

# 高雄市楠梓區加昌國民小學12年國教校訂課程教案

## 其他課程-**繽紛加昌**

### 一、課程設計原則與教學理念說明

本課程設計期將國語文與數學學習進行生活應用，結合活動學校活動，讓孩子在真實情境中學習，以提供學生，同時，搭建部定課程實踐的情境，引領學生表現出厚實的素養能力。

遊藝探索單元設計主要以學習資源、生活素材玩具再利用為出發點，並藉由遊藝探索活動，教育學生愛物惜、感恩福的道理，並從中引導實際動手設計創作，並能分享與實踐，以了解各種生活素材的特性並且再利用可能。

人我互動單元設計，希望引領五年級學生討論兩性與同儕的相處方式，期待透過繪本、影片融入及分組合作的進行，指導學生可以積極正向的態度面對性平與同儕議題，並發展正向相處能力。

節慶與超越單元規劃分組活動的學習任務，引導生在小中之溝通協調以及團隊合作之間如何和諧、有效的達成學習任務。課程設計主要為藉由多元身體運動等系列活動，引導學生習各項運動知能、技術及情操，激發積極態度，並促進身心健全發展。

跳蚤市場單元規劃，配合學校行事活動，培養學生愛物惜物的知識、技能與表現，其能讓更多的資源重複利用，藉由課程推動，讓孩子可以體驗跳蚤市場真實情境的學習。

公民學習單元結合自治小市長的活動，透過這個單元的規劃，讓學生學會公民參與的能力。

戶外學習單元配合戶外教育規定，帶領學生進行戶外場域的學習，同時，指導相關規範。

### 二、學生現況分析

## 三、主題說明

領域/ 科目	繽紛加昌	教材來源	自編	設計者	五年級
實施 年級	五年級	總節數	共 80 節，共為 分鐘		
主題 名稱	繽紛加昌				
設計依據					
領綱 核心 素養 項目 說明	<p>1.本課程藉由多元的活動設計，培養學生探索問題，培養思考能力，透過多元體驗與實踐，結合學科領域所學，解決日常生活問題，</p> <p>2.強調分組合作學習，培養學生同理同儕，與人互動的技巧，發展學生團隊合作的能力，以厚實與人互動的素養。</p>				
總綱 核心 素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>				
領綱 核心 素養 (具體 內涵)	<p><b>綜-E-A2</b> 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p><b>綜-E-B1</b> 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜<sup>1</sup>的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p><b>綜-E-C2</b> 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p><b>健體-E-A2</b> 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p><b>健體-E-C2</b> 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>				
學習 重點	學習 內容	<p>綜合：</p> <p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Ab-III-2 自我管理策略。</p> <p>Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p> <p>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p> <p>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p> <p>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> <p><b>健體</b></p>			

		<p>Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。</p> <p>Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。</p> <p>Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。</p>
學習表現		<p>綜合：</p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p><b>健體</b></p> <p>1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。</p> <p>2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p>
議題融入	議題	<p>性別平等教育、人權教育</p>
議題融入	議題實質內涵	<p>性別平等教育</p> <p>E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通</p> <p>人權教育</p> <p>E16 了解每個人需求的不同，並能討論與遵守團體的規則</p>
學習目標		<p>1.能正向接受班級的分組方式，並展現同理心與同儕合作。</p> <p>2.可以在多元學習場域，適切表現自己在團體中的角色。</p> <p>3.可以尊重接納他人對自己的建議。</p> <p>4.完成學習活動後，可以運用學習計畫及自我管理，進行後設省思。</p>
概念架構		<pre> graph TD     A[繽紛加昌 (80)] --- B[語文好好玩 (12)]     A --- C[生活數學 (12)]     A --- D[遊藝探索 (4)]     A --- E[節慶與超越 (11)]     A --- F[人我互動 (13)]     A --- G[跳蚤市場 (6)]     A --- H[公民學習 (11)]     A --- I[戶外學習 (11)]   </pre>
關鍵提問		<p>1.你想要怎麼分組?</p> <p>2.你在組別內的角色任務是什麼?</p>

	3.你傾聽組員的想法了嗎?
表現 任務	1.能接受他人所提出的分組方式 2.可以適切表現自己在團體中的角色 3.可以尊重接納他人對自己的建議 4.完成任務後，可以自我省思
教學 設備/ 資源	影片、投影機、學習單、戶外學習場域

