

## 高雄市楠梓區加昌國民小學數位創學-資訊教育校訂課程教案

## 一、課程設計原則與教學理念說明

本課程為國小高年級資訊教育課程，安排在彈性學習課程(校訂課程)裡來實施，為符合十二年國教課程綱要彈性學習課程之規定，必須以跨領域或結合各項議題，來發展「統整性主題/專題/議題探究課程」，並強化知能整合與生活應用能力；因此五年級上學期數位創學-資訊教育彈性課程是以跨「國語文」、「數學」及「藝術」領域的統整性主題來進行課程設計，並適當融入議題，來發展跨領域的統整性主題課程。

這門課程旨在引導學生認識和應用 Canva 在日常生活中的多媒體應用。以下是對課程內容的更詳細闡述：

1. 首先學生將了解線上多媒體編輯的基本原理和運作方式。他們將學習多媒體是如何有效地傳遞訊息的，並了解不同媒體元素的特點和應用場景。這將幫助學生培養對多媒體設計的理解和感知能力。
2. 其次重點是教學生使用 Canva 的介面操作和功能。學生將學習如何使用 Canva 的各種工具和功能來進行圖文編排美化和影片整合。他們將探索不同的範本和設計元素，學習佈局和配色的原則，並掌握多媒體編輯的技巧。這將使學生能夠創造出專業水準的多媒體作品。
3. 最後幫助學生察覺生活中多媒體訊息的運用方式。他們將探索多媒體在不同情境和目的中的應用，包括商業、教育、娛樂等領域。學生將研究成功的多媒體案例，分析訊息的傳達方式和效果。這將培養學生對於設計和傳達訊息的敏銳度，並激發他們的創意思維。

這門課程還強調學生的組織、計畫和整合能力的培養。通過填寫心智圖，學生將學習如何結構化和整理資訊，並在多媒體製作過程中有效地規劃和管理項目。同時，透過分組討論、共同協作和互相觀摩，學生將有機會提升團隊合作的素養，並從他人的作品中獲得啟發和學習。

總體而言，這門課程將幫助學生發展 Canva 的多媒體應用技巧，培養資訊技能和組織能力，並提升團隊合作的素養。學生將能夠更自信和有效地運用多媒體設計來傳達訊息和表達創意。

## 二、學生現況分析

以下是對學生現況的分析：

1. 電腦作業系統操作：學生已學習過電腦作業系統的基礎操作，例如如何開關機、建立和管理檔案和資料夾，以及執行基本的系統設定。這些學生對於作業系統的一般操作流程和功能有基本的熟悉度，並能夠處理一般的日常任務。
2. 網路瀏覽和學習網站運用：學生已學習過如何使用網路瀏覽器進行網頁瀏覽，並能夠進行基本的網站導航和資訊搜尋。他們可能已經瞭解如何使用瀏覽器的書籤、分頁和搜尋引擎等功能。此外，學生也已經開始使用網路資源進行學習和資料收集，例如使用線上教材、學習平台或資料庫進行相關主題的查詢。
3. 文書處理和簡報軟體：學生已學習過文書處理軟體，例如 Microsoft Word 或 Google Docs，並能夠使用基本的文字編輯和排版功能，如撰寫文件、調整字型和段落格式等。同樣地，他們也學過簡報軟體，如 Microsoft PowerPoint 或 Google Slides，並


能夠製作簡單的簡報內容。學生對於文書處理和簡報工具的基本操作和功能已經有一定程度的掌握。

總體而言，這些學生已經具備了基礎的電腦操作概念和技能，對於日常使用電腦進行作業、網路瀏覽和文書處理有一定的熟悉度。

### 三、主題說明

|                              |   |  |                  |     |     |
|------------------------------|---|--|------------------|-----|-----|
| 領域/<br>科目                    | 資訊教育/校訂   | 教材來源   | 自編               | 設計者 | 許智超 |
| 實施<br>年級                     | 五年級上學期  | 總節數  | 共 20 節，共為 800 分鐘 |     |     |
| 主題<br>名稱                     | 數碼設計  |  |                  |     |     |
| 設計依據                         |   |  |                  |     |     |
| 領綱<br>核心<br>素養<br>項目<br>說明   | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。</p> |  |                  |     |     |
| 總綱<br>核心<br>素養               | <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p>   |  |                  |     |     |
| 領綱<br>核心<br>素養<br>(具體<br>內涵) | <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>          |  |                  |     |     |
| 學習<br>重點                     | 學習<br>內容  | <p>國語文</p> <p>國 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>數學</p> <p>D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。</p> <p>藝術</p> <p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>資訊科技</p> <p>資議 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構。</p> <p>資議 D-III-2 系統化數位資料管理方法。</p> <p>資議 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。</p> <p>資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。</p> <p>資議 T-III-2 網路服務工具的應用。</p> <p>資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。</p> |                  |     |     |
|                              |   | <p>語文</p> <p>國 6-III-4 創作童詩及故事。</p>  |                  |     |     |

