

高雄市楠梓區加昌國民小學 12 年國教校訂課程教案

其他課程-四年級下學期語文好好玩

一、設計理念：

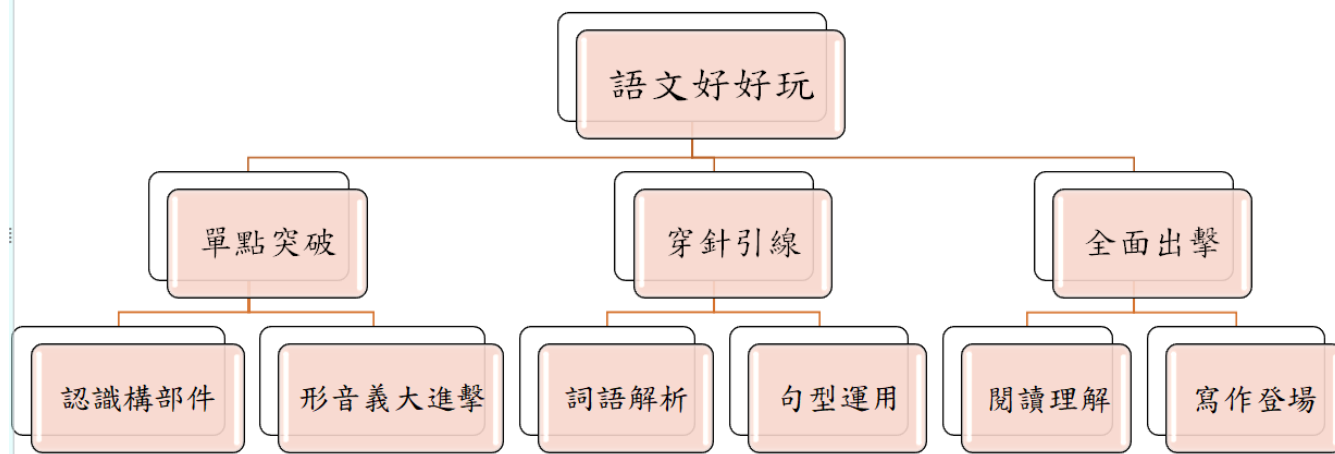
本課程設計，以 A1 身心素質與自我精進、A2 系統思考與解決問題、B1 符號運用與溝通表達、C2 人際關係與團隊合作為核心，為使三年級學生感興趣，且藉由無壓力的學習達到學習目標，除了使用圖片、影像等媒材外，也會運用活潑有趣的活動來進行教學，希望同學在互動中相互學習，並專心聆聽教師提問，且能踴躍回答問題，結合學生自身的生活經驗，以幫助瞭解文章內容的文意，並且以辨別遊戲來分辨多音字與相似字，使三年級學生對字的形音義更加了解，並利用仿作方式練習句型，希望能藉此降低學生的學習負荷，讓學生更喜歡國語。

二、教學設計：

實施年級	四年級下學期		總節數	5 節
跨領域/科目	綜合/國語			
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			
領綱核心素養	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 國語-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國語-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國語-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			
學習重點	學習表現	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 國語 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。		
	學習內容	綜合 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ab-II-2 學習行動。		

國語
 Ab-Ⅱ-3常用字部首及部件的表音及表義功能。
 Ab-Ⅱ-4多音字及多義字。
 Ac-Ⅱ-1各種標點符號的用法。
 Ac-Ⅱ-4各類文句的語氣與意義。
 ◎Bb-Ⅱ-1自我情感的表達。

概念架構



導引問題

1. 知道利用部件、部首或簡單造字原理，協助自己提高識字能力嗎？
2. 知道如何把握說話的重點與順序，並在討論時能做適當的回應嗎？
3. 可以利用注音讀物，學習閱讀，分享閱讀心得嗎？
4. 可以運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容嗎？
5. 可以根據話語情境，分辨內容與理解主要內容和情感，表達自己的感想嗎？
6. 可以運用改寫、縮寫、擴寫等技巧，完成寫作任務嗎？

學習目標

1. 能利用部件、部首或簡單造字原理，提高識字能力。
2. 能把握說話的重點與順序，討論時能做適當的回應。
3. 能利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。
4. 能運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。
5. 能根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。
6. 能運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。

表現任務

1. 會利用部件、部首或簡單造字原理，提高識字能力。
2. 會把握說話的重點與順序，討論時能做適當的回應。
3. 會利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。
4. 會運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。
5. 會根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。
6. 會運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。

融入議題

人權教育

	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。			
學習資源	字卡、學習單。			
架構脈絡	1. 單點突破-字詞小達人(1 節) 2. 穿針引線-字詞小達人(1 節) 3. 全面出擊-小小閱讀家(2 節) 4. 全面出擊-寫作小高手(1 節)			
學習活動設計				
核心素養	關鍵提問	學習活動歷程(包括學習策略)與學習經驗的延續	時間/學習資源	評量基準與類型
A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	1. 知道利用部件、部首或簡單造字原理，協助自己提高識字能力嗎？ 2. 知道如何把握說話的重點與順序，並在討論時能做適當的回應嗎？	<p style="text-align: center;">【第 1~2 節：字詞小達人】</p> <p>老師提問：請同學針對課本的單字分組找出相似字，並向大家介紹找出的這些相似字是那些各部件不同，如何分辨？ 學生：回答老師提問。 老師提問：請同學針對課本的單字分組找出多音字，並向大家介紹這些多音字的用法及如何分辨？ 學生：回答老師提問。</p>	80 分/ 字卡	口語練習 口頭發表
A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	3. 可以利用注音讀物，學習閱讀，分享閱讀心得嗎？ 4. 可以運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容嗎？	<p style="text-align: center;">【第 3~4 節：小小閱讀家】</p> <p>老師提問：請同學閱讀文章，並回答老師的提問？ 學生：回答老師提問 老師提問：請同學發表閱讀文章後，本文章的主要主旨為何？主角為誰？利用起因、經過、結果的結構簡述文章的內容。 學生：回答老師提問 老師提問：請同學發表閱讀文章後，個人的心得及感受。 學生：分組分享與討論</p>	80 分/ 學習單	口頭發表 學習記錄 實作
A2 系統思考與解決問題 B1 符	5. 可以根據話語情境，分辨內容與理解主要內容和情感，	<p style="text-align: center;">【第 5 節：寫作小高手】</p> <p>老師提問：請同學分別利用老師所給的句子與示範，將句子利用改寫、縮寫、擴寫…等的技巧，進行仿作。 學生：參與練習及仿作練習。</p>	40 分/ 學習單	口頭發表 學習記錄 實作

