

高雄市楠梓區加昌國民小學 12 年國教校訂課程教案

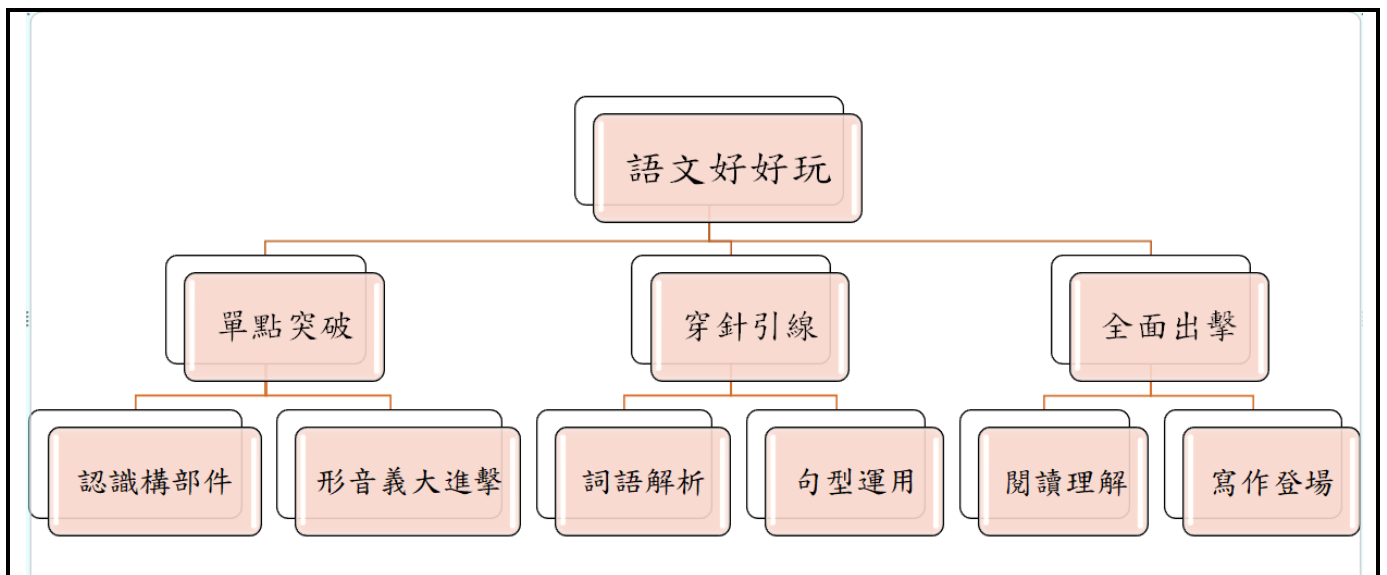
繽紛加昌-語文好好玩

一、設計理念：

本課程設計，A1 身心素質與自我精進、A2 系統思考與解決問題、B1 符號運用與溝通表達為核心，為使二年級學生感興趣，且藉由無壓力的學習達到學習目標，除了使用圖片、影像等媒材外，也會運用活潑有趣的活動來進行教學，希望同學在互動中相互學習，並專心聆聽教師提問，且能踴躍回答問題，結合學生自身的生活經驗，以幫助瞭解文章內容的文意，並且以辨別遊戲來分辨多音字與相似字，使二年級學生對字的形音義更加了解，並利用仿作方式練習句型，希望能藉此降低學生的學習負荷，讓學生更喜歡國語。

二、教學設計：

實施年級	二年級下學期		總節數	5 節
跨領域/科目	生活/國語			
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。			
領綱核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。			
學習重點	學習表現	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 國語 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。		
	學習內容	生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 國語 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。		
概念架構				



導引問題

1. 知道字的部件、部首有哪些系統識字方法？
2. 那些是多音字？可造那些詞？
3. 那些是相似字？可造那些造詞？
4. 語詞的意思是什麼？
5. 什麼是相反詞對關係？可造那些造句？
6. 利用句型可造出那些語意完整的句子？

學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用部件、部首系統識字。 2. 能讀出多音字並造詞。 3. 能拼出相似字並造詞。 4. 能說出語詞的意思。 5. 能理解相反詞對關係並造句。 6. 能依句型說出語意完整的句子。
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道利用部件、部首系統識字。 2. 會讀出多音字並造詞。 3. 會拼出相似字並造詞。 4. 會說出語詞的意思。 5. 會理解相反詞對關係並造句。 6. 可以依句型說出語意完整的句子。
融入議題	<p>人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>
學習資源	字卡、學習單。
架構脈絡	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單點突破-組裝小高手(1 節) 2. 單點突破-家族大集合(1 節) 3. 穿針引線-你了解我嗎?(1 節) 4. 全面出擊-語詞列車(2 節)

學習活動設計

核心素 養	關鍵提問	學習活動歷程(包括學習策略)與學習經驗的延 續	時間/學 習資源	評量基準 與類型
----------	------	----------------------------	-------------	-------------

<p>A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>1. 知道字的部件、部首有哪些系統識字方法？</p>	<p>【第1節：組裝小高手】 老師提問：你認識那些「手」家族的成員？ 學生：學生翻開課本、報紙或書本尋找，寫下並造詞。學生將所造出的詞，演給同學、老師看。 老師提問：想想這些詞是不是跟手部動作有關？ 學生：回答老師提問 老師提問：找找看課本中是不是還有手部家族的成員？除此之外，還有「口」家族、「水」家族、「木」家族、「人」家族……等的成員。 學生：分組尋找操作。 分組進行遊戲： 1. 準備相同大小的卡片數張。 2. 將手部的字寫在卡片上，一個字拆成兩部分，如「扭」，一張寫「才」、一張寫「丑」，寫愈多愈好玩。 3. 畫2張鬼牌。 4. 將牌依序發給所有人； 5. 猜拳或數隻決定由誰先開始； 6. 以「扭」為例，當手上有「才」和「丑」的牌，可以配對成字時，可出牌，出牌時須同時說：「扭動的『扭』」； 7. 手中沒有配對的牌時，可從下一個人的牌中抽一張，抽完若能配對即可以出牌，不能配對則換下一個人出牌； 8. 最快出完牌者是勝利者，剩下2張鬼牌的人，得用手為大家搥搥背！</p>	<p>40分/字卡</p>	<p>口語練習 口頭發表</p>
<p>A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>2. 那些是多音字？可造那些詞？ 3. 那些是相似字？可造那些造詞？</p>	<p>【第2節：家族大集合】 老師提問：教師揭示句子(有多音字的句子)於黑板上。 學生：學生圈出句中的多音字並讀出。 老師提問：學生翻開課本、報紙或圖書尋找多音字。 學生：學生發表找出的多音字，讀出來再造詞。 老師提問：教師揭示句子(有相似字的句子)於黑板上。 學生：學生圈出句中的相似字、讀出發音，並試著說出意思。 老師準備多個相似字的部件卡片分給同學。 學生上臺組合能拼出什麼字？讀出來再造詞。</p>	<p>40分/字卡</p>	<p>口語練習 口頭發表</p>
<p>A2 系統</p>		<p>【第3節：你了解我嗎？】</p>		

