單的句子。 | / |
| 評分指引 | | 學生能喜歡閱讀英語繪本，並能唸出簡單的句子。 | 學生大致喜歡閱讀英語繪本，並能唸出簡單的句子。 | / |
| 評量工具 | 口語溝通 | | | |
| 分數轉換 | 95-100 | 90-94 | 85-89 | |

| | | | | |
|---|-----------------------------|-------------------------|---------------------------|------------------------------|
| 學習目標 | 10. 學生能哼唱英語歌謠，並能在班上或回家發表分享。 | | | |
| 表現任務 | 12. 學生能哼唱英語歌謠，並能在班上或回家發表分享。 | | | |
| 評量標準 | | | | |
| 主題 | | A 優秀 | B 良好 | C 基礎 |
| All Kinds of Clothes All Kinds of Transportation | 表現描述 | 學生能哼唱英語歌謠，並能在班上或回家發表分享。 | 學生大致能哼唱英語歌謠，並能在班上或回家發表分享。 | 學生僅能哼唱英語歌謠部分段落，沒有在班上或回家發表分享。 |
| 評分指引 | | 學生能哼唱英語歌謠，並能在班上或回家發表分享。 | 學生大致能哼唱英語歌謠，並能在班上發表分享。 | 學生僅能哼唱英語歌謠部分段落，沒有在班上或回家發表分享。 |
| 評量工具 | 展演 | | | |
| 分數轉換 | 95-100 | 90-94 | 85-89 | |

| | | | | |
|-----------------------|----------------------|---------------------|-------------------------------------|------------------------------------|
| 學習目標 | 11. 學生能認得英語字母 Aa~Zz。 | | | |
| 表現任務 | 13. 學生能認得英語字母 Aa~Zz。 | | | |
| 評量標準 | | | | |
| 主題 | 表現 描述 | A 優秀 | B 良好 | C 基礎 |
| All Kinds of Foods | | 學生能認得英語字母 Aa~Zz。 | 學生大致能認得英語 字母 Aa~Zz。 | 學生不太認得英語字 母 Aa~Zz。 |
| 評分指引 | | 學生能認得英語字母 Aa~Zz。 | 學生大致認得英語字 母 Aa~Zz。 ，認字時偶 有錯誤。 | 學生不太認得英語字 母 Aa~Zz。 ，認字時 錯誤多。 |
| 評量工具 | 實作評量 | | | |
| 分數轉換 | | 95-100 | 90-94 | 85-89 |

| | | | | |
|--------------------|---|---|---|---|
| 學習目標 | 1. 學生能認識食物及在地美食的英文單字。 3. 學生能知道各類衣著的英文單字。 5. 學生能知道各種交通工具的英文單字及特色。 6. 學生能認識高雄各觀光景點的英文說法。 7. 學生能知道各種休閒活動的英文說法。 | | | |
| 表現任務 | 15. 學生能用英語介紹自己日常生活中喜歡的事物。*(總結性評量) | | | |
| 評量標準 | | | | |
| 主題 | 表現 描述 | A 優秀 | B 良好 | C 基礎 |
| Review And Test | | 學生能用英語介紹自 己日常生活中喜歡 的事物，並注意發表時 的禮貌。 | 學生大致能用英語介 紹自己日常生活中喜 歡的事物，並注意發 表時的禮貌。 | 學生需要教師協助， 才能用英語介紹自己 日常生活中喜歡的事 物。 |
| 評分指引 | | 學生能流暢地進行簡 英語口語簡報。(四個 句子以上) | 學生用英語介紹時， 可能需要教師提示。 (二~三個句子) | 學生需要教師示範， 並跟著唸，進行英語 自我介紹。 |
| 評量工具 | 口語溝通 | | | |
| 分數轉換 | | 95-100 | 90-94 | 85-89 |