

高雄市楠梓區加昌國民小學 12 年國教校訂課程教案

彈性-英語四年級下學期《Life Is Fun》

一、設計理念：

本課程為國小中年級英語課程，安排在彈性學習課程(校訂課程)裡來實施，為符合十二年國教課程綱要彈性學習課程之規定，必須以跨領域或結合各項議題，來發展「統整性主題/專題/議題探究課程」，並強化知能整合與生活應用能力；因此四年級下學期英語彈性課程是以跨「社會」、「綜合」領域的統整性主題來進行課程設計，並適當融入議題，來發展跨領域的統整性主題課程。

本主題課程是四年級下學期的跨領域英語彈性課程，課程主題是「Life Is Fun (有趣的生活)」，主要分成三個教學單元：「food (食物)」、「home and domestic life (住所和家庭生活)」、「free time activities (休閒活動)」，透過繪本、影片、遊戲、學習單、課堂上的發表，讓學生從分享自己的生活細節，傾聽同學，了解彼此的異同，深化已知的知識，統整表達能力，透過進階的外語表達能力，從中得到自信、成就感。而生活化的題材讓開口與分享更容易。

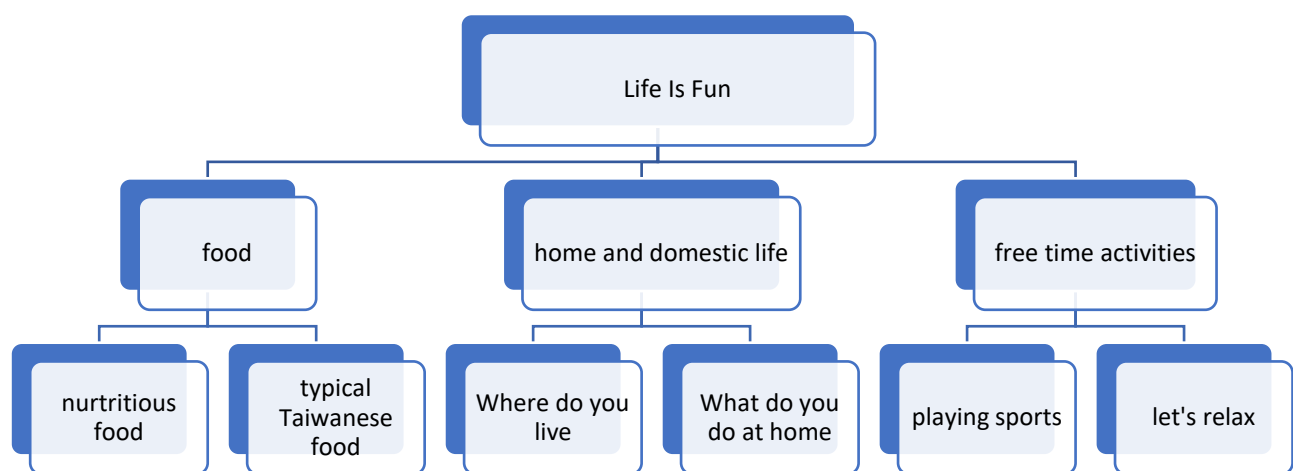
本主題課程主要是透過情境化、脈絡化的學習活動，讓學生主動學習生活化英語，培養學生具有英語知能整合與生活應用能力，強化學生在日常生活中，能聽、敢說的英語素養。

二、教學設計：

| 實施年級 | 四年級下學期 | 總節數 | 20 節 |
|--------|---|---|------|
| 跨領域/科目 | 英語/綜合/社會 | | |
| 總綱核心素養 | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | |
| 領綱核心素養 | 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | 英語 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 | |

| | |
|------|--|
| | <p>綜合</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>社會</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣 與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> |
| 學習內容 | <p>英語</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>綜合</p> <p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>社會</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。</p> |

概念架構



導引問題

1. What food is good for health?
2. What do you want for lunch?
3. Where do you live?
4. What do you do at home?
5. What do you do in your free time?