<p>思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>4. 語詞的意思是什麼？ 5. 什麼是相反詞對關係？可造那些造句？</p>	<p>老師：揭示語句，請小朋友讀一讀。 學生：想一想，並回答圈起來的詞語意思為何。 老師：說明語句內容，並教導學生觀察上下文中的關鍵詞語，以理解詞義。 學生練習造句。 老師：揭示情緒圖卡，請學生分享看到什麼？ 學生回答老師提問。 老師：透過圖片解釋辭意，並舉例說明。 學生上台，並練習造句。 老師：揭示相反詞之詞卡，詢問學生各詞語間有什麼關係。 學生：回答老師提問。 老師：利用對比關係的詞語進行說明，引導學生理解詞義。 學生：練習使用對比的相關詞語進行造句。</p>	<p>80 分/ 學習單</p>	<p>口頭發表 學習記錄 實作</p>
<p>A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>6. 利用句型可造出那些語意完整的句子？</p>	<p style="text-align: center;">【第 4~5 節：語詞列車】</p> <p>老師：老師請學生分組寫出語詞(人、地點、動作)。學生：學生各抽一個語詞組成句子。 老師：請學生依據人+地點+動作的句型練習造句。 學生：學生依老師提示進行練習。 老師：請學生依照剛才的句子再加入時間……，練習加長句子。</p>		

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/ 評量工具
組裝小高手	1. 能利用部件、部首系統識字。	1. 知道利用部件、部首系統識字。	口語練習 口頭發表	
家族大集合	2. 能讀出多音字並造詞。 3. 能拼出相似字並造詞。	2. 會讀出多音字並造詞。 3. 會拼出相似字並造詞。	口語練習 口頭發表	
你了解我嗎?	4. 能說出語詞的意思。 5. 能理解相反詞對關係並造句。	4. 會說出語詞的意思。 5. 會理解相反詞對關係並造句。	口語練習 口頭發表	
語詞列車	6. 能依句型說出語意完整的句子。	6. 可以依句型說出語意完整的句子。	口語溝通 學習記錄 實作	學習單

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二) 評量標準與評分指引

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂(級距可調整)。

學習目標	1. 能利用部件、部首系統識字。			
表現任務	1. 知道利用部件、部首系統識字。			
評量標準				
主題	表現 描述	A 優秀	B 良好	C 基礎
組裝小高手		能以正確清晰的語音流暢說出部件、部首與字之間關係。	能以正確的語音流暢說出部件、部首與字之間關係。	能大致以正確的語音流暢說出部首與字之間關係。
評分指引		能完整且流暢說出自己勇敢表達。	能完整說出自己勇敢表達(偶有停頓)。	能大致說出自己勇敢表達(回答不完整，且停頓較多)。
評量工具	口語溝通、學習記錄實作			
分數轉換		95-100	90-94	85-89

學習目標	2. 能讀出多音字並造詞。			
表現任務	2. 會讀出多音字並造詞。			
評量標準				
主題	表現 描述	A 優秀	B 良好	C 基礎
家族大集合		能以正確清晰的語音流暢說出完整的語音與語詞。	能以正確的語音說出完整的語音與語詞。	能大致以正確的語音說出完整的語音與語詞。
評分指引		能說出精確完整的語音與語詞。	能說出完整的語音與語詞。	大致能說出通順的語音與語詞。
評量工具	口語溝通及口頭發表			
分數轉換		95-100	90-94	85-89

學習目標	3. 能拼出相似字並造詞。			
表現任務	3. 會拼出相似字並造詞。			
評量標準				
主題	表現 描述	A 優秀	B 良好	C 基礎
家族大集合		能說出精確完整的語詞與語句。	能說出完整的語詞與語句。	能大致說出完整的語詞與語句。
評分指引		能完整且流暢說出自己勇敢表達。	能完整說出自己勇敢表達(偶有停頓)。	能大致說出自己勇敢表達(回答不完整，且停頓較多)。
評量工具		口語溝通、學習記錄及實作		
分數轉換		95-100	90-94	85-89

學習目標	4. 能說出語詞的意思。			
表現任務	4. 會說出語詞的意思。			
評量標準				
主題	表現 描述	A 優秀	B 良好	C 基礎
你了解我嗎?		能說出精確完整的語詞的意思。	能說出完整的語詞的意思。	能大致說出完整的語詞的意思。
評分指引		能完整且流暢說出自己勇敢表達。	能完整說出自己勇敢表達(偶有停頓)。	能大致說出自己勇敢表達(回答不完整，且停頓較多)。
評量工具		口語溝通、學習記錄實作		
分數轉換		95-100	90-94	85-89

學習目標	5. 能理解相反詞對關係並造句。			
表現任務	5. 會理解相反詞對關係並造句。			

評量標準				
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎
你了解我嗎?		能說出精確完整的語詞與語句。	能說出完整的語詞與語句。	能大致說出完整的語詞與語句。
評分指引		能說出精確完整的語詞與語句。	能說出語意完整的語詞與語句。	大致能說出通順的語詞與語句。
評量工具		口語溝通、學習記錄實作		
分數轉換		95-100	90-94	85-89

學習目標	6. 能依句型說出語意完整的句子。			
表現任務	6. 可以依句型說出語意完整的句子。			
評量標準				
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎
語詞列車		能寫出(說出)精確完整的語詞與語句。	能寫出(說出)完整的語句。	能大致寫出(說出)完整的語句。
評分指引		能寫出(說出)精確完整的語詞與語句。	能寫出(說出)語意完整的語詞與語句。	大致能寫出(說出)通順的語詞與語句。
評量工具		口語溝通、學習記錄實作		
分數轉換		95-100	90-94	85-89

高雄市楠梓區加昌國民小學 12 年國教校訂課程教案

繽紛加昌—生活數學

一、課程設計原則與教學理念說明

本課程設計，以 A1 身心素質與自我精進、A2 系統思考與解決問題、B1 符號運用與溝通表達、B3 藝術涵養與美感素養、C1 道德實踐與公民意識、C2 人際關係與團隊合作、C3 多元文化與國際理解等素養為核心，發展出學年課程、多元加昌、亮點加昌三個部分。

