

高雄市楠梓區加昌國民小學閱讀心靈校訂課程教案

一、課程設計原則與教學理念說明

讓閱讀自然融入學習與日常生活中，讓閱讀變成一種態度一種習慣，是每天生活不可或缺的一部分。我們希望每位教師在引導閱讀課程時，除了豐富孩子學習經驗外，也能將品德教育、性別平等、人際溝通技巧一起注入，讓每位孩子能用不同的觀點與多元思考方式，與他人互動、分享、合作以及溝通討論。

閱讀是引導與啟發孩子學習的一個重要的知識橋梁，低年級時透過共讀繪本的過程中，師生可以通過對文本的內容的提問、探究、討論等，將繪本所要傳遞的重要精神，深入到個人的價值觀與日常生活中，並進一步了解生命價值與培養文化涵養。期望每位學生能從閱讀文的過程中，將繪本所要傳遞的態度與知識，昇華到自己的價值觀中並予以實踐；並透過分組討論中，除了分享自己的觀點外，也能尊重以及接納不同的意見，並從中找出共識，最後將所學習到的知識連結日常生活問題的解決與納入自我價值觀中。

此外，隨著學生身心的增長與知識的開擴，在中年級課程安排與設計加入童詩的閱讀及改寫，閱讀取材也不忘記學生對友誼、心靈成長的重視，更加重學生分組合作及實作體驗的活動，連結日常生活問題的解決以期知行合一與學以致用素養精神。

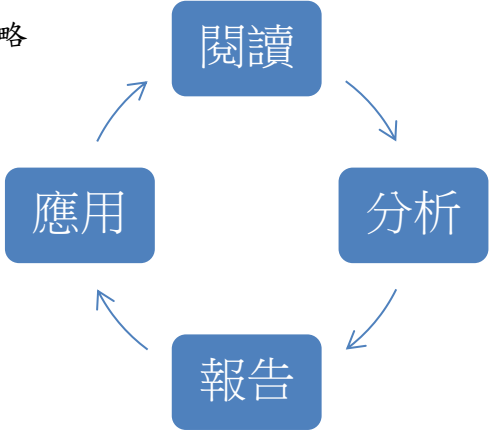
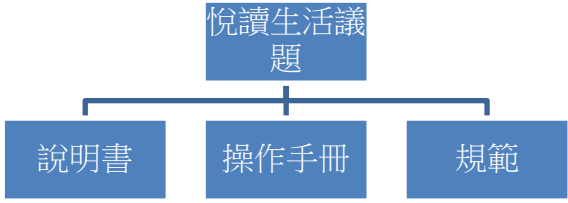
日常生活中，閱讀的文本俯拾皆是，從各類的帳單、傳單、說明書、手冊、報章、網頁……等，也是學生應該學習閱讀的素材。高年級學生不僅要能閱讀更多元的文本，也要能閱讀生活中的各項資訊，應用生活中的資訊，解決日常生活的大小問題。我們也期待學生，能透過各種文本的創作，例如畢業小書，將六年來的學習成果展露出來。

二、學生現況分析

高年級的孩子透過國語文的學習及校訂課程-閱讀心靈的學習，對於識字、流暢、文章大意的掌握應該已經駕輕就熟，現階段學習閱讀理解的重點，在由文推詞義、以文章結構寫大意、由文本找支持的理由或不同的觀點、自我提問、理解監控。以上的學習，閱讀的文本多半限於課文或圖書館中各類的書籍。

三、主題說明

領域/ 科目	彈性課程	教材來源	自編教材	設計者	五年級團隊
實施 年級	五年級	總節數	共 20 節，共為 800 分鐘		
主題 名稱	悅讀生活議題				
設計依據					
總綱 核心 素養 項目 說明	A2系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。				
領綱 核心 素養 (具體 內涵)	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。				
學習 重點	學習 表現	國2-III-4運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-6結合科技與資訊，提升表達的效能。 5-III-9因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-3掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 綜2c-III-1分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。			
	學習 內容	國Bc-III-3數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-III-1在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 綜Bc-III-3運用各類資源解決問題的規劃。			
議題 融入	議題	環境教育			
	議題 實質 內涵	環境E41 理解物質循環與資源回收利用的原理。 E42 培養日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。			
學習 目標	1. 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略，並透過寫作表達符合主題的文本(廣告、標語)。 2. 結合科技與資訊，運用語調、表情和姿體等變化輔助口語表達，說明所閱讀文本內容重點。 3. 分析判讀生活中的文本資源，規劃策略解決日常生活問題。				

<p>概念架構</p>	<p>教學策略</p>  <p>文本題材</p> 
<p>關鍵提問</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 你知道說明書，有哪些訊息嗎？ 2. 你知道操作手冊，有哪些訊息嗎？ 3. 你知道規範，有哪些訊息嗎？
<p>表現任務</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請利用所學閱讀說明書及操作手冊的技巧，幫班級的投影機或電視機製作一份簡易操作說明。 2. 請設計一份班級電器設備的使用規範。
<p>教學設備/資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明書。 2. 操作手冊。 3. 規範範本。

