

高雄市楠梓區加昌國民小學 12 年國教校定課程教案

主題軸名稱：閱讀心靈

一、課程設計原理與教學理念說明

閱讀是引導與啟發孩子學習的一個重要的知識橋梁，透過共讀繪本的過程中，師生可以通過對文本的內容的提問、探究、討論等，將繪本所要傳遞的重要精神，深入到個人的價值觀與日常生活中，並進一步了解生命價值與培養文化涵養。

讓閱讀自然融入學習與日常生活中，讓閱讀變成一種態度一種習慣，是每天生活不可或缺的一部分。我們希望每位教師在引導閱讀課程時，除了豐富孩子學習經驗外，也能將品德教育、性別平等、人際溝通技巧一起注入，讓每位孩子能用不同的觀點與多元思考方式，與他人互動、分享、合作以及溝通討論。

期望每位學生能從閱讀文的過程中，將繪本所要傳遞的態度與知識，昇華到自己的價值觀中並予以實踐；並透過分組討論中，除了分享自己的觀點外，也能尊重以及接納不同的意見，並從中找出共識，最後將所學習到的知識連結日常生活問題的解決與納入自我價值觀中。

此外，隨著學生身心的增長與知識的開擴，在二年級下學期課程安排與設計更加重學生分組合作及實作體驗的活動，連結日常生活問題的解決以期知行合一與學以致用素養精神。

二、主題說明

領域/科目	閱讀心靈	設計者	二年級教學團隊
實施年級	二年級 <input type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期	總節數	共 20 節，800 分鐘
主題名稱	【繪本閱讀】悅讀童話		
設計依據			
依據國語文領綱所述，閱讀繪本故事內容，除理解本國語言文字及培養語文能力外，還藉由閱讀與欣賞各類文本以開拓生活視野、關懷生命和開展國際視野三項目標。 融入環境與生命議題下，懂得運用繪本所習得的知識，連結生活經驗，解決日常問題，發展關懷與永續等共好意識。並且藉由故事內容的提問引導及體驗實作活動設計，期以提升公民素養及道德實踐力。			

概念架構

閱讀心靈

人際互動

環境教育

探究事理

環境倫理

能源資源永續利用

@歸類與比較事物及環境的特性
@觀察與記錄生活中人事物的變化
@了解問題並提出解決方法

@對生命的關懷
@發掘與人與環境的相互關係
@覺知生態保育意義

@開展生活視野
@開擴國際視野
@有創意再利用廢棄物
@覺知能源資源重要性

遇見環境裡的生命

遇見環境裡的生命

「悅」讀生活中的垃圾

社區裡消失的生命
《三隻小豬的真實故事》

社區裡不安的生命
《我和我家附近的流浪狗》
社區中生命的延續
《讓路給小鴨子》

垃圾變黃金：
《怕浪費的奶奶》
垃圾去哪了？：
《垃圾車·辛苦了！》

問題引導

1. 我們如何珍惜資源及適當回收再使用？
2. 不論是人類或是動物，我們要如何尊重生命的價值？並實踐愛護方式？
3. 我們如何尊重他人不同的想法？面對別人與我們的不同的觀點要如何接受它？
4. 我們如何了解真相？事件結果抑或過程重要？

學習重點	學習表現	<p>【國語領域】</p> <p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>【生活領域】</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>
	學習內容	<p>【國語領域】</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>【生活領域】</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>
核心素養	總綱	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p>
	領綱	<p>【國語領域】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>

		<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>
議題融入	實質內涵	<p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>
	所融入之單元	<p>單元三悅讀童話—繪本導讀與實作體驗→環境教育、品德教育、閱讀素養</p> <p>單元四悅讀童話—繪本導讀與實作體驗→環境教育、品德教育、閱讀素養</p>
與其他領域/科目的連結		<p>【生活領域】</p> <p>生-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演</p>

	的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	
教材來源	繪本 1. 怕浪費的奶奶 2. 垃圾車，辛苦了！ 3. 我和我家附近的流浪狗 4. 讓路給小鴨子 5. 三隻小豬的真實故事	
教學設備/資源	<ul style="list-style-type: none"> ● 投影設備 ● 教學用繪本 ● 網路新聞片 	
各單元學習重點與學習目標		
單元名稱	學習重點	學習目標
單元三 「悅」讀生活中的垃圾	<p>學習表現</p> <p>【國語領域】 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>【生活領域】 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能運用繪本中的圖像及文句意義，提取重要訊息。 2. 學生能利用閱讀策略理解繪本內容，轉化繪本意涵至自身的生活相關經驗。 3. 學生能在小組合作中傾聽他人想法，並樂於與他人分享閱讀心得。 4. 學生能從體驗活動中學習同理及尊重他人，並於生活中實踐。
	學習內容	【國語領域】

		<p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>【生活領域】</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	
<p>單元四 遇見環境裡的生命</p>	<p>學習表現</p>	<p>【國語領域】</p> <p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>【生活領域】</p> <p>生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能運用繪本中的圖像及文句意義，提取重要訊息。 2. 學生能利用閱讀策略理解繪本內容，轉化繪本意涵至自身的生活相關經驗。 3. 學生能在小組合作中傾聽他人想法，並樂於與他人分享閱讀心得。 4. 學生能從體驗活動中學習珍惜資源，對環境表達關懷及友善，並於生活中實踐。

		方法理解他人所表達的意見。	
	學習內容	<p>【國語領域】 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>【生活領域】 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	

四、單元三設計

教學單元活動設計			
單元名稱	「悅」讀生活中的垃圾	時間	共 8 節，320 分鐘
主要設計者	二年級教學團隊		
學習目標	1. 學生能運用繪本中的圖像及文句意義，提取重要訊息。 2. 學生能利用閱讀策略理解繪本內容，轉化繪本意涵至自身的生活相關經驗。 3. 學生能在小組合作中傾聽他人想法，並樂於與他人分享閱讀心得。 4. 學生能從體驗活動中學習同理及尊重他人，並於生活中實踐。		
學習表現	<p>【國語領域】 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>【生活領域】</p>		

	<p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>
學習內容	<p>【國語領域】</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>【生活領域】</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>
領綱核心素養	<p>【國語領域】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【生活領域】</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>
核心素養呼應說明	<p>閱讀不僅是語文教育的重要目標，更是決定國家競爭力的首要條件。而閱讀在我們的生活中，一如呼吸，隨時隨地都在發生。</p> <p>我們希望藉由閱讀指導，讓學生可以藉由繪本去了解自我、表達自我感受，進而連結自身生活，提升對周遭事物的探索與關懷，持續主動學習，呼應「A1 身心素質與自我精進」。</p> <p>藉由各種引導策略，使學生能運用文字、語言或是圖像等符號進行適切地溝通，並體察他人的感受，培養同理心，尊重彼此的差異，呼應「B1 符號運用與溝通表達」。</p>

	從小我至共好的教學，循序漸進地豐富學生認知經驗，培養是非判斷的能力，進而學習與環境共好、關懷生命，展現知善、樂善與行善的公民素養，呼應「C1 道德實踐與公民意識」。
議題融入說明	藉由閱讀繪本，培育學生的道德知能發展，提升自我覺察，以養成自尊尊人的品德修養、欣賞包容的人權教育、和諧溝通的人際關係，並懂得運用繪本所習得的知識，連結生活經驗，解決日常問題，發展關懷與永續等共好意識，期以提升公民素養及道德實踐力。

教學活動內容及實施方式			備註
核心素養	關鍵提問	教與學的引導策略及學習策略	素養評量
生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	◎說說看在家裡，大人會做那些節約不浪費的方法？好比怎樣節約用電的？	活動一：垃圾變黃金—繪本《怕浪費的奶奶》(4節) 第一節：繪本《怕浪費的奶奶》預測上半部故事與共讀討論 【引起動機】 經驗分享與交流。 ◎教師提問： 1、說說看在家裡，大人會做那些節約不浪費的方法？好比怎樣節約用電的？為什麼要這樣做？ 【預測猜想】 教師請學生先觀察封面與書名。 ◎教師提問： 1、請全班回答，這本繪本書名叫做什麼？ 2、繪本封面出現了誰？ 3、想想看繪本中的奶奶怕做什麼事情？ 4、說說看書名中「浪費」的意思是什麼？ 5、換句話說「浪費」是指什麼事情，請你舉例看看？ 6、說一說，你曾經有做過浪費的事情嗎？在家的時候，如果你有發生浪費的事情，你的家人都會怎麼做？	評量類型： 形成性評量 評量方式：口語表達

<p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>◎根據書名，大家來猜猜看故事內容會出現什麼樣的過程？</p>	<p>7、請你想想繪本書名《怕浪費的奶奶》，故事中的奶奶怕誰浪費？</p> <p>8、請你們猜猜看故事中的奶奶會做哪些事情？</p> <p>【共讀與討論】</p> <p>教師指導學生共同閱讀《怕浪費的奶奶》一部分，並尋找繪本中的圖畫細節。此外，也逐頁解說繪本內容中的生字詞，並指導學生運用練習。</p> <p>◎教師提問：</p> <p>1、看完繪本前半部分故事，請你說一說這本繪本出現的情況和你剛剛猜的故事有哪些是一樣或者不同的地方？</p> <p>2、請問繪本故事中的小朋友第一次發生了些什麼事情？</p> <p>3、說說看你是怎麼知道故事中小朋友飯菜沒吃完？也從插圖中找找看。</p> <p>4、說一說故事裡小朋友飯菜沒吃完時，奶奶這時候說了什麼話？</p> <p>5、想一想故事裡的奶奶為什麼會說：「真是浪費呀！」？</p> <p>6、說一說故事裡的奶奶又做了怎樣的事情？也從插圖中找找看。</p>	
<p>生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>		<p>7、從插圖中找一找，故事裡的奶奶在幫忙吃的時候，小朋友臉上的表情是什麼？並且說說看你為什麼會這樣認為的？</p> <p>8、從插圖中想一想，故事裡的奶奶雙手抱起小朋友的原因是什麼？</p> <p>9、從插圖中找一找，故事裡的奶奶在抱起小朋友時，小朋友臉上的表情是什麼？並且說說看你為什麼會這樣認為的？</p> <p>10、請問故事裡小朋友吃完飯後，接下來做了什麼事情？請你從插圖中找找看。</p> <p>11、說一說故事裡小朋友在刷牙時，奶奶這時候說了什麼話？</p> <p>12、想一想故事裡的奶奶為什麼會說：「真是浪費呀！」？</p> <p>13、說一說故事裡的奶奶又做了怎樣的事情？也從插圖中找找看。</p>	

<p>國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>◎想一想從一開頭故事裡小朋友出現那些浪費的行為？當這些浪費的事情出現時，故事裡的奶奶有做那些糾正的動作？除了會糾正浪費的行為，故事裡的奶奶也會教導小朋友正確的行為有哪些？</p>	<p>14、從插圖中找一找，故事裡的奶奶在幫忙關水龍頭的時候，小朋友臉上表情是什麼？並且說說看你為什麼會這樣認為的？</p> <p>15、請問故事裡的奶奶除了關水龍頭不浪費水外，她還做了什麼事情？說說看你是怎麼知道的？</p> <p>16、從插圖中找一找，故事裡的奶奶在拿一杯水給小朋友時，奶奶臉上是怎樣的表情？並且說說看你為什麼會這樣認為的？</p> <p>17、想一想故事裡的奶奶對小朋友說：「用一杯水刷牙就夠了，怎麼可以浪費呢！」，奶奶在說這句話時，會是用怎樣的語氣來講的？</p> <p>18、從插圖中找一找，故事裡的奶奶在拿一杯水給小朋友時，小朋友臉上是怎樣的表情？並且說說看你為什麼會這樣認為的？</p> <p>19、說說看當故事裡的小朋友刷完牙後，結果怎麼了？她發生了什麼事情？</p> <p>20、從插圖中想一想，故事裡的奶奶對正在哭泣的小朋友說：「哎呀、哎呀！真是浪費了眼淚啊！」，奶奶在說這句話時，會是用怎樣的語氣來講的？</p> <p>21、說說看，如果你是這位奶奶，你會怎麼做才不會浪費小朋友的眼淚？</p> <p>22、想一想從一開頭故事裡小朋友出現那些浪費的行為？當這些浪費的事情出現時，故事裡的奶奶有做那些糾正的動作？除了會糾正浪費的行為，故事裡的奶奶也會教導小朋友正確的行為有哪些？</p> <p>【綜合活動】 回顧上課內容與學習遷移至日常生活裡。 ◎教師說明： 1、這一節課我們看到繪本裡奶奶不希望小朋友浪費食物和節約用水，回家時請各位觀察看看家裡大人或是自己是怎樣做才不會浪費食物或是浪費水，把看到的情形寫在聯絡簿裡，下次上課請同學發表。</p> <p>【評量活動:形成性評量】</p>	
---------------------------------------	--	---	--