生活數學課程中主要著重在 A1 考量學生身心發展、先備知識、生活環境與體驗，希望透過學生有感的學習情境鋪陳，藉此引發並維持學生學習動機、精進學習的意願，使得身心發展有逐漸進步之趨勢。以及 A2 引導學生能以整體的角度看待問題，找出相關聯的影響因素與問題結構之方式，分析教材之領域知識脈絡的發展、關鍵提問、思維邏輯等，並設計問題導向的學習任務與反覆嘗試修正。課程設計主要藉由無壓力的學習達到學習目標，除了使用圖片、影像等媒材外，也會運用活潑有趣的活動來進行教學，希望同學在互動中相互學習，並專心聆聽教師提問，且能踴躍回答問題；結合學生自身的生活經驗，讓學生在實際情境中將所學到數學概念、知識應用在生活中，並藉由遊戲複習舊經驗，提高學生學習興趣，使二年級學生喜歡數學，也能藉此降低學生的學習負荷。

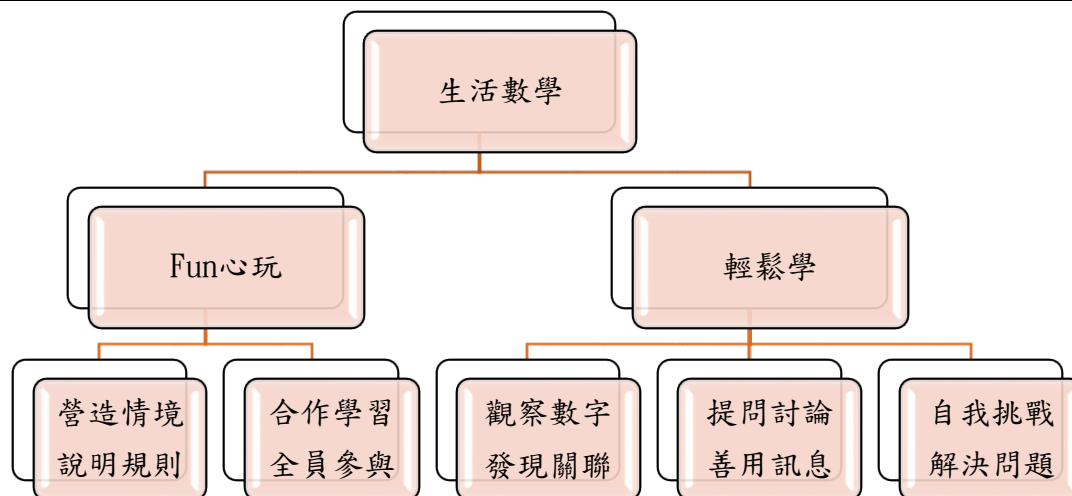
二、單元設計

實施年級	二年級	總節數	共 5 節
跨領域/科目	生活/數學/語文		
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
領綱核心素養	生活 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 數學 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。		

	<p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>語文</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>
<p>學習重點</p>	<p>生活</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>數學</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>
<p>學習內容</p>	<p>生活</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>數學</p> <p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-2-5 解題：100元、500元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，作為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。</p> <p>S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。</p> <p>語文</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>

Bb-I-2 人際交流的情感。
Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。

概念架構



導引問題

1. 你如何說 1000 以內的數，又怎麼使用錢幣？
2. 什麼是公尺，你如何解決以公尺為單位的長度問題？
3. 你如何解決生活中的分裝和平分物品的問題？
4. 你怎麼表達月曆上的資訊？
5. 什麼是周界和周長，你如何運用於生活中？

學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立 1000 以內的數詞序列及各數的說、讀、聽、寫、並進行位值單位的換算，且認識 500 元和 1000 元的幣值及錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的混合使用。 2. 認識公尺，了解公尺和公分的關係，並進行公尺和公分的化聚。且透過實測培養長度的量感，並進行估測。解決以公尺為單位的長度加減法及乘法問題。 3. 能操作具體物和使用圖像表徵及乘法算式，解決包含除、等分除問題。 4. 認識年、月、日的關係。能做年、月、星期和日的化聚、查月曆，點數天數和日期。 5. 認識周界，並能區分圖形的內部和外部。認識周長，並能做周長的實測與計算。 	
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能說出 1000 以內的數並實際運用於生活中的買賣問題。 2. 學生能理解公尺及其與公分的關係，並解決生活中的長度問題。 3. 學生能操作具體物和使用圖像表徵及乘法算式來解決包含除、等分除的生活中心問題。 4. 學生能說明年、月、日的關係，並進行化聚、查月曆、點數等。 5. 學生能理解周界與周長，並作其實測與計算。 	
融入議題	人權教育/人權與生活實踐 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
教學活動內容及實施方式		
核心素養	關鍵提問 學習活動歷程(包括學習策略)與學習經驗的延續	備註 評量類型與基準

<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，</p>	<p>1. 你如何說1000以內的數，又怎麼使用錢幣？</p> <p>2. 什麼是公尺，你如何解決以公尺為單位的長度問題？</p> <p>3. 你如何解決生活中的分裝和平分物品的問題？</p>	<p>活動一：開店趣(1000以內的數)(1節)</p> <p>老師提問：小朋友我們學會了1000以內的好多數，現在我們能來玩玩賣東西。我們分組，兩組人一組人先當客人，一組人來開店。老闆請拿出我們標價好的文具和用品；客人請準備你的附件假錢。老師問你要買賣東西時你要說多少錢，你怎麼說？我們來練習看看。</p> <p>學生：學生說出每樣商品的價錢、並拿出相對應的錢幣。</p> <p>老師提問：小朋友們都知道怎麼說跟怎麼作，很棒，那我們開店「趣」囉。</p> <p>學生：學生實際進行遊戲，並在學習單上記錄成果。</p> <p>老師提問：小朋友，記得把你買賣的結果要寫上學習單上喔！也記得要遵守團體規則，尊重對方的意見。</p> <p>。。</p> <p>活動二：全員逃走中(公尺與公分)(1節)</p> <p>老師提問：小朋友還記得我們學過的公尺與公分，請問是什麼？</p> <p>學生：長度的單位，100公分等於1公尺。</p> <p>老師提問：是的。那我們今天來分組進行遊戲：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每組準備多條布尺和長度學習單； 2. 老師給予各組校園路線，各組按照路線，進行。 3. 請各組量測並紀錄路線上所需量測的物品。 4. 各組總共走了多長的路線，也請記錄下來。 5. 約定時間回到教室後，各組進行分享，也將全班走的路線總長度加起來，記錄在學習單上。 <p>老師提醒：請注意安全，並且記得要遵守團體規則，重視每個人的需求與意見，要分工合作。</p> <p>活動三：花片分分看(分分看)(1節)</p> <p>老師提問：小朋友，請動動腦想一想老師這張圖可以怎麼出一個數學題呢？(展示一張有五個丸子一串，有6串的圖片)，請倆倆討論一下。</p> <p>學生：可以出請問一串有幾個丸子？答案是$5 \times 6 = 30$，所以每串有5個。</p> <p>老師：乘法算式說的正確。我們也可以將題目改成另一種講法，有幾串丸子？那答案就是6串。今天</p>	<p>【類別】：形成性評量</p> <p>【基準】：能以正確的數學概念進行遊戲</p> <p>【方式】：競賽及學習單</p> <p>【輔助教具】：附件假錢、布尺、學生物品、花片、月曆、簡報、小白板、白板筆、彩色筆。</p>
---	--	---	---

