

高雄市楠梓區加昌國民小學 112 學年度第一學期特殊教育課程計畫（一般智能資優資源班）

領域/科目	單一領域/科目：特殊需求領域/獨立研究	課程名稱	小小實驗研究家		
年級/組別	五年級	教材來源	自編		
教學節數	每週 2 節	設計者/教學者	黃祐璿/邱宜婷、代理老師		
領綱 核心素養	<p>特獨-E-A1 了解獨立研究的意義，養成探究的興趣，探索自我潛能，奠定生涯發展的基礎。</p> <p>特獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。</p> <p>特獨-E-A3 具備擬定研究計畫與實作能力，並嘗試以創新思考方式因應探究問題情境及執行研究計畫。</p> <p>特獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式，表達獨立研究之過程、發現或成果。</p> <p>特獨-E-C2 透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。</p>				
週次	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第一週 08/27-09/02	無	課程介紹、課程進行方式、評量方式說明	無	無	8/30(三)第一學期開學正式上課
第二週 09/03-09/09	特獨 1a-III-2 參與學習並與同儕有良好互動經驗，享受探索的樂趣。	自然科學研究概論	問答、書寫、觀察、依學生需求調整評量方式	環境教育	
第三週 09/10-09/16	特獨 1a-III-3 了解獨立研究的意義、歷程及實踐背後的重要價值。				
第四週 09/17-09/23	特獨 2a-III-1 了解獨立研究的內涵及程序，並能運用於獨立研究中。				
第五週 09/24-09/30	特獨 3b-III-1 了解研究計畫內容及撰寫方式。				
第六週 10/01-10/07	特獨 1a-III-2 參與學習並與同儕有良好互動經驗，享受探索的樂趣。				
第七週 10/08-10/14	特獨 1b-III-1 透過口語、文字或圖畫等表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 特獨 2a-III-2 針對不同的研究問題認識不同的研究方法，並選用適合的研究方法進行研究。	自然科學研究報告形式	問答、書寫、觀察、依學生需求調整評量方式	無	10/09(一)國慶日調整放假一天 10/10(二)國慶日放假一天
第八週 10/15-10/21	特獨 1b-III-1 透過口語、文字或圖畫等表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	紙花開花(毛細現象)—研究變項探討	書寫、觀察、操作、依學生需求調整評量方式	無	
第九週 10/22-10/28	特獨 2a-III-2 針對不同的研究問題認識不同的研究方法，並選用適合的研究方法進行研究。 特獨 2c-III-1 經常思考與提出待				

第十週 10/29-11/04	解決的問題。 特獨 3a-III-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論提出適合探究的問題。				11/2(四)、11/3(五) 期中考查
第十一週 11/05-11/11	特獨 1a-III-1 從日常生活經驗、自然環境觀察或領域學習課程等向度發現並提出自己感興趣的內容。	研究動機與研究目的—一學生共同討論出一有興趣的主題，學習如何撰寫研究動機與研究目的。	書寫、觀察、依學生需求調整評量方式	無	
第十二週 11/12-11/18	特獨 2c-III-1 經常思考與提出待解決的問題。 特獨 3b-III-2 根據研究問題、資源，規劃研究計畫並依進度執行。 特獨 3c-III-1 運用圖書館、網路等，依據研究主題使用進階的搜尋方式，搜尋相關資料。				
第十三週 11/19-11/25	特獨 2a-III-2 針對不同的研究問題認識不同的研究方法，並選用適合的研究方法進行研究。 特獨 2c-III-2 從多元管道來源蒐集與問題相關的資訊或資源。 特獨 2c-III-5 承接問題，考量相關因素，適時與他人共同合作，規劃問題解決的步驟，並嘗試解決，獲得成果。	研究過程與方法—依據研究目的進行實驗，進行實驗記錄後，進而探討實驗，利用圖示、照片、表格及文字描述，產生有意義的產品或結果。	書寫、觀察、操作、依學生需求調整評量方式	無	11/25(六)運動會
第十四週 11/26-12/02	特獨 3d-III-2 依據教師示範步驟，正確安全操作研究物品、器材儀器、科技設備與資源。				11/27(一)運動會補假一天
第十五週 12/03-12/09	特獨 3e-III-1 撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法，整理、分析及比較已有的資訊或數據。	研究討論與結果—依據實驗結果來做報告，並利用圖示、數據、影像呈現，以文字敘述。	書寫、觀察、操作、依學生需求調整評量方式	無	
第十六週 12/10-12/16	特獨 3e-III-2 從得到的資訊或數據，形成解釋、獲知因果關係。				
第十七週 12/17-12/23	特獨 3e-III-3 從得到的資訊或數據，提出研究結果與發現。				
第十八週 12/24-12/30	特獨 3f-III-3 以個人或小組合作方式，運用複雜形式展現研究過程、成果、價值及限制等。				
第十九週 12/31-01/06	特獨 1b-III-3 與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。	研究結論與參考文獻— 1. 摘要說明結果且提出建議。 2. 以 APA 格式列出參考文獻或網頁。	書寫、觀察、操作、依學生需求調整評量方式	無	1/2-1/5 資優班甄選說明會
第二十週 01/07-01/13	特獨 1d-III-3 學習如何引註研究參考資料的來源與出處。 特獨 3f-III-3 以個人或小組合作方式，運用複雜形式展現研究過程、成果、價值及限制等。				1/1(一)元旦放假一天
第二十一週 01/14-01/20	特獨 1b-III-4 積極參與研究活動，並樂於討論分享，接受他人回饋。 特獨 2d-III-2 針對教師的評量與回饋予以回應，並加以討論及檢討。 特獨 3g-III-2 依據自我評鑑結果指出研究之優缺點。	評鑑—將研究成果與他人分享，並省思研究過程中的學習。	問答、書寫、觀察、操作、依學生需求調整評量方式	無	期末考週(1/15-19) 1/19(五)第一學期休業式 1/20(六)寒假開始