號運用與溝通表達	表達自己的感想嗎? 6. 可以運用改寫、縮寫、擴寫等技巧，完成寫作任務嗎?			
----------	--	--	--	--

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
字詞小達人	1. 能利用部件、部首或簡單造字原理，提高識字能力。 2. 能把握說話的重點與順序，討論時能做適當的回應。	1. 會利用部件、部首或簡單造字原理，提高識字能力。 2. 會把握說話的重點與順序，討論時能做適當的回應。	口語練習 口頭發表	
小小閱讀家	3. 能利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4. 能運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	3. 會利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4. 會運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	口語溝通 學習記錄 實作	學習單
寫作小高手	5. 能根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 6. 能運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	5. 會根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 6. 會運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	口語溝通 學習記錄 實作	學習單

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二) 評量標準與評分指引

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂(級距可調整)。

學習目標	1. 能利用部件、部首或簡單造字原理，提高識字能力。			
表現任務	1. 會利用部件、部首或簡單造字原理，提高識字能力。			
評量標準				
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎
字詞小達人		能以正確清晰的語音流暢說出部件、部首與字之間關係。	能以正確的語音流暢說出部件、部首與字之間關係。	能大致以正確的語音流暢說出部首與字之間關係。
評分指引		能完整且流暢說出自己勇敢表達。	能完整說出自己勇敢表達(偶有停頓)。	能大致說出自己勇敢表達(回答不完整，且停頓較多)。
評量工具	口語溝通、學習記錄實作			
分數轉換		95-100	90-94	85-89

學習目標	2. 能把握說話的重點與順序，討論時能做適當的回應。		
表現任務	2. 會把握說話的重點與順序，討論時能做適當的回應。		
評量標準			

主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎
字詞小達人		能以正確清晰的語音流暢說出完整的語音與語詞。	能以正確的語音說出完整的語音與語詞。	能大致以正確的語音說出完整的語音與語詞。
評分指引		能說出精確完整的語音與語詞。	能說出完整的語音與語詞。	大致能說出通順的語音與語詞。
評量工具	口語溝通及口頭發表			
分數轉換		95-100	90-94	85-89

學習目標	3. 能利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。			
表現任務	3. 會利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。			
評量標準				
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎
小小閱讀家		能理解文本的重要訊息與觀點。	能理解文本的訊息與觀點。	能大致理解文本的訊息與觀點。
評分指引		能正確精確完整說出主要角色和主要場景。	能正確完整說出主要角色和主要場景。	能大致完整說出主要角色和主要場景。
評量工具	口語溝通、學習記錄及實作			
分數轉換		95-100	90-94	85-89

學習目標	4. 能運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。			
表現任務	4. 會運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。			
評量標準				
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎
小小閱讀家		1. 能聆聽發言者所呈現的訊息，正確完整理解內容。	1. 能聆聽發言者所呈現的訊息，完整理解內容。	1. 能大致聆聽發言者所呈現的訊息，完整理解內容。

		2. 能理解話語、句型的訊息，正確清晰適切回應。	2. 能理解話語、句型的訊息，正確適切回應。	2. 能大致理解話語、句型的訊息，正確適切回應。
評分指引		能完整且流暢說出自己勇敢表達。	能完整說出自己勇敢表達(偶有停頓)。	能大致說出自己勇敢表達(回答不完整，且停頓較多)。
評量工具	口語溝通、學習記錄實作			
分數轉換	95-100	90-94	85-89	

學習目標	5. 能根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。			
表現任務	5. 會根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。			
評量標準				
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎
寫作小高手	表現 描述	1. 能聆聽發言者所呈現的訊息，正確完整理解內容。 2. 能理解話語、句型的訊息，正確清晰適切回應。	1. 能聆聽發言者所呈現的訊息，完整理解內容。 2. 能理解話語、句型的訊息，正確適切回應。	1. 能大致聆聽發言者所呈現的訊息，完整理解內容。 2. 能大致理解話語、句型的訊息，正確適切回應。
評分指引		能完整且流暢說出自己勇敢表達。	能完整說出自己勇敢表達(偶有停頓)。	能大致說出自己勇敢表達(回答不完整，且停頓較多)。
評量工具	口語溝通、學習記錄實作			
分數轉換	95-100	90-94	85-89	

學習目標	6. 能運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。			
表現任務	6. 會運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。			
評量標準				
主題	表現 描述	A 優秀	B 良好	C 基礎

寫作小高手		能寫出(說出)正確精確完整的語詞與語句。	能寫出(說出)正確完整的語句。	能大致寫出(說出)完整的語句。
評分指引		能寫出(說出)精確完整的語詞與語句。	能寫出(說出)語意完整的語詞與語句。	大致能寫出(說出)通順的語詞與語句。
評量工具	口語溝通、學習記錄實作			
分數轉換	95-100	90-94	85-89	

高雄市楠梓區加昌國民小學 12 年國教校訂課程教案

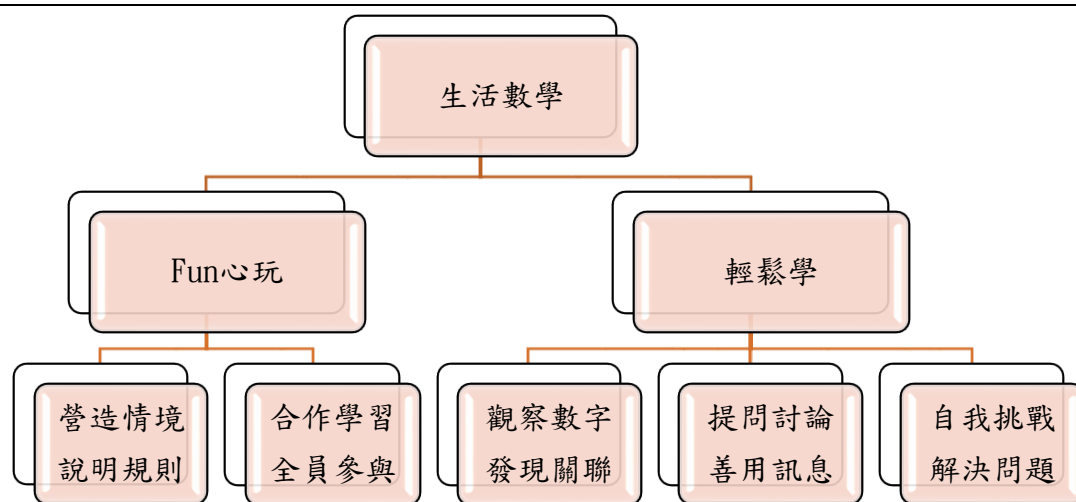
其他類課程—四年級下學期生活數學

一、課程設計原則與教學理念說明

生活數學課程中以 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養等素養為核心，為使四年級學生感興趣，且藉由無壓力的學習達到學習目標，運用活潑有趣的活動來進行教學，希望同學在互動中相互學習，並專心聆聽教師提問，且能踴躍回答問題；結合學生自身的生活經驗，讓學生在實際情境中將所學到的數學概念應用在生活中。並藉由遊戲複習舊經驗，提高學生學習興趣，使四年級學生喜歡數學，也能藉此降低學生的學習負荷。