|      |        |   |
|------|--------|---|
|      | 現      | <p>數學</p> <p>數 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p>藝術</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>資訊教育</p> <p>資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。</p> <p>資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。</p> <p>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p> <p>資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。</p> <p>資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。</p> <p>資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p> <p>資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。</p> |
|      | 議題     | 環境教育  |
| 議題融入 | 議題實質內涵 | <p>環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環E4覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>   |
|      | 學習目標   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能進入 Canva 在 Canva 平台進行編輯。</li> <li>2. 學生能操作 Canva 的介面，使用 Canva 編輯多媒體內容。</li> <li>3. 學生能製作視覺資訊圖表與簡報。</li> <li>4. 學生能製作各種影音多媒體以傳達情誼或資訊。</li> </ol>  |

|                  |  |
|------------------|--|
| <p>概念<br/>架構</p> |  <pre> graph LR     A[數碼設計者(上)] --- B[認識Canva]     A --- C[漫畫卡牌]     A --- D[資訊圖表]     A --- E[影片製作]     B --- B1[認識Canva]     B --- B2[電子賀卡]     C --- C1[連環漫畫]     C --- C2[桌遊卡牌]     D --- D1[心智圖]     D --- D2[全球暖化]     E --- E1[影像留言]     E --- E2[我是導演]   </pre> |
| <p>關鍵<br/>提問</p> | <p>主題一<br/>說說看你使用過哪些軟體來編輯圖片或影片？<br/>說說看你如何利用賀卡來傳送你的心意？</p> <p>主題二<br/>看過漫畫嗎？如何利用漫畫來表達想法？<br/>你知道桌遊嗎？有玩過什麼樣的桌遊呢？</p> <p>主題三<br/>你知道什麼是心智圖嗎？<br/>有聽過全球暖化嗎？</p> <p>主題四<br/>你知道有那些使用影片來溝通的方式嗎？<br/>想不想使用影片來說故事？</p>  |
| <p>表現<br/>任務</p> | <p>主題一<br/>學生能夠在 Canva 平台上進行圖表編輯。</p> <p>主題二<br/>學生掌握了 Canva 的介面操作技巧，能夠使用 Canva 編輯多媒體內容，並呈現出美觀且具有吸引力的設計風格。</p> <p>主題三<br/>學生能夠製作出具有資訊性的視覺資訊圖表與簡報，能夠清晰地傳達資訊，並展現出良好的設計能力。</p> <p>主題四</p>   |

|                     |   |
|---------------------|---|
|                     | 學生能夠製作各種影音多媒體，並能夠運用這些多媒體素材來傳達情感或資訊，展現出創意和多元的表達能力。 |
| 教學<br>設備<br>/<br>資源 |   |