四、單元設計

教學活動內容及實施方式		備註
學習目標	學習活動歷程(含學習策略)與學習經驗的延續	關鍵提問/ 評量方式
	單元一：第 1-6 節	
目標 1	關鍵提問：你知道說明書，有哪些訊息嗎？	關鍵提問：你
目標 2	活動一：各式各樣的說明書 (3 節課)	知道說明書，
目標 3	1.老師詢問學生是否讀過《媽媽使用說明書》這本書？請讀過的學生分享感想，或老師簡介這本書的內容。 (書裡有與媽媽相處愉快的祕訣。)	有哪些訊息
	2.老師詢問學生什麼是「說明書」？ (說明書：介紹產品的內容，指導用戶使用它的產品而編寫的。)	嗎？
	3.師生共同蒐集各種說明書並帶至班上，老師引導學生發現生活中有各式各樣的說明書。 食：藥品服用說明、食品烹調及保存方式說明 衣：衣服尺寸選擇說明、洗滌方式說明 住：社區共用空間使用說明、清潔用品使用說明	
目標 1	行：捷運搭乘購票說明、腳踏車租借說明	
目標 2	育：圖書館館藏借閱說明、補習班收費說明	
目標 3	樂：玩具組裝說明、桌遊規則說明	
	4.小組進行討論，找出說明書中的各種訊息，並透過歸納、比較與分析，找出說明書上必要的閱讀訊息。 (使用或保存方法、時機或效期、適用年齡或對象、免費項目或費用明細、注意事項或警語等)	
	活動二：我是說明書達人 (3 節課)	
	1.各組從生活中找一個感興趣的說明書，繼續探討裡面的說明。	
	2.小組合作運用平板上網，查詢說明書裡未曾學過或較不明瞭的訊息，學習、理解後整理成一份「我是說明書達人」小筆記。	
	3.小組透過上台報告或表演，將小筆記中說明書裡的生活智慧分享給班上同學。	
目標 1	如：從食品說明書的說明中，發現各種食品添加物，透過平板查詢食品添加物的作用或副作用，進而能夠選擇較為健康的食品或飲品作為平日飲食的參考。	
目標 2	如：從高雄市立圖書館網站關於「電子書」的說明中，透過網頁連結，進入「喜悅網電子書」網站，在線上借閱說明中，依年級選擇適合圖書進行借閱，也可連結至「台灣雲端書庫@高雄」，依網站上說明進行線上借閱，讓閱讀不受限。	
目標 3	4.老師總結：說明書會將產品使用過程中的方法和注意事項標示出	

來，便於用戶使用。當一個說明書達人，善用說明書，用對方法能使事務的進行達到事半功倍的效果；因此，在食衣住行育樂中，要實際運用我們閱讀能力，讀懂說明書、操作手冊及各種規範(後兩者之後會學習)，才能讓我們的生活過得更聰明、更舒適。

單元二：第 8-13 節

關鍵提問：你知道操作手冊，有哪些訊息嗎？

活動一：各式各樣的操作手冊(3 節課)

Q1-1 什麼是操作手冊呢？和說明書有什麼不同？

說明書是製造產品的人利用文字介紹產品的內容、指導消費者使用，會將產品使用過程中要求和注意事項標示出來。操作手冊是說明書的一種，會更詳細的介紹如何使用這項產品的步驟，協助我們安裝、使用、維護保養或維修。

Q1-2 購買什麼物品時，商家會附上操作手冊呢？

Q1-3 你看過哪些操作手冊呢？

1. 有些以紙本的形式，付在產品的盒子中
2. 有些在商品上貼上 QR 碼，讓消費者自行掃描觀看
3. 有些在開啟商品後，會有步驟帶我們設定好，最後告知我們操作手冊在哪裡

請學生家裡的操作手冊到校，仔細檢閱操作手冊上的訊息。

Q1-4 目前手中這份操作手冊中有哪些訊息呢？

Q1-5 小組交換看完後，有什麼共同的訊息？

Q1-6 有哪些不同的地方？

Q1-7 你認為為什麼會有這些共同點及差異處呢？

Q1-8 哪些資訊是必要的？哪些資訊就算沒有也不影響我們操作？

Q1-9 你覺得哪一份操作手冊閱讀完後便能輕鬆掌握用法呢？為什麼？

(生擬答：有圖片輔助、步驟清楚、訊息很多、容易閱讀)

Q1-10 你覺得「有圖片輔助／步驟清楚／訊息很多／容易閱讀」就是一份完善的操作手冊嗎？(用學生的答案反問)

Q1-11 從我們剛剛的閱讀及討論中，請整理出一份完善的操作手冊，應該具備哪些要件？

活動二：我是操作手冊達人(3 節課)