二、單元設計

實施年級	四年級下學期		總節數	共 5 節
跨領域/科目	綜合活動/數學			
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。			
領綱核心素養	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。			
學習重點	學習表現	綜合活動 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 數學 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。		
	學習內容	綜合活動 Ab-II-1 有效的學習方法。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 數學 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。		
概念架構				



導引問題

1. 我們可以如何解讀統計圖表所呈現的訊息？
2. 你要如何將統計圖表的訊息繪製呈長條圖？
3. 常見的四邊形中，根據構成要素與相對關係，這些四邊形各自有何特徵？

學習目標	1. 能理解生活中資料的統計圖表。 2. 能分析生活中資料的長條圖的構成要素。 3. 能透過操作，認識四邊形的簡單性質。	
表現任務	1. 學生能報讀生活中資料的統計圖表。 2. 學生能繪製生活中資料的長條圖。 3. 學生能說出並記錄四邊形的邊角關係。 4. 學生能說出並記錄四邊形的平行關係。	
融入議題	環境教育 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	
	教學活動內容及實施方式	
核心素養	關鍵提問	學習活動歷程(包括學習策略)與學習經驗的延續
A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	1. 我們可以如何解讀統計圖表所呈現的訊息？ 2. 你要如何將統計圖表的訊息繪製呈長條圖？	<p>活動 1 製圖高手(4 節)</p> <p>老師提問：課本學到統計圖表分哪些種類？ 學生：長條圖、折線圖</p> <p>老師提問：請各組依老師提供的「台灣地區西元 1981 年至西元 2010 年淡水、高雄、基隆月平均雨量統計表」繪製長條圖 學生：參與分組實作。</p> <p>老師提問：請各組依老師提供的「台灣電力公司歷年售電量統計表」繪製長條圖。老師宣導：要養成日常生活節約用電的行為，減少資源的消耗，才能減少對生態</p>
		備註
		評量類型與基準
		<p>【類別】：實作評量</p> <p>【基準】：能以正確的數學概念進行實作</p> <p>【方式】：學習單</p> <p>【輔助教具】：「台灣地區西元 1981 年至西元 2010 年淡水、高雄、基隆月平均雨量統計表」(附錄一)「台灣電力公司歷年售電量統計表」(附錄二)、海報紙</p>

A2
系統
思考
與
解決
問題

3. 常見的四邊形中，根據構成要素與相對關係，這些四邊形各自有何特徵？

的不良影響。

學生：參與分組實作。

活動 2 四邊形真有趣(1 節)

老師提問：請問四邊形有哪些種類？

學生：正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。

老師提問：請分組幫四邊形依邊、角等性質進行分類並歸納成表格

學生：參與分組實作。

	正方形	長方形	平行四邊形	菱形	梯形
四邊等長					
兩雙對邊等長					
兩組對角相等					
四個角都是直角					
兩雙對邊互相平行					
只有一雙對邊互相平行					

【類別】：實作評量

【基準】：能以正確的數學概念進行實作

【方式】：學習單

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

活動名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/ 評量工具
製圖高手	1. 能理解生活中資料的統計圖表。 2. 能分析生活中資料的長條圖的構成要素。	1. 學生能報讀生活中資料的統計圖表。 2. 學生能繪製生活中資料的長條圖。	實作評量	口語分數/ 學習單/ 參與態度
四邊形真有趣	3. 能透過操作，認識四邊形的簡單性質。	3. 學生能說出並記錄四邊形的邊角關係。 4. 學生能說出並記錄四邊形的平行關係。	實作評量	口語分數/ 學習單/ 參與態度

附錄(二) 評量標準與評分指引

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂(級距可調整)。

學習目標		1. 能理解生活中資料的統計圖表。		
表現任務		1. 學生能報讀生活中資料的統計圖表。		
評量標準				
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎
製圖高手	表現描述	學生能正確報讀生活中資料的統計圖表及答題，正確答題8組以上。	學生大致能正確報讀生活中資料的統計圖表及答題，正確答題5組以上。	學生大致能報讀生活中資料的統計圖表及答題，正確答題5組以下。
評分指引		學生能正確報讀生活中資料的統計圖表及答題，正確答題8組以上。	學生大致能正確報讀生活中資料的統計圖表及答題，正確答題5組以上。偶有錯誤。	學生大致能報讀生活中資料的統計圖表及答題，正確答題5組以下。需教師協助或示範。
評量工具		實作評量		
分數轉換		95-100	90-94	85-89

學習目標	2. 能分析生活中資料的長條圖的構成要素。			
表現任務	2. 學生能繪製生活中資料的長條圖。			
評量標準				
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎
製圖高手		學生能完全正確繪製生活中資料的長條圖。	學生大致能正確繪製生活中資料的長條圖。	學生經由教師示範與協助大致能正確繪製生活中資料的長條圖。
評分指引		學生能完全正確繪製生活中資料的長條圖，內容沒有錯誤。	學生大致能正確繪製生活中資料的長條圖。內容稍有錯誤。	學生經由教師示範與協助大致能正確繪製生活中資料的長條圖。
評量工具	實作評量			
分數轉換		95-100	90-94	85-89

學習目標	3. 能透過操作，認識四邊形的簡單性質。			
表現任務	3. 學生能說出並記錄四邊形的邊角關係。			
評量標準				
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎
四邊形真有趣		學生能正確說出並記錄學習單中四邊形的邊角關係，正確答題19格以上。	學生大致能正確說出並記錄學習單中四邊形的邊角關係，正確答題15格以上。	學生大致能說出並記錄學習單中四邊形的邊角關係，正確答題14格以下。
評分指引		學生能正確說出並記錄學習單中四邊形的邊角關係，正確答題19格以上。	學生大致能正確說出並記錄學習單中四邊形的邊角關係，正確答題15格以上。偶有錯誤，經提示後可完成。	學生大致能說出並記錄學習單中四邊形的邊角關係，正確答題14格以下。需教師協助或示範。
評量工具	學習單/口語評量			