| 6. What are they doing? | | | | |
|-------------------------|--|---|-----------------|---------|
| 學習目標 | 1. 學生了解六大類食物是甚麼。 2. 學生能說出喜歡的湯並分辨湯裡那些是符合六大類食物。 3. 學生能用英語說出台灣美食。 4. 學生能說出房子的類型並知道自己是住哪一種。 5. 學生能用英語描述家庭生活。 6. 學生能用英語說出幾項自己喜歡的運動。 7. 學生能說出自己和家人的休閒活動。 | | | |
| 表現任務 | 1. 學生能用英語說出六大類食物有哪些並舉例。 2. 學生能分享喜歡的湯並說明湯裡的食材。 3. 學生能在對話中用英語簡單推薦台灣美食。 4. 學生能用英文說出房子的幾個類型並說出自已住哪一種型態的房子。 5. 學生能用英文介紹自己和家人的家庭生活。 6. 學生能用英語說出幾項運動並說出自已喜歡的或常做的運動。 7. 學生能知道並用英語分享自己和家人的休閒生活。 | | | |
| 融入議題 | 家庭教育 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 | | | |
| 學習資源 | https://www.youtube.com/watch?v=xxat4YG6NpI 繪本 Soup Day https://www.youtube.com/watch?v=BCnK23bZt7w 繪本 dim sum for everyone 教師製作的主題介紹 ppt 圖卡、字卡、學習單、題目籤 | | | |
| 架構脈絡 | 第 1、2、3 節課：nutritious food 第 4、5、6 節課：typical Taiwanese food 第 7、8 節課：Where do you live? 第 9、10 節課：What do you do at home? 第 11、12 節課：review & test 第 13、14、15 節課：playing sports 第 16、17、18 節課：let's relax 第 19、20 節課：review & test | | | |
| 學習活動設計 | | | | |
| 核心素養 | 關鍵提問 | 學習活動歷程(包括學習策略)與學習經驗的延續 | 學習資源 | 評量基準與類型 |
| B1 符號 運用 與 | What ingredients do you want to put in the soup? | 【第 1、2、3 節課：nutritious food】 1. 繪本導讀 “Soup Day” 2. 討論甚麼是六大類食物 grains、vegetables、fruits、meat and | 繪本 學習單 字卡 | 口頭發表 |

| | | | | |
|--|---|--|--------------------|---------------------------|
| <p>溝通 表達 C2 人際 關係 與 團隊 合作</p> | <p>What food is good for health?</p> | <p>protein、 fats、 milk and dairy products</p> <p>3. 討論 Soup Day 裡面的材料, 哪些是六大類食物</p> <p>4. 畫一張圓形圖, 分出六大類, 再把 soup day 裡面的材料畫進六大類裡</p> <p>5. 請學生分享喜歡的湯品裡面有哪些材料是符合六大類食物</p> <p>What ingredients do you want to put in the soup? What food is good for health?</p> | | <p>口語練習</p> |
| <p>B1 符號 運用 與 溝通 表達 C2 人際 關係 與 團隊 合作</p> | <p>What do you want for lunch? Do you like...?</p> | <p>【第 4、5、6 節課：typical Taiwanese food】</p> <p>1. 繪本導讀 “Dim Sum for Everyone”</p> <p>2. 繪本裡出現許多中式食物請學生討論出來</p> <p>3. 台灣有許多美味知名的小吃,先請學生用中文說說看</p> <p>4. 讓學生通過角色扮演的練習用英文介紹台灣美食</p> <p>What do you want for lunch? Do you like...?</p> <p>蚵仔煎 oyster omelet / oyster pancake 鹽酥雞 Taiwanese chicken nuggets 臭豆腐 stinky tofu 滷肉飯 braised pork rice 鐵蛋 iron egg 鳳梨酥 pineapple cake 豆漿 soy milk / soymilk 刨冰 shaved ice 木瓜牛奶 papaya milk 珍珠奶茶 bubble tea</p> | <p>繪本 字卡</p> | <p>口頭發表 口語練習</p> |
| <p>B1 符號 運用 與 溝通 表達 C2 人際 關係 與</p> | <p>Where do you live?</p> | <p>【第 7、8 節課：Where do you live】</p> <p>1. 播放 ppt 由老師介紹各種形式的房子</p> <p>2. 請學生說說看自己的家是哪種形式的房子 townhouse/A three-story house/ apartment complex</p> <p>3. 請學生畫出自己的家, 例如透天或大樓, 再把房子裡有甚麼房間分隔出來,例如 living room, bathroom,並把英文寫上去</p> <p>4. 各個房間裡會有什麼家具或物品, 畫出來並把英文寫上去</p> | <p>ppt 學習單</p> | <p>口頭發表 學習記錄</p> |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| <p>團隊合作</p> <p>B1 符號 運用 與 溝通 表達 C2 人際 關係 與 團隊 合作</p> <p>B1 符號 運用 與 溝通 表達</p> <p>B1 符號 運用 與 溝通 表達 C2 人際 關係 與 團隊 合作</p> | <p>What do you do at home?</p> <p>What do you do in your free time?</p> | <p>5. 把同住的家人一起畫進房子裡，並寫上英文</p> <p>6. 介紹自己的圖文學習單</p> <p>【第9、10節課：What do you do at home】</p> <p>1. 請學生觀察老師提供的圖片，說出圖片中的空間是房子裡的哪個部分，裡面的人在做甚麼</p> <p>2. 引導學生說出主要學習的句子並抄在黑板上供學生參考</p> <p>3. 請學生在學習單上寫出自己和家人在家裡的甚麼房間做甚麼事</p> <p>I am watching TV in the living room. My sisiter is eating an egg in the dinning room. My mother is making cakes in the kitchen.</p> <p>4. 將句子的內容畫在學習單上</p> <p>5. 請幾名學生發表其內容</p> <p>【第11、12 review & test】</p> <p>1. 給學生情境題,看老師的 ppt 全班先複習一次</p> <p>2. 給學生抽情境題,可以自由回答或依老師給的提示回答</p> <p>【第13、14、15節課：playing sports】</p> <p>1. 播放 ppt 由老師介紹各種形式的運動</p> <p>play basketball 籃球 play baseball 棒球 play badminton 羽毛球 play football / soccer 足球 go jogging 慢跑 go swimming 游泳 go hiking 健行、遠足 go mountain climbing 爬山 go fishing 釣魚 go surfing 衝浪 do stretches 做伸展 do yoga 做瑜珈 do weightlifting 舉重 do judo 柔道 do taekwondo 跆拳道</p> | <p>ppt 學習單</p> <p>ppt 題目籤</p> <p>ppt</p> <p>學習單</p> | <p>口語練習</p> <p>口頭發表 學習記錄 口語練習</p> <p>口頭發表 實作</p> |
|---|---|---|---|--|