能轉化數學解答於日常生活的應用。數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。數-E-C2 樂於與

4. 你怎麼表達月曆上的資訊？

5. 什麼是周界和周長，你如何運用於生活中？

我們利用花片讓小朋友排一排老師出的分分看遊戲，請看老師的簡報題目(生活中實例命題)，我們將比賽哪一組回答正確題數最多。

分組進行遊戲：

1. 每組準備多個花片
2. 老師請學生排出花片來解答
3. 全部組別排好後，老師檢核並全班檢討。
4. 紀錄得分。

活動四：年月日大挑戰(年月日)

老師提問：我們這個單元學習了年、月、日的表達方式，今天首先老師想先請這個月的壽星先站起來，壽星在哪裡？請說一下你出生的年月日。你知道是星期幾嗎？讓我們上網來查一查。

學生：學生回應自己的出生年月日。

老師提問：查到了星期幾後，小朋友學到了我們就是這樣來查詢資料。接下來，老師將有一個大挑戰給各組來比賽，小朋友們在時間內要回答簡報上的題目，請各組準備好你的月曆來查一查並答題囉。

學生：學生回答老師所出的題目(以生活事件來命題，主題：年月日、星期幾、共有幾天、是幾月幾號。)

老師：老師檢核學生所寫的小白板上的答案，並記錄分數。

老師宣導分工合作的重要，要在團體中聆聽他人的意見，並且尊重與自己不同的想法。

活動五：點點大連線(周長與周界)

老師提問：小朋友說一說什麼是周界？什麼事周長？

學生：圖形四周的線就是這個圖形的周界。每條線加起來的長度就是周長。

老師：今天準備來進行點點大連線，每個小朋友會拿到一張大連線的學習單，上面有許多點點，點跟點之間距離都是一公分，待會跟著老師簡報請你將圖形(生活中常見物品的平面圖形)的周界用彩色筆畫出來，並且寫出周長是多少。該組最快全部完成

他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		<p>的小組將得分。最後的一部份請同學創作自己的圖形，並和小組同學分享。</p> <p>學生：回答生活中的提問，並做創作與分享。 老師：每個同學要做到相互欣賞、包容別人和自己的差異，多讚美。</p>	
-----------------------	--	---	--

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

活動名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/ 評量工具
開店趣 (1000 以內的數)	建立 1000 以內的數詞序列及各數的說、讀、聽、寫、並進行位值單位的換算，且認識 500 元和 1000 元的幣值及錢幣的混合使用。	學生能說出 1000 以內的數並實際運用於生活中的買賣問題。	實作評量	口語分數/ 參與態度
全員逃走中 (公尺與公分)	認識公尺，了解公尺和公分的關係，並進行公尺和公分的化聚。且透過實測、估測培養長度的量感。解決以公尺為單位的長度加減法及乘法問題。	學生能理解公尺及其與公分的關係，並解決生活中的長度問題。	實作評量	學習單/ 參與態度
花片分分看 (分分看)	能操作具體物和使用圖像表徵及乘法算式，解決包含除、等分除問題。	學生能操作具體物和使用圖像表徵及乘法算式來解決包含除、等分除的生活中問題。	實作評量	競賽紀錄/ 參與態度
年月日大挑戰 (年月日)	認識年、月、日的關係。能做年、月、星期和日的化聚、查月曆，點數天數和日期。	學生能說明年、月、日的關係，並進行化聚、查月曆、點數等。	實作評量	口語分數/ 競賽紀錄/ 參與態度
點點大連線 (周長與周界)	認識周界，並能區分圖形的內部和外部。認識周長，並能做周長的實測與計算。	學生能理解周界與周長，並作其實測與計算。	實作評量	口語分數/ 學習單/ 參與態度

附錄(二) 評量標準與評分指引

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂(級距可調整)。

學習目標	1. 建立 1000 以內的數詞序列及各數的說、讀、聽、寫、並進行位值單位的換算，且認識 500 元和 1000 元的幣值及錢幣的混合使用。
表現任務	1. 學生能說出 1000 以內的數並實際運用於生活中的買賣問題。
評量標準	

主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎
開店趣(1000以內的數)		學生能正確提出數詞，正確回答8組以上。	學生大致能正確提出數詞，正確回答5組以上。	學生大致能正確提出數詞，正確回答5組以下。
評分指引	學生能正確提出數詞，正確回答8組以上。	學生大致能正確提出數詞，正確回答5組以上。偶有錯誤。	學生大致能正確提出數詞，正確回答5組以下。需教師協助或示範。	
評量工具	實作評量			
分數轉換	95-100	90-94	85-89	

學習目標	2. 認識公尺，了解公尺和公分的關係，並進行公尺和公分的化聚。且透過實測、估測培養長度的量感。解決以公尺為單位的長度加減法及乘法問題。			
表現任務	2. 學生能理解公尺及其與公分的關係，並解決生活中的長度問題。			
評量標準				
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎
全員逃走中(公尺與公分)		學生能正確提出長度答題，能完成學習單。	學生大致能正確提出長度答題，正確答題8組以上。	學生大致能正確提出長度答題，正確答題8組以下。
評分指引	學生能正確提出長度答題，能完成學習單。	學生大致能正確提出長度答題，正確答題8組以上。偶有錯誤。	學生大致能正確提出長度答題，正確答題8組以下。需教師協助或示範。	
評量工具	實作評量			
分數轉換	95-100	90-94	85-89	

學習目標	3. 能操作具體物和使用圖像表徵及乘法算式，解決包含除、等分除問題。			
表現任務	3. 學生能操作具體物和使用圖像表徵及乘法算式來解決包含除、等分除的生活中問題。			
評量標準				
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎

花片分分看 (分分看)	學生能正確提出分分看答題，正確答題8組以上。	學生大致能正確提出分分看答題，正確答題5組以上。	學生大致能正確提出分分看答題，正確答題5組以下。
評分指引	學生能正確提出分分看答題，正確答題8組以上。	學生大致能正確提出分分看答題，正確答題5組以上。偶有錯誤。	學生大致能正確提出分分看答題，正確答題5組以下。需教師協助或示範。
評量工具	實作評量		
分數轉換	95-100	90-94	85-89

