

高雄市楠梓區加昌國民小學 112 學年度第一學期特殊教育課程計畫（一般智能資優資源班）

領域/科目	單一領域：特殊需求領域/情意發展	課程名稱	換位思考		
年級/組別	三年級	教材來源	自編		
教學節數	每週 1 節	設計者/教學者	陳淑慧/邱宜婷		
領綱 核心素養	<p>情-E-A1 具備認識自我的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己的特質與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。</p> <p>情-E-B1 覺察自己的溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，並能培養同理的態度，運用於生活中。</p> <p>情-E-C2 具備與家人、師長及同儕溝通、協調與解決衝突的能力，參與各類團隊活動，與人建立良好的互動關係。</p>				
週次/日期	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第一週 08/27-09/02	無	課程介紹、課程進行方式、評量方式說明	無	無	8/30(三)第一學期開學正式上課
第二～三週 09/03-09/16	1a-II-1 覺察自己與眾不同的特質。 1a-III-1 說明自己各方面的特質。	【獨特的我】 探討對自我的認識與特質。	口頭評量、實作評量、	無	
第四～五週 09/17-09/30	1a-II-3 辨識自己過度追求完美的特質與行為表現。 1a-III-3 調整自己的認知或情緒，避免因過度敏感而產生猜忌與不安。	【特質拼圖】 分析自我特質的優劣勢			
第六～七週 10/01-10/14	1b-III-1 敘述自己與他人能力的相似與相異之處。 1b-III-2 形成對自己表現的評價標準，而不只在意與他人比較。	【心中的自己】 了解自我與他人的不同，建立個人存在的價值感。	口頭評量、實作評量、	性別平等	10/09(一)國慶日調整放假一天 10/10(二)國慶日放假一天
第八～十週 10/15-11/04	1b-III-3 接受自己較不滿意的表現。 1b-II-1 正向解讀自己的能力與表現。 4a-II-1 辨認人我之間的個別差異。	【失落的一角】 透過繪本，接納自我。	教師觀察、學生自評	無	11/2(四)、11/3(五)期中考查

第十一～ 十二週 11/05-11/18	1a-II-1 覺察自己與眾不同的特質。 1b-III-2 形成對自己表現的評價標準，而不只在意與他人比較。	【我真的很不錯】 正向解讀自我特質。	實作評量、 學生自評	無	
第十三～ 十四週 11/19-12/02	1a-II-3 辨識自己過度追求完美的特質與行為表現。 1b-III-3 接受自己較不滿意的表現。	【但願我是一隻蝴蝶】 檢視自己對完美的要求與行為表現。	口頭評量、 實作評量、	無	11/25(六)運動會 11/27(一)運動會補假一天
第十五～ 十六週 12/03-12/16	1a-II-3 辨識自己過度追求完美的特質與行為表現。 1b-II-2 讚美他人的優點。 1b-II-3 正確了解優勢才能的意涵。	【當我們同在一起】 透過繪本賞析，了解與尊重個別差異。	實作評量、 學生自評	無	
第十七～ 十八週 12/17-12/30	1b-II-2 讚美他人的優點。 1a-III-4 區分每個人對完美的要求不同而能尊重他人 2b-II-2 覺察他人情緒，主動關心同儕。	【換個位置說說看】 知道每個人有不同的特質責任與處事方式，學習尊重他人情緒。	實作評量、 教師觀察、 學生自評	無	
第十九～ 二十週 12/31-01/13	4b-II-1 以合宜的方式向家庭成員表達自己的感受與情緒。 4b-II-2 聽取家庭成員的不同意見。 4b-III-3 與家庭成員維持和諧關係。	【我的家庭真可愛】 了解與家人、手足及朋友的相處之道。	口頭評量、 實作評量、	家庭教育	1/2-1/5 資優班甄選說明會 1/1(一) 元旦放假一天
第二十一週 01/14-01/20	無	完成學習檢核表及課程滿意度分析表	無	無	期末考週 (1/15-19) 1/19(五)第一學期休業式 1/20(六)寒假開始