| | | | | |
|--|---|--|-----------------------|---|
| <p>B1 符號 運用 與 溝通 表達 C2 人際 關係 與 團隊 合作</p> | <p>What are they doing? Where are they?</p> | <p>2. 和學生討論他們喜歡的運動和經驗 3. 使用學習單和同學互問: What do you do in your free time? 4. 教師在最後統計大家的學習單,看看那些運動最受歡迎</p> <p style="text-align: center;">【第16、17、18節課: let's relax】</p> <p>1. 請學生看圖說說看, 依據老師的提問來回答 Who is watching TV? What are girls playing? What are Mother and Father doing? Where are they? 2. 請學生試著把圖片裡的人換成家人, 那答案會是什麼? 3. 請學生將答案寫下來, 不會的部分用中文, 之後老師再給予協助 4. 請學生發表自己的答案 5. 模仿老師給的圖片, 畫出自己家人在家裡閒暇時做什麼, 並把英文標上去 6. 可以先給學生一些單字做參考 Surfing the internet Playing the piano Playing a board game Playing on one's phone Playing video games on switch Reading a magazine</p> | <p>ppt</p> <p>學習單</p> | <p>口頭發表 口語練習</p> <p>口頭發表 學習記錄</p> <p>口語練習</p> |
| <p>B1 符號 運用 與 溝通 表達 C2 人際 關係 與 團隊 合作</p> | | <p style="text-align: center;">【第19、20節課: review & test】</p> <p>1. 看 ppt 複習, 並依情境題指導學生回答 2. 分組競賽, 每個人都要輪流答題, 小組成員可以協助回答</p> | <p>ppt 遊戲板</p> | <p>口頭發表 實作</p> |