## 四、單元設計

| 教學活動內容及實施方式                       |  | 備註   |
|-----------------------------------|--|--|
| 學習目標                              | 學習活動歷程(含學習策略)與學習經驗的延續  | 關鍵提問/<br>評量方式  |
| 學生能進入 Canva 在 Canva 平台進行編輯。       | <p>主題一：電子賀卡(共 5 節，200 分鐘)</p> <p>活動一：認識 Canva</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生申請 Canva 帳號，並加入教師的班級團隊。</li> <li>2. 學生認識 Canva 操作介面(照片拼貼)。</li> </ol> <p>活動二：電子賀卡</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生學會瀏覽範本，能使用中英文關鍵字搜尋範本、收藏範本。</li> <li>2. 學生開啟收藏的【感謝卡】範本、編輯感謝卡內容文字、動畫與檔案名稱。</li> <li>3. 學生使用連結分享 Canva 作品。</li> </ol>             | <p>說說看你使用過哪些軟體來編輯圖片或影片？</p> <p>說說看你如何利用賀卡來傳送你的心意？</p> <p>/實作評量</p> |
| 學生能操作 Canva 的介面，使用 Canva 編輯多媒體內容。 | <p>主題二：漫畫卡牌(共 5 節，200 分鐘)</p> <p>活動一：連環漫畫</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明四格連環漫畫的起承轉合。</li> <li>2. 學生開啟【連環漫畫】模板，挑選範本。學生認識範本中的示範頁、半成品頁、角色素材頁與對話框素材頁。</li> <li>3. 學生輸入對話內容。</li> </ol> <p>活動二：桌遊卡牌</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生分組討論，設計桌遊規則。</li> <li>2. 學生開啟【閃示卡】範本，開始編輯卡牌。</li> <li>3. 學生搜尋與加入圖像元素，完成卡牌的主視覺圖案。</li> </ol> | <p>看過漫畫嗎？如何利用漫畫來表達想法？</p> <p>你知道桌遊嗎？有玩過什麼樣的桌遊呢？</p> <p>/實作評量</p>   |
| 學生能製作視覺資訊圖表與簡報。                   | <p>主題三：資訊圖表(共 5 節，200 分鐘)</p> <p>活動一：心智圖</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明心智圖的用途。</li> <li>2. 學生開啟【思維導圖】模板，挑選範本。</li> <li>3. 學生完成心智圖。</li> </ol> <p>活動二：全球暖化</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹視覺資訊圖表的用途。</li> <li>2. 學生開啟【視覺資訊圖表】模板，從空白設計開始編輯。</li> <li>3. 學生搜尋與加入照片元素、加入文字、線條、裝飾圖案，完成單頁的視覺資訊圖表。</li> </ol>                  | <p>你知道什麼是心智圖嗎？</p> <p>有聽過全球暖化嗎？</p> <p>/實作評量</p>                   |
| 學生能製作各種影音多媒體以傳達情誼或資訊。             | <p>主題四：影片製作(共 5 節，200 分鐘)</p> <p>活動一：影像留言</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明可將自拍影片上傳到 Canva，設計影像留言，製作祝福影片。</li> <li>2. 學生開啟【影像留言】模板，挑選範本。</li> </ol>   | <p>你知道有那些使用影片來溝通的方式嗎？</p> <p>想不想使用影片來說故事？</p>                      |

|  |  |       |
|--|--|-------|
|  | <p>3. 學生使用搜尋的技巧，加入圖像元素、影片元素，修改標題語文字及預覽影片。</p> <p>活動二：我是導演</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 教師說明編導故事的核心概念：說什麼、用什麼說、怎麼</li><li>2. 學生開啟【影片】模板，挑選範本。</li><li>3. 學生在封面輸入標題、加入物件、調整背景，完成封面設計、簡介並加入轉場特效及音樂。</li></ol> | /實作評量 |
|--|--|-------|

## 教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

| 單元名稱 | 學習目標                        | 表現任務                   | 評量方式 | 學習紀錄/<br>評量工具 |
|------|-----------------------------|------------------------|------|---------------|
| 電子賀卡 | 學生能進入 Canva 在 Canva 平台進行編輯。 | 學生能夠在 Canva 平台上進行圖表編輯。 | 實作評量 |               |

| 單元名稱 | 學習目標                              | 表現任務  | 評量方式 | 學習紀錄/<br>評量工具 |
|------|-----------------------------------|---|------|---------------|
| 漫畫卡牌 | 學生能操作 Canva 的介面，使用 Canva 編輯多媒體內容。 | 學生掌握了 Canva 的介面操作技巧，能夠使用 Canva 編輯多媒體內容，並呈現出美觀且具有吸引力的設計風格。 | 實作評量 |               |

| 單元名稱 | 學習目標            | 表現任務  | 評量方式 | 學習紀錄/<br>評量工具 |
|------|-----------------|---|------|---------------|
| 資訊圖表 | 學生能製作視覺資訊圖表與簡報。 | 學生能夠製作出具有資訊性的視覺資訊圖表與簡報，能夠清晰地傳達資訊，並展現出良好的設計能力。 | 實作評量 |               |

| 單元名稱 | 學習目標                  | 表現任務  | 評量方式 | 學習紀錄/<br>評量工具 |
|------|-----------------------|---|------|---------------|
| 影片製作 | 學生能製作各種影音多媒體以傳達情誼或資訊。 | 學生能夠製作各種影音多媒體，並能夠運用這些多媒體素材來傳達情感或資訊，展現出創意和多元的表達能力。 | 實作評量 |               |