核章(簽名)處 填表教師：黃祐璿

※備註：

1. 本學期上課總日數 100 天。
2. 112 學年實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之 112 學年度重要行事曆辦理。
3. **融入議題參考**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育...等（上述議題係參考「十二年國民基本教育課程綱要－總綱」第 31 頁中建議融入課程議題所列出，各校亦可選擇適合之議題填入）。
4. **評量方式填寫參考**：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。

高雄市楠梓區加昌國民小學 112 學年度第一學期特殊教育課程計畫（一般智能資優資源班）

領域/科目	單一領域/科目：特殊需求領域/情意發展		課程名稱	人氣存摺	
年級/組別	五年級		教材來源	自編	
教學節數	每週 1 節		設計者/教學者	黃祐璿/代理老師	
領綱 核心素養	<p>特情-E-A1 具備認識自我的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己的特質與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。</p> <p>特情-E-A2 具備分析壓力的能力，發展管理壓力的策略、面對害怕與衝突的方法，以強化生命韌性，強化反思及解決生活問題的能力。</p> <p>特獨-E-A3 具備擬定研究計畫與實作能力，並嘗試以創新思考方式因應探究問題情境及執行研究計畫。</p> <p>特情-E-B1 覺察自己的溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，並能培養同理的態度，運用於生活中。</p> <p>特情-E-C2 具備與家人、師長及同儕溝通、協調與解決衝突的能力，參與各類團隊活動，與人建立良好的互動關係。</p>				
週次	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學 重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第一週 08/27-09/02	特情 2c-III-2 展現對學習與生活的熱情與活力。 特情 3a-III-1 探索表達意見與感受的合宜方式。	人氣存摺—了解造就良好人際關係的特質與行為，並進一步探討培養良好人際關係的方法。	問答、書寫、觀察、操作、依學生需求調整評量方式	無	8/30(三)第一學期開學正式上課
第二週 09/03-09/09	無	中秋節調整放假	無	無	
第三週 09/10-09/16	特情 4c-III-3 運用適宜方式獲得友誼。 特情 3a-III-1 探索表達意見與感受的合宜方式。	溝通護照—藉由問題情境與範例，學習有效溝通的方法。	問答、書寫、觀察、操作、依學生需求調整評量方式	無	
第四週 09/17-09/23	特情 1c-III-3 認識正向、樂觀的想法有助於維持健康的情緒。 特情 3a-III-2 認識同理心及其運用於日常生活的方法。	是蝸牛開始的—藉由繪本賞析，了解負向語言對於人際關係所造成的效應。	問答、書寫、觀察、操作、依學生需求調整評量方式	閱讀素養	9/23(六)補 10/9(一)調整上班上課
第五週 09/24-09/30	特情 3a-III-1 探索表達意見與感受的合宜方式。	讚美的藝術—透過故事閱讀與賞析，了解適時讚美他人的重要，並進一步學習讚美的技巧。	問答、書寫、觀察、操作、依學生需求調整評量方式	閱讀素養	9/29(五)中秋節放假一天
第六週 10/01-10/07	特情 3a-III-3 運用同理心與合宜的溝通技巧於日常生活中。				
第七週 10/08-10/14	特情 4c-III-3 運用適宜方式獲得友誼。				
第八週 10/15-10/21	特情 2b-III-1 展現正向思考，面對生活周遭人事物。 特情 3a-III-2 認識同理心及其運用於日常生活的方法。	波利在哪裡—藉由繪本賞析，了解傾聽、寬容的重要。	問答、書寫、觀察、操作、依學生需求調整評量方式	閱讀素養	10/09(一)國慶日調整放假一天 10/10(二)國慶日放假一天