#### 四、單元設計

教學活動內容及實施方式		備註
學習目標	學習活動歷程(含學習策略)與學習經驗的延續	關鍵提問/ 評量方式
目標 1-4	<p><b>上學期</b></p> <p><b>【語文好好玩】(6)</b></p> <p>前言：結合「第壹單元：當我們同在一起」、「第貳單元：生活大小事」兩個單元，針對校慶活動，進行口語表達及文本寫作應用。</p> <p>活動 1：第 1-2 節，口語表達練習</p> <p>(1).教師指導學生進行分組，以口語表達進行班級特色的介紹</p> <p>(2).教師指導學生，進行班上參加校慶選手的專長介紹。</p> <p>活動 2：第 3-4 節，</p> <p>(1).教師指導學生，針對校慶活動，進行班級標語的發想。</p> <p>(2).教師引導學生說出班級標語發想的意涵。</p> <p>(3).教師引導學生製作班級標語的。</p> <p>活動 3：第 5-6 節，</p> <p>(1).教師指導學生，針對校慶活動，進行記敘文本的創作。</p> <p>(文本內容可以是校慶報導，或是當日的活動介紹。)</p>	<p>1.你想要怎麼分組?</p> <p>2.你在組別內的角色任務是什麼?</p> <p>3.你傾聽組員的想法了嗎?</p>

<p>目標 1-4</p>	<p style="text-align: center;"><b>【生活數學】(6)</b></p> <p>前言：結合「線對稱圖形」、「柱體、錐體和球」兩個單元，尋找日常生活中的形體。</p> <p>活動 1：第 1 節，</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1).在課程前，利用拍照設備，拍攝校園中或生活情境中的照片，也可以上網搜尋一些照片。</li> <li>(2).教師引導學生試著將照片做分類。</li> <li>(3).前項，分類時，要求學生要說出分類的依據與理由。</li> </ol> <p>活動 2：第 2-3 節，</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1).學習完「線對稱圖形」，教師引導學生，從討論過的照片中，找出「線對稱圖形」。</li> <li>(2).教師帶領學生，在校園實際情境中，尋找校園的線對稱圖形。</li> </ol> <p>活動 1：第 4 節，</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1).在課程前，利用拍照設備，拍攝校園中或生活情境中的照片，也可以上網搜尋一些照片。</li> <li>(2).教師引導學生試著將照片做分類。</li> <li>(3).前項，分類時，要求學生要說出分類的依據與理由。</li> </ol> <p>活動 2：第 5-6 節，</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1).學習完「柱體、錐體和球」，教師引導學生，從討論過的照片中，找出「柱體、錐體和球」。</li> <li>(2).教師帶領學生，在校園實際情境中，尋找校園的柱體、錐體和球形體。</li> </ol>	
<p>目標 1-4</p>	<p style="text-align: center;"><b>【遊藝探索】(4)</b></p> <p>前言：單元結合本校玩夢館，每年有玩夢玩具主題展活動，藉由兒童玩具的體驗，引領學生同儕關係互動。</p> <p>活動 1：第 1 節，遊藝活動分組規劃與入館說明</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1).教師配合玩夢館活動，將學生做適當分組。</li> <li>(2).教師指導學生理解藏館藏所入館須知與規範。</li> </ol> <p>活動 2：第 2,3,4 節，入館體驗</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1).教師配合玩夢館協力志工，帶領學生至玩夢館操作、體驗相關玩具。</li> <li>(2).教師藉由分組共學的過程，指導學生同儕互動的知</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.你想要怎麼分組?</li> <li>2.你在組別內的角色任務是什麼?</li> <li>3.你傾聽組員的想法了嗎?</li> </ol>

<p>目標 1-4</p>	<p>識、態度與表現。</p> <p>(3).教師引領學生進行遊藝探索活動的反思回饋。</p> <p>(4).教師引領學生進行同儕互動過程的回饋討論。</p> <p style="text-align: center;"><b>【節慶與超越】(11)</b></p> <p>前言：單元結合本校每學年度上學期辦理之「校慶及運動會」活動，培養學生節慶概念與自我身心超越的能力。</p> <p>活動 1：第 1 節，班級趣味競賽項目練習</p> <p>(1).班級學生利用體育課的時間，已經習得趣味競賽項目的操作與表現方式，利用這一節課進行練習。</p> <p>(2).教師可以將班級學生分組，依趣味競賽的競賽規則，採分組競賽練習。</p> <p>(3).練習過程後，教師針對班上學生表現未達基礎的動作、表現，實施個別化指導。</p> <p>活動 2：第 2,3 節，校慶運動會預演</p> <p>(1).配合校慶主辦處室，辦理之校慶運動會預演課程，指導學生進退場，及校慶運動會流程進行預演。</p> <p>(2).教師引導學生理解節慶活動，辦理與參與方式。</p> <p>(3).教師引導學生表現祝福學校校慶的態度。</p> <p>活動 3：第 4,5,6,7,8,9,10 節，校慶運動會當天活動</p> <p>(1).教師指導學生依校慶主辦處室規劃，於指定時間前往相關項目參與競賽活動、觀賞活動。</p> <p>(2).教師指導學生為自己所屬團體選手加油口號、加油手勢等常見加油方式。</p> <p>(3).教師指導學生面對所屬團體競賽結果的情緒表達，如獲勝時的歡呼，落敗時的心情調適。</p> <p>活動 4：第 11 節，校慶運動會後的反饋省思</p> <p>(1).教師指導學生參與校慶活動後，相關行為表現、態度價值觀的反饋省思，以培養學生後設認知的能力。</p> <p style="text-align: center;"><b>【人我互動】(13)</b></p> <p>前言：五年級學生，已經進入青春期的理解懵懵懂懂，關於同儕的互動，常會因為小事件，造成衝突，希望藉由「人我互動」的主題，引導孩子學習正確的兩</p>	<p>1.你想要怎麼分組?</p> <p>2.你在組別內的角色任務是什麼?</p> <p>3.你傾聽組員的想法了嗎?</p> <p>1.你想要怎麼分組?</p> <p>2.你在組別內的角色任務是什麼?</p> <p>3.你傾聽組員的想法了嗎?</p>
---------------	---	--

