

高雄市楠梓區加昌國民小學 112 學年度第一學期特殊教育課程計畫（一般智能資優資源班）

領域/科目	單一領域：特殊需求領域/創造力	課程名稱	創意通關		
年級/組別	六年級	教材來源	自編		
教學節數	每週 1 節	設計者/教學者	陳淑慧/邱宜婷		
領綱 核心素養	<p>創-E-A1 具備盡情展現創造性人格特質的個人觀，展現大膽提問與持續探尋的熱情與動力。</p> <p>創-E-A2 具備蒐集資料來源的能力與習慣，判斷處理順序與設定選擇標準，善用各種方式提出多種解決問題的構想。</p> <p>創-E-B3 運用多重感官感受創造性產品之美，體驗生活環境中的美感事物，並發展欣賞創造性產品的基本素養。</p> <p>創-E-C2 具備友善人際情懷，接受他人協助、分享想法與接納他人意見，並參與團隊合作建立良好互動關係。</p>				
週次	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第一週 08/27-09/02	無	課程介紹、課程進行方式、評量方式說明	無	無	8/30(三)第一學期開學正式上課
第二～三週 09/03-09/16	4b-III-2 在受阻或困難的情境下，能提出修改、精進的作為。 3b-III-4 提出事物或現象有非固定結果的原由。 1a-III-3 在探尋追問過程中雖感困惑，仍能尋求解答。	【創意運動會練習(1)】 挑戰歷屆創意運動會「數學」題目，並發表與回饋解決策略	紙筆評量、 學生自評	無	
第四週 09/17-09/23	3a-III-1 經常以多元方式與素材表現事物的構想與概念。 1c-III-2 能多次嘗試解決各種情境與問題之阻礙處。	【創意運動會練習(2)】 挑戰歷屆創意運動會「自然」題目，並發表與回饋解決策略	實作評量、 教師觀察	科技教育	9/23(六)補 10/9(一)調整 上班上課
第五週 09/24-09/30	4b-III-4 面對困難與阻礙能主動尋求師長或同儕協助。 2a-III-2 從多元管道來源蒐集相關的資訊。	【創意運動會練習(3)】 挑戰歷屆創意運動會「國語」題目，並發表與回饋解決策略	紙筆評量、 教師觀察、 學生自評	無	9/29(五)中秋節放假一天
第六週 10/01-10/07	4b-III-1 辨識幽默的表徵，藉以化解創造歷程的困境。 4a-III-2 創思活動時，能維護相互尊重與開放討論的環境。	【創意運動會練習(4)】 挑戰歷屆創意運動會「綜合」題目，並發表與回饋解決策略	實作評量、 教師觀察、 同儕互評	無	
第七～八週 10/08-10/21	4a-III-1 能與他人腦力激盪解決問題。 4a-III-2 創思活動時，能維護相互尊重與開放討論的環境。	【創意運動會分組練習】 依興趣選擇適合的組別，挑戰歷屆題目	紙筆評量、 實作評量、 同儕互評	無	10/09(一)國慶日調整放假一天 10/10(二)國慶日放假一天
第九週 10/22-10/28	4a-III-3 根據他人的回饋改進錯誤與失敗。	賽前提醒與注意事項。	教師觀察	無	

第十～ 十一週 10/29-11/11	3d-III-1 依照原有的創意標準評判執行成果。 3c-III-3 在各構想中分辨其中新的或不尋常的構想。 1c-III-2 能多次嘗試解決各種情境與問題之阻礙處。	【愛因斯坦邏輯大考驗】 透過圖像及訊息提示，讓學生從有限的訊息中學會判斷及訓練邏輯思辯。	實作評量、 教師觀察、 學生自評	無	11/2(四)、 11/3(五)期 中考查
第十二～ 十三週 11/12-11/25	3e-III-1 分析創意評判標準的實質效益。 3c-III-1 覺察並賦予日常事物的新意義。 3b-III-2 改變原有作品的元素，擴充其趣味性與實用性。 2a-III-3 利用科技與不同資訊擴大主題的連結性。	【我是大老闆】 透過全球知名的德式桌遊，讓學生模擬及體驗經濟市場的交易流程。	實作評量、 教師觀察、 同儕互評	無	11/25(六)運動 會
第十四～ 十五週 11/26-12/09	3d-III-2 藉由檢視成果與標準的不一致，思考問題解決適切性。 3c-III-2 以新穎獨特方式呈現對事物的看法。 2a-III-5 善用各種創意技法產生不同的構想。	【歐盟會議】 藉由遊戲角色的設計，體驗國際論壇的實際情況。透過討論及策略運用，領導你的黨團成員一起改變歐洲。	實作評量、 教師觀察、 學生自評、 同儕互評	國際教育	11/27(一)運動 會補假一天
第十六～ 十七週 12/10-12/23	4a-III-2 創思活動時，能維護相互尊重與開放討論的環境。 3b-III-1 說明各項事物在不同情境下，有其調整的必要與方法。 2b-III-4 依不同工作屬性設定適當的評判標準。	【策略大對決】 此系列遊戲運用不同的思考面向來決定要執行的策略，訓練學生運用數學的基本運算及邏輯推理來執行，可引導孩子學習用不同角度思考。	實作評量、 教師觀察、 同儕互評	無	
第十八週 12/24-12/30	3e-III-2 能加入美感元素進行產品評鑑。 3b-III-3 依循美感賞析規準或規則，提出彈性變更的方法。	【鑲嵌的異想世界(1)】 介紹鑲嵌規則，並進行鑲嵌圖形的基礎認識	口頭評量、 實作評量、 教師觀察	無	
第十九～ 二十週 12/31-01/13	3b-III-2 改變原有作品的元素，擴充其趣味性與實用性。 3b-III-3 依循美感賞析規準或規則，提出彈性變更的方法。 3c-III-1 覺察並賦予日常事物的新意義。	【鑲嵌的異想世界(2)】 讓學生利用正多邊形組合中產生新的創意變化。	實作評量、 教師觀察、 同儕互評	無	1/2-1/5 資優班甄選說 明會 1/1(一) 元旦放假一天
第二十一週 01/14-01/20	無	完成學習檢核表及課程滿意度分析表	學生自評	無	期末考週 (1/15-19) 1/19(五)第一 學期休業式 1/20(六)寒假 開始