學習目標	4. 認識年、月、日的關係。能做年、月、星期和日的化聚、查月曆，點數天數和日期。			
表現任務	4. 學生能說明年、月、日的關係，並進行化聚、查月曆、點數等。			
評量標準				
主題	表現 描述	A 優秀	B 良好	C 基礎
年月日大挑戰 (年月日)		學生能正確提出日期答題，能完成學習單。	學生大致能正確提出日期答題，正確答題8組以上。	學生大致能正確提出日期答題，正確答題8組以下。
評分指引		學生能正確提出日期答題，能完成學習單。	學生大致能正確提出日期答題，正確答題8組以上。偶有錯誤。	學生大致能正確提出日期答題，正確答題8組以下。需教師協助或示範。
評量工具	實作評量			
分數轉換		95-100	90-94	85-89

學習目標	5. 認識周界，並能區分圖形的內部和外部。認識周長，並能做周長的實測與計算。			
表現任務	5. 學生能理解周界與周長，並作其實測與計算。			
評量標準				
主題	表現 描述	A 優秀	B 良好	C 基礎
點點大連線 (周長與周界)		學生能正確畫出周界算出周長之答題，正確答題8組以上。並創	學生大致能正確畫出周界算出周長之答題，正確答題5組以	學生大致能正確畫出周界算出周長之答題，正確答題5組以

		作分享。	上。並創作分享。	下。並創作分享。
評分指引		學生能正確畫出周界算出周長之答題，正確答題8組以上。並創作分享。	學生大致能正確畫出周界算出周長之答題，正確答題5組以上。並創作分享。但偶有錯誤。	學生大致能正確畫出周界算出周長之答題，正確答題5組以下。需教師協助或示範。有進行創作分享。
評量工具	實作評量			
分數轉換	95-100	90-94	85-89	

高雄市楠梓區加昌國民小學 12 年國教校訂課程教案

繽紛加昌-戶外教育

一、設計理念：

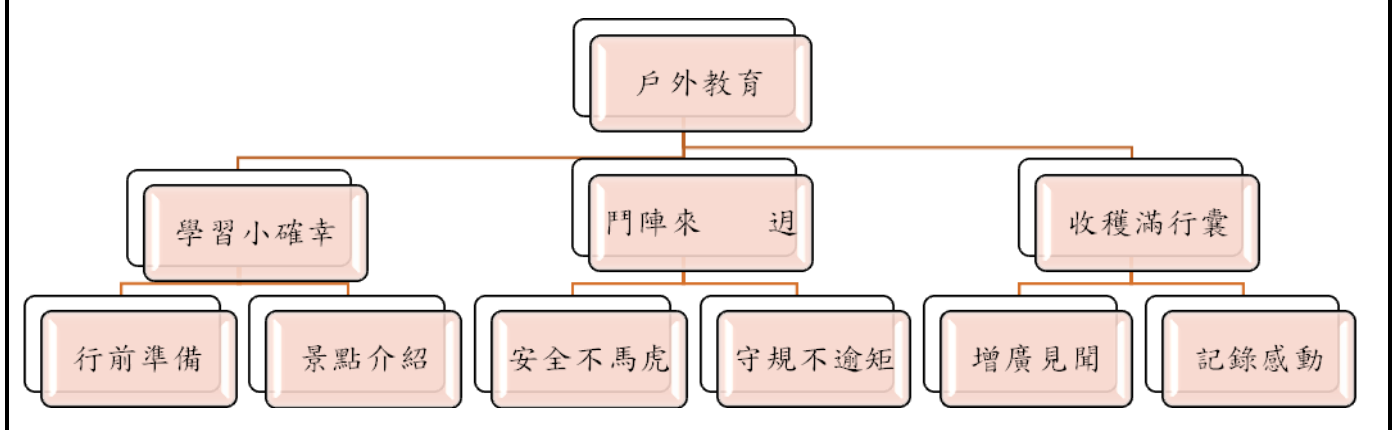
本統整主題課程與教學之設計依據，呼應十二年國教總綱國小教育階段核心素養：E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題，和 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。以生活課程、數學二個領域的核心素養與學習重點，轉化學習目標，進行素養導向課程、教學、評量設計。本課程設計透過實作的學習活動，即以參訪安平老街為主題，藉由戶外教育活動，除了讓學生了解安平老街的故事，也教育學生如何善用金錢來購買物品，並培養學生生活中整合與應用能力的素養。

二、教學設計：

實施年級	二年級下學期	總節數	7 節
跨領域/科目	生活/數學		
總綱核心素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		
領綱核心素養	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p>		
學習重點	學習表現	<p>生活</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>數學</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p>	

	學習內容	<p>生活 E-I-2 生活規範的實踐。 B-I-1 自然環境之美的感受。 D-I-4 共同工作並相互協助</p> <p>數學 N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。</p>
--	------	--

概念架構



導引問題

1. 請學生說出搭遊覽車要注意哪些行車安全知識、禮儀？
2. 請學生說出分組參觀逛安平老街活動時，觀察到哪些周圍環境的事物及該做到哪些安全行為？
3. 請學生說出由老師、領隊及愛心媽媽帶領分組逛安平老街時，知道哪些老街故事及發展特色？
4. 面對安平老街賣的各項商品，大家應該如何選擇？
5. 請學生說出買賣的過程中，大家應該要注意哪些事？
6. 安平老街一日遊真好玩，大家今天的收穫如何呢？

學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論出共同遵守的規範及學習任務。 2. 實地進行安全演練並確實遵守安全規範。 3. 觀察環境並了解老街的發展特色。 4. 執行正確的消費行為與態度。 5. 完成學習單、日記一篇並發表。
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能參與討論共同遵守的規範及學習任務。 2. 能在戶外教育中前實地並正確完成安全演練並遵守安全規範。 3. 能運用感官細心觀察環境並了解老街的發展與特色。 4. 能正確使用加法和減法完成計算或估算的消費態度。 5. 能自行完成學習單及日記並發表今日的收穫及感想。
融入議題	<p>環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E6 覺知人類過度的物質需求 會對未來世代造成衝擊。</p> <p>人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>