第九週 10/22-10/28	特情 2b-III-1 展現正向思考，面對生活周遭人事物。 特情 3a-III-2 認識同理心及其運用於日常生活的方法。	<b>敵人派</b> -藉由繪本賞析，了解碰到自己不喜歡的人時，可採用的溫和進退方法。	問答、書寫、觀察、操作、依學生需求調整評量方式	閱讀素養	
第十週 10/29-11/04	特情 3a-III-2 認識同理心及其運用於日常生活的方法。	<b>寬容的藝術</b> -透過故事閱讀與賞析，學習面對他人過錯時，可採行之寬容又不傷人的做法。	問答、書寫、觀察、依學生需求調整評量方式	閱讀素養	11/2(四)、11/3(五) 期中考查
第十一週 11/05-11/11	特情 2b-III-1 展現正向思考，面對生活周遭人事物。				
第十二週 11/12-11/18	特情 2c-III-2 展現對學習與生活的熱情與活力。				
第十三週 11/19-11/25	特情 3a-III-3 運用同理心與合宜的溝通技巧於日常生活中。 特情 3c-III-3 探索如何以創意方式面對與解決問題。	<b>真誠與溫柔</b> -藉由繪本賞析，了解帶著刺與人相處，可能對人際關係造成負面影響，進而省思欲擁有好人際的具體作為。	問答、書寫、觀察、操作、依學生需求調整評量方式	閱讀素養	11/25(六)運動會
第十四週 11/26-12/02	特情 3a-III-1 探索表達意見與感受的合宜方式。	<b>溝通的藝術</b> -藉由不良溝通笑譚的閱讀與省思，增進溝通的技巧。	問答、書寫、觀察、操作、依學生需求調整評量方式	閱讀素養	11/27(一)運動會補假一天
第十五週 12/03-12/09	特情 3a-III-3 運用同理心與合宜的溝通技巧於日常生活中。				
第十六週 12/10-12/16	特情 3c-III-3 探索如何以創意方式面對與解決問題。				
第十七週 12/17-12/23	特情 3a-III-1 探索表達意見與感受的合宜方式。 特情 3a-III-3 運用同理心與合宜的溝通技巧於日常生活中。	<b>大家來找碴</b> -透過問題情境的發現與省思，檢核本學期的學習成果。	問答、書寫、觀察、操作、依學生需求調整評量方式	無	
第十八週 12/24-12/30	無	<b>補元旦放假</b>	無	無	
第十九週 12/31-01/06	特情 3a-III-1 探索表達意見與感受的合宜方式。 特情 3a-III-3 運用同理心與合宜的溝通技巧於日常生活中。	<b>大家來找碴</b> -透過問題情境的發現與省思，檢核本學期的學習成果。	問答、書寫、觀察、操作、依學生需求調整評量方式	無	1/2-1/5 資優班甄選說明會 1/1(一)元旦放假一天
第二十週 01/07-01/13	無	<b>完成學習檢核表及課程分析表</b>	無	無	
第二十一週 01/14-01/20	無	<b>寒假開始</b>	無	無	期末考週(1/15-19) 1/19(五)第一學期休業式 1/20(六)寒假開始

核章(簽名)處 填表教師：黃祐璿

※備註：

1. 本學期上課總日數 100 天。
2. 112 學年實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之 112 學年度重要行事曆辦理。
3. **融入議題參考**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育...等(上述議題係參考「十二年國民基本教育課程綱要一總綱」第 31 頁中建議融入課程議題所列出，各校亦可選擇適合之議題填入)。