核章(簽名)處 填表教師：陳淑慧

※備註：

1. 本學期上課總日數 100 天。
2. 112 學年實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之 112 學年度重要行事曆辦理。
3. **融入議題參考**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育...等（上述議題係參考「十二年國民基本教育課程綱要－總綱」第 31 頁中建議融入課程議題所列出，各校亦可選擇適合之議題填入）。
4. **評量方式填寫參考**：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。

高雄市楠梓區加昌國民小學 112 學年度第一學期特殊教育課程計畫（一般智能資優資源班）

領域/科目	特需融入學科/議題：獨立研究/資訊		課程名稱	Word 大師真有趣	
年級/組別	三年級		教材來源	自編	
教學節數	每週 1 節		設計者/教學者	陳淑慧/邱宜婷	
領綱 核心素養	<p>特獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。</p> <p>特獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式，表達獨立研究之過程、發現或成果。</p> <p>特獨-E-B2 能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。</p>				
週次/日期	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第一週 08/27-09/02	無	課程介紹、課程進行方式、 評量方式說明	無	無	8/30(三)第一學期開學正式上課
第二週 09/03-09/09	資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 特獨 3d-II-1 認識基本研究工具種類。	【認識 Word 介面】 Word 介面配置與功能分類的視窗介紹	實作評量、 教師觀察、 學生自評	資訊教育	
第三週 09/10-09/16		【文字變身秀】 文字的輸入與編輯方式			
第四週 09/17-09/23	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 特獨 1b-III-1 透過口語、文字或圖畫等表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	【文字好好玩】 插入特殊符號使用，並以符號創作圖框。	實作評量、 教師觀察、 學生自評	資訊教育	9/23(六)補 10/9(一)調整上班上課
第五週 09/24-09/30		【名片製作】 頁面框線的使用與調整			9/29(五)中秋節放假一天
第六～七週 10/01-10/14	特獨 2c-II-2 列舉與問題相關的資訊或資源。 特獨 2c-III-4 善用各種創意技法產生不同問題解決的構想。 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。	【物以類聚】 使用項目符號，將文件內容分類，	實作評量、 教師觀察、 學生自評、	資訊教育	10/09(一)國慶日調整放假一天 10/10(二)國慶日放假一天
第八週 10/15-10/21		【節目單】 多層次清單的使用			
第九～十週 10/22-11/04	特獨 2c-II-3 針對問題提出各種解決的構想。 特獨 2c-II-4 遇到問題時，能確認問題性質，養成實際	【藝術大師到我家】 熟悉文字藝術師、浮水印的使用。	實作評量、 教師觀察、 學生自評、	資訊教育	11/2(四)、 11/3(五) 期中考查

第十一週 11/05-11/11	動手嘗試解決的習慣。 資議 c-II-1 體驗運用科技 與他人互動及合作的方法。	【生日卡片 DIY】 學會插入圖案。			
第十二～ 十三週 11/12-11/25		【創意海報 DIY】 美工圖案的編輯與立體圖 案的設定			11/25(六)運 動會
第十四週 11/26-12/02	特獨 3c-III-1 運用圖書館、 網路等，依據研究主題使用 進階的搜尋方式，搜尋相關 資料。	【漫畫創作】 圖案的群組與對齊	實作評量、 教師觀察、 學生自評、 同儕互評	資訊教育	11/27(一)運 動會補假一 天
第十五週 12/03-12/09	特獨 2c-III-4 善用各種創意 技法產生不同問題解決的構 想。 資議 a-II-4 體會學習資訊 科技的樂趣。	【高雄真好畫】 圖案物件的順序與美化			
第十六週 12/10-12/16	特獨 2b-II-1 將蒐集的數據 或資料，依內容結構、脈絡 加以分析與歸納，提出可能 需要釐清之處。	【表格 Bingo 秀】 認識表格及了解表格的應 用。	實作評量、 教師觀察、 學生自評	資訊教育	
第十七～ 十八週 12/17-12/30	特獨 2b-II-2 將蒐集的數據 或資料，進行簡單紀錄與分 類，依據領域知識，提出自 己的看法或解釋	【表格大進擊】 認識表格基本功能：欄、 列、儲存格、框線及填色。			
第十九～ 二十週 12/31-01/13	特獨 2c-III-2 從多元管道來 源蒐集與問題相關的資訊或 資源。 資議 p-II-2 描述數位資源 的整理方法。	【My 功課表】 學會使用平均分配列高與 欄寬來調整表格。	實作評量、 同儕互評	資訊教育	1/2-1/5 資優班甄選 說明會 1/1(一) 元旦放假一天
第二十一週 01/14-01/20	無	完成學習檢核表及課程滿 意度分析表	學生自評	無	期末考週 (1/15-19) 1/19(五)第 休業式 1/20(六)寒 假開始