分數轉換	95-100	90-94	85-89
------	--------	-------	-------

學習目標	3. 能透過操作，認識四邊形的簡單性質。			
表現任務	4. 學生能說出並記錄四邊形的平行的關係。			
評量標準				
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎
四邊形真有趣	表現描述	學生能正確說出並記錄學習單中四邊形的平行關係，正確答題9格以上。	學生大致能正確說出並記錄學習單中四邊形的平行關係，正確答題6格以上。	學生大致能說出並記錄學習單中四邊形的平行關係，正確答題5格以下。
評分指引		學生能正確說出並記錄學習單中四邊形的平行關係，正確答題9格以上。	學生大致能正確說出並記錄學習單中四邊形的平行關係，正確答題6格以上。偶有錯誤。	學生大致能說出並記錄學習單中四邊形的平行關係，正確答題5格以下。需教師協助或示範。
評量工具	實作評量			
分數轉換	95-100	90-94	85-89	

附表一「台灣地區西元 1981 年至西元 2010 年淡水、高雄、基隆月平均雨量統計表」

以下是臺灣地區西元 1981 年至西元 2010 年淡水、高雄、基隆月平均雨量統計表

地名	一月	二月	三月	四月	五月	六月	七月	八月	九月	十月	十一月	十二月	合計
淡水	103.9	174.8	194.5	179.3	216.1	243.4	149.2	202.9	299.1	173.9	120.7	97.6	2155.4
高雄	16	20.5	38.8	69.8	197.4	415.3	390.9	416.7	241.9	42.7	18.7	16.2	1884.9
基隆	331.6	397	321	242	285.1	301.6	148.4	210.1	423.5	400.3	399.6	311.8	3772

附表二「台灣電力公司歷年售電量統計表」

年度	住宅售電量	工業售電量	商業售電量	其他售電量	合計
1998	31,444,602,285	64,071,338,301	21,492,847,794	11,121,012,701	128,129,801,081
1999	30,863,683,614	66,880,953,074	22,183,739,584	11,797,515,425	131,725,891,697
2000	32,685,994,128	72,744,138,838	23,825,497,202	13,157,256,885	142,412,887,053
2001	33,644,512,908	71,693,005,704	24,435,070,729	13,850,990,326	143,623,579,667
2002	35,032,678,737	75,918,378,960	25,791,630,167	14,449,902,117	151,192,589,981
2003	36,854,730,633	80,048,311,470	27,083,878,434	15,392,934,930	159,379,855,467
2004	37,171,201,182	85,934,456,691	28,278,599,761	16,093,512,754	167,477,770,388
2005	39,757,982,523	88,740,607,397	30,208,568,893	16,586,211,689	175,293,370,502
2006	39,817,108,502	93,703,172,266	31,658,510,517	16,414,512,325	181,593,303,610
2007	40,408,929,534	97,792,644,483	31,975,082,094	16,898,015,914	187,074,672,025
2008	39,954,909,779	98,525,961,182	31,560,053,788	16,890,552,062	186,931,476,811
2009	40,359,262,201	91,698,456,418	30,318,194,727	16,862,759,804	179,238,673,150
2010	40,680,440,772	103,988,806,672	31,447,369,052	17,196,834,310	193,313,450,806
2011	41,650,454,010	107,940,674,997	31,677,089,733	17,368,881,804	198,637,100,544
2012	40,462,296,000	108,980,362,480	31,624,782,925	17,323,455,896	198,390,897,301
2013	40,880,522,745	112,035,738,548	31,524,740,423	17,503,874,322	201,944,876,038
2014	42,505,970,811	113,938,826,566	32,064,094,508	17,447,063,022	205,955,954,907

2015	42,196,646,101	114,241,891,561	32,510,959,257	17,541,768,950	206,491,265,869
2016	44,582,969,384	117,025,892,857	33,207,966,742	17,714,440,903	212,531,269,886
2017	44,810,403,478	121,238,872,521	33,561,460,484	17,602,749,473	217,213,485,956
2018	44,197,574,235	123,696,027,098	33,873,910,145	17,340,493,504	219,108,004,982

高雄市楠梓區加昌國民小學 12 年國教校訂課程教案

其他類課程-亮點加昌(戶外教育)

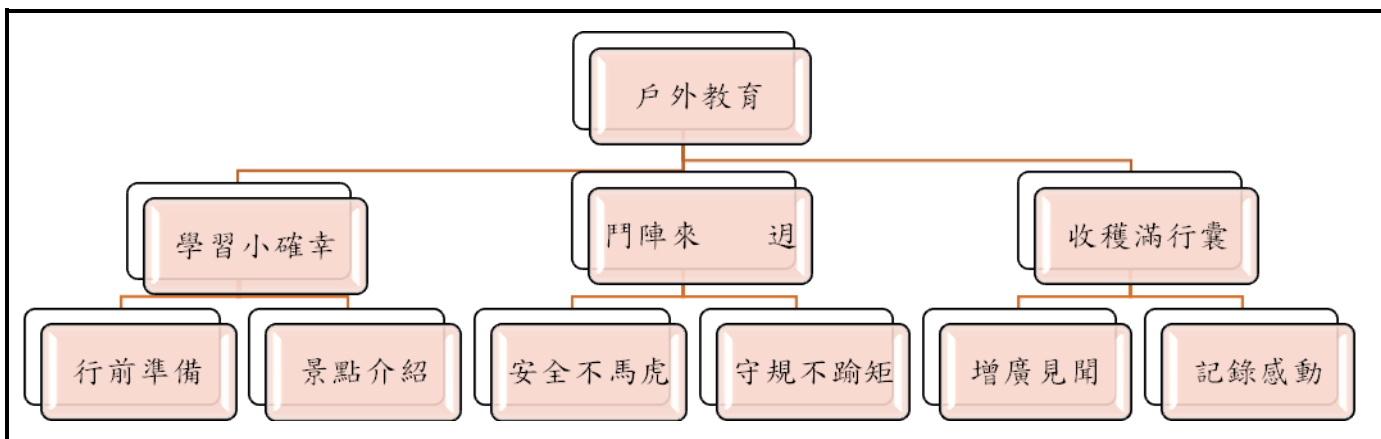
一、設計理念：

本統整主題課程與教學之設計依據，呼應十二年國教總綱國小教育階段核心素養：E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。；E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。以綜合課程、社會二個領域的核心素養與學習重點，轉化學習目標，進行素養導向課程、教學、評量設計。