4. **評量方式填寫參考**：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。

高雄市楠梓區加昌國民小學 112 學年度第一學期特殊教育課程計畫（一般智能資優資源班）

領域/科目	單一領域/科目：特殊需求領域/創造力	課程名稱	創意活動家		
年級/組別	五年級	教材來源	自編		
教學節數	每週 2 節	設計者/教學者	黃祐璿/代理老師		
領綱 核心素養	<p>特創-E-A1 具備盡情展現創造性人格特質的個人觀，展現大膽提問與持續探尋的熱情與動力。</p> <p>特創-E-A2 具備蒐集資料來源的能力與習慣，判斷處理順序與設定選擇標準，善用各種方式提出多種解決問題的構想。</p> <p>特創-E-B1 具備辨識創造力內涵的基本素養，並具有表現創造力所需的符號知能，在日常生活與學習方面，自由順暢地表達所見、所想及所聞。</p> <p>特創-E-C2 具備友善人際情懷，接受他人協助、分享想法與接納他人意見，並參與團隊合作建立良好互動關係。</p>				
週次	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第一週 08/27-09/02	無	課程介紹、課程進行方式、評量方式說明	無	無	8/30(三)第一學期開學正式上課
第二週 09/03-09/09	<p>特創 1a-III-3 在探尋追問過程中雖感困惑，仍能尋求解答。</p> <p>特創 1b-III-2 記錄與延伸豁然開朗或靈機乍現的想法。</p> <p>特創 1d-III-3 針對失敗能提出改進方式持續完成任務與作業。</p> <p>特創 2a-III-5 善用各種創意技法產生不同的構想。</p> <p>特創 2b-III-3 清楚表達自己擇定某構想的原因。</p> <p>特創 3c-III-2 以新穎獨特方式呈現對事物的看法。</p> <p>特創 3d-III-3 自我檢核任務或作業的完整度並加以補強(含美感賞析元素)。</p> <p>特創 4a-III-2 創思活動時，能維護相互尊重與開放討論的環境。</p>	<p><b>創意運動會分組練習、發表與回饋</b></p>	<p>觀察、操作、依學生需求調整評量方式</p>	<p>無</p>	
第三週 09/10-09/16					
第四週 09/17-09/23					9/23(六)補 10/9(一)調整上班上課
第五週 09/24-09/30					9/29(五)中秋節放假一天
第六週 10/01-10/07					
第七週 10/08-10/14					10/09(一)國慶日調整放假一天 10/10(二)國慶日放假一天
第八週 10/15-10/21					
第九週 10/22-10/28					
第十週 10/29-11/04	<p>特創 1a-III-3 在探尋追問過程中雖感困惑，仍能尋求解答。</p> <p>特創 1b-III-1 發現奇特的事物，並想像聯結其中的趣味與有意義之處。</p> <p>特創 1d-III-2 接受他人的質疑並提出自己所持觀點。</p> <p>特創 2a-III-4 對各種構想加以探討調整的可能性。</p> <p>特創 3a-III-2 經常以多元角度詮</p>	<p><b>腦力大暖身-數學運算與手眼反應訓練的美式小品遊戲，引發大家動腦的動力，好迎向下一階段更需要思考的遊戲。</b></p>	<p>觀察、操作、依學生需求調整評量方式</p>	<p>無</p>	11/2(四)、11/3(五)期中考查
第十一週 11/05-11/11					
第十二週 11/12-11/18					
第十三週					11/25(六)運動會