核章(簽名)處 填表教師：陳淑慧

※備註：

1. 本學期上課總日數 100 天。
2. 112 學年實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之 112 學年度重要行事曆辦理。
3. **融入議題參考**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育...等（上述議題係參考「十二年國民基本教育課程綱要－總綱」第 31 頁中建議融入課程議題所列出，各校亦可選擇適合之議題填入）。
4. **評量方式填寫參考**：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。

高雄市楠梓區加昌國民小學 112 學年度第一學期特殊教育課程計畫（一般智能資優資源班）

領域/科目	單一領域：特殊需求領域/獨立研究		課程名稱	蒐集資料我最行	
年級/組別	三年級		教材來源	自編	
教學節數	每週 1 節		設計者/教學者	黃祐璿/代理老師	
領綱 核心素養	<p>獨-E-A1 了解獨立研究的意義，養成探究的興趣，探索自我潛能，奠定生涯發展的基礎。</p> <p>獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。</p> <p>獨-E-A3 具備擬定研究計畫與實作能力，並嘗試以創新思考方式因應探究問題情境及執行研究計畫。</p> <p>獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式，表達獨立研究之過程、發現或成果。</p> <p>獨-E-B2 能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。</p>				
週次	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第一週 08/27-09/02	無	課程介紹、課程進行方式、評量方式說明	無	無	8/30(三)第一學期開學正式上課
第二週 09/03-09/09	特獨 1c-Ⅱ-1 從興趣探索、閱讀書籍報刊、他人研究成果與良師典範學習中，引發研究動機與熱忱。	文獻資料小偵探-認識圖書資料蒐集的方法。	問答、觀察、書寫、依學生需求調整評量方式	無	
第三週 09/10-09/16	特獨 3d-Ⅱ-1 認識基本研究工具種類。				
第四週 09/17-09/23	特獨 1a-Ⅱ-1 保持對現象觀察的好奇心，透過不斷的提問，感受發現的樂趣。	我是小小圖書員-認識圖書分類方法、編碼方式、各種圖書的所屬類別，方便快速找到所需書籍。	問答、觀察、書寫、實作、依學生需求調整評量方式	無	9/23(六)補 10/9(一)調整上班上課
第五週 09/24-09/30	特獨 3d-Ⅱ-1 認識基本研究工具種類。				9/29(五)中秋節放假一天
第六週 10/01-10/07					
第七週 10/08-10/14	特獨 3c-Ⅱ-1 運用圖書館、網路等，依據研究主題搜尋相關資料。	認識線上圖書館-學習利用線上圖書館找資料，並實際操作。	問答、觀察、實作、依學生需求調整評量方式	無	10/09(一)國慶日調整放假一天 10/10(二)國慶日放假一天
第八週 10/15-10/21	特獨 3c-Ⅱ-2 了解分辨蒐集資料的真實性之原則及重要性。				
第九週 10/22-10/28	特獨 1b-Ⅱ-2 專注聆聽同儕報告，了解其觀點，提出疑問或意見。	摘要技巧真有趣-認識筆記的類別，並能實際閱讀剪報、書籍後，進行重點內容摘要。	問答、觀察、書寫、實作、同儕互評、依學生需求調整	閱讀素養	
第十週 10/29-11/04	特獨 2b-Ⅱ-1 將蒐集的數據或資料，依內容結構、脈絡加以				11/2(四)、11/3(五)期中考查