本主題課程主要是透過實作的學習活動，讓學生在友善、健康及創新的情境下學習，培養學生日常生活整合與應用能力的素養。

二、教學設計：

實施年級	四年級下學期	總節數	7 節
跨領域/科目	綜合/社會		
總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
領綱核心素養	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。		
學習表現	綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 社會 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。		
學習重點	綜合 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 社會 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。		
概念架構			



導引問題

1. 請學生說出搭乘遊覽車需要注意的搭車禮儀有哪些？
2. 請學生說出團體參觀時要遵守之禮儀有哪些？
3. 乘坐大客車應了解哪些基本安全常識？
4. 能說出防火防震的相關知識有哪些？
5. 能說出老街的形成與特色為何？
6. 能說出今日的學習成果及感想和大家分享？

學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2. 能透過實地走訪來認識老街的形成與特色。 3. 能參與團體的活動，為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務，並體會團隊合作的意義。 4. 能了解防火防震防颱的相關知識，藉由模擬及實際體驗培養學生緊急應變能力。 5. 能分享戶外教學的感想並欣賞他人的看法。
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能展現並表達自己的想法和感受。 2. 能說出老街的形成和特色。 3. 能在參加團體活動中遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 4. 能清楚表達並說出自己對防火防震防颱的看法與做法。 5. 能清楚表達對戶外教學的感想並欣賞他人的看法。
融入議題	<p>防災教育</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>防 E6 藉由媒體災難即時訊息，判斷嚴重性，及通報請求救護。</p> <p>安全教育</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>戶外教育</p> <p>戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> <p>戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E5 參加學校校外教學活動，參訪生態、環保、地質、文化 ... 的戶外學習。</p>
學習資源	行車安全及禮儀教學影片、遊覽車、參觀手冊、臺南市防災教育館實地演

	練、諾鹽罐、學習單、安平老街實際走訪			
架構脈絡	活動一：戶外教學安全演練 活動二：老街搜查線 活動三：防災大進擊——臺南消防局 活動四：戶外教學分享			
學習活動設計				
核心素養	關鍵提問	學習活動歷程(包括學習策略)與學習經驗的延續	時間/學習資源	評量基準與類型
A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	戶外教學搭乘遊覽車需要注意的搭車禮儀有哪些？	<p style="text-align: center;">活動一：戶外教學安全演練(1節)</p> <p>老師提問：戶外教學搭乘遊覽車的注意事項有哪些？ 學生：回答老師提問並自我約束。 老師回饋：搭車注意事項說明 1.上車有秩序，不爭先恐後。2.下車時，需等車停穩並聽完隨車師長說明後，始可排隊下車。3 交通工具行駛時，一就座就先繫好安全帶並注意自身安全，不可隨意離開座位或高聲嘻笑及追逐。4.專心聽師長或隨車領隊在車上解說之各項注意事項。5. 能指出遊覽車上的幾個逃生出口位置，車窗擊破器、滅火器設備。6.能確認座位旁的安全帶拉出，牢牢固定在自己的座位上，保障車子行進間，人員的安全。7.做到行駛間絕不行站在走道上。</p>	20	<p>【類別】：形式性評量</p> <p>【基準】：團隊表現 學習態度</p> <p>【方式】：實地演練 口頭報告</p> <p>【輔助教具】：行車安全及禮儀教學影片 遊覽車</p>
C2 人際關係與團隊合作	團體參觀時要遵守之禮儀有哪些？	<p>老師提問：先將小朋友分組，每組一位組長負責帶領，副組長殿後，以利安全維護及活動進行。團體參觀時注意事項有哪些？</p>	10	
	乘坐大客車應了解哪些基本安全常識？	<p>學生：回答老師提問並自我約束。 老師回饋：說明團體參觀時要遵守之注意事項 1.參觀時不爭先恐後，要排隊循序漸進。2.隨時注意自身安全、貴重物品妥善保管。3.不可隨意離開班級隊伍，以全班性活動為主。</p>	10	

<p>C2 人際關係 與團隊合作</p>	<p>能說出團體 活動時需注 意的事項</p> <p>能說出傳統 老街和一般 街道不同之 處</p>	<p>※實際利用遊覽車進行逃生演練。</p> <p>活動二：老街搜查線—安平(2節)</p> <p>老師提問：強調團體活動，以小組方式進行，不管是午餐時間、自由活動、參觀活動或是闖關活動，都能顧及同學的安全，在活動時秩序也以小組評分。</p> <p>學生：分組實務操作並遵守團體規範 老師回饋：說明合作精神、安全、尊重、相互鼓勵的重要性，並避免同學落單。</p> <p>老師提問：引導兒童了解傳統老街和一般街道有什麼不一樣的地方 學生：各組觀察討論</p> <p>老師提問：安平老街巷弄裡有許多劍獅，獅子咬劍有不同意涵。劍柄在左為祈福，劍柄在右為辟邪，口咬雙劍是止煞鎮宅。請各組分頭尋找並做記錄。 學生：親自體驗並觀察記錄</p> <p>活動三：防災大進擊——臺南市消防局(3節)</p> <p>老師提問：臺灣有那些常見災害。 學生：學生自由發表。</p> <p>老師提問：火災形成原因有哪些？可以如何預防？災難發時應該如何逃生？ 學生：透過影片觀賞、濃煙室逃生體驗、滅火器使用等活動實際演練，以了解避難原則及方法。</p> <p>老師提問：地震形成原因有哪些？可以如何預防？災難發時應該如何逃生？ 學生：透過影片觀賞、地震屋等活動實際演練，以了解避難原則及方法。</p> <p>老師提問：颱風形成原因有哪些？可以如何預防？災難發時應該如何逃生？ 學生：透過影片觀賞、水兵橫渡等活動</p>	<p>10</p> <p>50</p> <p>10</p> <p>10</p>	<p>【類別】： 形式性評量</p> <p>【基準】： 團隊表現 學習態度</p> <p>【方式】： 觀察記錄 口頭報告</p> <p>【輔助教具】： 參觀手冊 安平老街</p>
<p>A3 規劃 執行與創 新應變</p>		<p>老師提問：火災形成原因有哪些？可以如何預防？災難發時應該如何逃生？ 學生：透過影片觀賞、濃煙室逃生體驗、滅火器使用等活動實際演練，以了解避難原則及方法。</p> <p>老師提問：地震形成原因有哪些？可以如何預防？災難發時應該如何逃生？ 學生：透過影片觀賞、地震屋等活動實際演練，以了解避難原則及方法。</p> <p>老師提問：颱風形成原因有哪些？可以如何預防？災難發時應該如何逃生？ 學生：透過影片觀賞、水兵橫渡等活動</p>	<p>40</p> <p>40</p> <p>40</p>	<p>【類別】： 形式性評量</p> <p>【基準】： 團隊表現 學習態度</p> <p>【方式】： 觀察記錄 口頭發表 實地演練</p> <p>【輔助教具】： 參觀手冊 台南市消防局相關設施</p>
<p>C2 人際 關係與團 隊合作等 素養。</p>				