1. 複習一份完整易懂的說明書及操作手冊應具備哪些條件。
2. 利用所學閱讀說明書及操作手冊的技巧，全班或小組幫班級的投影機或電視機製作一份簡易操作說明。
3. 先給予評量標準及檢核表，讓學生在操作過程中能自我監控。
4. 進行口頭發表，分享各組的海報成果，並將作品公開分享，如有不

關鍵提問：你知道操作手冊，有哪些訊息嗎？

作品製作

足便立刻進行回饋修正，最後貼在布告欄上供大家使用。

單元三：第 14-20 節

關鍵提問：你知道規範，有哪些訊息嗎？

活動一：遊戲場使用須知 (1 節課)

教師就 5W1H 與學生討論(人事時地物+如何)

Q1：請看以下圖片，討論在生活中，哪裡會出現？



Q2：他們有什麼共同特性？

Q3：有什麼差異不同的地方嗎？

Q4：請為這些圖片，取一個名稱？

活動二：班級約定知多少? (1 節課)

教師就 5W1H 與學生討論(人事時地物+如何)

Q1：在校園中，哪裡有類似的圖片/物件？



Q2：是什麼樣子？

Q3：為什麼要設立呢？

Q4：猜猜看是誰設立的？要給誰看的？

Q5：什麼時候，需要參考圖片內容？

Q6：如何參考？

活動三：社區規範知多少? (1 節課)

關鍵提問：你知道規範，有
哪些訊息嗎？

作品製作

教師就 5W1H 與學生討論(人事時地物+如何)

Q1：在社區中，有跟生活規範有關的圖片或物件嗎？

例如：布告欄、停車場指示、公園告示牌、後勁溪安全告示牌……等。

Q2：內容是什麼？

Q3：為什麼要設立呢？

Q4：猜猜看是誰設立的？要給誰看的？

Q5：什麼時候，需要參考圖片內容

Q6：如何參考？

結論：日常生活周遭，都會有許多規範存在，進入特定場域，應注意相關規範，能夠使日常生活環境更安全、有秩序。

活動四：生活規範百百種(1.5 節課)

教師就 5W1H 與學生討論(人事時地物+如何)

Q1：你還能指出哪些生活中會遇到的規範嗎？

例如：交通規範、校規、各種法律規定……等。

Q2：是什麼樣子？

Q3：為什麼要設立這些規範呢？

Q4：猜猜看誰設立的？要給誰看的？

Q5：在哪裡可以找到這些生活規範的內容呢？

Q6：什麼時候，需要參考圖片內容？

Q7：如何參考？

Q8：遵守規範的好處是什麼？不遵守規範會有什麼後果嗎？

其他：規範的設立有一定的目的，也多半會因時、因地制宜，可以滾動修正；風俗習慣、倫理道德、宗教信仰等，也算是一種規範。

活動五：規範小達人(2.5 節)

參閱過這麼多的圖片以及規範的範例之後，全班或分組討論班級電器(例如：冷氣、電腦……等)使用的規範，並以小組或個人製作規範的公告海報。

最後進行口頭發表，分享各組或個人的海報成果。

教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/ 評量工具
單元一~ 三	1. 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略，並透過寫作表達符合主題的文本(廣告、標語)。	1. 請利用所學閱讀說明書及操作手冊的技巧，幫班級的投影機或電視機製作一份簡易操作說明。	作品製作	簡易操作說明
	2. 結合科技與資訊，運用語調、表情和姿體等變化輔助口語表達，說明所閱讀文本內容重點。			
	3. 分析判讀生活中的文本資源，規劃策略解決日常生活問題。	2. 請設計一份班級電器設備的使用規範。	作品製作	使用規範

評量標準與評分指引

學習目標		1. 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略，並透過寫作表達符合主題的文本(廣告、標語)。 2. 結合科技與資訊，運用語調、表情和姿體等變化輔助口語表達，說明所閱讀文本內容重點。		
表現任務		1. 請利用所學閱讀說明書及操作手冊的技巧，幫班級的投影機或電視機製作一份簡易操作說明。		
評量標準				
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎
班級標語海報	表現描述	簡易操作說明包含 1. 主標題(○○說明書) 2. 明確說明使用步驟 3. 清楚說明產品特色 4. 明確說明故障排除方式	簡易操作說明包含 1. 主標題(○○說明書) 2. 明確說明使用步驟 3. 清楚說明產品特色 4. 概略說明故障排除方式	簡易操作說明包含 1. 主標題(○○說明書) 2. 明確說明使用步驟 3. 概略說明產品特色 4. 概略說明故障排除方式
評分指引		完成 1-4	完成 1-3	完成 1-2
評量工具				
分數轉換		95-100	90-94	85-89

學習目標		3. 分析判讀生活中的文本資源，規劃策略解決日常生活問題。		
表現任務		2. 請設計一份班級電器設備的使用規範。		
評量標準				
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎
我會下訂單	表現描述			
評分指引		完成 1-4	完成 1-3	完成 1-2
評量工具				
分數轉換		95-100	90-94	85-89