提問：「說說看在家裡，大人會做那些節約不浪費的方法？好比怎樣節約用電的？為什麼要這樣做？」

評量方式：口語表達

學習目標	學生能利用閱讀策略理解繪本內容，轉化繪本意涵至自身的生活相關經驗。		
表現目標	可以從繪本書名，連結到並分享日常生活中節約的經驗。		
規準向度與級別分數	A 級 90 分以上	B 級 80 分以上	C 級 70 分以上
分享內容	可以說出家裡至少 5 項不浪費方法	可以說出家裡至少 3 項不浪費方法	可以說出家裡至少 1 項不浪費方法
說明理由	可以說出至少 2 項節約理由	可以說出至少 1 項節約理由	可以在老師協助下說出 1 項節約理由

~第一節課結束~

第二節：繪本《怕浪費的奶奶》預測下半部故事與共讀討論

【引起動機】

經驗分享與複習。

◎教師提問：

- 1、說說看你是怎麼不浪費食物或是節約用水的？在家裡，大人會做那些不浪費的方法？
- 2、回想一下，上一節課我們全班一起讀這本繪本，故事裡的小朋友出現那些浪費的行為？故事的奶奶又是怎樣的糾正他？

評量類型：
形成性評量
評量方式：口語表達

<p>國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>國 5-I-4 了解文本</p>	<p>◎我們再來猜猜看，故事接下來會發生什麼事？故事裡小朋友會出現哪些浪費的事情？奶奶又會教導小朋友怎樣不浪費的故事？</p>	<p>3、當故事裡的小朋友有浪費行為時，奶奶除了會糾正他外，奶奶會不會教導小朋友適當的節約方法？請你舉例說一說，故事裡奶奶教了那些方法？</p> <p>【預測猜想】 猜想接下來的繪本內容。 ◎教師提問： 1、我們再來猜猜看，故事接下來會發生什麼事？故事裡小朋友會出現哪些浪費的事情？奶奶又會教導小朋友怎樣不浪費的故事？</p> <p>【共讀與討論】 教師指導學生共同閱讀《怕浪費的奶奶》後半部分，並尋找繪本中的圖畫細節。此外，也逐頁解說繪本內容中的生字詞，並指導學生運用練習。 ◎教師提問： 1、看完繪本故事，請你說一說這本繪本出現的情況和你剛剛猜的故事有哪些是一樣或者不同的地方？ 2、說說看繪本故事中的小朋友把紙張做些什麼事情？ 3、說說看你是怎麼知道故事中小朋友是把紙張揉成一團？也從插圖中找找看。 4、想一想故事裡的小朋友把紙張揉成一團的原因會是什麼？ 5、想一想故事裡的奶奶為什麼會說：「真是浪費呀！」？ 6、從插圖中找一找，故事裡的奶奶手裡拿著一團紙張時，小朋友臉上的表情是什麼？並且說說看你為什麼會這樣認為的？ 7、說一說故事裡的奶奶對小朋友說這些紙張可以拿來做什麼？ 8、想一想故事裡的奶奶把這些紙張拼（做）成什麼？她是怎麼做到的？ 9、從插圖中找一找，故事裡的奶奶完成一件怪獸套裝時，小朋友臉上的表情是什麼？並且說說看你為什麼會這樣認為的？</p>	
---	---	---	--

中的重要
訊息與觀
點。

生 7-I-2
傾聽他人
的想法，
並嘗試用
各種方法
理解他人
所表達的
意見。

國 5-I-9
喜愛閱
讀，並樂
於與他人
分享閱讀
心得。

◎從插圖中想
一想，橘子皮
丟到垃圾筒裡
時，故事裡的
奶奶臉上出現
的表情跟手伸
的很長又很
大，這樣的表
情動作代表什

10、從插圖中找一找，故事裡的奶奶手裡抱著怪獸套裝時，奶奶臉上是怎樣的表情？並且說說看你為什麼會這樣認為的？

11、從插圖中找一找，故事裡的奶奶在地板上發現到什麼東西？12、想想看故事裡的奶奶看到這些短的鉛筆頭時，臉上是怎樣的表情？並且說說看你為什麼會這樣認為的？

13、說說看為什麼地板上會出現這些短的鉛筆頭？

14、想想看故事裡的奶奶看到這些短的鉛筆頭時，為什麼會說「真是浪費呀！」？

15、從圖案中想一想當奶奶在撿拾地上鉛筆時，故事裡的小朋友臉上出現怎樣的表情？也說說看你的理由是什麼？

16、說一說故事裡的奶奶為了不浪費這些短的鉛筆頭，她做了什麼事情？

17、想想看故事裡的奶奶把哪七種顏色鉛筆頭綁在一起？她這樣做的理由是什麼？

18、從插圖中想一想，故事裡的奶奶在白紙上畫圖時，小朋友臉上出現怎樣的表情？並且說說看你為什麼會這樣認為的？

19、當故事裡的小朋友把水果（橘子）吃完後，會果皮做怎樣的處理？這時候小朋友臉上出現什麼樣的表情？

20、想一想小朋友把橘子皮丟到垃圾筒裡時，故事裡的奶奶為什麼會說：「真是浪費呀！」？

21、從插圖中想一想，橘子皮丟到垃圾筒裡時，故事裡的奶奶臉上出現的表情跟手伸的很長又很大，這樣的表情動作代表什麼樣的意思？並且說說看你為什麼會這樣認為的？

22、說說看故事裡的奶奶把不要的橘子皮拿來做什麼事？

23、從插圖中想一想，故事裡的小朋友在充滿橘子皮浴缸中泡澡時，小朋友臉上出現怎樣的表情？並且說說看你為什麼會這樣認為的？

24、從插圖中想一想，故事裡的小朋友在充滿橘子皮浴缸中泡澡時，小朋友臉上出現怎

<p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>麼樣的意思？並且說說看你為什麼會這樣認為的？</p>	<p>樣的表情？並且說說看你為什麼會這樣認為的？</p> <p>25、想想看故事裡的奶奶在看小朋友泡澡時，她說：「泡個暖和的橘子澡。」這時候奶奶會是用怎樣的心情感受來說這句話的？並且說說看你為什麼會這樣認為的？</p> <p>26、繪本後半部中故事裡的奶奶把小朋友不用到準備要丟的東西收集起來，再經過創意巧思就可以繼續用。說說看你覺得哪項作法是有趣的？你為什麼會這樣認為的？</p> <p>27、從插圖中想一想，故事裡的小朋友泡澡天黑要開燈時，奶奶臉上出現怎樣的表情？奶奶這樣的表情是要告訴故事裡小朋友什麼事情？</p> <p>28、想想看天黑奶奶要回家時，嘴裡還說著：「唉~~真是浪費，我要回家了。」請問發生什麼事情，讓故事裡奶奶說這樣的話？</p> <p>29、說說看奶奶回家時，手上還拿著一袋什麼樣的東西？</p> <p>30、想一想故事裡奶奶手上拎著一袋橘子皮回家，她這樣做的目的是什麼？</p> <p>31、說一說故事裡的奶奶天黑在床上睡覺時，為什麼要關燈睡覺？</p> <p>32、從插圖中想一想，故事裡的奶奶晚上蓋棉被睡覺，棉被上有縫縫補補，東一塊西一塊的樣子，請問這樣的情形是要告訴我們什麼事情？</p> <p>【綜合活動】</p> <p>回顧上課內容與學習遷移至日常生活裡。</p> <p>◎教師說明：</p> <p>1、繪本最後面故事裡的奶奶還說著夢話：「真是浪費呀！真是浪費呀！你有沒有在浪費什麼東西啊？」所以請同學想一想家人，有像故事裡的奶奶把不用到準備要丟的東西收集起來，再經過創意巧思後可以繼續用的密技絕招嗎？把家人的再利用的「撇步」作記錄，寫在聯絡簿裡。等下次上課來發表你家的大絕招。</p>	
---	-------------------------------	--	--

生 4-I-2
使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。

國 5-I-9
喜愛閱讀，並樂於與他人

【評量活動:形成性評量】

提問：「從插圖中想一想，故事裡的奶奶晚上蓋棉被睡覺，棉被上有縫縫補補，東一塊西一塊的樣子，請問這樣的情形是要告訴我們什麼事情？」

評量方式：口語表達

學習目標	學生能運用繪本中的圖像及文句意義，提取重要訊息。		
表現目標	藉由繪本插圖與文本句子，經過討論可以發現繪本重要的概念。		
規準向度與級別分數	A 級 90 分以上	B 級 80 分以上	C 級 70 分以上
分享內容	可以獨自說出不浪費或節約的概念	可以透過合作學習後說出不浪費或節約的概念	可以在老師與合作說出學習後說出不浪費或節約的概念
說明理由	可以從繪本文句中說出至少 2 項事由	可以從繪本文句中說出至少 1 項事由	可以在老師協助下說出 1 項事由

~第二節課結束~

第三節：繪本《怕浪費的奶奶》故事內容深究與結構形式討論

【引起動機】

經驗分享與複習。

◎教師提問：

評量類型：
形成性評量
評量方式：口語表達與實作

分享閱讀心得。

◎這本繪本你認為是在說怎樣的故事？

國 5-I-4
了解文本中的重要訊息與觀點。

◎我們來比一比，故事裡的奶奶看到剩飯就舔完、刷牙

1、請同學分享自己所記錄到家人節約或是資源再利用的「撇步」。

【內容深究】

利用歸納與比較策略，引導找出繪本主要概念。

◎教師提問：

1、看完這本繪本後，你認為它是在說怎樣的故事？

2、說一說故事裡的奶奶時常說的一句話（口頭禪）是什麼？

3、說說看當故事裡的奶奶口頭禪出現時，代表小朋友怎麼了？他發生了那些事情？

4、請你想一想，故事裡的小朋友發生浪費事情，是按照怎樣的順序？是地點還是時間或是其他？說說看你的理由是什麼？

5、想想看故事從早上吃飯有剩菜，中間紙張鉛筆的使用，到晚上泡橘子澡和開燈，故事裡的奶奶都會冒出口頭禪，你認為繪本故事想要告訴我們什麼樣的道理？

6、我們來找一找，早上吃飯有剩菜、刷牙沒關水浪費掉，從奶奶如何解決問題的想法來看，這兩件事有怎樣的共同點？

7、我們來找一找，故事裡小朋友不用要丟掉的紙張、短鉛筆頭跟橘子皮，從奶奶如何解決問題的想法來看，這三件事有怎樣的共同點？提示可以回收後加創意或是加工就可以再利用。