<p>能說出對戶外教學所學到的內容？</p> <p>把今日的學習成果及感想和大家分享？</p>	<p>實際演練，以了解避難原則及方法。</p> <p>活動四：感想交流一點通（1節）</p> <p>老師提問：在回程至上車返校的路途中，討論學習單，在遊覽車上，引導兒童嘗試發表自己對戶外教學的看法，讓學生自由分享今天的感想，藉由討論，並於分享活動結束後，將本日的學習成果以及感受記錄下來。如：1. 行前的心情狀況 2. 途中乘車禮儀事項和注意到有趣難忘的事項 3. 對戶外教學地點的觀察及說明 4. 回程的心情</p> <p>學生：回答老師提問並欣賞他人的看法</p>	<p>20</p> <p>20</p>	<p>【類別】： 總結性評量</p> <p>【基準】： 團隊表現 學習態度</p> <p>【方式】： 實作評量 口頭報告</p> <p>【輔助教具】： 參觀手冊 學習單</p>
---	---	---------------------	--

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/ 評量工具
戶外教學安全演練	1. 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	能展現並表達自己的想法和感受。	形成性評量	口頭報告 實地演練 學習態度
老街搜查線	2. 能透過實地走訪來認識老街的形成與特色。 3. 能參與團體的活動，為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務，並體會團隊合作的意義。	能說出老街的形成與特色。 能在參加團體活動中遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	形成性評量	參觀手冊 口頭報告 學習態度 觀察記錄
防災大進擊——臺南市消防局	4. 能了解防火防震防颱的相關知識，藉由模擬及實際體驗培養學生緊急應變能力。	能清楚表達並說出自己對防火防震防颱的看法與做法。	形成性評量	參觀手冊 口頭報告 學習態度 觀察記錄

感想交流一點通	5. 能分享戶外教學的感想並欣賞他人的看法	能清楚表達對戶外教學的感想並欣賞他人的看法。	總結性評量	口頭報告 學習單 參觀手冊
---------	-----------------------	------------------------	-------	---------------------

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二)評量標準與評分指引

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂(級距可調整)。

學習目標	1. 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。				
表現任務	能展現並表達自己的想法和感受。				
評量標準					
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 待加強
戶外教學安全演練	表現描述	學生能正確清楚說出行車安全及禮儀、團體參觀禮儀及做出正確逃生演練。	學生大致上能清楚說出行車安全及禮儀、團體參觀禮儀及做出正確逃生演練。	學生經老師引導後，能說出行車安全及禮儀、團體參觀禮儀及做出正確逃生演練。	學生經老師多次引導後，才能說出行車安全及禮儀、團體參觀禮儀及做出正確逃生演練。

評分指引	能完整正確說出及做出相關知識及行為。	經引導後能正確修正，並能完整正確說出及做出相關知識及行為。	經引導後能正確修正，並能正確說出及做出相關知識及行為，但仍有待加強。	經多次引導後才能正確說出及做出相關知識及行為。
評量工具	口頭報告、學習態度、實地演練			
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84

學習目標	2. 能透過實地走訪來認識老街的形成與特色。				
表現任務	能說出老街的形成和特色。				
評量標準					
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 待加強
老街搜查線	表現描述	學生能正確清楚說出老街的形成和特色。	學生大致上能清楚說出老街的形成和特色。	學生經老師引導後，能說出老街的形成和特色。	學生經老師多次引導後，才能說出老街的形成和特色。
評分指引		能完整正確說出及做出相關知識及行為。	經引導後能正確修正，並能完整正確說出及做出相關知識及行為。	經引導後能正確修正，並能正確說出及做出相關知識及行為，但仍有待加強。	經多次引導後才能正確說出及做出相關知識及行為。
評量工具	口頭報告、學習態度、實地演練				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84

學習目標	3. 能參與團體的活動，為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務，並體會團隊合作的意義。				
表現任務	能在參加團體活動中遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。				
評量標準					
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足
老街搜查線	表現描述	學生能做到團隊合作的行為與態度。	學生大致能做到團隊合作的行為與態度。	學生需經老師提醒幾次才能做到團隊合作的行為與態度。	經老師多次提醒仍很難做到團隊合作的行為與態度。

評分指引	主動做到團隊合作行為與態度。	大致能主動做到，但偶爾還是要老師提醒。	需要老師提醒幾次後才能做到。	經老師多次引導後，仍很難達到要求。
評量工具	口頭報告、學習態度、參觀手冊、觀察記錄			
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84

學習目標	4. 能了解防火防震防颱的相關知識，藉由模擬及實際體驗培養學生緊急應變能力。				
表現任務	能清楚表達並說出自己對防火防震防颱的看法與做法。				
評量標準					
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足
防災大進擊——臺南市消防局	表現描述	學生能清楚表達並分享自己對防火防震防颱的看法與做法。	學生大致能清楚表達並分享自己對防火防震防颱的看法與做法。	學生需協助才能清楚表達並分享自己對防火防震防颱的看法與做法。	學生需老師多次提醒協助才能在團體中守紀律。
評分指引		學生能主動清楚表達並分享自己對防火防震防颱的看法與做法。	學生大致上能主動清楚表達並分享自己對防火防震防颱的看法與做法。	學生需老師協助才能清楚表達並分享自己對防火防震防颱的看法與做法。	老師提醒協助多次才能清楚表達並分享自己對防火防震防颱的看法與做法。
評量工具	學習態度觀察記錄				
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	

學習目標	5. 能分享戶外教學的感想並欣賞他人的看法。				
表現任務	能清楚表達對戶外教學的感想並欣賞他人的看法。				
評量標準					
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 待加強
感想交流一點通	表現描述	學生能清楚表達對戶外教學的感想並欣賞他人的看法。	學生大致能清楚表達對戶外教學的感想並欣賞他人的看法。	學生需經老師引導才能清楚表達對戶外教學的感想並欣賞他人的看	經老師引導仍不能清楚表達對戶外教學的感想並欣賞他人的看

				看法。	法。
評分指引	內容陳述完整且 清楚明瞭	內容陳述大致完 整	內容需經引導後 才能陳述	經引導後，仍無 法陳述內容	
評量工具	口頭報告、學習單、參觀手冊				
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	

高雄市楠梓區加昌國民小學 12 年國教校訂課程教案

其他類課程-亮點加昌(跳蚤市場)