## 評量標準與評分指引

|      |                             |
|------|-----------------------------|
| 學習目標 | 學生能進入 Canva 在 Canva 平台進行編輯。 |
|------|-----------------------------|



|          |          |                        |                   |                      |
|----------|----------|------------------------|-------------------|----------------------|
| 表現任務     |          | 學生能夠在 Canva 平台上進行圖表編輯。 |                   |                      |
| 評量標準     |          |                        |                   |                      |
| 主題       | 表現<br>描述 | A 優秀                   | B 良好              | C 基礎                 |
| 電子<br>賀卡 |          | 達成進階技巧                 | 作品完全完成            | 作品部份完成               |
| 評分指引     |          | 學生作品全部完成並達成老師進階技能要求。   | 學生的作品全部完成並達成老師要求。 | 學生的作品只有部份完成或部份要求未達成。 |
| 評量工具     |          | 實作評量                   |                   |                      |
| 分數轉換     |          | 90-100                 | 80-90             | 70-80                |

|          |          |   |                   |                      |
|----------|----------|---|-------------------|----------------------|
| 學習目標     |          | 學生能操作 Canva 的介面，使用 Canva 編輯多媒體內容。                         |                   |                      |
| 表現任務     |          | 學生掌握了 Canva 的介面操作技巧，能夠使用 Canva 編輯多媒體內容，並呈現出美觀且具有吸引力的設計風格。 |                   |                      |
| 評量標準     |          |   |                   |                      |
| 主題       | 表現<br>描述 | A 優秀  | B 良好              | C 基礎                 |
| 漫畫<br>卡牌 |          | 達成進階技巧  | 作品完全完成            | 作品部份完成               |
| 評分指引     |          | 學生作品全部完成並達成老師進階技能要求。                                      | 學生的作品全部完成並達成老師要求。 | 學生的作品只有部份完成或部份要求未達成。 |
| 評量工具     |          | 實作評量  |                   |                      |
| 分數轉換     |          | 90-100  | 80-90             | 70-80                |

|          |          |   |                   |                      |
|----------|----------|---|-------------------|----------------------|
| 學習目標     |          | 學生能製作視覺資訊圖表與簡報。                               |                   |                      |
| 表現任務     |          | 學生能夠製作出具有資訊性的視覺資訊圖表與簡報，能夠清晰地傳達資訊，並展現出良好的設計能力。 |                   |                      |
| 評量標準     |          |   |                   |                      |
| 主題       | 表現<br>描述 | A 優秀  | B 良好              | C 基礎                 |
| 資訊<br>圖表 |          | 達成進階技巧  | 作品完全完成            | 作品部份完成               |
| 評分指引     |          | 學生作品全部完成並達成老師進階技能要求。                          | 學生的作品全部完成並達成老師要求。 | 學生的作品只有部份完成或部份要求未達成。 |
| 評量工具     |          | 實作評量  |                   |                      |

|      |        |       |       |
|------|--------|-------|-------|
| 分數轉換 | 90-100 | 80-90 | 70-80 |
|------|--------|-------|-------|

|      |   |                      |                   |                      |
|------|---|----------------------|-------------------|----------------------|
| 學習目標 | 學生能製作各種影音多媒體以傳達情誼或資訊。                             |                      |                   |                      |
| 表現任務 | 學生能夠製作各種影音多媒體，並能夠運用這些多媒體素材來傳達情感或資訊，展現出創意和多元的表達能力。 |                      |                   |                      |
| 評量標準 |   |                      |                   |                      |
| 主題   | 表現  | A 優秀                 | B 良好              | C 基礎                 |
| 影片製作 | 描述  | 達成進階技巧               | 作品完全完成            | 作品部份完成               |
| 評分指引 |   | 學生作品全部完成並達成老師進階技能要求。 | 學生的作品全部完成並達成老師要求。 | 學生的作品只有部份完成或部份要求未達成。 |
| 評量工具 | 實作評量  |                      |                   |                      |
| 分數轉換 | 90-100  | 80-90                | 70-80             |                      |