8、我們來比一比，故事裡的奶奶看到剩飯就舔完、刷牙用一杯水和把不用要丟的文具、果皮收集起來使用，這些做法之間那些是相同點又有不一樣的地方在哪裡？

9、說一說你覺得故事裡的奶奶解決方法，帶給你有怎樣的感受或想法？

10、如果你要介紹故事裡的奶奶這個人，你會怎樣說、怎樣介紹她？

11、閱讀完這本繪本後，你覺得作者想透過繪本奶奶和小朋友之間的互動故事，想要跟我們說什麼道理呢？

國 5-I-7
運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。

用一杯水和把不用要丟的文具、果皮收集起來使用，這些做法之間那些是相同點又有不一樣的地方在哪裡？

【結構形式】

利用找出重複的句子或句型，引導歸納故事情節模式。

◎教師提問：

1、請你大概說一下繪本裡奶奶和小朋友之間互動故事的過程是怎樣的？

2、我們會發現這故事有共同的情節模式，我們來找一找。一開始故事裡的小朋友都會發生什麼事情？接著奶奶除了會說口頭禪外還會怎樣做？最後奶奶跟小朋友一起怎樣做？

【綜合活動】

回顧故事與讀寫合一，進行仿寫模式創作故事。

◎教師說明：

1、我們會發現這故事有共同的情節模式：背景—小朋友出現浪費的行為、過程—奶奶說教與動手指導、結果—兩人一起解決問題。我們利用這樣的故事情節模式來發想故事。我們並且使用繪本內容一個重要的句型：

「當…就…」來創意寫作。請你想一個小朋友浪費的行為，之後奶奶怎樣教導正確節約或再創意利用的方法。

【評量活動:形成性評量】

提問：「我們利用這樣的故事情節模式來發想故事。我們並且使用繪本內容一個重要的句型：「當…就…」來創意寫作。」

評量方式：口語表達與實作

學習目標	學生能在小組合作中傾聽他人想法，並樂於與他人分享閱讀心得。		
表現目標	藉由小組合作創作相關繪本主題的延伸小故事，並上台分享。		
規準向度與級別分數	A 級 90 分以上	B 級 80 分以上	C 級 70 分以上
創作故事	寫出大致(80%)	寫出部分(60%)	可以在老師的指導

生 6-I-5
覺察人與

<p>環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命</p>			<p>符合繪本主題概念的故事</p>	<p>符合繪本主題概念的故事</p>	<p>下合作寫出符合繪本主題概念的故事</p>	
<p>生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>		<p>合作情形</p>	<p>學生分工清楚並積極參與創作活動</p>	<p>學生分工較模糊但能積極參與創作活動</p>	<p>學生沒有完整分工，需要在老師協助下，積極參與創作。</p>	
<p>~第三節課結束~</p> <p>第四節：繪本《怕浪費的奶奶》延伸環保美勞創作活動</p> <p>【引起動機】 讚美與回饋故事仿寫。 ◎教師說明： 1、上次模仿繪本故事情節，大家的創意寫作都很有意思也很有趣。請同學分享自己的故事內容給同組同學，同學也要專心聆聽。</p> <p>【手作活動】 繪本主要概念的延伸至手作經驗，加深印象。教師帶入體驗活動，請學生拿出不要的舊寶特瓶。 ◎教師說明： 1、繪本《怕浪費的奶奶》故事裡的奶奶不僅懂得節約不浪費，也更發揮了智慧和創意，將生活裡的要丟掉的東西經過巧思加工後又可繼續再利用，真的是所謂「垃圾變黃金」。 2、我們這節課也來學習故事裡的奶奶智慧展現把「垃圾變黃金」。</p>						

評量類型：
總結性評量
評量方式：口語
表達與實作

生 7-I-2
傾聽他人的
的想法，
並嘗試用
各種方法
理解他人
所表達的
意見。

國 5-I-4
了解文本
中的重要
訊息與觀
點。

◎教師引導：

我們平常這個寶特瓶如果使用完，直接丟掉很可惜。讓我們一起把它改造成美妙的環保沙鈴。

- 1、先將寶特瓶洗乾淨，接著再裡面裝一些米或是綠豆，將蓋子鎖緊。
- 2、最後用一些色紙或是彩帶把它裝飾一下，就完成了！

【綜合活動】

口語表達與分享閱讀繪本故事所得及如何落實在日常生活，知行合一。

◎教師說明：

- 1、請學生為自己手做作品說明想法。
- 2、請學生分享讀完繪本後的改變與怎樣在平常生活裡應用出來。

【評量活動:總結性評量】

提問：「請學生為自己手做作品說明想法分享讀完繪本後的改變。」

評量方式：口語表達與實作

學習目標	學生能從體驗活動中學習同理及尊重他人，並於生活中實踐。		
表現目標	透過小組合作來創作廢棄物再利用的作品並上台分享應用的經驗。		
規準向度與級別分數	A 級 90 分以上	B 級 80 分以上	C 級 70 分以上
作品內容	廢棄物再使用情形大致(80%)符合繪本主題概念	廢棄物再使用情形部分(60%)符合繪本主題概念	可以在老師的指導下合作完成廢棄物再使用情形符合繪本主題概念的故事

<p>生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>合作情形</p>	<p>學生分工清楚並積極參與創作活動</p>	<p>學生分工較模糊但能積極參與創作活動</p>	<p>學生沒有完整分工，需要在老師協助下，積極參與創作</p>	
	<p>經驗分享</p>	<p>說出大致(80%)符合繪本主題概念的經驗心得</p>	<p>說出部分(60%)符合繪本主題概念的經驗心得</p>	<p>可以在老師的指導下說出符合繪本主題概念的經驗心得</p>	
<p>~第四節課結束~ 活動一結束</p>					
<p>活動二：垃圾去哪了—繪本《垃圾車，辛苦了！》(4節)</p>					
<p>第一節：繪本《垃圾車，辛苦了！》預測部分內容與共讀討論</p>					
<p>【引起動機】</p>					
<p>經驗分享與自由聯想來猜測。</p>					
<p>◎教師提問：</p>					
<p>1、想一想家裡的垃圾是怎樣處理的？</p>					
<p>2、說說看你有過和家人一起去等垃圾車來的經驗嗎？</p>					
<p>3、說一說垃圾車的出現的時間、地點、種類、外型顏色與功用有哪些？</p>					
<p>4、想一想垃圾車來時你的感覺是怎樣的？這樣說的理由是什麼？</p>					
					<p>評量類型： 形成性評量 評量方式：口語表達</p>

5、猜一猜收集完或載完垃圾後，垃圾車最後都去哪了？晚上來收垃圾，白天垃圾車都在做什麼事情？

【預測猜想】

教師請學生先觀察封面與書名。

◎教師提問：

- 1、請全班回答，這本繪本書名叫做什麼？
- 2、繪本封面出現了什麼？
- 3、說一說封面上的垃圾車跟平常我們在街上看到的，哪裡不一樣？
- 4、想一想這台垃圾車是哪個國家的？你為什麼會這樣認為？
- 4、說說看書名中「辛苦」的意思是什麼？
- 5、想想看書名中「辛苦了」，誰做什麼事情辛苦了？為什麼說「辛苦了」？
- 6、猜猜看這本繪本是在說什麼樣的內容？你為什麼會這樣說？

【共讀與討論】

教師指導學生共同閱讀《垃圾車，辛苦了！》前半部，並尋找繪本中的圖畫細節。此外，也逐頁解說繪本內容中的生字詞，並指導學生運用練習。

◎教師提問：

◎想想看書名中「辛苦了」，誰做什麼事情辛苦了？為什麼說「辛苦了」？

- 1、看完繪本前半部分故事，請你說一說這本繪本出現的情況和你剛剛猜的故事有哪些是一樣或者不同的地方？
- 2、翻開到書名頁，我們除了看到了書名、作者、繪者跟譯者名字訊息外，還看到怎樣的圖畫？
- 3、說一說這台藍色垃圾車旁，三位穿制服的清潔隊員，他們在做什麼事？
- 4、想一想這三位穿制服的清潔隊員為什麼要做操（伸展筋骨）？
- 5、想想看你覺得作者要把這三位清潔隊員做操的插圖，放在一開始的書名頁上，她的目的或用意是什麼？

<p>國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>◎請仔細觀察下車的清潔隊員要清除或收拾的垃圾是怎樣類別的垃圾？說說看你是怎麼知道的？</p>	<p>6、說一說插圖上是怎樣把故事內容句子：「街道上，幾乎沒有人車通行。」畫出來的？</p> <p>7、配合看插圖，想一想作者說：「大清早，街道上，幾乎沒有人車通行。」整個圖案畫面，會讓你產生怎樣的感覺？</p> <p>8、配合看插圖，想一想作者說：「大清早，街道上，幾乎沒有人車通行。」整個圖案畫面，我們看到車很少行人也很少，換句話說城市裡大部分的都還在做什麼事情？</p> <p>9、下一頁中畫面從烏鴉高處飛下來到街道上，請你仔細觀察出現了怎樣的東西和什麼沒有出現？</p> <p>10、說說看圖案中人行道上的垃圾是從哪裡來的？</p> <p>11、想想看烏鴉從高處飛下來到街道上的垃圾堆，牠的目的是什麼？</p> <p>12、空蕩蕩的街道上堆了一堆垃圾，一群烏鴉大搖大擺在啄破垃圾袋，反而沒有行人路過，但在不遠的街道上有一台藍色車子好像要往這堆垃圾開過來。請你想想看這樣的畫面代表的意思是什麼？</p> <p>13、從街角開出來的藍色車是怎樣的車子？它要來做什麼事情？</p> <p>14、請仔細觀察下車的清潔隊員要清除或收拾的垃圾是怎樣類別的垃圾？說說看你是怎麼知道的？</p> <p>15、說一說清潔隊員是怎樣操作垃圾車的？</p> <p>19、從插圖來想想看，垃圾車會先清運的地點是哪裡？</p> <p>17、觀察插圖的變化，想一想從一開始幾乎沒有車子跟行人的街道情況到垃圾清運完，街道上出現上班跟工作的人和車子，這樣的變化告訴我們垃圾車跟清潔隊員的工作特色是什麼？</p> <p>18、配合插圖想想看，作者說：「街上的垃圾都被收拾的乾乾淨淨。垃圾車慢慢的開動，前往下一個地點。」這表示清潔隊員們是怎樣的人？</p>	
<p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>			

【綜合活動】

回顧內容並利用比較策略及表格方式進行閱讀理解。連結與加深加廣生活經驗。

◎教師提問：

1、我們利用表格方式來比一比我們國家或是高雄市垃圾清運的方式和日本哪裡是一樣的哪裡又是不相同的？

	垃圾車外觀顏色	垃圾清運的時間	垃圾能不能放在街道上	垃圾分類方式
日本				
高雄市				

◎我們利用表格方式來比一比我們國家或是高雄市垃圾清運的方式和日本哪裡是一樣的哪裡又是不相同的？

2、學習利用表格方式來記錄家庭怎麼處理家中垃圾，以垃圾車清運為例內容包括：誰、時間和地點以及垃圾類別等。

	誰倒	時間	地點	分類
一般垃圾車				
資源回收車				

【評量活動:形成性評量】

提問：「我們利用表格方式來比一比我們國家或是高雄市垃圾清運的方式和日本哪裡是一樣的哪裡又是不相同的？」

評量方式：口語表達

學習目標	學生能利用閱讀策略理解繪本內容，轉化繪本意涵至自身的生活相關經驗。
表現目標	使用表格方式，歸納及比較繪本內容與平日生活中的經驗。

		規準向 度與級 別分數	A 級 90 分以上	B 級 80 分以上	C 級 70 分以上	
		表格內 容	可以說 出表格 內容答 案至少 3 項	可以說 出表格 內容答 案至少 2 項	可以說 出表格 內容答 案至少 1 項	
		說明理 由	可以說 出至少 3 項平日 生活觀 察的事 由	可以說 出至少 2 項平日 生活觀 察的事 由	可以在 老師協 助下說 出 1 項 平日生 活觀察 的事由	
<p>~第一節課結束~</p> <p>第二節：繪本《垃圾車，辛苦了！》預測後半部分內容與共讀討論</p> <p>【引起動機】 讚美表格的紀錄方式與經驗分享。 ◎教師提問： 1、讚美表格詳實填寫及分享表格紀錄家裡的垃圾是怎樣處理的？ 2、說說看你和家人一起去等垃圾車來倒垃圾的經驗和在繪本看到日本垃圾車清運方式，哪裡是相同跟哪裡是不一樣的地方？ 3、繪本中日本城市可以將垃圾放在路旁或人行道上，但是在高雄可以這樣做嗎？哪一種方式較好？說說你的理由。</p> <p>【故事預測】 連結經以驗猜想接下來的繪本內容。 ◎教師提問：</p>						