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

| 單元名稱 | 學習目標 | 表現任務 | 評量方式 | 學習紀錄/ 評量工具 |
|-------------------------|--|--|------|---------------|
| nurtritious food | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生了解六大類食物是甚麼。 2. 學生能說出喜歡的湯並分辨湯裡那些是符合六大類食物。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能用英語說出六大類食物有哪些並舉例。 2. 學生能分享喜歡的湯並說明湯裡的食材。 | 口語溝通 | 學習單 |
| typical Taiwanese food | <ol style="list-style-type: none"> 3. 學生能用英語說出台灣美食。 | <ol style="list-style-type: none"> 3. 學生能在對話中用英語簡單推薦台灣美食。 | 口語溝通 | |
| Where do you live? | <ol style="list-style-type: none"> 4. 學生能說出房子的類型並知道自己是住哪一種。 | <ol style="list-style-type: none"> 4. 學生能用英文說出房子的幾個類型並說出自己住哪一種型的房子。 | 口語溝通 | 學習單 |
| What do you do at home? | <ol style="list-style-type: none"> 5. 學生能用英語描述家庭生活。 | <ol style="list-style-type: none"> 5. 學生能用英文介紹自己和家人的家庭生活。 | 口語溝通 | 學習單 |
| playing sports | <ol style="list-style-type: none"> 6. 學生能用英語說出幾項自己喜歡的運動。 | <ol style="list-style-type: none"> 6. 學生能用英語說出幾項運動並說出自己喜歡的或常做的運動。 | 口語溝通 | 學習單 |
| let's relax | <ol style="list-style-type: none"> 7. 學生能說出自己和家人的休閒活動。 | <ol style="list-style-type: none"> 7. 學生能知道並用英語分享自己和家人的休閒生活。 | 口語溝通 | 學習單 |

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二) 評量標準與評分指引 分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂(級距可調整)。

| | | | | |
|-----------------|--|---|---|--|
| 學習目標 | 1.學生了解六大類食物是甚麼。 2.學生能說出喜歡的湯並分辨湯裡那些是符合六大類食物。 | | | |
| 表現任務 | 1.學生能用英語說出六大類食物有哪些並舉例。 2.學生能分享喜歡的湯並說明湯裡的食材。 | | | |
| 評量標準 | | | | |
| 主題 | | A 優秀 | B 良好 | C 基礎 |
| nutritious food | 表現描述 | 學生能完成學習單：六大食物圖表，說出六大類食物，並一一例舉(6大類各一種) 分享一種湯，並說明符合六大類的食材 | 學生能完成學習單：六大食物圖表，獨自或協助下說出六大類食物，並部分舉例(5~3個) | 學生能完成學習單：六大食物圖表，協助下說出六大類食物，並將食物和種類圖卡配對，並正確的跟著老師念一次 |
| 評分指引 | | 學生能完成學習單：六大食物圖表，說出六大類食物，並一一例舉(6大類各一種) 分享一種湯，並說明符合六大類的食材 | 學生能完成學習單：六大食物圖表，協助下說出六大類食物，並部分舉例(5~3個) | 學生能完成學習單：六大食物圖表，協助下說出六大類食物，並將食物和種類圖卡配對，並正確的跟著老師念一次 |
| 評量工具 | | 口語溝通 | | |
| 分數轉換 | | 95-100 | 89-94 | 80-88 |

| | | | | |
|------------------------------|------------------------|------------------------|---------------------------------------|---|
| 學習目標 | 3. 學生能用英語說出台灣美食。 | | | |
| 表現任務 | 3. 學生能在對話中用英語簡單推薦台灣美食。 | | | |
| 評量標準 | | | | |
| 主題 | | A 優秀 | B 良好 | C 基礎 |
| typical Taiwanese food | 表現 描述 | 學生能在對話中說出 5種以上台灣美食。 | 學生大致能在對話中 說到5種~3種(協助或 獨立下)台灣美食。 | 學生能在對話中至少 說出2種台灣美食, 並在協助下完成美食 圖片和文字的配對 |
| 評分指引 | | 學生能在對話中說出 5種台灣美食。 | 學生大致能在對話中 說到5種~3種(協助或 獨立下)台灣美食。 | 學生能在對話中至少 說出2種台灣美食, 並在協助下完成美食 圖片和文字的配對 |
| 評量工具 | | 口語溝通 | | |
| 分數轉換 | | 95-100 | 89-94 | 80-88 |

