

高雄市楠梓區加昌國民小學 12 年國教校定課程教案

主題軸名稱：閱讀心靈

教學設計理念說明

藉由十二年國教素養導向之課程設計理念，將語文領域之國語融入綜合活動領域，以達跨領域融入教學之目的。透過綜合活動領域之教學活動，讓孩子覺察自我與他人眼中的自我，並輔以國語文閱讀理解能力，書寫自我。

二、教學活動設計

| | | | | |
|---|---------|---|---|--|
| 領域名稱 (統整領域) | 綜合活動/語文 | | 設計者 | 四年級團隊 |
| 實施年級 | 四年級 | | 總節數 | 6 節 |
| 單元名稱 | 敵人派 | | | |
| 設計依據 | | | | |
| 核心素養 | | | | |
| 總綱核心素養 | | | 領綱核心素養 | |
| E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | | 綜合活動 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 國語文 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | |
| 概念架構(跨領域用) | | | 導引問題 | |
|  | | | 1.我們跟討厭的人相處是什麼感覺？ 2.我們該怎麼跟討厭的人相處呢？ 3.你在跟討厭的人相處的過程中，怎麼做才能有效把敵人「真正」的消滅？為什麼？ | |
| 學習重點 | 學習表現 | 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 國語文 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 | 學習內容 | 綜合活動 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 國語文 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 |

| | | |
|---|------------------|----------------------------|
| 議題融入 | 所融入之學習重點 | 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 教材來源 | 繪本：敵人派 | |
| 教學資源 | 學習單、繪本 ppt、空白名片卡 | |
| 學習目標 | | |
| 1. 能覺察自我長處。 2. 能自我表達對自己的了解。 3. 能合宜表達及溝通，展現與同儕溝通的技巧。 | | |

| 教學活動設計 | | | |
|---|-------|-----------------------|--------------|
| 教學活動內容及實施方式 | 時間 | 教學資源 | 評量基準與類型 |
| <p>活動一：說故事(3 節)</p> <p>書名：敵人派</p> <p>一、引起動機：說故事前</p> <p>你有沒有討厭的人？（最討厭誰？） 有多討厭？ 如果做一個「派」給最討厭的人吃，你會放哪一些東西？</p> <p>二、正式講說「敵人派」內容</p> <p>三、問題討論：</p> <p>1. 爸爸的派到底放什麼？【愛心、愛能化解仇恨】 這樣做能有效把敵人「真正」的消滅嗎？為什麼？</p> <p>2. 如果你真的放了……等，看起來很噁心，聞起來很臭，敵人他會吃嗎？</p> <p>3. 如何對待討厭的人？「了解他、化敵為友」。 把之前噁心的派丟掉，現在重新做一個派，你會放什麼？</p> <p>4. 現在請大家把眼睛閉起來，想著那個最討厭的人，然後等一下告訴我一件他的好（每人都要說）。 敵人有沒有可能是自己？（了解自己的缺點，勇敢面對他，並改進。） 改善缺點的方法（發揮自己的優點，淨化缺點。）</p> <p>四、結論：</p> <p>1. 廣結善緣，「要看好人，自己要先當好人」。 2. 壞的習性要改，否則會留到下輩子（無限生命）。</p> <p>五、完成學習單</p> | 120 分 | 投影機 學習單 繪本(敵人派) | 口頭評量 表單評量 |
| <p>活動二 愛心小卡(3 節)</p> <p>製作愛心卡：</p> <p>1. 發下每人三張空白名片卡，請學生將心中對於友人的喜愛與祝福化成文字與圖片，並且專心一意的將內心的祝福灌注於卡片之中。</p> | 120 分 | 空白名片卡 | 實作評量 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>2.將學生畫好的愛心卡片收集完成後，以護貝膠膜包覆，並用護貝機加以護貝以防止卡片潮濕損毀。</p> <p>3.護貝完成的愛心卡片再以膠帶固定黏附於竹筷子上，即完成充滿能量的「愛心小卡」。</p> <p>4.將愛心小卡布置於教室展示。</p> <p>5.展示後，親手送給友伴，傳遞真摯的友誼。</p> | | | |
|--|--|--|--|

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

| 單元名稱 | 學習目標 | 表現任務 | 評量方式 | 學習紀錄/評量工具 |
|--------------|------------------------------|----------------------------------|-------------|------------|
| 活動一 說故事 | 1.能覺察自我長處。 2.能自我表達對自己的了解。 | 1.理解繪本(敵人派)內容 2.能完成學習單 | 口頭報告 學習單 | 口語評量 表單 |
| 活動二 製作愛心卡 | 3.能合宜表達及溝通,展現與同儕溝通的技巧。 | 1.能專心製作充滿祝福的愛心小卡 2.能親手送愛心卡給友伴 | 愛心小卡 | 表單 |

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二) 評量標準與評分指引

| | | | | | | |
|-------------|-------------|--------------------------------|------------------------------|---|---|-----------------|
| 學習目標 | | 1. 能覺察自我長處。 2. 能自我表達對自己的了解。 | | | | |
| 學習表現 | | 1. 理解繪本(敵人派)內容 2. 能完成學習單 | | | | |
| 評量標準 | | | | | | |
| 主題 | 表現描述 | A 優秀 | B 良好 | C 基礎 | D 不足 | E 落後 |
| 說故事 | | 能完整地將學習單內容完成 | 能正確地將學習單內容完成 | 能完成大部分學習單的內容 | 能在老師協助下完成學習單的內容 | 未達D級 |
| 評分指引 | | 能將學習單中，所要完成的內容 90%完成 (且內容完整) | 能將學習單中，所要完成的內容 80%完成 (且內容正確) | 能將學習單中，所要完成的內容 70%完成 (三個段落至少完成兩個段落，且內容完整) | 能將學習單中，所要完成的內容 70%完成 (三個段落至少完成兩個段落，且內容正確) | 未達D級 |
| 評量工具 | 紙本表單評量 | | | | | |
| 分數轉換 | | 95-100 | 90-94 | 85-89 | 80-84 | 79 以下 |

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

| | | | | | | |
|-------------|-------------|------------------------------------|----------------------------|---|---|-----------------|
| 學習目標 | | 3. 能合宜表達及溝通，展現與同儕溝通的技巧 | | | | |
| 學習表現 | | 1. 能專心製作充滿祝福的愛心小卡 2. 能親手送愛心卡給友伴 | | | | |
| 評量標準 | | | | | | |
| 主題 | 表現描述 | A 優秀 | B 良好 | C 基礎 | D 不足 | E 落後 |
| 製作愛心卡 | | 能完整地將愛心卡內容完成，同時送給友伴 | 能正確地將愛心卡內容完成 | 能完成大部分愛心卡的內容 | 能在老師協助下完成愛心卡的內容 | 未達D級 |
| 評分指引 | | 能將愛心卡中，所要完成的內容90%完成（且內容完整） | 能將愛心卡中，所要完成的內容80%完成（且內容正確） | 能將愛心卡中，所要完成的內容70%完成（三個段落至少完成兩個段落，且內容完整） | 能將愛心卡中，所要完成的內容70%完成（三個段落至少完成兩個段落，且內容正確） | 未達D級 |
| 評量工具 | 紙本表單評量 | | | | | |
| 分數轉換 | | 95-100 | 90-94 | 85-89 | 80-84 | 79 以下 |