	品德教育 品 EJU3 誠實信用。 安全教育 安 E2 了解危機與安全			
學習資源	行車安全教學影片、遊覽車、參觀手冊、購買物品教戰手冊簡報(自製)			
架構脈絡	活動一：出發前停看聽 活動二：迺安平老街 活動三：鬥陣來分享			
學習活動設計				
核心素養	關鍵提問	學習活動歷程(包括學習策略)與學習經驗的延續	時間/學習資源	評量基準與類型
A1 身心素質 與自我精 進	搭遊覽車要注意哪些行車安全知識及行車禮儀？	活動一：出發前停看聽 (1 節) 老師提問： 搭遊覽車戶外教育出發前請要注意哪些行車安全知識及禮儀？ 學生：發表及自我統整內化 (進行行車安全教學影片觀賞) (實際進行遊覽車逃生演練)	20	【類別】： 形成性評量 【基準】： 口頭報告 能討論出共同守的規範及學習任務，並實地進行安全演練 【方式】 討論、演練
	A2 系統思考 與解決問題	說出在分組參觀迺安平老街活動時，觀察到哪些周圍環境的事物及該做到哪些安全行為？	老師提問：參觀及迺安平老街活動時，觀察到哪些周圍環境的事物及該做到哪些安全行為？並讓學生進行分組，討論各組需要合作學習完成的任務。 學生：發表及自我統整內化並分組。 (購買物品教戰手冊簡報 教學) 活動二：迺安平老街 (5 節) 老師提問： 引導學生運用五官，仔細觀察感受周圍的環境，紀錄 5 件跟周遭環境有關的事物。 學生：仔細觀察並進行發表。	20
A1 身心素質 與自我精 進	說出在分組參觀迺安平老街活動時，觀察到哪些周圍環境的事物及該做到哪些	老師和領隊輪流提問： 迺安平老街活動時，觀察到哪些周圍環境的事物及該做到哪些安全行為？	40 40	

<p>A2 系統思考 與解決問題</p>	<p>安全行為？</p> <p>請學生說出由老師、領隊及愛心媽媽帶領分組逛<u>安平老街</u>時，知道哪些老街故事及發展特色？</p>	<p>學生：仔細觀察並進行發表。 (參觀手冊)</p> <p>由老師、領隊及愛心媽媽帶領分組的學生進行各區導覽及解說。 (參觀手冊)</p>	<p>40</p>	<p>【類別】： 形成性評量</p> <p>【基準】： 口頭報告能討論出共同守的規範及學習任務，並實遵守分組活動的規矩</p>
<p>C2 人際關係 與 團隊合作</p>	<p><u>安平老街</u>賣的各項商品，大家應該如何選擇？</p> <p>買賣的過程中，大家應該要注意哪些事？</p>	<p>由老師、領隊及愛心媽媽的提問： 1. 面對<u>安平老街</u>賣的各項商品，大家應該如何選擇？ 2. 買賣的過程中，大家應該要注意哪些事？</p> <p>學生：仔細思考並進行發表</p> <p>由老師、領隊及愛心媽媽帶領分組的學生進行逛<u>安平老街</u>及購買商品活動。</p>	<p>20</p>	<p>【方式】 觀察記錄、發表</p> <p>【方式】 討論、演練</p> <p>【輔助教具】：參觀手冊</p>
<p>A2 系統思考 與解決問題</p>	<p>買賣的過程中，大家應該要注意哪些事？</p>	<p>活動三：鬥陣來分享 (1 節)</p> <p>老師提問： <u>安平老街</u>一日遊真好玩，大家今天的感想如何呢？</p> <p>學生：發表個人見解。</p> <p>老師回饋：綜合學生的回答內容，歸納說明，並做價值澄清的思惟教學。</p>	<p>60</p>	
<p>C2 人際關係 與 團隊合作</p>	<p><u>安平老街</u>一日遊真好玩，大家今天的收穫如何呢？</p>	<p>老師提問：邀請學生分享今日的收穫是什麼？</p> <p>學生：分享今日的見聞、趣事、個人的購</p>	<p>20</p>	

		<p>買商品。</p> <p>老師綜合歸納： 複習安平老街的發展特色、將正確消費態度落實在生活中。</p>	<p>20</p>	<p>【類別】： 總結性評量</p> <p>【基準】： 口頭報告 能完成學習單 能完成戶外教育日記一篇</p> <p>【方式】 實作、發表</p> <p>【輔助教具】： 學習單 參觀手冊</p>
--	--	--	-----------	--

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/ 評量工具
出發前停看聽	1. 能討論出共同遵守的規範及學習任務。 2. 實地進行安全演練並確實遵守安全規範。	1. 能參與討論共同遵守的規範及學習任務。 2. 能在戶外教育中前實地並正確完成安全演練並遵守安全規範。	口頭報告 實地演練 學習態度	遊覽車
遇安平老街	3. 觀察環境並了解老街的發展特色。	3. 能運用感官細心觀察環境並了解老街的發展與特色。	口頭報告 學習態度	參觀手冊 觀察記錄
	4. 執行正確的消費行為與態度。	4. 能正確使用加法和減法完成計算或估算的消費態度。	實作評量	錢幣
鬥陣來分享	5. 完成學習單、日記一篇並發表。	5. 能自行完成學習單及日記並發表今日的收穫及感想。	實作評量	學習單 日記

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二)評量標準與評分指引

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂(級距可調整)。

學習目標	1. 能討論出共同遵守的規範及學習任務。				
表現任務	能參與討論共同遵守的規範及學習任務。				
評量標準					
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足
出發前停看聽	表現描述	學生能清楚知道共同遵守的規範及學習任務。	學生大致上能清楚知道共同遵守的規範及學習任務。	學生經老師引導後知道共同遵守的規範及學習任務，但無法順利自行完成。	學生經老師引導後，仍不清楚共同遵守的規範及學習任務。
評分指引		共同遵守的規範及學習任務，執行正確	經引導後才正確執行共同遵守的規範及學習任務。	經引導後可以表現共同遵守的規範及學習任務，但執行仍有錯誤	經引導後對於共同遵守的規範及學習任務陳述不完整，執行也有錯誤
評量工具	學習態度、口頭報告、實地演練(遊覽車)				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84

學習目標	2. 實地進行安全演練並確實遵守安全規範。				
表現任務	能在戶外教育中前實地並正確完成安全演練並遵守安全規範。				
評量標準					
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足
出發前停看聽	表現描述	學生能正確完成安全演練並遵守安全規範。	學生能正確完成安全演練並遵守安全規範，但需老師做部分提醒	學生需經老師引導才能正確完成安全演練並遵守安全規範。	經老師數次引導才能正確完成安全演練並遵守安全規範。
評分指引		正確完成安全演練並遵守安全規範。	內容陳述完整但部分內容需經提醒。	正確完成安全演練並遵守安全規範。需經引導後才能順利執行。	經數次引導後，才能正確完成安全演練並遵守安全規範的執行。
評量工具	學習態度、口頭報告、參觀手冊、觀察記錄				

分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84
------	--------	-------	-------	-------

學習目標	3. 觀察環境並了解老街的發展特色。				
表現任務	能運用感官細心觀察環境並了解老街的發展與特色。				
評量標準					
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足
<u>迺安平老街</u>	表現描述	學生能正確說出觀察老街環境特色及其發展	學生大致能正確說出觀察老街環境特色及其發展	學生需老師協助才能正確說出觀察老街環境特色及其發展	必須由老師不斷引導學生才能正確說出觀察老街環境特色及其發展
評分指引		能正確說出觀察老街環境特色及其發展	大致上能正確說出觀察老街環境特色及其發展	需老師協助才能正確說出觀察老街環境特色及其發展	老師不斷引導才能正確說出觀察老街環境特色及其發展
評量工具		口頭報告、學習態度、觀察記錄、參觀手冊			
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84