評量類型：
形成性評
量
評量方
式：口語
表達

◎繪本中日本城市可以將垃圾放在路旁或人行道上，但是在高雄可以這樣做嗎？哪一種方式較好？說說你的理由。

- 1、上一節課我們看到繪本一大早日本垃圾車先從城市商店街清運收集垃圾，各位猜猜看接下來垃圾車會到哪裡收垃圾跟做什麼事情，我們可以從一整天垃圾車工作來猜想？
- 2、垃圾車清運完垃圾後，你覺得它還需要做些什麼事情好讓隔天繼續工作？

【共讀與討論】

教師指導學生共同閱讀《垃圾車，辛苦了！》後半部，並尋找繪本中的圖畫細節。此外，也逐頁解說繪本內容中的生字詞，並指導學生運用練習。

◎教師提問：

- 1、看完繪本後半部分故事，請你說一說這本繪本出現的情況和你剛剛猜的故事有哪些是一樣或者不同的地方？
- 2、說一說垃圾車來到第二個地方收垃圾，從插圖找一找這個地點有怎樣的特色？
- 3、說一說垃圾車來到住宅區，剛好是怎樣的時間？從插圖找一找畫面有怎樣的特色？
- 4、垃圾車來到住宅區時，故事內容寫：「快啊！要丟垃圾的人，快一點喔！」為什麼要趕著丟垃圾？
- 5、從插圖找一找，垃圾車來到住宅區，剛好一群要上學的小朋友路過，他們轉頭在觀看什麼事情？他們臉上表情是怎樣的？
- 6、垃圾車收完住宅區的垃圾後回到路上，請你比一比這個街道特色感覺和一開始收垃圾的街道有怎樣的改變或差別在哪裡？
- 7、垃圾車回到商店街路上時，故事內容寫：「垃圾車的司機先生，小心翼翼的開開又停停。叔叔趕忙將垃圾收拾乾淨。」說一說司機先生小心翼翼的開開又停停的理由是什麼？清潔隊員又為什麼要趕著收拾垃圾？
- 8、垃圾車從住宅區收完垃圾，再回商店街路上，之後到達哪個地點收集垃圾？從插圖找一找畫面有怎樣的特色？
- 9、請你看一看在大樓社區垃圾集中場時，清潔隊員收拾垃圾和之前在其他地點收拾垃圾，這兩者有那些不一樣？為什麼會不同？

國 5-I-9
喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。

<p>國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>◎回到街道上，路樹下有堆放的一袋袋垃圾，垃圾車好像就沒看到似的開過去，沒有人下車處理。想一想，為什麼清潔隊員沒下車收拾這些垃圾？</p>	<p>10、一位清潔隊員在一包垃圾前寫字時，故事內容寫：「什麼都可以放進去的垃圾車，也有不能清運的垃圾喔！」說一說有那些垃圾是不能清運的？如果收了這些垃圾會造成怎樣的結果？</p> <p>11、雖然垃圾袋上寫可燃垃圾，但這一包垃圾，清潔隊員為什麼不收？清潔隊員做怎樣的處理？</p> <p>12、說說看一些沒辦法丟進垃圾車的大型廢棄物，該怎麼處理？</p> <p>13、從插圖比一比，這兩台垃圾車有那些地方是相同的？哪些是不一樣的？</p> <p>16、回到街道上，路樹下有堆放的一袋袋垃圾，垃圾車好像就沒看到似的開過去，沒有人下車處理。想一想，為什麼清潔隊員沒下車收拾這些垃圾？</p> <p>17、載滿垃圾的垃圾車，須要開往哪個地方來處理這麼多的垃圾？</p> <p>18、從插圖想一想，燃燒垃圾的焚化廠有哪些特別的地方？例如它的位置、建築外型、內部設施等。</p> <p>19、說一說到焚化廠清空完垃圾後，這些垃圾車還要去那些地點？</p> <p>20、故事內容寫：「沒時間慢吞吞了！」說一說垃圾車為什麼要這麼趕？這句子的語氣給你怎樣感受？</p> <p>21 垃圾車或清潔隊員工作到傍晚就放鬆可以回家了嗎？他們還必須做什麼事情？</p> <p>22、想一想垃圾車最後須要清潔隊員，來裡裡外外刷洗乾淨的原因是什麼？</p> <p>【綜合活動】 回顧內容並利用比較策略及表格方式進行閱讀理解。此外，也連結生活經驗，以進行日本與國內方式比較。</p> <p>◎教師提問： 1、對於資源回收的處理方式及大型廢棄物如彈簧床墊、沙發等，我們高雄市環保局清潔隊怎麼處理的？請回家調查詢問後，進行表格填寫。</p>	
---	---	--	--

生 7-I-2
傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。

	可資源回收處理方式	大型廢棄物處理方式	焚化廠的設置地點
日本			
高雄			

【評量活動:形成性評量】

提問：「回到街道上，路樹下有堆放的一袋袋垃圾，垃圾車好像就沒看到似的開過去，沒有人下車處理。想一想，為什麼清潔隊員沒下車收拾這些垃圾？」

評量方式：口語表達

學習目標	學生能運用繪本中的圖像及文句意義，提取重要訊息。		
表現目標	觀察繪本圖像與配合文字內容，找出重要線索並說出理由。		
規準向度與級別分數	A 級 90 分以上	B 級 80 分以上	C 級 70 分以上
說明理由	可以連結到生活經驗清楚說出理由	可以單從繪本圖內容清楚說出理由	可以在老師協助引導下清楚說出理由
台日兩國作法差異點	可以說出至少 2 項兩國作法差異點	可以說出至少 1 項兩國作法差異點	可以在老師協助下說出 1 項兩國作法差異點

~第二節課結束~

國 5-I-4
了解文本
中的重要
訊息與觀
點。

國 5-I-7
運用簡單
的預測、
推論等策
略，找出
句子和段
落明示的
因果關
係，理解
文本內
容。

◎說說看你和家人一起去等垃圾車來倒可資源回收垃圾或大型廢棄物的經驗和在繪本看到日本垃圾車清運方式，哪裡是相同跟哪裡是不一樣的地方？

第三節：繪本《垃圾車，辛苦了！》故事內容深究與結構形式討論

【引起動機】

讚美表格的紀錄方式與經驗分享。

◎教師提問：

- 1、讚美表格詳實填寫及分享表格紀錄的發現。
- 2、說說看你和家人一起去等垃圾車來倒可資源回收垃圾或大型廢棄物的經驗和在繪本看到日本垃圾車清運方式，哪裡是相同跟哪裡是不一樣的地方？

【內容深究】

利用由文本找支持的理由之推論策略以找出主旨與重述故事重點策略以說明文本大意。

◎教師提問：

- 1、說說看這本繪本故事內容大概是在講怎樣的故事？
- 2、繪本中垃圾車一早開始就到處收集垃圾，載滿後到焚化廠傾倒，再繼續收垃圾，直到傍晚清洗車子才告一段落。這樣一天的過程，配合每頁插圖我們來完成以下表格：

	一早	上班時 間	塞車時 段	傍晚
地點				
街道場 景				
工作態 度				
氣氛感 受				

- 3、從上面表格來看，說一說垃圾車與清潔隊員為了環境清潔，他們必須在一天之內到不同地方收垃圾，表現的工作精神或態度你覺得是什麼？你這樣認為的理由是什麼？

評量類型：
形成性評
量
評量方
式：口語
表達與實
作

4、繪本書名是《垃圾車，辛苦了！》，想一想垃圾車或清潔隊員是怎樣的辛苦？請從繪本內容找出支持說法的例子。

【結構形式】

利用插圖找出重複或相似的動作，及文章中出現的狀態句子來引導歸納故事情節模式。

◎教師提問：

1、請你大概說一下繪本裡，垃圾車是要在怎樣的情況下，才能開往下個地點？

2、想一想當這兩個句子：「咕啾—啾啾啾啾啾啾！扣—」、「嗚啾—咚咚咚咚咚 咚 咚！」出現時，代表發生了什麼事情？

3、從插圖中找一找，垃圾車要到下個地點時，圖案上的清潔隊員都會出現什麼樣的動作？

4、說一說繪本裡的垃圾車要開往下個地方時，我們可以找到哪些線索或預告？

【綜合活動】

回顧故事與讀寫合一，進行續寫活動來創作故事。

◎教師說明：

1、我們會發現這故事有共同的情節過程：出現垃圾車開關後車廂聲音、清潔隊員趕快將路垃圾清乾淨，最後送到焚化廠再繼續收垃圾。所以我們來按照這樣的故事流程，發揮創意接續寫垃圾車會到哪個地方清運垃圾。記得要寫出開關門的聲音以及清潔隊員的動作跟之後環境的有怎樣的改變。

【評量活動:形成性評量】

提問：「我們會發現這故事有共同的情節過程：出現垃圾車開關後車廂聲音、清潔隊員趕快將路垃圾清乾淨，最後送到焚化廠再繼續收垃圾。所以我們來按照這樣的故事流程，發揮創意接續寫垃圾車會到哪個地方清運垃圾。記得要寫出開關門的聲音以及清潔隊員的動作跟之後環境的有怎樣的改變。」

評量方式：口語表達與實作

	學習目標	學生能在小組合作中傾聽他人想法，並樂於與他人分享閱讀心得。		
	表現目標	藉由小組合作創作相關繪本主題的延伸小故事並上台分享。		
	規準向度與級別分數	A 級 90 分以上	B 級 80 分以上	C 級 70 分以上
	故事內容	大致 (80%) 符合繪本主題概念的故事	部分 (60%) 符合繪本主題概念的故事	可以在老師的指導下合作完成符合繪本主題概念的故事
	合作情形	學生分工清楚並積極參與創作活動	學生分工較模糊但能積極參與創作活動	學生沒有完整分工，需要在老師協助下，積極參與創作。
	~ 第三節課結束 ~			
國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	<p>第四節：繪本《垃圾車，辛苦了！》延伸活動觀看相關垃圾車的新聞與實作感謝卡</p> <p>【引起動機】 讚美有創意的續寫故事與經驗分享。 ◎教師提問： 1、讚美續寫故事內容及分享表故事。 2、說說看繪本垃圾車是怎樣的辛苦工作？</p> <p>【綜合活動】 透過新聞影片發現清潔隊員辛苦付出與寫感謝卡送協助資源回收的愛心媽媽。</p>			
生 7-I-2 傾聽他人的想法，				
	評量類型： 總結性評量 評量方式：口語表達與實作			