性、同儕相處方式。

活動 1：分組合作學習及同儕互動(共 9 節)

- (1)教師設計一些分組合作學習，讓學生分別練習 2 人、3 人、4 人、5-6 人為成員的小組活動。
- (2)透過小組活動，培養學生分組的能力，與同儕合作學習的態度與技能。
- (3)活動舉例：  
分組合作學習舉例：  
(A)將學生採適當人數分組後，給定各小組搜尋關於特定主題的專題，如「森林公園」、「節能省電」、「校園動植物」、「校園霸凌」等等。  
(B)請小組上台報告分享資料。  
(C)過程中，指導學生分組的態度與合作的技能，藉以培養合作學習與同儕互動的能力。

活動 2：兩性平等(共 4 節)

- (1).播放「身體我最大-兒童性侵害防治教學光碟-高年級影片」。
- (2).教師發問：這是關於甚麼主題的故事？誰是欺侮的人、被欺侮的人、幫助的人？
- (3).影片討論，教師提問：
  - 1.故事中小智不跟別人說自己被欺侮，他在想甚麼？
  - 2.如果你看到朋友被欺侮，你會怎麼做？
  - 3.如果你和小智一樣被欺侮，你會怎麼辦？
- (4).與學生討論性騷擾、性侵害、性霸凌的相關規定。
- (5).與學生討論當身邊的同學，面上述性騷擾、性侵害、性霸凌問題時，可以怎麼作為？

這是關於甚麼主題的故事？誰是欺侮的人、被欺侮的人、幫助的人？

## 下學期

### 【語文好好玩】(6)

目標 1-4

前言：結合「第壹單元：旅人筆記」，針對戶外學習，進行口語表達及文本寫作應用。

活動 1：第 1-2 節，聆聽與口語表達練習

- (1).教師指導學生進行分組，以聆聽戶外學習場域的介紹。
- (2)口語表達介紹戶外學習場域。

- 1.你想要怎麼分組？
- 2.你在組別內的角色任務是什麼？
- 3.你傾聽組員的想法了嗎？

	<p>活動 2：第 3-4 節，</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1).教師指導學生，針對戶外學習，進行景點介紹的發想。</li> <li>(2).教師引導學生說出標語發想的意涵。</li> </ol> <p>活動 3：第 5-6 節，</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1).教師指導學生，針對戶外學習，進行記敘文本的創作。 (文本內容可以是遊記報導，或是當日的活動介紹。)</li> </ol>	
<p>目標 1-4</p>	<p style="text-align: center;"><b>【生活數學】(6)</b></p> <p>前言：結合「體積」、「表面積」兩個單元，在真實情境中應用。</p> <p>活動 1：第 1 節，</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1).在「體積」課程前，教師引導學生估測教室的體積為多少？</li> <li>(2).教師引導學生說出估測的方法與估測的值。</li> </ol> <p>活動 2：第 2-3 節，</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1).學習完「體積」，教師引導學生，測量教室的體積。</li> <li>(2).教師帶領學生，比較測量的體積與估測的體積，有沒有差異？差異在哪裡？為什麼會有差異呢？</li> </ol> <p>活動 3：第 4 節，</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1).在「表面積」課程前，教師引導學生估測教室的側面面積為多少？</li> <li>(2).教師引導學生說出估測的方法與估測的值。</li> </ol> <p>活動 4：第 5-6 節，</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1).學習完「表面積」，教師引導學生，測量教室的側面面積。</li> <li>(2).教師帶領學生，比較測量的「表面積」與估測的「表面積」，有沒有差異？差異在哪裡？為什麼會有差異呢？</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>【戶外學習】(11)</b></p> <p>前言：單元結合本校每學年度下學期辦理之「戶外學習」活動，培養學生戶外學習的能力。</p>	
<p>目標 1-4</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1.你想要怎麼分組？</li> <li>2.你在組別內的角色任務是什麼？</li> </ol>