學習目標	4. 執行正確的消費行為與態度。				
表現任務	能正確使用加法和減法完成計算或估算的消費態度。				
評量標準					
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足
<u>迺安平老街</u>	表現描述	學生正確使用加法和減法完成計算或估算的消費態度	學生大致能正確使用加法和減法完成計算或估算的消費態度	學生需經老師引導才能正確使用加法和減法完成計算或估算的消費態度	經老師反覆引導才能正確使用加法和減法完成計算或估算的消費態度
評分指引		消費正確且態度從容不迫	大致消費正確且態度從容不迫	需經引導後才能有正確消費及態度	經反覆引導後，才有正確消費及態度

評量工具	實作評量(錢幣)			
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84

學習目標	5. 完成學習單、日記一篇並發表。				
表現任務	能自行完成學習單及日記並發表今日的收穫及感想。				
評量標準					
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足
鬥陣來分享	表現描述	學生能自行完成學習單及日記並發表今日的收穫及感想	學生大致能自行完成學習單及日記並發表今日的收穫及感想	學生需經老師引導才能完成學習單及日記並發表今日的收穫及感想	經老師幾次引導才能完成學習單及日記並發表今日的收穫及感想
評分指引		能自行完成學習單及日記並發表今日的收穫及感想	大致能自行完成學習單及日記並發表今日的收穫及感想	需經引導後才能完成學習單及日記並發表今日的收穫及感想	經老師幾次引導後，才能完成學習單及日記並發表今日的收穫及感想
評量工具	實作評量、學習單、日記				
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	

高雄市楠梓區加昌國民小學 12 年國教校訂課程教案

繽紛加昌-跳蚤市場

一、設計理念：

本統整主題課程與教學之設計依據，呼應十二年國教總綱國小教育階段核心素養：E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。和 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。以生活課程、健體二個領域的核心素養與學習重點，轉化學習目標，進行素養導向課程、教學、評量設計。

跳蚤市場，亦稱舊貨市場、二手交易市場，是一個讓人出售及購買物品的市場，銷售貨物一般是二手物品，價格較便宜。在西方社會，在跳蚤市場尋寶購物是一種受歡迎的消閒活動。臺灣的部份夜市有跳蚤市場活動，在許多學校的校慶園遊會也常見設有跳蚤市場。近年來由於公民與環保意識成為新興的顯學，跳蚤市場除其本身商業的活動外，也被賦予公益、環保等教育意義。本課程設計主要以學習資源再利用為出發點，並藉由跳蚤市場活動，教育學生愛物惜物、感恩惜福的道理，並從中引導學生批判性思考，以了解在現今資源有限的情況下，回收再利用的重要性。

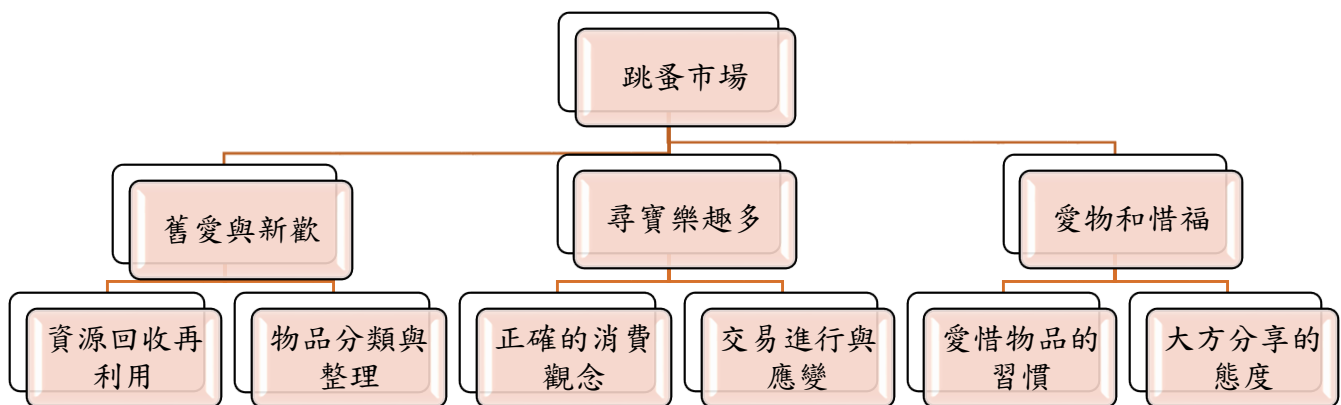
本主題課程主要是透過實作的學習活動，讓學生在友善、健康及創新的情境下學習，培養學生日常生活整合與應用能力的素養。

二、教學設計：

實施年級	二年級下學期		總節數	3 節
跨領域/科目	生活/數學			
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。			
領綱核心素養	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解 探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。			
學習重點	學習表現	生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並		

		養成動手做的習慣。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 數學 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。
	學習內容	生活 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 數學 N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。

概念架構



導引問題

1. 請學生說出去年跳蚤活動購買的商品有那些？
2. 請學生說出去年跳蚤活動購買的商品，今年是否可以同樣的方式處理？
3. 面對琳琅滿目的交易商品，大家應該如何選擇？
4. 交易、交換的過程中，大家應該要注意哪些事？
5. 如何讓自己已不用但仍可使用的物品得以繼續再利用？
6. 跳蚤市場真有趣，大家今天的收穫如何呢？

學習目標	1. 學生能了解資源回收再利用的好處。 2. 學生能了解正確的消费行為與態度。 3. 能正確計算或估算消費金額。 4. 學生能養成愛物惜福的環保生活習慣。
表現任務	1. 能就資源物品作好分類與整理。 2. 能在跳蚤市場活動中，執行正確的消费行為與態度。 3. 能正確使用加法和減法完成計算或估算。 4. 能清晰表達並分享自己對愛物惜福環保生活的看法與做法。
融入議題	環境教育 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