並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。

◎教師提問：

播放新聞影片：「打掃誤丟結婚鑽戒 清潔隊助失主找回幸福」台視新聞

<https://www.youtube.com/watch?v=WpPecWi8iF8&t=4s>

1、這個新聞報導你看到了什麼事情？說一說發生了什麼事情？

2、如果你是新聞中誤丟鑽戒的人，你的心情會感覺怎樣？

3、想一想這個新聞裡，最辛苦付出的人是誰？說說你的理由。

4、我們以後遇到辛苦付出的人，我們會怎麼做？

【體驗活動】

回顧故事與新聞報導，進行寫作感恩卡活動。

◎教師說明：

1、我們學校也有一群像新聞中一樣默默付出幫忙學校環境更好的志工跟愛心媽媽，寫感恩卡來感謝他們的付出。

【評量活動:總結性評量】

提問：「請學生為自己手做作品說明想法分享讀完繪本後的改變。」

評量方式：口語表達與實作

◎我們學校也有一群像新聞中一樣默默付出幫忙學校環境更好的志工跟愛心媽媽，寫感恩卡來感謝他們的付出。

學習目標	學生能從體驗活動中學習同理及尊重他人，並於生活中實踐。		
表現目標	透過小組合作來創作感謝卡，並上台分享學到的經驗。		
規準向度與級別分數	A級 90分以上	B級 80分以上	C級 70分以上
作品內容	卡片內容大致(80%)符合繪本主題概念	卡片內容部分(60%)符合繪本主題概念	可以在老師的指導下合作完成符合繪本主題概念的卡片

		合作情形	學生分工清楚並積極參與創作活動	學生分工較模糊但能積極參與創作活動	學生沒有完整分工，需要在老師協助下，積極參與創作
		經驗分享	說出大致(80%)符合繪本主題概念的經驗心得	說出部分(60%)符合繪本主題概念的經驗心得	可以在老師的指導下說出符合繪本主題概念的經驗心得
		<p>~第四節課結束~</p> <p>活動二結束</p> <p>單元三結束</p>			
試教成果或教學提醒					
參考資料					
附錄					

五、單元四設計

教學單元活動設計			
單元名稱	遇見環境裡的生命	時間	共 12 節，480 分鐘
主要設計者	二年級教學團隊		
學習目標	1. 學生能運用繪本中的圖像及文句意義，提取重要訊息。 2. 學生能利用閱讀策略理解繪本內容，轉化繪本意涵至自身的生活相關經驗。 3. 學生能在小組合作中傾聽他人想法，並樂於與他人分享閱讀心得。 4. 學生能從體驗活動中學習珍惜資源，對環境表達關懷及友善，並於生活中實踐。		
學習表現	【國語領域】 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。		

	<p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>【生活領域】</p> <p>生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>
<p>學習內容</p>	<p>【國語領域】</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>【生活領域】</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>
<p>領綱核心素養</p>	<p>【國語領域】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【生活領域】</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>

核心素養呼應說明	<p>閱讀不僅是語文教育的重要目標，更是決定國家競爭力的首要條件。而閱讀在我們的生活中，一如呼吸，隨時隨地都在發生。我們希望藉由閱讀指導，讓學生可以藉由繪本去了解自我、表達自我感受，進而連結自身生活，提升對周遭事物的探索與關懷，持續主動學習，呼應「A1 身心素質與自我精進」。</p> <p>藉由各種引導策略，使學生能運用文字、語言或是圖像等符號進行適切地溝通，並體察他人的感受，培養同理心，尊重彼此的差異，呼應「B1 符號運用與溝通表達」。</p> <p>從小我至共好的教學，循序漸進地豐富學生認知經驗，培養是非判斷的能力，進而學習與環境共好、關懷生命，展現知善、樂善與行善的公民素養，呼應「C1 道德實踐與公民意識」。</p>
議題融入說明	<p>藉由閱讀繪本，培育學生的道德知能發展，提升自我覺察，以養成自尊尊人的品德修養、欣賞包容的人權教育、和諧溝通的人際關係，並懂得運用繪本所習得的知識，連結生活經驗，解決日常問題，發展關懷與永續等共好意識，期以提升公民素養及道德實踐力。</p>

教學活動內容及實施方式			備註
核心素養	關鍵提問	教與學的引導策略及學習策略	素養評量
生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。		<p>活動一：社區裡不安的生命—繪本《我和我家附近的流浪狗》（4 節）</p> <p>第一節：繪本《我和我家附近的流浪狗》預測部分內容與共讀討論</p> <p>【引起動機】 教師請學生先觀察封面與寵物狗的經驗。 ◎教師提問： 1、家裡有養寵物狗嗎？說一說養寵物狗的經驗。 2、書名叫做《我和我家附近的流浪狗》，說一說流浪狗的意思是什麼？你曾經在你在家或上學時遇到過流浪狗嗎？說一說你的經驗。</p> <p>【預測猜想】 猜想接下來的繪本內容。 ◎教師提問：</p>	評量類型：形成性評量 評量方式：口語表達

<p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>◎書名叫做《我和我家附近的流浪狗》，再請看看封面圖案，猜猜看，你覺得發生什麼事？</p>	<p>1、書名叫做《我和我家附近的流浪狗》，再請看看封面圖案，猜猜看，你覺得發生什麼事？</p> <p>【共讀與討論】</p> <p>教師指導學生共同閱讀《我和我家附近的流浪狗》前半部，並尋找繪本中的圖畫細節。此外，也逐頁解說繪本內容中的生字詞，並指導學生運用練習。</p> <p>◎教師提問：</p> <p>1、看完繪本前半部分故事，請你說一說這本繪本出現的情況和你剛剛猜的故事有哪些是一樣或者不同的地方？</p> <p>2、翻開到書名頁，我們除了看到了書名、作者名字訊息外，還看到怎樣的圖畫？</p> <p>3、說一說圖案裡的小朋友為什麼要躲在電線桿後面？</p> <p>4、故事中的小朋友是怎麼說他家附近流浪狗的？</p> <p>5、看一看圖案中的流浪狗，他們給你的感覺和故事中小朋友的感受有一樣嗎？</p>	
<p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>◎故事中小朋友說：「這實在太可怕了！」從圖案中找一找，他為什麼會說太可怕了？</p>	<p>6、故事中小朋友說：「這實在太可怕了！」從圖案中找一找，他為什麼會說太可怕了？</p> <p>7、說一說故事中小朋友出門上學路上，他會做那些事情？</p> <p>8、當故事中小朋友上學偽裝成樹走在路上，踩到狗大便。這表示說小朋友一直在關心什麼是？也說流浪狗的數量怎麼了？</p> <p>9、故事中小朋友為什麼要畫一張到學校的地圖？</p> <p>10、說一說故事中小朋友畫出來的學校路線圖，有什麼不一樣的地方？流浪狗出現的地點有怎樣的特色？</p> <p>11、想一想當故事中小朋友到達學校，和同學阿吉說要繞路這件事，他們表情是怎麼的？從插圖找一找。</p> <p>12、說一說繪本中，小朋友的爸爸說這些流浪狗是怎樣來的？</p> <p>13、除了這些原因外，你還想到那些理由造成街上有流浪狗的？</p>	

生 6-I-5 覺
察人與環境
的依存關
係，進而珍
惜資源，愛
護環境、尊
重生命

14、看一看插圖中，流浪狗對堆積在電線桿旁的垃圾做了怎樣的事情？整個畫面帶給來什麼樣的感覺？

15、插圖裡正在咬碎垃圾的流浪狗，他們的表情是怎樣的？這樣的表情表示什麼意思？

16、說一說繪本中小朋友為什麼會說這些流浪狗好可憐？

17、想一想插圖裡繪本中小朋友爸爸對這些流浪狗做了什麼事情？為什麼他要丟東西過去？

18、想一想繪本中小朋友說：「那些養狗的人真是太不應該了」是指他們不應該做什麼事情？

【綜合活動】

觀察比較寵物狗與流浪狗之間的待遇。

◎教師提問：

家裡有養寵物狗，如果沒有養的同學可以詢問有的人，可以觀察自己怎樣養寵物狗的？再想一想和流浪狗對待的方式有怎樣不同地方？

2、在聯絡簿寫出兩者不同之處。

	對待方法	對待心情
寵物狗		
流浪狗		

【評量活動:形成性評量】

提問：「故事中小朋友說：『這實在太可怕了！』從圖案中找一找，他為什麼會說太可怕了？」

評量方式：口語表達

學習目標	學生能運用繪本中的圖像及文句意義，提取重要訊息。		
表現目標	觀察繪本圖像與配合文字內容，找出重要線索並說出理說說出理由。		
規準向度與級別分數	A 級 90 分以上	B 級 80 分以上	C 級 70 分以上
說明理由	可以連結到生	可以單從繪本	可以在老師協助引導下

			活經驗 清楚說 出理由	圖內容 清楚說 出理由	清楚說出理 由	
繪本線 索：圖 像與文 字	可以說 出至少 2 項圖像 或文字 線索	可以說 出至少 1 項圖像 或文字 線索	可以在老師 協助下說出 1 項圖像或 文字線索	<p style="text-align: center;">~第一節課結束~</p> <p>第二節：繪本《我和我家附近的流浪狗》預測後半部分內容與共讀討論</p> <p>【引起動機】 讚美表格的紀錄方式與經驗分享。 ◎教師說明： 1、讚美表格詳實填寫及分享表格紀錄家裡養寵物狗的經驗。</p> <p>【預測猜想】 猜想接下來的繪本內容。 ◎教師提問： 1、上次我們看到小朋友的爸爸拿東西丟過去流浪狗，讓狗走開。猜猜看，你覺得接下發生什麼事？街上流浪狗這麼多，你會怎樣處理？</p> <p>【共讀與討論】 教師指導學生共同閱讀《我和我家附近的流浪狗》後半部，並尋找繪本中的圖畫細節。此外，也逐頁解說繪本內容中的生字詞，並指導學生運用練習。 ◎教師提問：</p>		

評量類型：
形成性評
量
評量方
式：口語
表達

國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。

國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。

生 6-I-5 覺察人與環境的依存關

1、看完繪本後半部分故事，請你說一說這本繪本出現的情況和你剛剛猜的故事有哪些是一樣或
者不同的地方？
2、從插圖中想想看，捕犬隊來捉捕流浪狗，流浪狗的眼神有怎樣的變化？

	一開始	中間捕捉逃竄	關入貨車後鐵籠
流浪狗眼神			

3、說一說圖案裡的小朋友為什麼要躲在電線桿後面？
4、想想看，故事中的小朋友聽阿毛哥哥說：「被捉走的野狗，只有少數會被收養，其他都會『被處理掉』。」請問「被處理掉」是指流浪狗會被怎麼了？
5、當聽到這句話時，故事中的小朋友心情感覺是怎樣的？為什麼會有這樣的感覺？
6、當故事中的小朋友在草叢中發現到兩隻小狗時，他的心情感覺是怎樣的？為什麼會有這樣的感覺？
7、當故事中的小朋友在草叢中發現到這兩隻小狗時，一開始打算養牠們，最後還是打消放棄養狗的計畫。請問什麼原因讓他放棄養小狗的？

【綜合活動】

回顧故事並比較寵物狗與布偶狗之間的差別。

◎教師提問：

1、當決定不養小狗後，故事中的小朋友說：「還是抱抱我的小布狗就好了」想一想養真的小狗當寵物和抱抱玩偶小布狗，兩件事情差別在哪裡？你比較喜歡做哪件事情？完成表格內容想一想你的理由。

	需要做的	得到的好處	家人反應	付出的心力
養寵物狗				

◎當決定不養小狗後，故事中的小朋友說：「還是抱抱我的小布狗就好了」想一想養真的小狗當寵

係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 物和抱抱玩偶小布狗，兩件事情差別在哪裡？你比較喜歡做哪件事情？完成表格內容想一想你的理由。	抱布偶狗			
	【評量活動:形成性評量】 提問：「當決定不養小狗後，故事中的小朋友說：『還是抱抱我的小布狗就好了』想一想養真的小狗當寵物和抱抱玩偶小布狗，兩件事情差別在哪裡？你比較喜歡做哪件事情？完成表格內容想一想你的理由。」 評量方式：口語表達			
	學習目標	學生能利用閱讀策略理解繪本內容，轉化繪本意涵至自身的生活相關經驗。		
	表現目標	使用表格方式，歸納及比較繪本內容與平日生活中的經驗。		
	規準向度與級別分數	A 級 90 分以上	B 級 80 分以上	C 級 70 分以上
	分享內容	可以說出表格內容答案至少 3 項	可以說出表格內容答案至少 2 項	可以說出表格內容答案至少 1 項
	說明理由	可以說出至少 3 項平日生活觀察的事由	可以說出至少 2 項平日生活觀察的事由	可以在老師協助下說出 1 項平日生活觀察的事由
~第二節課結束~				
第三節：繪本《我和我家附近的流浪狗》內容深究與結構形式討論 【引起動機】				
評量類型：形成性評量				