| | | | | |
|-----------------------|----------------------------------|---|---|---|
| 學習目標 | 4. 學生能說出房子的類型並知道自己是住哪一種。 | | | |
| 表現任務 | 4. 學生能用英文說出房子的幾個類型並說出自己住哪一種型的房子。 | | | |
| 評量標準 | | | | |
| 主題 | | A 優秀 | B 良好 | C 基礎 |
| Where do you live? | 表現 描述 | 學生能說出房子有 哪些類型並說出自己的 家是哪一種。 能用五句以上英文介 紹自己的圖文學習 單。(房間物品) | 學生能說出房子有 哪些類型並說出自己的 家是哪一種。 能獨立或協助下用三 句英文介紹自己的圖 文學習單。(房間物品) | 學生能說出自己的家 是哪種類型的房子 並在協助下說出2個 句子介紹自己的圖文 學習單。(房間物品) |
| 評分指引 | | 學生能說出房子有 哪些類型並說出自己的 家是哪一種。 能用五句以上英文介 紹自己的圖文學習 單。(房間物品) | 學生能說出房子有 哪些類型並說出自己的 家是哪一種。 能獨立或協助下用三 句英文介紹自己的圖 文學習單。(房間物品) | 學生能說出自己的家 是哪種類型的房子 並在協助下說出2個 句子介紹自己的圖文 學習單。(房間物品) |
| 評量工具 | | 口語溝通 | | |

| | | | |
|------|--------|-------|-------|
| 分數轉換 | 95-100 | 89-94 | 80-88 |
|------|--------|-------|-------|

| | | | | |
|-------------------------|------------------------|--|--|------------------------------------|
| 學習目標 | 5. 學生能用英語描述家庭生活。 | | | |
| 表現任務 | 5. 學生能用英文介紹自己和家人的家庭生活。 | | | |
| 評量標準 | | | | |
| 主題 | 表現 描述 | A 優秀 | B 良好 | C 基礎 |
| What do you do at home? | | 請學生介紹學習單上的圖文,能說出5句以上家人或自己在家裡的生活。 | 請學生介紹學習單上的圖文,能獨立或在略協助下說出4句家人或自己在家裡的生活。 | 請學生介紹學習單上的圖文,能在協助下說出3句家人或自己在家裡的生活。 |
| 評分指引 | | 房間、浴室、客廳、餐廳、廚房等地方各舉一例說明,甚至更多(車庫、陽台、院子) | 房間、浴室、客廳、餐廳、廚房等地方舉4例說明。 | 房間、浴室、客廳、餐廳、廚房等地方舉3例說明。 |
| 評量工具 | 口語溝通 | | | |
| 分數轉換 | 95-100 | 89-94 | 80-88 | |

| | | | | |
|----------------|--------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|
| 學習目標 | 6. 學生能用英語說出幾項自己喜歡的運動。 | | | |
| 表現任務 | 6. 學生能用英語說出幾項運動並說出自己喜歡的或常做的運動。 | | | |
| 評量標準 | | | | |
| 主題 | 表現 描述 | A 優秀 | B 良好 | C 基礎 |
| Playing sports | | 對話練習學習單中蒐集到15-20個答案。 | 對話練習學習單中蒐集到12-18個答案。 | 對話練習學習單中蒐集到10個以下案。 |
| 評分指引 | | 對話練習學習單中蒐集到15-20個答案。學生蒐集答案越多不同分數越高 | 對話練習學習單中蒐集到12-18個答案。學生蒐集答案越多不同分數越高 | 對話練習學習單中蒐集到10個以下案。學生蒐集答案越多不同分數越高 |
| 評量工具 | 實作評量 | | | |

| | | | |
|------|--------|-------|-------|
| 分數轉換 | 95-100 | 90-94 | 89-80 |
|------|--------|-------|-------|

| | | | | |
|-------------|---------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|
| 學習目標 | 7. 學生能說出自己和家人的休閒活動。 | | | |
| 表現任務 | 7. 學生能知道並用英語分享自己和家人的休閒生活。 | | | |
| 評量標準 | | | | |
| 主題 | | A 優秀 | B 良好 | C 基礎 |
| Let's relax | 表現 描述 | 學生能介紹自己創作的圖文介紹家人和自己的休閒活動。 | 學生能介紹自己創作的圖文介紹家人和自己的休閒活動。 | 學生能在協助下介紹自己創作的圖文介紹家人和自己的休閒活動。 |
| 評分指引 | | 學生能獨立介紹自己創作的圖文介紹家人、自己和朋友的休閒活動。5句以上。 | 學生能獨立或略協助下介紹自己創作的圖文介紹家人和自己的休閒活動。4句。 | 學生在協助下介紹自己創作的圖文介紹家人和自己的休閒活動。2句。 |
| 評量工具 | 口語溝通 | | | |
| 分數轉換 | 95-100 | 89-94 | 80-88 | |