第十一週 11/05-11/11	分析與歸納，提出可能需要釐清之處。 特獨 2d-Ⅱ-2 完成教師安排獨立研究學習任務，並接受教師評量及回饋。		評量方式		
第十二週 11/12-11/18	特獨 3c-Ⅱ-1 運用圖書館、網路等，依據研究主題搜尋相關資料。特獨 3c-Ⅱ-2 了解分辨蒐集資料的真實性之原則及重要性。	摘要達人秀 -了解畫重點的重要性、目的及方法。	問答、觀察、書寫、依學生需求調整評量方式	無	11/25(六)運動會
第十三週 11/19-11/25					
第十四週 11/26-12/02	特獨 1b-Ⅱ-1 願意與他人溝通自己的想法與發現。 特獨 2b-Ⅱ-2 將蒐集的數據或資料，進行簡單紀錄與分類，依據領域知識，提出自己的看法或解釋。	網路資料停看聽 -搜尋並閱讀網路文章後，能擷取文章重點，並與他人分享。	觀察、實作、學生自評、依學生需求調整評量方式	閱讀素養	11/27(一)運動會補假一天
第十五週 12/03-12/09	特獨 2b-Ⅱ-3 知道觀察、記錄或蒐集資料所得的現象、結果是有原因，並依據領域知識，說明自己的主張、理由及證據。				
第十六週 12/10-12/16	特獨 1d-Ⅱ-1 了解學術與研究倫理意涵及重要性。 特獨 1d-Ⅱ-2 據實蒐集、處理研究資料及報告研究發現。 特獨 1d-Ⅱ-3 說明研究參考資料的來源與出處。 特獨 1d-Ⅱ-4 尊重參與研究者意願，取得參與研究同意。	文獻資料格式介紹 -認識參考資料來源。	問答、觀察、依學生需求調整評量方式	無	
第十七週 12/17-12/23	特獨 3b-Ⅱ-1 了解研究計畫的重要性及功能。 特獨 3b-Ⅱ-2 依據研究主題，規劃簡單的研究活動。	研究初體驗 -了解進行主題資料蒐集的方法與細節。	觀察、實作、學生自評、依學生需求調整評量方式	無	
第十八週 12/24-12/30	特獨 2a-Ⅱ-1 了解獨立研究的基本內涵及應有的流程步驟。 特獨 3c-Ⅱ-3 將教師提供或自行蒐集文獻資料閱讀後並指出與研究主題相關內容。				
第十九週 12/31-01/06	特獨 1a-Ⅱ-2 透過自身之探索經驗，感受探索的樂趣。 特獨 3c-Ⅱ-1 運用圖書館、網路等，依據研究主題搜尋相關資料。 特獨 2b-Ⅱ-1 將蒐集的數據或資料，依內容結構、脈絡加以分析與歸納，提出可能需要釐清之處。 特獨 2c-Ⅱ-2 列舉與問題相關的資訊或資源。 特獨 2d-Ⅱ-2 完成教師安排獨立研究學習任務，並接受教師	資料蒐集一把抓 -利用數個關鍵字，搜尋教師指定資料。	觀察、實作、學生自評、依學生需求調整評量方式	無	1/2-1/5 資優班甄選說明會 1/1(一)元旦放假一天