國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。

國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文

◎想想看，配合故事情節，故事中小朋友對流浪狗的心情感受的變化是怎樣的？

讚美表格的紀錄方式與經驗分享。

◎教師說明：
1、讚美表格詳實填寫及分享表格紀錄養寵物狗與布偶狗的差異及喜愛的理由。

【內容深究】
利用由文本找支持的理由之推論策略以找出主旨與重述故事重點策略以說明文本大意。

◎教師提問：
1、說說看對《我和我家附近的流浪狗》這本故事裡，你印象最深刻的情節是什麼？為什麼？
2、想一想繪本中流浪狗的體型有時候畫的比小朋友還大，請問這樣的大小差異，是要表現出小朋友對流浪狗有怎樣的感覺？
3、想想看，配合故事情節，故事中小朋友對流浪狗的心情感受的變化是怎樣的？

	上學時	狗咬垃圾	捕犬隊捉捕	草叢看見兩隻小狗
心情				
原因				

4、故事中小朋友上學時，為了避開流浪狗而繪製了一張上學路線圖。看著圖，請你幫忙他找到一條既安全又快速到校的路線？
5、從繪本中找一找，流浪狗遇到事情時，會有怎樣的形象眼神的變化？

	出場看著小朋友時	電線桿旁咬碎垃圾袋	被捕犬隊捉住關起來時	草叢中與小朋友玩耍時
狗的形 象眼神				
原因				

6、閱讀完這本繪本後，想想看作者想透過繪本故事跟我們說什麼呢？

【結構形式】
利用故事情節的時間、地點與事件演變，引導歸納故事情節模式。

◎教師提問：

評量方式：口語表達與實作

本的理解與內容重述。

生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。

◎如果今天換成是我們變成流浪狗，你心裡又會有什麼感受呢？

- 1、想一想整個故事內容我們要分成四個部分，你會怎樣分？好比第一部分是一開始介紹自己多害怕流浪狗。
- 2、結局是故事中小朋友不養兩隻流浪狗而是抱布偶狗，你認為這樣的結局好嗎？如果你是故事中的小朋友，你會做怎樣的選擇？說說看你的理由。

【綜合活動】

回顧故事並從流浪狗的角度來寫信給主人。

◎教師提問：

- 1、如果今天換成是我們變成流浪狗，你心裡又會有什麼感受呢？
- 2、把這樣的心情我們替流浪狗表達出來出來，寫在信紙上告訴以前養我的主人。

【評量活動:形成性評量】

提問：「如果今天換成是我們變成流浪狗，你心裡又會有什麼感受呢？把這樣的心情我們替流浪狗表達出來出來，寫在信紙上告訴以前養我的主人。」

評量方式：口語表達與實作

學習目標	學生能在小組合作中傾聽他人想法，並樂於與他人分享閱讀心得。		
表現目標	藉由小組合作創作相關繪本主題的延伸寫作活動並上台分享。		
規準向度與級別分數	A 級 90 分以上	B 級 80 分以上	C 級 70 分以上
寫作內容	寫出大致(80%)符合繪本主題概念的內容	寫出部分(60%)符合繪本主題概念的內容	可以在老師的指導下寫出符合繪本主題概念的內容
合作情形	學生分工清楚並積極	學生分工較模糊但能積極參	學生沒有完整分工，需要在老師協

<p>生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>◎現在先想像一下，如果你是一隻流浪狗，你可能有的情緒、動作以及環境，又有什麼樣</p>	<p>參與創作活動</p>	<p>與創作活動</p>	<p>助下，積極參與創作。</p>	<p>評量類型：總結性評量 評量方式：口語表達與實作</p>
<p>~第三節課結束~</p>					
<p>第四節：繪本《我和我家附近的野狗們》 延伸活動製作愛狗護狗別棄養海報設計</p>					
<p>【引起動機】</p>					
<p>讚美有創意的寫信給狗主人的內容與經驗分享。</p>					
<p>◎教師提問：</p>					
<p>1、讚美有創意的寫信給狗主人的內容及分享。</p>					
<p>【發展活動】</p>					
<p>利用從流浪狗的角度進行提問，以引導愛狗護狗別棄養的海報設計活動。</p>					
<p>◎教師提問：</p>					
<p>1、當你看到這些流浪狗時，你心裡有什麼感受？你又會怎麼做呢？</p>					
<p>2、想像一下，如果你被爸爸媽媽隨便丟棄了，你會有什麼感受？</p>					
<p>3、如果我們不想讓流浪的野狗變多，不想讓街道變成這樣，我們又可以怎麼做？</p>					
<p>4、如果你是一隻流浪狗，你希望繼續流浪嗎？還是有溫暖的家？</p>					
<p>5、現在先想像一下，如果你是一隻流浪狗，你可能有的情緒、動作以及環境，又有什麼樣的心願呢？</p>					
<p>【設計活動】</p>					
<p>1、從以上的提問以引導寫出海報口號與相關文句。</p>					
<p>2、發放海報讓學生分組合作完成相關愛狗護狗別棄養的主題並且張貼與分享。</p>					
<p>【評量活動：總結性評量】</p>					

的心願
呢？

提問：「分組合作完成相關愛狗護狗別棄養的主題海報並且張貼與分享。」

評量方式：口語表達與實作

學習目標	學生能從體驗活動中學習同理及尊重他人，並於生活中實踐。		
表現目標	透過小組合作來創作愛護生命不棄養動物海報設計，並上台分享學到繪本的內容。		
規準向度與級別分數	A 級 90 分以上	B 級 80 分以上	C 級 70 分以上
作品內容	設計海報內容大致 (80%) 符合繪本主題概念	設計海報內容部分 (60%) 符合繪本主題概念	可以在老師的指導下設計符合繪本主題概念的海報
合作情形	學生分工清楚並積極參與創作活動	學生分工較模糊但能積極參與創作活動	學生沒有完整分工，需要在老師協助下，積極參與創作
分享經驗	說出大致 (80%) 符合繪本主題概念的經驗心得	說出部分 (60%) 符合繪本主題概念的經驗心得	可以在老師的指導下說出符合繪本主題概念的經驗心得

~第四節課結束~
活動一結束

活動二：社區中生命的延續－繪本《讓路給小鴨子》(4 節)

<p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>		<p>第一節：繪本《讓路給小鴨子》 預測部分內容與共讀討論</p> <p>【引起動機】 經驗分享與自由聯想來猜測。</p> <p>◎教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、想一想什麼時候車子或者摩托車，會讓路給人過？ 2、說說看你有過讓路給動物過的經驗嗎？ 3、說一說讓路給行人過的情形和讓路給動物過的情形，這兩件事有哪些相同或不同的地方？ <p>【預測猜想】 教師請學生先觀察封面與書名。</p> <p>◎教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、請全班回答，這本繪本書名叫做什麼？ 2、繪本封面出現了什麼？ 3、想一想為什麼要讓路給小鴨子過？小鴨子要走去哪裡？ 4、猜猜看這本繪本是在說什麼樣的內容？你為什麼會這樣說？ <p>【共讀與討論】 教師指導學生共同閱讀《讓路給小鴨子》前半部，並尋找繪本中的圖畫細節。此外，也逐頁解說繪本內容中的生字詞，並指導學生運用練習。</p> <p>◎教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、看完繪本前半部分故事，請你說一說這本繪本出現的情況和你剛剛猜的故事有哪些是一樣或者不同的地方？ 2、故事裡的野鴨家人馬拉先生和馬拉太太想要找怎樣的地方居住下來？ 3、說一說為什麼故事裡的野鴨馬拉太太，不想有這些動物出現的地方建立家庭？ 4、故事裡的野鴨馬拉先生和馬拉太太第一次飛下來過夜的地方是哪裡？這個地方帶給野鴨家人有怎樣的吸引力或者特色？ 	<p>評量類型： 形成性評量 評量方式：口語表達</p>
---	--	--	--

<p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>◎配合看插圖，想一想野鴨家人找到適合孵小鴨的地點有怎樣的特點？</p>	<p>5、故事裡的野鴨家人雖然有找到適合居住下蛋養小鴨的地方，但是牠們遇到一個很大的問題。請問遇到怎樣的問題？牠們又是怎樣解決困難的？</p> <p>6、故事裡的野鴨馬拉太太：「有這些可怕的東西橫衝直撞。」是指什麼事情？</p> <p>7、從插圖中找找看，故事裡的野鴨家人飛過許多地方都找不到合適的地方，請問這些不合適的地點有哪些共同的特點？</p> <p>8、配合看插圖，想一想野鴨家人找到適合孵小鴨的地點有怎樣的特點？</p> <p>9、說一說野鴨家人馬拉夫婦為什麼會天天去找公園裡的警察麥可？牠們沒再去找警察麥可的原因又是什麼？</p> <p>10、想想看野鴨馬拉先生為什麼要離開他的家人？他和馬拉太太有怎樣的約定？</p> <p>11、說一說野鴨馬拉太太教導他的小鴨們那些事情？牠這樣做的目的是什麼？</p> <p>12、有一天野鴨馬拉太太要帶領牠的小鴨們下水游到對岸去。牠們為什麼要游到對岸去？</p> <p>【綜合活動】</p> <p>回顧內容並利用比較策略及表格方式進行閱讀理解。連結與加深加廣生活經驗。</p> <p>◎教師提問：</p>																
<p>國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>◎根據繪本的內容來比較野鴨選擇適合造窩孵蛋的地方有怎樣的特色來判斷理由。</p>	<p>1、根據繪本的內容來比較野鴨選擇適合造窩孵蛋的地方有怎樣的特色來判斷理由。</p> <table border="1" data-bbox="510 1388 1244 1848"> <thead> <tr> <th></th> <th>不適合理由</th> <th>適合理由</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>大眾公園小島</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>州政廳</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>路易斯堡廣場</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>查爾斯河中島</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>2、從一個安全舒服的地方要到，一個陌生未知的地方需要勇氣。故事裡的野鴨馬拉太太要帶領小鴨們離開原本熟悉安全地方到對岸去，更</p>		不適合理由	適合理由	大眾公園小島			州政廳			路易斯堡廣場			查爾斯河中島			
	不適合理由	適合理由																
大眾公園小島																		
州政廳																		
路易斯堡廣場																		
查爾斯河中島																		

需要勇氣。所以我們來想一想要寫些怎樣鼓勵的話幫他們加油打氣？寫在聯絡簿裡。

【評量活動:形成性評量】

提問：「根據繪本的內容來比較野鴨選擇適合造窩孵蛋的地方有怎樣的特色來判斷理由。」

評量方式：口語表達

學習目標	學生能利用閱讀策略理解繪本內容，轉化繪本意涵至自身的生活相關經驗。		
表現目標	使用表格方式，歸納及比較繪本內容與平日生活中的經驗。		
規準向度與級別分數	A 級 90 分以上	B 級 80 分以上	C 級 70 分以上
表格內容	可以說出表格內容答案至少 3 項	可以說出表格內容答案至少 2 項	可以說出表格內容答案至少 1 項
說明理由	可以說出至少 3 項平日生活觀察的事由	可以說出至少 2 項平日生活觀察的事由	可以在老師協助下說出 1 項平日生活觀察的事由