11/19-11/25	釋事物或主題。				
第十四週 11/26-12/02	特創 1a-III-1 對事物保持懷疑的態度，勇於發表自己的看法。	神探夏洛克-透過課程遊戲的引導，訓練自覺性的觀察，進而了解訊息的全面性，幫助推理能力的提升。	觀察、操作、依學生需求調整評量方式	無	11/27(一)運動會補假一天
第十五週 12/03-12/09	特創 1e-III-2 對學習充滿熱情且精力充沛。				
第十六週 12/10-12/16	特創 2a-III-1 經常思考與提出待解決的問題。				
第十七週 12/17-12/23	特創 2b-III-3 清楚表達自己擇定某構想的原因。				
第十八週 12/24-12/30	特創 4a-III-2 創思活動時，能維護相互尊重與開放討論的環境。	策略大對決-運用不同的思考面向，來決定要執行的策略，訓練孩子們運用數學的基本運算及邏輯推理來執行，可引導孩子學習用不同角度思考。	觀察、操作、依學生需求調整評量方式	無	1/2-1/5 資優班甄選說明會 1/1(一)元旦放假一天
第十九週 12/31-01/06	特創 1c-III-2 能多次嘗試解決各種情境與問題之阻礙處。				
第二十週 01/07-01/13	特創 2b-III-1 判斷各項工作或任務的處理先後順序。				
第二十一週 01/14-01/20	特創 2b-III-4 依不同工作屬性設定適當的評判標準。				
第二十二週 01/21-01/27	特創 3a-III-2 經常以多元角度詮釋事物或主題。	完成學習檢核表及課程分析表	無	無	期末考週(1/15-19) 1/19(五)第一學期休業式 1/20(六)寒假開始
第二十三週 01/28-02/03	特創 4a-III-1 能與他人腦力激盪解決問題。				

核章(簽名)處 填表教師：黃祐璿

※備註：

1. 本學期上課總日數 100 天。
2. 112 學年實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之 112 學年度重要行事曆辦理。
3. **融入議題參考**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育...等（上述議題係參考「十二年國民基本教育課程綱要一總綱」第 31 頁中建議融入課程議題所列出，各校亦可選擇適合之議題填入）。
4. **評量方式填寫參考**：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。



高雄市楠梓區加昌國民小學 112 學年度第一學期特殊教育課程計畫（一般智能資優資源班）

領域/科目	單一領域/科目：語文		課程名稱	細說從前	
年級/組別	五年級		教材來源	自編	
教學節數	每週 1 節		設計者/教學者	黃祐璿/代理老師	
領綱 核心素養	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>				
週次/日期	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第一週 08/27-09/02	無	課程介紹、課程進行方式、評量方式說明	無	無	8/30(三)第一學期開學正式上課
第二週 09/03-09/09	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	古文欣賞—原來是這樣（文言文導讀）	問答、書寫、觀察、依學生需求調整評量方式	閱讀素養	
第三週 09/10-09/16	4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。	記敘文引導寫作—記人篇（人物觀察及描寫）	問答、書寫、觀察、依學生需求調整評量方式	無	
第四週 09/17-09/23	6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。				9/23(六)補 10/9(一)調整上班上課
第五週 09/24-09/30	無	9/29(五)中秋節放假	無	無	9/29(五)中秋節放假一天
第六週 10/01-10/07	4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 6-III-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	記敘文引導寫作—記人篇（人物觀察及描寫）	問答、書寫、觀察、依學生需求調整評量方式	無	
第七週 10/08-10/14	1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。	古文欣賞—原來是這樣（文言文導讀）	問答、書寫、觀察、依學生需求調整評量方式	閱讀素養	10/09(一)國慶日調整放假一天 10/10(二)國慶日放假一天

	5-III-3 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。				
第八週 10/15-10/21	4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。	記敘文引導寫作一記事篇（事情觀察及描寫）	問答、書寫、觀察、依學生需求調整評量方式	無	
第九週 10/22-10/28	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。				
第十週 10/29-11/04	6-III-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。				11/2（四）、11/3（五）期中考查
第十一週 11/05-11/11	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	古文欣賞—原來是這樣（文言文導讀）	問答、書寫、觀察、依學生需求調整評量方式	閱讀素養	
第十二週 11/12-11/18	4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。	記敘文寫作教學—記物篇（物品觀察及描寫）	問答、書寫、觀察、依學生需求調整評量方式	無	
第十三週 11/19-11/25	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。				11/25(六)運動會
第十四週 11/26-12/02	6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。				11/27(一)運動會補假一天
第十五週 12/03-12/09	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	古文欣賞—原來是這樣（文言文導讀）	問答、書寫、觀察、依學生需求調整評量方式	閱讀素養	
第十六週 12/10-12/16	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	修辭應用教學—判斷、運用生活中所見的修辭	問答、書寫、觀察、依學生需求調整評量方式	無	
第十七週 12/17-12/23					
第十八週 12/24-12/30					
第十九週 12/31-01/06	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。	看圖說故事—從圖片分享彼此不同的看法並陳述	問答、書寫、觀察、依學生需求調整評量方式	無	1/2-1/5 資優班甄選說明會
第二十週 01/07-01/13	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 6-III-4 創作童詩及故事。				1/1(一)元旦放假一天