	評量及回饋。				
第二十週 01/07-01/13	特獨 1b-II-2 專注聆聽同儕報告，了解其觀點，提出疑問或意見。 特獨 1c-II-2 面對研究過程中之挑戰，仍持續進行獨立研究，完成與教師對研究的約定。 特獨 1d-II-2 據實蒐集、處理研究資料及報告研究發現。 特獨 2b-II-2 將蒐集的數據或資料，進行簡單紀錄與分類，依據領域知識，提出自己的看法或解釋。 特獨 3f-II-3 能以個人或小組合作方式，運用簡單形式展現研究過程與成果。	Welcome to 研究世界-將搜尋到的資料內容，分析、歸納整理後，與他人分享。	觀察、實作、同儕互評、依學生需求調整評量方式	無	
第二十一週 01/14-01/20	特獨 3g-III-1 透過教師引導或檢核表，對研究過程及結果進行自我評鑑。	完成學習檢核表及課程滿意度分析表	學生自評	無	期末考週(1/15-19) 1/19(五)第一學期休業式 1/20(六)寒假開始

核章(簽名)處 填表教師：黃祐璿

※備註：

1. 本學期上課總日數 100 天。
2. 112 學年實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之 112 學年度重要行事曆辦理。
3. **融入議題參考**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育...等（上述議題係參考「十二年國民基本教育課程綱要—總綱」第 31 頁中建議融入課程議題所列出，各校亦可選擇適合之議題填入）。
4. **評量方式填寫參考**：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。

高雄市楠梓區加昌國民小學 112 學年度第一學期特殊教育課程計畫（一般智能資優資源班）

領域/科目	單一領域/科目：自然與生活科技/化學	課程名稱	基礎科學		
年級/組別	三年級	教材來源	自編		
教學節數	每週 2 節	設計者/教學者	黃祐璿/代理教師		
領綱核心素養	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>				
週次	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學 重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第一週 08/27-09/02	無	8/30(二)開學	無	無	8/30(三)第一學期開學正式上課
第二週 09/03-09/09	<p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。</p>	實驗探險家 —能知道實驗室的注意事項及認識常用的實驗器材。	問答、書寫、依學生需求調整評量方式	無	
第三週 09/10-09/16	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	眼睛的錯覺 —認識眼睛的功能、眼睛與大腦的作用，進行眼睛錯覺的遊戲體驗，並製作籠中鳥。	問答、書寫、觀察、操作、依學生需求調整評量方式	無	
第四週 09/17-09/23	<p>ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p>				9/23(六)補 10/9(一)調整上班上課
第五週 09/24-09/30	pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	柯南名偵探 —認識指紋的類別，學習採集指紋、辨別指紋的方法，並學習讓隱藏的指紋浮現。	問答、書寫、觀察、操作、依學生需求調整評量方式	無	9/29(五)中秋節放假一天
第六週 10/01-10/07	<p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>an-II-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。</p>				
第七週 10/08-10/14	無	國慶日放假	無	無	10/09(一)國慶日調整放假一天 10/10(二)國慶日

					放假一天
第八週 10/15-10/21	po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	爆米花的秘密—認識各種玉米及玉米與爆米花之差異，並說明爆米花的製作過程。	問答、書寫、觀察、操作、依學生需求調整評量方式	無	
第九週 10/22-10/28	ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。				
第十週 10/29-11/04	ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。	浮沉子—認識液體，並能區分可壓縮與不可壓縮的液體。	問答、書寫、觀察、操作、依學生需求調整評量方式	無	11/2(四)、11/3(五) 期中考查
第十一週 11/05-11/11	INc-Ⅱ-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。				
第十二週 11/12-11/18	tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	酸甜苦辣的感覺—知曉味覺是一種受到直接化學刺激而產生的感覺，經由神經，傳入大腦，再加上來自嗅覺的資訊，讓我們享受到食物的美味。	問答、書寫、依學生需求調整評量方式	環境教育	11/25(六)運動會
第十三週 11/19-11/25	ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。				
第十四週 11/26-12/02	無	運動會補假	無	無	11/27(一)運動會補假一天
第十五週 12/03-12/09	po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	蛇餅—了解澱粉的來源與特性，將蔬果或調味品依其特質做分類，並能特過科學方法萃取地瓜或馬鈴薯中的澱粉。	問答、書寫、觀察、操作、依學生需求調整評量方式	無	
第十六週 12/10-12/16	pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類				
第十七週 12/17-12/23	tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	紅火蟻的剋星—認識放大鏡的原理及其原理的應用。	問答、書寫、依學生需求調整評量方式	無	
第十八週 12/24-12/30	INe-Ⅱ-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度(定性)及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。 INe-Ⅱ-6 光線以直線前進，反射時有一定的方向。				
第十九週 12/31-01/06	無	元旦調整放假	無	無	1/2-1/5 資優班甄選說明會 1/1(一) 元旦放假一天