<p>目標 1-4</p>	<p>力。</p> <p style="text-align: center;"><b>【公民學習】(11)</b></p> <p>前言：單元結合本校每學年度上學期辦理之「小市長選舉」活動，培養公民參與的能力。</p> <p>活動 1：第 1,2,3 節，小市府團隊提名</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1).教師指導學生關於小市府團隊的意義與工作內容。</li> <li>(2).教師指導學生進行班上提名人選的討論與票選。</li> <li>(3).教師指導學生班上票選後，相關行為表現、態度價值觀的反饋省思，以培養學生後設認知的能力。</li> </ol> <p>活動 2：第 4,5,6,7,8 節，競選海報文宣資料製作</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1).教師指導學生發想競選口號與競選標語，並進行票選表決。</li> <li>(2).教師指導學生製作競選海報、標語等文宣資料。</li> <li>(3).教師指導學生張貼競選文宣資料。</li> </ol> <p>活動 3：第 9,10 節，政見發表及助選練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1).教師引導小市長候選團隊，於班上進行政見發表練習。</li> <li>(2).教師引導非候選團隊學生助選方式表現，如文字宣傳、對認識的友人拉票等等。</li> <li>(3).教師指導學生參與小市長競選活動後，相關行為表現、態度價值觀的反饋省思，以培養學生後設認知的能力。</li> </ol> <p>活動 4：第 11 節，活動後的反饋省思</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1).教師指導學生參與小市長候選後，相關行為表現、態度價值觀的反饋省思，以培養學生後設認知的能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.你想要怎麼分組?</li> <li>2.你在組別內的角色任務是什麼?</li> <li>3.你傾聽組員的想法了嗎?</li> </ol>
---------------	--	---

## 教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/ 評量工具
遊藝探 索、 節慶與超 越、 人我互 動、 跳蚤市 場、 公民學 習、 戶外學習	1.能正向接受班級的分組方式，並展現同理心與同儕合作。	1.能接受他人所提出的分組方式	行為觀察	觀察紀錄表
	2.可以在多元學習場域，適切表現自己在團體中的角色。	2.可以適切表現自己在團體中的角色	行為觀察	觀察紀錄表
	3.可以尊重接納他人對自己的建議。	3.可以尊重接納他人對自己的建議	行為觀察	觀察紀錄表
	4.完成學習活動後，可以運用學習計畫及自我管理，進行後設省思。	4.完成任務後，可以自我省思	行為觀察	觀察紀錄表

## 評量標準與評分指引

學習目標	1.能正向接受班級的分組方式，並展現同理心與同儕合作。 2.可以在多元學習場域，適切表現自己在團體中的角色。 3.可以尊重接納他人對自己的建議。 4.完成學習活動後，可以運用學習計畫及自我管理，進行後設省思。			
表現任務	1.能接受他人所提出的分組方式 2.可以適切表現自己在團體中的角色 3.可以尊重接納他人對自己的建議 4.完成任務後，可以自我省思			
評量標準				
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎
	表現描述	1.總是能接受他人所提出的分組方式 2.總是可以適切表現自己在團體中的角色 3.總是可以尊重接納他人對自己的建議 4.總是完成任務後，可	1.經常能接受他人所提出的分組方式 2.經常可以適切表現自己在團體中的角色 3.經常可以尊重接納他人對自己的建議 4.經常完成任務後，可	1.能接受他人所提出的分組方式 2.可以適切表現自己在團體中的角色 3.可以尊重接納他人對自己的建議 4.完成任務後，可以自

	以自我省思	以自我省思	我省思
評分指引	能在六個活動中， 1.接受他人所提出的分組方式 2.適切表現自己在團體中的角色 3.尊重接納他人對自己的建議 4.完成任務後，可以自我省思	能在四個活動中， 1.接受他人所提出的分組方式 2.適切表現自己在團體中的角色 3.尊重接納他人對自己的建議 4.完成任務後，可以自我省思	能在二個活動中， 1.接受他人所提出的分組方式 2.適切表現自己在團體中的角色 3.尊重接納他人對自己的建議 4.完成任務後，可以自我省思
評量工具	觀察紀錄表		
分數轉換	95-100	90-94	85-89