一、設計理念：

本統整主題課程與教學之設計依據，呼應十二年國教總綱國小教育階段核心素養：E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。和 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。以綜合課程、數學二個領域的核心素養與學習重點，轉化學習目標，進行素養導向課程、教學、評量設計。

跳蚤市場，亦稱舊貨市場、二手交易市場，是一個讓人出售及購買物品的市場，銷售貨物一般是二手物品，價格較便宜。在西方社會，在跳蚤市場尋寶購物是一種受歡迎的消閒活動。臺灣的部份夜市有跳蚤市場活動，在許多學校的校慶園遊會也常見設有跳蚤市場。近年來由於公民與環保意識成為新興的顯學，跳蚤市場除其本身商業的活動外，也被賦予公益、環保等教育意義。本課程設計主要以學習資源再利用為出發點，並藉由跳蚤市場活動，教育學生愛物惜物、感恩惜福的道理，並從中引導學生批判性思考，以了解在現今資源有限的情況下，回收再利用的重要性。

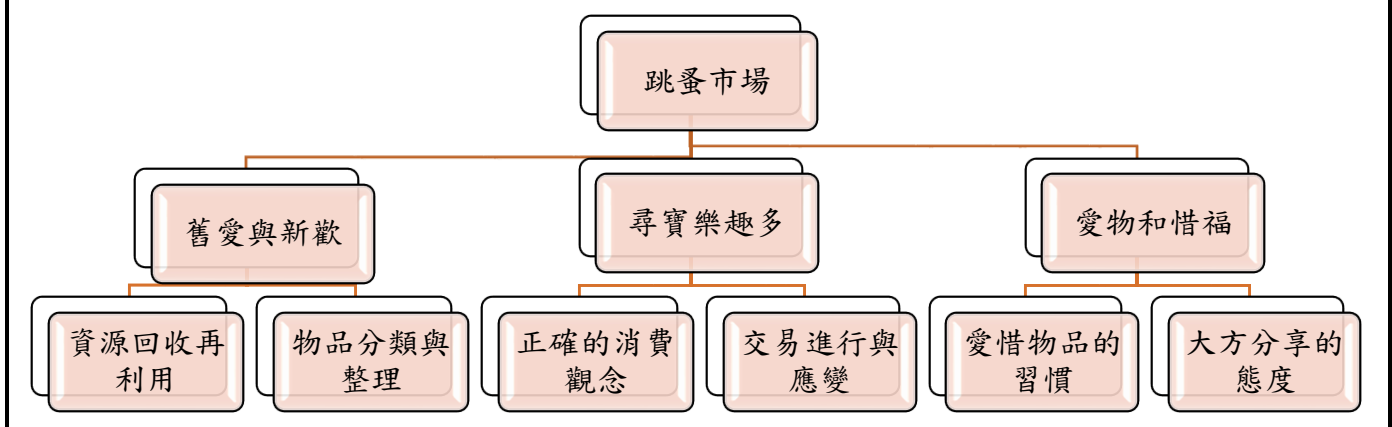
本主題課程主要是透過實作的學習活動，讓學生在友善、健康及創新的情境下學習，培養學生日常生活整合與應用能力的素養。

二、教學設計：

實施年級	四年級下學期	總節數	3 節
跨領域/科目	綜合/數學		
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
領綱核心素養	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。		
學習重點	學習表現	綜合活動 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 數學 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	

	<p>綜合活動</p> <p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Ac-II-2 各種工作的甘苦。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>數學</p> <p>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。</p>
--	--

概念架構



導引問題

1. 請學生列舉跳蚤活動想販賣的二手商品有那些？
2. 請學生說明跳蚤活動販賣的商品該如何分類陳設及標價？
3. 在金錢有限的前提下，我們應該如何選擇？
4. 在交易或交換物品的過程中，我們應該要注意哪些事？
5. 如何讓生活中不使用但仍可用的物品，得以繼續再利用？
6. 請學生發表跳蚤市場活動，自己最大的收穫是什麼？

學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能了解資源回收再利用的好處。 2. 學生能了解正確的消費行為與態度。 3. 能正確計算或估算販售金額。 4. 學生能養成愛物惜福的環保生活習慣。
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能就資源物品作好分類與整理。 2. 能在跳蚤市場活動中，執行正確的消費行為與態度。 3. 能正確使用加法和減法完成計算或估算販售金額。 4. 能清晰表達並分享自己對愛物惜福環保生活的看法與做法。
融入議題	<p>環境教育</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>家庭教育</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>
學習資源	<p>二手商品</p> <p>標籤貼紙</p> <p>跳蚤市場簡報</p>

架構脈絡		第一節：當家作主 第二節：擺攤初體驗 第三節：心情寫真		
學習活動設計				
核心素養	關鍵提問	學習活動歷程(包括學習策略)與學習經驗的延續	時間/學習資源	評量基準與類型
A1 身心素質 與自我精 進	請學生列舉跳蚤活動想販賣的二手商品有那些？	<p>第一節：當家作主 (1 節)</p> <p>老師提問：升上三年級，今年終於可以當家作主當起小老闆，大家今年第一次擺攤，想販賣什麼二手商品？</p> <p>學生：發表個人見解。</p> <p>老師回饋：提出綜合性的解釋，並向學生宣導資源循環利用。</p>	10 二手商品	口頭報告
	請學生說明跳蚤活動販賣的商品該如何分類陳設及標價？	<p>老師提問：根據低年級逛跳蚤市場的經驗，大家對要販賣的二手商品，在標價是是否有想法了？攤位陳設的方式是否有巧思呢？</p> <p>學生：發表個人見解。</p> <p>老師回饋：提出綜合性的解釋，並向學生宣導物品分類的重要性，透過合理的標價價，大家共同努力讓資源循環利用。</p>	10 標籤貼紙	口頭報告
		<p>老師提問：應該還記得什麼是跳蚤市場？</p> <p>學生：發表個人見解。</p> <p>老師回饋：提出綜合性的解釋，並向學生說明是一個讓人出售及購買物品的市場，銷售貨物一般是二手物品，價格較便宜。在西方社會，在跳蚤市場尋寶購物是一種受歡迎的消閒活動。</p>	10 跳蚤市場簡報	口頭報告
		<p>老師提問：有什麼東西？可以在學校辦理的跳蚤市場進行交易？</p> <p>學生：回答個人認為可以在跳蚤市場販售的東西。</p> <p>老師回饋：</p> <p>(一) 跳蚤市場不同於園遊會活動，請勿販賣飲料或食品食物等。</p> <p>(二) 班級攤位設立，鼓勵結合益智遊戲或挑戰性的活動，利用回</p>	10	口頭報告