第二十週 01/07-01/13	pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	無殼蛋－認識蛋的構造及擺放方式，並能分辨生蛋與熟蛋，並動手製作無殼蛋。	問答、書寫、觀察、操作、依學生需求調整評量方式	無	期末考週 (1/15-19) 1/19(五)第一學期休業式 1/20(六)寒假開始
第二十一週 01/14-01/20	ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 INb-II-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。				

核章(簽名)處 填表教師：黃祐璿

※備註：

1. 本學期上課總日數 100 天。
2. 112 學年實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之 112 學年度重要行事曆辦理。
3. 融入議題參考：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育...等（上述議題係參考「十二年國民基本教育課程綱要－總綱」第 31 頁中建議融入課程議題所列出，各校亦可選擇適合之議題填入）。
4. 評量方式填寫參考：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。

高雄市楠梓區加昌國民小學 112 學年度第一學期特殊教育課程計畫（一般智能資優資源班）

領域/科目	單一領域/科目：特殊需求領域/創造力	課程名稱	創造力初探		
年級/組別	三年級	教材來源	自編		
教學節數	每週 1 節	設計者/教學者	黃祐璿/代理老師		
領綱 核心素養	<p>特創-E-A1 具備盡情展現創造性人格特質的個人觀，展現大膽提問與持續探尋的熱情與動力。</p> <p>特創-E-A2 具備蒐集資料來源的能力與習慣，判斷處理順序與設定選擇標準，善用各種方式提出多種解決問題的構想。</p> <p>特創-E-B1 具備辨識創造力內涵的基本素養，並具有表現創造力所需的符號知能，在日常生活與學習方面，自由順暢地表達所見、所想及所聞。</p> <p>特創-E-C1 具備理解創造性活動之道德規範，循序漸進養成創造力的社會責任與是非判斷能力。</p>				
週次	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第一週 08/27-09/02	無	課程介紹、課程進行方式、評量方式說明	無	無	8/30(三)第一學期開學正式上課
第二週 09/03-09/09	特創 2b-II-2 從多項資訊中指出重要關鍵。 特創 3c-II-2 探索新知識或新發明。 特創 4a-II-5 了解符合社會道德規範之創造性活動準則。	認識創造力 -認識創造力四心五力及創造力對人們的意義與重要性。	問答、書寫、觀察、操作、依學生需求調整評量方式	無	
第三週 09/10-09/16					
第四週 09/17-09/23					9/23(六)補 10/9(一)調整上班上課
第五週 09/24-09/30	特創 1a-II-3 主動思索問題，嘗試尋求解答。 特創 1c-II-1 面對問題能大膽提出各種可能性。 特創 1d-II-1 主動接受具挑戰性的任務。 特創 2b-II-4 辨識各類媒體資訊中所展現的創意內容。 特創 4b-II-3 在創造過程遇挫折時能為自己加油打氣。	跳脫框框 -觀賞創意影片及廣告，探討當中之創意點子與效果。	問答、書寫、觀察、操作、依學生需求調整評量方式	無	9/29(五)中秋節放假一天
第六週 10/01-10/07					
第七週 10/08-10/14	特創 1c-II-3 勇於提出有異他人觀點或做法。 特創 1e-II-2 自動自發地投入學習。 特創 2a-II-3 針對問題提出各種解決的構想。 特創 3d-II-2 在作業或任務完成後嘗試使其更加完善的行動。	創意的天空 -創造力四心五力訓練。	問答、書寫、觀察、操作、依學生需求調整評量方式	無	10/09(一)國慶日調整放假一天 10/10(二)國慶日放假一天
第八週 10/15-10/21					
第九週 10/22-10/28					