~第一節課結束~

第二節：繪本《讓路給小鴨子》預測後半部分內容與共讀討論

【引起動機】

讚美鼓勵野鴨家人的句子與經驗分享。

◎教師說明：

評量類型：
形成性評量
評量方式：口語表達

國 5-I-7
運用簡單的
預測、推論
等策略，找
出句子和段
落明示的因
果關係，理
解文本內
容。

國 5-I-6 利
用圖像、故
事結構等策
略，協助文
本的理解與
內容重述。

1、讚美及分享鼓勵野鴨家人的句子及自己被鼓勵的經驗。

【預測猜想】

猜想接下來的繪本內容。

◎教師提問：

1、上次我們看到野鴨馬拉太太要帶領小鴨們離開原本小島到對岸去。猜猜看，你覺得接下發生什麼事？

2、就像飛到大眾公園小島有吃有住但也有危險，河中小島孵蛋生小鴨們但野鴨馬拉先生去旅行，都遇到困難。猜猜看，你覺得接下發生什麼困難？又是如何解決的？結局是什麼？

【共讀與討論】

教師指導學生共同閱讀《讓路給小鴨子》後半部，並尋找繪本中的圖畫細節。此外，也逐頁解說繪本內容中的生字詞，並指導學生運用練習。

◎教師提問：

1、看完繪本後半部分故事，請你說一說這本繪本出現的情況和你剛剛猜的故事有哪些是一樣或者不同的地方？

2、從插圖中想想看，野鴨家人爬上岸後，搖搖擺擺走到馬路上，會遇到什麼樣的問題？

3、從插圖中說說看，野鴨家人要穿過馬路上，看到車子來來往往，他們表情是怎樣的？為什麼馬拉太太一直「嘎！嘎！」？

4、說一說警察麥可是怎樣幫助野鴨家人馬拉太太跟小鴨子們過馬路的？

5、警察麥可幫忙完鴨子們過馬路後，又為什麼急急忙忙地跑回警察哨？

6、從插圖中找一找，當馬拉太太帶領著小鴨子們走在街上，街上人們對他們有怎樣的舉動？

7、走在人行道上的馬拉太太為什麼翹起扁嘴，跔得更神氣了？

8、走進公園大門口，野鴨馬拉太太跟小鴨們做了什麼事？為什麼牠們要這樣做？

9、野鴨家人選擇住在公園裡的小島上，他們喜歡的理由是什麼？

國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。

【綜合活動】

回顧內容並利用比較策略及表格方式進行閱讀理解。連結與加深加廣生活經驗。

◎教師提問：

1、根據繪本的插圖來比較馬拉太太帶著小鴨子們兩次穿過馬路有怎樣的相同和不同地方？

	第一次過馬路	第二次過馬路
路面距離大小		
來往車輛多寡		
幫忙的警察人數		
鴨子們的反應		

【評量活動:形成性評量】

提問：「根據繪本的插圖來比較馬拉太太帶著小鴨子們兩次穿過馬路有怎樣的相同和不同地方？」

評量方式：口語表達

學習目標	學生能運用繪本中的圖像及文句意義，提取重要訊息。		
表現目標	觀察繪本圖像與配合文字內容，找出重要線索並說出理說說出理由。		
規準向度與級別分數	A 級 90 分以上	B 級 80 分以上	C 級 70 分以上
說明理由	可以連結到生活經驗清楚說出理由	可以單從繪本圖內容清楚說出理由	可以在老師協助引導下清楚說出理由
繪本線索：圖	可以說出至少 2	可以說出至少 1	可以在老師協助下說出

		像與文字	項圖像或文字線索	項圖像或文字線索	1 項圖像或文字線索	
<p>國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>		<p style="text-align: center;">~第二節課結束~</p> <p>第三節：繪本《讓路給小鴨子》內容深究與結構形式討論</p> <p>【引起動機】 讚美表格的紀錄方式與經驗分享。 ◎教師說明： 1、讚美表格詳實填寫及分享表格紀錄養寵物狗與布偶狗的差異及喜愛的理由。</p> <p>【內容深究】 利用由文本找支持的理由之推論策略以找出主旨與重述故事重點策略以說明文本大意。 ◎教師提問： 1、說一說對《讓路給小鴨子》這本故事裡，你印象最深刻的情節是什麼？為什麼？ 2、故事中警察麥可為什麼要幫忙指揮交通？讓野鴨馬拉太太跟小鴨子們過馬路？如果沒有警察的幫助，你覺得結果會是怎樣的？ 3、比一比，我們之前看過的繪本《我和我家附近的流浪狗》和這次繪本《讓路給小鴨子》其中流浪狗在街上可能會被捕犬隊捉走，而小鴨子們在街上走，反而我們會讓路怕壓到牠們，這兩件事情差別在哪裡？ 4、繪本一開始野鴨馬拉夫婦是用飛翔的方式找適合居住的地方，為什麼馬拉太太不用飛的方法來帶領小鴨子們到公園小島上？ 5、閱讀完這本繪本後，想想看作者想透過繪本故事跟我們說什麼呢？</p> <p>【結構形式】</p>				<p>評量類型： 形成性評量 評量方式：口語表達與實作</p>

生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。

利用故事情節的時間、地點與事件演變，引導歸納故事情節模式。

◎教師提問：

- 1、想一想整個故事內容我們要分成四個部分，你會怎樣分？
- 2、我們也可以從遇到困難跟解決方法的想法來看故事，從這樣來看，我們可以怎樣分四個部分？

【綜合活動】

回顧故事並從野鴨馬拉夫婦的角度來寫感恩信給幫助牠們小鴨子過馬路。

◎教師提問：

- 1、「馬路如虎口」，可見過馬路很危險。如果今天我們變成野鴨馬拉太太帶領小鴨子們過馬路，你心裡又會有什麼感受呢？
- 2、在實際過馬路時，有人幫忙我們過馬路或是車子停下來，讓路給我們先走。你心裡又會有什麼感受呢？
- 3、把這樣的心情我們替馬拉夫婦表達出來出來，寫在信紙上告訴幫忙過馬路的警察感謝他們。

【評量活動:形成性評量】

提問：「把這樣的心情我們替馬拉夫婦表達出來出來，寫在信紙上告訴幫忙過馬路的警察感謝他們。」

評量方式：口語表達與實作

學習目標	學生能在小組合作中傾聽他人想法，並樂於與他人分享閱讀心得。		
表現目標	藉由小組合作創作相關繪本主題的延伸寫作活動並上台分享。		
規準向度與級別分數	A 級 90 分以上	B 級 80 分以上	C 級 70 分以上
寫作內容	寫出大致(80%)符合繪本主題	寫出部分(60%)符合繪本主題	可以在老師的指導下寫出符合繪本

國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。

國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。

	概念的 內容	概念的 內容	主題概念的 內容
合作情形	學生分工清楚並積極參與創作活動	學生分工較模糊但能積極參與創作活動	學生沒有完整分工，需要在老師協助下，積極參與創作。

~第三節課結束~

第四節：繪本《讓路給小鴨子》 延伸活動製作
陸蟹過馬路蟹謝你讓我過創作故事

【引起動機】

讚美有創意的寫信給警察的內容與經驗分享。

◎教師提問：

1、讚美幫野鴨馬拉夫婦有創意的寫信感恩警察麥可的內容及分享。

【發展活動】

利用相關墾丁陸蟹新聞報導進行提問與繪本故事結構，以引導愛蟹護蟹的創作故事活動。

◎教師提問：

播放新聞影片「陸蟹繁殖遇中秋連假 墾丁護蟹管制釀大塞車」TVBSNEWS

<https://www.youtube.com/watch?v=5KGbo6nn5as>

1、這個新聞報導你看到了什麼事情？說一說發生了什麼事情？

2、如果你是新聞中要過馬路往海灘繁殖的陸蟹，你的心情會感覺怎樣？

3、想一想這個新聞裡，陸蟹最困難的地方是什麼？說說你的理由。

4、我們以後遇到陸蟹，我們會怎麼做？

5、這本繪本的結構：過程遇到怎樣的困難？困難如何解決？幫助的人是誰？結局是怎樣的？

評量類型：
總結性評量
評量方式：口語
表達與實作

<p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>【創作活動】</p> <p>1、從以上的提問以引導寫出故事的發想。 2、發放稿紙讓學生分組合作完成相關蟹謝讓路的創意故事。</p> <p>【評量活動:總結性評量】</p> <p>提問：「分組合作完成相關愛狗護狗別棄養的主題海報並且張貼與分享。」</p> <p>評量方式：口語表達與實作</p>			
	學習目標	學生能從體驗活動中學習同理及尊重他人，並於生活中實踐。		
	表現目標	透過小組合作來創作愛護生命不殘害動物海報設計，並上台分享學到繪本的內容。		
	規準向度與級別分數	A 級 90 分以上	B 級 80 分以上	C 級 70 分以上
	作品內容	設計海報內容大致 (80%) 符合繪本主題概念	設計海報內容部分 (60%) 符合繪本主題概念	可以在老師的指導下設計符合繪本主題概念的海報
	合作情形	學生分工清楚並積極參與創作活動	學生分工較模糊但能積極參與創作活動	學生沒有完整分工，需要在老師協助下，積極參與創作
	分享經驗	說出大致 (80%) 符合繪本主題概念的經驗心得	說出部分 (60%) 符合繪本主題概念的經驗心得	可以在老師的指導下說出符合繪本主題概念的經驗心得

<p>國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>◎書名叫做《三隻小豬的真實故事狗》，再請看看封面圖案，猜猜看，你覺得發生什麼事？</p>	<p style="text-align: center;">~第四節課結束~ 活動二結束</p> <p>活動三：社區裡消失的生命—繪本《三隻小豬的真實故事》（4節）</p> <p>第一節：繪本《三隻小豬的真實故事》預測部分內容與共讀討論</p> <p>【引起動機】 教師請學生先觀察封面與說三隻小豬故事的內容。 ◎教師提問： 1、有聽過三隻小豬的故事嗎？說一說三隻小豬的內容。 2、書名叫做《三隻小豬的真實故事》，說一說真實的意思是什麼？</p> <p>【預測猜想】 猜想接下來的繪本內容。 ◎教師提問： 1、書名叫做《三隻小豬的真實故事狗》，再請看看封面圖案，猜猜看，你覺得發生什麼事？</p> <p>【共讀與討論】 教師指導學生共同閱讀《三隻小豬的真實故事》前半部，並尋找繪本中的圖畫細節。此外，也逐頁解說繪本內容中的生字詞，並指導學生運用練習。 ◎教師提問： 1、看完繪本前半部分故事，請你說一說這本繪本出現的情況和你剛剛猜的故事有哪些是一樣或者不同的地方？ 2、這本繪本是在說誰的故事？</p>	<p>評量類型： 形成性評量 評量方式：口語表達</p>
---	---	---	--------------------------------------

國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。

◎第一位鄰居豬大哥是被稻草蓋的房子給壓死的，你覺得可能嗎？你還有想到其他的理由嗎？

- 3、野狼亞立山大自己認為會被人誤會成「壞蛋大野狼」這和什麼事情有關？真實的故事又跟什麼有關？
- 4、故事中野狼亞立山大缺什麼東西要跟鄰居借？
- 5、野狼亞立山大要走去向第一個鄰居借糖時，說了那些話？
- 6、野狼亞立山大為什麼會說第一個鄰居是不聰明的豬了？
- 7、說一說故事中，第一個鄰居豬大哥的房子怎麼倒塌的？
- 8、房子被吹倒後，第一個鄰居豬大哥結果發生了事情？
- 9、說一說野狼亞立山大是怎樣解釋說，自己要吃掉豬大哥的？
- 10、說一說野狼亞立山大來到第二個鄰居要借糖，他覺得這位鄰居是怎樣子的豬？為什麼這樣說他？
- 11、說說看野狼亞立山大來到第二位鄰居家時，豬二哥正在做什麼？
- 12、當野狼亞立山大抓著門把時，沒開門的豬二哥又發生了什麼事？