	家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 品德教育 品 EJU3 誠實信用。			
學習資源	跳蚤市場簡報 紙鈔錢幣圖卡			
架構脈絡	第一節：找尋新主人 第二節：迺跳蚤市場 第三節：心得交流會			
學習活動設計				
核心素養	關鍵提問	學習活動歷程(包括學習策略)與學習經驗的延續	時間/學習資源	評量基準與類型
A2 系統思考 與解決問題	請學生說出去年跳蚤活動購買的商品有那些？	<p>第一節：找尋新主人 (1 節)</p> <p>老師提問：去年第一次參加跳蚤市場活動，大家都買了哪些東西？ 學生：發表個人見解。 老師回饋：提出綜合性的解釋，並向學生宣導資源循環利用。</p>	10	口頭報告
	請學生說出去年跳蚤活動購買的商品，今年是否可以同樣的方式處理？	<p>老師提問：去年購買的商品還在嗎？是不是可以比照去年的方法，讓商品透過跳蚤市場，再次更換主人呢？ 學生：發表個人見解。 老師回饋：提出綜合性的解釋，並向學生宣導愛物惜物，珍惜所有資源情操，大家共同努力讓資源循環利用。</p>	10	口頭報告
		<p>老師提問：還記得什麼是跳蚤市場？ 學生：發表個人見解。 老師回饋：提出綜合性的解釋，並向學生說明是一個讓人出售及購買物品的市場，銷售貨物一般是二手物品，價格較便宜。在西方社會，在跳蚤市場尋寶購物是一種受歡迎的消閒活動。</p>	10 跳蚤市場簡報	口頭報告
		老師提問：有什麼東西？可以在學校辦理	10	口頭報告

<p>C1 道德實踐 與公民意識</p>	<p>面對琳琅滿目的交易商品大家應該如何選擇？</p> <p>交易、交換的過程中大家應該要注意哪些事？</p>	<p>的跳蚤市場進行交易？ 學生：回答個人認為可以在跳蚤市場販售的東西。 老師回饋：綜合學生的回答內容，歸納說明。</p> <p style="text-align: center;">第二節：逛跳蚤市場（1節）</p> <p>老師提問：學校中高年級的大哥哥、大姊姊都會在跳蚤市場這天，把他們曾經心愛的玩具或玩偶等商品拿出來賣，在爸爸和媽媽給的零用錢有限的情況下，估算一下今天可以買幾樣東西？ 學生：發表個人見解。 老師回饋：綜合學生的回答內容，歸納說明，提醒學生購買前應理性思考，再作決定。</p> <p>老師提問：和大哥哥和大姊姊在交易或交換的時要注意什麼事？ 學生：發表個人見解。 老師回饋：活動注意事項： （一）可使用現金交易，或以物易物。 （二）請各班老師指導學生使用金錢的原則，並留意班上財物的安全。 （三）注意公平誠實交易的重要性。</p> <p>老師提問：引導學生進行跳蚤市場學習活動，並巡視學生安全及各項行為。 學生：開始自由地進行跳蚤市場，學習消費、交易、評價、溝通、互動……活動。</p>	<p style="text-align: center;">5 紙鈔錢幣圖卡</p> <p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">20</p>	<p style="text-align: center;">口頭報告</p> <p style="text-align: center;">口頭報告 實作評量</p>
<p>A2 系統思考 與解決問題</p>		<p style="text-align: center;">第三節：心得交流會（1節）</p>		<p style="text-align: center;">實作評量</p>
<p>C1 道德實踐 與公民意識</p>	<p>如何讓自己已不用但仍可使用的物</p>	<p>老師提問：明年升上三年級就可以擺攤位賣東西了，今天買的東西你如何讓它的價值繼續保持呢？</p>	<p style="text-align: center;">20</p>	<p style="text-align: center;">口頭報告</p>

識	<p>品得以繼續再利用？</p> <p>跳蚤市場真有趣，大家今天的收穫如何呢？</p>	<p>學生：發表個人見解。</p> <p>老師回饋：綜合學生的回答內容，歸納說明，提醒學生要想成愛惜物品的好習慣。</p> <p>老師提問：邀請學生分享今日的收穫是什麼？</p> <p>學生：分享今日的見聞、趣事、個人的收穫。</p> <p>老師回饋：鼓勵學生持續探索人、事務、環境間的關係，並落實愛物惜物的行為在日常生活裡。</p>	20	口頭報告
---	---	---	----	------

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/ 評量工具
找尋新主人	1. 學生能了解資源回收再利用的好處。	能就資源物品作好分類與整理。	口頭報告	
逛跳蚤市場	2. 學生能了解正確的消費行為與態度。	能在跳蚤市場活動中，執行正確的消費行為與態度。	口頭報告	
	3. 能正確計算或估算消費金額。	能正確使用加法和減法完成計算或估算。	實作評量	
心得交流會	4. 學生能養成愛物惜福的環保生活習慣。	能清晰表達並分享自己對愛物惜福環保生活的看法與做法。	口頭報告	

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二) 評量標準與評分指引

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂(級距可調整)。

學習目標	1. 學生能了解資源回收再利用的好處。				
表現任務	能就資源物品作好分類與整理。				
評量標準					
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足
找尋新主人	表現 描述	學生能清楚知道資源分類標準並正確完成分類。	學生大致上能清楚知道資源分類標準並正確完成分類。	學生經老師引導後，清楚知道資源分類標準但無法正確完成分類。	學生經老師引導後，不清楚資源分類標準也無法正確完成分類。
評分指引		分類標準陳述與執行正確	分類標準陳述完整，但執行經引導後才正確	經引導後分類標準陳述完整，但執行仍有錯誤	經引導後分類標準陳述不完整，但執行也有錯誤
評量工具	口頭報告				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84

學習目標	2. 學生能了解正確的消費行為與態度。				
表現任務	能在跳蚤市場活動中，執行正確的消費行為與態度。				
評量標準					
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足
迺跳蚤市場		學生能正確說出消費行為與態度並確實可行	學生能說出消費行為與態度但需老師做部分澄清	學生需經老師引導才能說出消費行為與態度	經老師引導仍說不出消費行為與態度
評分指引		內容陳述完整且正確	內容陳述完整但部分內容需經澄清	內容需經引導後才能陳述	經引導後，仍無法陳述內容
評量工具		口頭報告			
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84

學習目標	3. 能正確計算或估算消費金額。				
表現任務	能正確使用加法和減法完成計算或估算。				
評量標準					
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足
迺跳蚤市場		學生能正確計算或估算消費金額	學生大致能計算或估算消費金額	學生需協助才能計算或估算消費金額	學生無法正確計算或估算消費金額
評分指引		學生能正確無誤完成消費金額的計算或估算	學生大致上能正確完成消費金額的計算或估算	學生需老師協助才能完成消費金額的計算或估算	老師協助仍無法完成消費金額的計算或估算
評量工具		實作評量			
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84

學習目標	4. 學生能養成愛物惜福的環保生活習慣。				
表現任務	能清晰表達並分享自己對愛物惜福環保生活的看法與做法。				
評量標準					
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足
心得交流會	表現 描述	學生能清晰表達並分享自己對愛物惜福環保生活的看法與做法	學生大致能清晰表達並分享自己對愛物惜福環保生活的看法與做法	學生需經老師引導才能表達並分享自己對愛物惜福環保生活的看法與做法	經老師引導仍說不出自己對愛物惜福環保生活的看法與做法
評分指引		內容陳述完整且清楚明瞭	內容陳述大致完整	內容需經引導後才能陳述	經引導後，仍無法陳述內容
評量工具	口頭報告				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84