第十週 10/29-11/04	特創 4b-Ⅱ-2 耐心等待結果與答案的產生。				11/2(四)、11/3(五) 期中考查
第十一週 11/05-11/11	特創 1b-Ⅱ-2 分享自己對於從未發生過的事的想像。	桌遊故事家—藉由數款桌遊遊戲，發揮想像力與創造力，將各個遊戲卡片中的情境、角色編撰成一個創意故事。	問答、書寫、觀察、操作、依學生需求調整評量方式	無	
第十二週 11/12-11/18	特創 1e-Ⅱ-2 自動自發地投入學習。				
第十三週 11/19-11/25	特創 2a-Ⅱ-2 列舉問題或任務已知的各項資訊或資源。				11/25(六)運動會
第十四週 11/26-12/02	特創 4a-Ⅱ-4 運用各種有形與無形資源進行創造活動。				11/27(一)運動會補假一天
第十五週 12/03-12/09	特創 1c-Ⅱ-2 嘗試使用各種方法達成任務。	人物搜查線-透過知名人物的Q版圖片，觀察其創意巧思，接著請學生依照老師的提示，模擬並繪製一些耳熟能詳卻無人親眼見過的人物寫真。	問答、觀察、依學生需求調整評量方式	無	
第十六週 12/10-12/16	特創 1c-Ⅱ-3 勇於提出有異他人觀點或做法。				
第十七週 12/17-12/23	特創 1e-Ⅱ-1 喜愛自己的作品/表現。 特創 3d-Ⅱ-2 在作業或任務完成後嘗試使其更加完善的行動。 特創 3d-Ⅱ-3 引申其他事物或看法融入自己的作品中。				
第十八週 12/24-12/30	特創 1a-Ⅱ-2 投入引發其好奇心的不尋常事物或活動。	創意行銷-請學生挑選一個生肖設計相關產品，並為產品進行創意命名及創意使用方式，最後以創意詞句進行行銷。	問答、書寫、觀察、操作、依學生需求調整評量方式	無	
第十九週 12/31-01/06	特創 1c-Ⅱ-3 勇於提出有異他人觀點或做法。				1/2-1/5 資優班甄選說明會 1/1(一)元旦放假一天
第二十週 01/07-01/13	特創 2b-Ⅱ-3 說明自己選擇某構想的原因與理由。 特創 3e-Ⅱ-2 在作業或任務規劃過程中考量成品的實用性。 特創 4b-Ⅱ-3 在創造過程遇挫折時能為自己加油打氣。				
第二十一週 01/14-01/20	特創 1e-Ⅱ-2 自動自發地投入學習。	完成學習檢核表及課程滿意度分析表	學生自評	無	期末考週(1/15-19) 1/19(五)第一學期休業式 1/20(六)寒假開始

核章(簽名)處 填表教師：黃祐璿

※備註：

1. 本學期上課總日數 100 天。
2. 112 學年實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之 112 學年度重要行事曆辦理。
3. **融入議題參考**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育...等（上述議題係參考「十二年國民基本教育課程綱要—總綱」第 31 頁中建議融入課程議題所列出，各校亦可選擇適合之議題填入）。
4. **評量方式填寫參考**：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。