第二十一週 01/14-01/20	無	完成學習檢核表及課程分析表	無	無	期末考週(1/15-19) 1/19(五)第一學期休業式 1/20(六)寒假開始
----------------------	---	---------------	---	---	--

核章(簽名)處 填表教師：

※備註：

1. 本學期上課總日數 100 天。
2. 112 學年實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之 112 學年度重要行事曆辦理。
3. **融入議題參考**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育...等（上述議題係參考「十二年國民基本教育課程綱要－總綱」第 31 頁中建議融入課程議題所列，各校亦可選擇適合之議題填入）。
4. **評量方式填寫參考**：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。

高雄市楠梓區加昌國民小學 112 學年度第一學期特殊教育課程計畫（一般智能資優資源班）

領域/科目	單一領域：科技領域		課程名稱	玩轉 mBot 機器人	
年級/組別	五年級		教材來源	自編	
教學節數	每週 2 節		設計者/教學者	陳淑慧/邱宜婷	
領綱 核心素養	<p>科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p>				
週次/日期	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第一週 08/27-09/02	無	課程介紹、課程進行方式、 評量方式說明	無	無	8/30(三)第一 學期開學
第二~三週 09/03-09/16	t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	<b>【mBot 組裝】</b> mBlock 程式介面與連接 mbot 的方法介紹	實作評量、 教師觀察、 學生自評	無	
第四~五週 09/17-09/30	t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。	<b>【mBot 程式設計】</b> Mblock 程式各指令功能的介紹，與擴充指令的匯入方式說明。	實作評量、 教師觀察、 學生自評	無	9/23(六)補 10/9(一)調整 上班上課 9/29(五)中秋 節放假一天
第六~七週 10/01-10/14	p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。	<b>【控制 mBot 馬達】</b> 利用程式，控制直流馬達的移動與迴轉。	實作評量、 教師觀察、 學生自評	能源教育	10/09(一)國 慶日調整放 假一天 10/10(二)國 慶日放假一 天
第八~九週 10/15-10/28	t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。	<b>【mBot 超音波的應用】</b> 超音波感測應用，進行避障的移動。	實作評量、 教師觀察、 學生自評	無	

第十~十一週 10/29-11/11	c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。	<b>【mBot 聲光控制】</b> 光感測器與 LED 應用	實作評量、 教師觀察、 學生自評	無	11/2 (四)、 11/3 (五) 期中考查
第十二~十三週 11/12-11/25	p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。	<b>【mBot 警示雷達】</b> 結合超音波、蜂鳴器和 LED 製作行車監視與警示雷達。	實作評量、 教師觀察、 學生自評	無	11/25(六)運動會
第十四~十五週 11/26-12/09	a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	<b>【mBot 巡線】</b> 紅外線控制應用，進行 mbot 巡線賽車競賽。	實作評量、 教師觀察、 學生自評、 同儕互評	無	11/27(一)運動會補假一天
第十六~十八週 12/10-12/30	p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。	<b>【mBot 接力賽】</b> 利用 mbot 紅外線傳輸廣播功能，進行 mbot 接力賽。	實作評量、 教師觀察、 學生自評、 同儕互評	無	
第十九~二十週 12/31-01/13	t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。	<b>【mBot 與行動裝置】</b> 利用 mbot 藍牙裝置，用手機控制 mbot 移動。	實作評量、 教師觀察、 學生自評、 同儕互評	法治教育	1/2-1/5 資優班甄選說明會 1/1(一) 元旦放假一天
第二十一週 01/14-01/20	無	完成學習檢核表及課程滿意度分析表	學生自評	無	期末考週 (1/15-19) 1/20(六)寒假開始

核章(簽名)處 填表教師：陳淑慧

1. 本學期上課總日數 100 天。
2. 112 學年實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之 112 學年度重要行事曆辦理。
3. **融入議題參考**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育...等（上述議題係參考「十二年國民基本教育課程綱要－總綱」第 31 頁中建議融入課程議題所列出，各校亦可選擇適合之議題填入）。
4. **評量方式填寫參考**：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。