【綜合活動】

回顧故事並從豬意外死亡的角度來思考或質疑。

◎教師提問：

- 1、第一位鄰居豬大哥是被稻草蓋的房子給壓死的，你覺得可能嗎？你還有想到其他的理由嗎？
- 2、第二位鄰居豬二哥是被樹枝蓋的房子給壓死的，你覺得可能嗎？你還有想到其他的理由嗎？
- 3、想一想，如果第二位鄰居豬二哥放下刮鬍刀，來開門讓野狼進門，你覺得接下來可能故事情節是什麼？請把改編的內容寫在聯絡簿上。

【評量活動:形成性評量】

提問：「第一位鄰居豬大哥是被稻草蓋的房子給壓死的，你覺得可能嗎？你還有想到其他的理由嗎？」

評量方式：口語表達

學習目標	學生能運用繪本中的圖像及文句意義，提取重要訊息。		
表現目標	觀察繪本圖像與配合文字內容，找出重要線索並說出理由。		
規準向度與級別分數	A 級 90 分以上	B 級 80 分以上	C 級 70 分以上
說明理由	可以連結到生活經驗清楚說出理由	可以單從繪本圖內容清楚說出理由	可以在老師協助引導下清楚說出理由
繪本線索：圖像與文字	可以說出至少 2 項圖像或文字線索	可以說出至少 1 項圖像或文字線索	可以在老師協助下說出 1 項圖像或文字線索

~第一節課結束~

第二節：繪本《三隻小豬的真實故事》預測後半部內容與共讀討論

【引起動機】

讚美學生改編故事的內容。

◎教師說明：

1、稱讚學生如果豬二哥開門讓野狼進門的改編故事並分享改編故事內容。

【預測猜想】

猜想接下來的繪本內容。

◎教師提問：

評量類型：
形成性評量
評量方式：口語表達

國 5-I-7
運用簡單的
預測、推論
等策略，找
出句子和段
落明示的因
果關係，理
解文本內
容。

生 7-I-2 傾
聽他人的想
法，並嘗試
用各種方法
理解他人所
表達的意
見。

◎從插圖
中說一說
小豬日報
的標題寫
上的是什
麼？為什
麼記者會
寫這個標
題名稱
的？

◎野狼亞
立山大認
為自己不
是記者所

1、上次我們看到豬二哥被樹枝蓋的房子給壓死。猜猜看，你覺得接下發生什麼事？結局是什麼？

【共讀與討論】

教師指導學生共同閱讀《三隻小豬的真實故事》後半部，並尋找繪本中的圖畫細節。此外，也逐頁解說繪本內容中的生字詞，並指導學生運用練習。

◎教師提問：

1、看完繪本後半部分故事，請你說一說這本繪本出現的情況和你剛剛猜的故事有哪些是一樣或

者不同的地方？
2、想想看野狼亞立山大看到被氣絕的豬二哥，說：「又是我們狼的面子問題」狼的面子問題是指什麼事情？

3、野狼亞立山大來到第三位鄰居家借糖，他為什麼認為豬小弟是最聰明的？

4、第三位鄰居豬小弟為什麼不開門，也不肯借糖給野狼亞立山大？

5、野狼亞立山大說自己開始抓狂，他為什麼會抓狂？

6、從插圖中想一想，報紙的攝影記者剛好拍到的畫面是野狼亞立山大怎樣的時候？

7、從插圖中說一說小豬日報的標題寫上的是什麼？為什麼記者會寫這個標題名稱的？

8、野狼亞立山大說自己是被冤枉了，他是怎樣被冤枉的？

9、野狼亞立山大最後的下場是什麼？

【綜合活動】

回顧故事並從野狼的角度來思考或質疑。

◎教師提問：

1、野狼亞立山大認為自己不是記者所寫的大壞蛋，你覺得野狼這樣說的理由是什麼？利用表格來想一想。

	看到了	知道的	實際上
野狼亞立山大			

寫的大壞蛋，你覺得野狼這樣說的理由是什麼？利用表格來想一想。

記者

2、想一想，這個從野狼說出來的三隻小豬真實故事，和我們以前聽過的三隻小豬故事，你覺得哪個故事較有趣？請把有趣的理由寫在聯絡簿上。

【評量活動:形成性評量】

提問：「野狼亞立山大認為自己不是記者所寫的大壞蛋，你覺得野狼這樣說的理由是什麼？利用表格來想一想。」

評量方式：口語表達

學習目標	學生能利用閱讀策略理解繪本內容，轉化繪本意涵至自身的生活相關經驗。		
表現目標	使用表格方式，歸納及比較繪本內容與平日生活中的經驗。		
規準向度與級別分數	A 級 90 分以上	B 級 80 分以上	C 級 70 分以上
分享內容	可以說出表格內容答案至少 3 項	可以說出表格內容答案至少 2 項	可以說出表格內容答案至少 1 項
說明理由	可以說出至少 3 項平日生活觀察的事由	可以說出至少 2 項平日生活觀察的事由	可以在老師協助下說出 1 項平日生活觀察的事由

~第二節課結束~

第三節：繪本《三隻小豬的真實故事》內容深究與結構形式討論

評量類型：形成性評量

生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。

國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。

【引起動機】

讚美故事何者有趣想法的內容與分享。

◎教師說明：

1、讚美寫出喜愛何者故事的理由及分享內容。

【內容深究】

利用由文本找支持的理由之推論策略以找出主旨與重述故事重點策略以說明文本大意。

◎教師提問：

1、說一說對《三隻小豬的真實故事》這本故事裡，你印象最深刻的情節是什麼？為什麼？

2、說一說野狼亞立山大一見到兩隻小豬的屍體，就會忍不住吃掉他。野狼亞立山大兩次說的理由，有怎樣的共同點？你覺得他說的理由好嗎？

3、野狼亞立山大一開始就說：「起司漢堡也很可愛，你喜歡吃漢堡，那麼，大家也可以說你是大壞蛋嘍？」想想看野狼這樣說法，你會接受嗎？你的理由是什麼？

4、野狼亞立山大覺得小豬日報記者報導的內容是誇大的不實的，說說看記者是怎樣誇大不實報導的？

5、比一比，我們之前聽過的三隻小豬故事和這次繪本《三隻小豬的真實故事》其中有些相同的情節，但也有不同之處。這兩個故事相同和不通地方在哪裡？

評量方式：口語表達與實作

	情節過程結局	從誰的角度說故事的	出現人物	主角個性
三隻小豬				
三隻小豬的真實故事				

6、閱讀完這本繪本後，想想看作者想透過繪本故事跟我們說什麼呢？

【結構形式】

國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。

◎「有圖有真相」，我們看到小豬日報上壞蛋大野狼張開大口要吹倒豬小弟的房子。配合圖片和內容，我們認為野狼果然是大壞蛋。但是野狼親身出面說，整個過程不是真的像報紙我們以前通過的故事那樣。如果今天我們變成小豬日報記者，幫野狼亞立山大重新寫

利用故事情節的時間、地點與事件演變重複性，引導歸納故事情節模式。

◎教師提問：

1、想一想整個故事內容那些情節有重複？這些情節有重複你會怎樣命名它？。

2、我們也可以從重複故事情節的想法來想想故事的架構。我們可以怎樣分五個部分？

【綜合活動】

回顧故事並從小豬日報記者的角度來重新寫新聞內容。

◎教師提問：

1、「有圖有真相」，我們看到小豬日報上壞蛋大野狼張開大口要吹倒豬小弟的房子。配合圖片和內容，我們認為野狼果然是大壞蛋。但是野狼親身出面說，整個過程不是真的像報紙我們以前通過的故事那樣。如果今天我們變成小豬日報記者，幫野狼亞立山大重新寫報導，你會寫出什麼樣的故事過程與內容？

【評量活動:形成性評量】

提問：「「有圖有真相」，我們看到小豬日報上壞蛋大野狼張開大口要吹倒豬小弟的房子。配合圖片和內容，我們認為野狼果然是大壞蛋。但是野狼親身出面說，整個過程不是真的像報紙我們以前通過的故事那樣。如果今天我們變成小豬日報記者，幫野狼亞立山大重新寫報導，你會寫出什麼樣的故事過程與內容？」

評量方式：口語表達與實作

學習目標	學生能在小組合作中傾聽他人想法，並樂於與他人分享閱讀心得。		
表現目標	藉由小組合作創作相關繪本主題的延伸故事創作活動並上台分享。		
規準向度與級別分數	A 級 90 分以上	B 級 80 分以上	C 級 70 分以上
創作故事	寫出大致(80%)	寫出部分(60%)	可以在老師的指導下寫

	報導，你會寫出什麼樣的故事過程與內容？		符合繪本主題概念的 故事內容	符合繪本主題概念的 故事內容	出符合繪本主題概念的 故事內容	
	合作情形	學生分工清楚並積極參與創作活動	學生分工較模糊但能積極參與創作活動	學生沒有完整分工，需要在老師協助下，積極參與創作。		
~第三節課結束~						
生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	<p>第四節：繪本《三隻小豬的真實故事》 延伸活動尋找真相比手畫腳與傳話活動</p> <p>【引起動機】 讚美有創意的故事報導內容與經驗分享。 ◎教師說明： 1、讚美幫野狼亞立山大有創意和真實的報導內容及分享。</p> <p>【發展活動】 1、卡通名偵探柯南時常講的台詞：「許多事實都不一定會是真相。真相，永遠只有一個！」 2、你認為我們要怎樣做才能找到事實的真相？從繪本故事來說說看。</p> <p>【體驗活動】 1、分組進行傳話遊戲，看看最後一人所說的話與最開始的話兩者的差別。 2、分組進行語詞比手畫腳的遊戲，從外表動作猜測想要表達的事情。</p> <p>【綜合活動】 1、請學生說說這些活動過程結果帶來的感受與想法。</p>					<p>評量類型：總結性評量 評量方式：口語表達與實作</p>

2、完成學習單來反省平日造成誤會的原因及改善的方法。

【評量活動:總結性評量】

提問：「請學生說說這些活動過程結果帶來的感受與想法。並完成學習單來反省平日造成誤會的原因及改善的方法。」

評量方式：口語表達與實作

學習目標	學生能從體驗活動中學習同理及尊重他人，並於生活中實踐。		
表現目標	透過遊戲與學習單來省思誤會造成原因與改善方法，並上台分享學到繪本的內容。		
規準向度與級別分數	A級 90分以上	B級 80分以上	C級 70分以上
學習單內容	寫出內容大致(80%)符合繪本主題概念	寫出內容部分(60%)符合繪本主題概念	可以在老師的指導下寫出符合繪本主題概念內容
遊戲情形	學生能清楚規則並主動積極參與活動	學生能清楚規則並消極配合參與活動	學生能清楚規則並在老師鼓勵下參與活動
分享經驗	說出大致(80%)符合繪本主題概念的經驗心得	說出部分(60%)符合繪本主題概念的經驗心得	可以在老師的指導下說出符合繪本主題概念的經驗心得

~第四節課結束~
活動三結束

試教成果
或

教學提醒	
參考資料	
附錄	

學習單

這兩項遊戲好玩的地方與出錯的地方

好玩的地方是_____

出錯的地方是_____

想想為什麼會出錯_____

想想這兩項遊戲和繪本故事裡的野狼亞立山大之間相同地方

不能說時要比手畫腳是_____

講話的過程中傳話活動是_____

想想平常和同學相處時會有誤會發生和繪本故事裡的野狼亞立山大被誤會有相同的地方嗎？_____

我們要怎樣做才能減少誤會發生_____