高雄市楠梓區加昌國民小學 112 學年度第一學期特殊教育課程計畫（一般智能資優資源班）

領域/科目	單一領域/科目：語文領域/國語文		課程名稱	五感的世界	
年級/組別	三年級		教材來源	自編	
教學節數	每週 1 節		設計者/教學者	黃祐璿/代理老師	
領綱核心素養	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>				
週次	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第一週 08/27-09/02	無	課程介紹、課程進行方式、評量方式說明	無	無	8/30(三)第一學期開學正式上課
第二週 09/03-09/09	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	成語故事—由成語典故學其含意及應用	問答、書寫、觀察、依學生需求調整評量方式	閱讀素養	
第三週 09/10-09/16	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	修辭應用教學—疊疊不休不囉嗦（類疊修辭活用）	問答、書寫、觀察、依學生需求調整評量方式	無	
第四週 09/17-09/23	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	成語故事—由成語典故學其含意及應用	問答、觀察、依學生需求調整評量方式	閱讀素養	9/23(六)補 10/9(一)調整上班上課
第五週 09/24-09/30	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	修辭應用教學—動物大合唱（聽覺摹寫活用）	問答、書寫、觀察、依學生需求調整評量方式	無	9/29(五)中秋節放假一天
第六週 10/01-10/07	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	成語故事—由成語典故學其含意及應用	問答、書寫、觀察、依學生需求調整評量方式	閱讀素養	

第七週 10/08-10/14	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	修辭應用教學 -繽紛的世界(視覺摹寫活用)	問答、書寫、觀察、依學生需求調整評量方式	無	10/09(一)國慶日調整放假一天 10/10(二)國慶日放假一天
第八週 10/15-10/21	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	成語故事 —由成語典故學其含意及應用	問答、書寫、觀察、依學生需求調整評量方式	閱讀素養	
第九週 10/22-10/28	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	修辭應用教學 —快樂恐怖箱(觸感摹寫活用)	問答、觀察、依學生需求調整評量方式	無	
第十週 10/29-11/04	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	成語故事 —由成語典故學其含意及應用。	問答、書寫、觀察、依學生需求調整評量方式	閱讀素養	11/2(四)、11/3(五)期中考查
第十一週 11/05-11/11	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	新詩賞析及仿寫 —童詩欣賞及模仿寫作	問答、觀察、依學生需求調整評量方式	無	
第十二週 11/12-11/18	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。				
第十三週 11/19-11/25	6-II-5 仿寫童詩。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。				11/25(六)運動會
第十四週 11/26-12/02	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	成語故事 —由成語典故學其含意及應用	問答、書寫、觀察、依學生需求調整評量方式	閱讀素養	11/27(一)運動會補假一天
第十五週 12/03-12/09	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	應用文教學 —日記、週記欣賞與寫作	問答、觀察、依學生需求調整評量方式	無	
第十六週 12/10-12/16	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。				
第十七週 12/17-12/23	6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。				

第十八週 12/24-12/30	6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。				
第十九週 12/31-01/06	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。	作品分享－同儕作品互評及佳文欣賞	問答、書寫、觀察、同儕互評、依學生需求調整評量方式	無	1/2-1/5 資優班甄選說明會 1/1(一)元旦放假一天
第二十週 01/07-01/13	1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。	語文大會考－檢驗學期學習成果並探討影片	書寫、觀察、依學生需求調整評量方式	無	
第二十一週 01/14-01/20	無	完成學習檢核表及課程分析表	無	無	期末考週(1/15-19) 1/19(五)第一學期休業式 1/20(六)寒假開始

核章(簽名)處 填表教師：黃祐璿

※備註：

1. 本學期上課總日數 100 天。
2. 112 學年實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之 112 學年度重要行事曆辦理。
3. **融入議題參考**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育...等（上述議題係參考「十二年國民基本教育課程綱要－總綱」第 31 頁中建議融入課程議題所列出，各校亦可選擇適合之議題填入）。
4. **評量方式填寫參考**：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。