<p>C2 人際關係 與團隊合 作</p>	<p>在金錢有限的前提下，我們應該如何選擇？</p> <p>在交易或交換物品的過程中，我們應該要注意哪些事？</p>	<p>收物，勿浪費資源。</p> <p>(三) 各班級由班級導師指導小朋友將家中不用或舊的書籍、文具、玩具及其他物品分類標價，所賣物品須事先經家長同意始可販售。</p> <p>(四) 各班可製作簡易宣傳海報用透明膠帶【不可用雙面膠帶、泡綿膠帶、彩色膠帶】張貼於玄關【限貼一張】或班級門口，其餘地點請勿張貼。活動結束後請立即拆除。</p> <p>第二節：擺攤初體驗 (1 節)</p> <p>老師提問：零用錢有限的情況下，怎樣才能買到物美價廉的東西？ 學生：發表個人見解。 老師回饋：綜合學生的回答內容，歸納說明，提醒學生購買前應理性思考，再作決定。</p> <p>老師提問：物品交易或交換的時要注意什麼事？ 學生：發表個人見解。 老師回饋：活動注意事項： (一) 可使用現金交易，或以物易物。 (二) 請各班老師指導學生使用金錢的原則，並留意班上財物的安全。 (三) 注意公平誠實交易的重要性。</p> <p>老師提問：引導學生進行跳蚤市場學習活動，並巡視學生安全及各項行為。 學生：開始自由地進行跳蚤市場，學習消費、交易、評價、溝通、互動……活動。</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>30</p>	<p>口頭報告 實作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭報告</p>
-----------------------------------	--	---	-----------------------------	--

第三節：心情寫真（1節）				
A1 身心素質 與自我精 進	如何讓生活 中不使用但 仍可用的物 品，得以繼 續再利用？	<p>老師提問：今天帶來學校沒賣掉的二手商品，你打算怎麼處理？</p> <p>學生：發表個人見解。</p> <p>老師回饋：跳蚤市場販賣後，如果仍有剩餘物品願意捐贈者，經導師篩選適合的衣物或書籍、玩具，可送至學務處協助轉送相關慈善機構。</p>	10	口頭報告
C2 人際關係 與團隊合 作	請學生發表 跳蚤市場活 動，自己最 大的收穫是 什麼？	<p>老師提問：怎麼利用今天販賣地收入所得呢？</p> <p>學生：發表個人見解。</p> <p>老師回饋：當天所賣得款項由各班自行規畫用途，可發還本人或可捐助弱勢團體或捐助學校仁愛基金，但須徵得本人同意，避免引起爭議。</p>	10	口頭報告
		<p>老師提問：邀請學生分享今日的收穫有什麼？</p> <p>學生：分享今日的見聞、趣事、個人的收穫。</p> <p>老師回饋：鼓勵學生持續探索人、事務及環境之間的關係，並落實愛物惜物的行在日常生活裡。</p>	20	口頭報告

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/ 評量工具
當家作主	1. 學生能了解資源回收再利用的好處。	能就資源物品作好分類與整理。	口頭報告	
擺攤初體驗	2. 學生能了解正確的消費行為與態度。	能在跳蚤市場活動中，執行正確的消費行為與態度。	口頭報告	
	3. 能正確計算或估算販售金額。	能正確使用加法和減法完成計算或估算販售金額。	實作評量	
心情寫真	4. 學生能養成愛物惜福的環保生活習慣。	能清晰表達並分享自己對愛物惜福環保生活的看法與做法。	口頭報告	

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二) 評量標準與評分指引

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂(級距可調整)。

學習目標	1. 學生能了解資源回收再利用的好處。				
表現任務	能就資源物品作好分類與整理。				
評量標準					
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足
當家作主	表現描述	學生能清楚地瞭解物品資源分類的標準，且能正確完成物品分類與標價。	學生大致能清楚地瞭解，物品資源分類的標準並正確完成分類與標價。	學生經由老師引導後，清楚瞭解物品資源分類標準，但無法正確完成分類與標價。	學生經由老師引導後，仍不瞭解物品資源分類標準，也無法正確完成分類與標價。
評分指引		物品分類標準陳述與執行正確且標價合理。	物品分類標準陳述與標價合理性尚可，稍加引導後能正確修正。	經由老師引導後，物品分類標準陳述與標價合理性，仍有明顯的錯誤。	經由老師引導後，物品分類標準陳述與標價合理性，仍無法有效執行。
評量工具	口頭報告				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84

學習目標	2. 學生能了解正確的消費行為與態度。				
表現任務	能在跳蚤市場活動中，執行正確的消費行為與態度。				
評量標準					
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足
擺攤初體驗	表現描述	學生能正確說出消費行為與態度並確實可行。	學生能說出消費行為與態度，但需老師做部分說明。	學生需經由老師引導，才能說出消費行為與態度。	經由老師引導後，仍說明不出消費行為與態度。

評分指引	內容陳述完整且正確。	內容陳述完整，但部分內容需經說明。	內容需經由老師引導後才能陳述。	經由老師引導後，仍無法陳述內容。
評量工具	口頭報告			
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84

學習目標	3. 能正確計算或估算販售金額。				
表現任務	能正確使用加法和減法完成計算或估算販售金額。				
評量標準					
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足
擺攤初體驗	表現描述	學生能正確計算或估算販售金額。	學生大致能計算或估算販售金額。	學生需經由老師協助，才能計算或估算販售金額。	學生經由老師協助，仍無法正確計算或估算販售金額。
評分指引		學生能正確無誤完成販售金額的計算或估算。	學生大致上能正確完成販售金額的計算或估算。	學生需老師協助，才能完成販售金額的計算或估算。	經由老師協助後，仍無法完成販售金額的計算或估算。
評量工具	實作評量				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84

學習目標	4. 學生能養成愛物惜福的環保生活習慣。				
表現任務	能清晰表達並分享自己對愛物惜福環保生活的看法與做法。				
評量標準					
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足
心情寫真	表現描述	學生能清楚地表達，並分享自己對愛物惜福環保生活的看法與做法。	學生大致能清楚地表達，並分享自己對愛物惜福環保生活的看法與做法。	學生需經由老師引導，才能表達並分享自己對愛物惜福環保生活的看法與做法。	經由老師引導後，仍表達不出自己對愛物惜福環保生活的看法與做法。

評分指引	內容陳述完整且清楚明瞭。	內容陳述大致完整。	內容需經由老師引導後，才能陳述。	經由老師引導後，仍無法陳述內容。
評量工具	口頭報告			
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84