核章(簽名)處 填表教師：陳淑慧

※備註：

1. 本學期上課總日數 100 天。
2. 112 學年實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之 112 學年度重要行事曆辦理。
3. **融入議題參考**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育...等（上述議題係參考「十二年國民基本教育課程綱要－總綱」第 31 頁中建議融入課程議題所列出，各校亦可選擇適合之議題填入）。
4. **評量方式填寫參考**：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。

高雄市楠梓區加昌國民小學 112 學年度第一學期特殊教育課程計畫（一般智能資優資源班）

領域/科目	單一領域：科技領域		課程名稱	Tello 操控與編程	
年級/組別	六年級		教材來源	自編	
教學節數	每週 2 節		設計者/教學者	陳淑慧/邱宜婷	
領綱 核心素養	<p>科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p> <p>科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p>				
週次/日期	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第一週 08/27-09/02	3	課程介紹、課程進行方式、評量方式說明	無	無	8/30(三)第一學期開學正式上課
第二～三週 09/03-09/16	k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。	【Tello 飛行初體驗】 Tello 與四軸機飛行原理介紹	實作評量、教師觀察	科技教育	
第四～五週 09/17-09/30	k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。	【空拍運鏡技巧】 Tello 的飛行模式與空拍運鏡技巧介紹	實作評量、教師觀察、學生自評	無	9/23(六)補 10/9(一)調整上班上課 9/29(五)中秋節放假一天
第六～七週 10/01-10/14	t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。	【空拍主題規劃與實作】 規劃空拍作品的主题，並進行實境拍攝	實作評量、教師觀察、學生自評	無	10/09(一)國慶日調整放假一天 10/10(二)國慶日放假一天
第八～九週 10/15-10/28	s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。	【認識 DroneBlocks】 Tello 編程軟體操作方式與介面介紹	實作評量、教師觀察、學生自評	無	

第十～ 十一週 10/29-11/11	t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	【飛行編程(1)】 變數與迴圈模塊的應用	實作評量、 教師觀察、 學生自評	無	11/2 (四)、 11/3 (五) 期中考查
第十二～ 十四週 11/12-12/02	p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	【飛行編程(2)】 利用「重複」、「判斷」和「轉向」設計設計斜線爬升與等差的降落	實作評量、 教師觀察、 學生自評	無	11/25(六)運動會 11/27(一)運動會補假一天
第十五～ 十七週 12/03-12/23	a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。	【飛行編程(3)】 1、了解曲線飛行座標的計算與設定方法 2、設計「波浪形態」的飛行路徑	實作評量、 教師觀察、 學生自評、 同儕互評	無	
第十八～ 二十週 12/24-01/13	t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	【分秒必爭-空中救援大作戰】 編程群控 tello, 模擬救災與支援物資的飛行	實作評量、 教師觀察、 學生自評、 同儕互評	安全教育	1/2-1/5 資優班甄選說明會 1/1(一) 元旦放假一天
第二十一週 01/14-01/20	a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。	完成學習檢核表及課程滿意度分析表	學生自評	無	期末考週 (1/15-19) 1/19(五)第一學期休業式 1/20(六)寒假開始

核章(簽名)處 填表教師：陳淑慧

※備註：

1. 本學期上課總日數 100 天。
2. 112 學年實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之 112 學年度重要行事曆辦理。
3. **融入議題參考**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育...等（上述議題係參考「十二年國民基本教育課程綱要－總綱」第 31 頁中建議融入課程議題所列出，各校亦可選擇適合之議題填入）。
4. **評量方式填寫參考**：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。

高雄市楠梓區加昌國民小學 112 學年度第一學期特殊教育課程計畫（一般智能資優資源班）

領域/科目	單一領域：特殊需求領域/情意發展	課程名稱	領袖的旅程		
年級/組別	六年級	教材來源	自編		
教學節數	每週 1 節	設計者/教學者	陳淑慧/邱宜婷		
領綱 核心素養	<p>特情-E-A1：具備認識自我的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己的特質與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。</p> <p>特情-E-A2：具備分析壓力的能力，發展管理壓力的策略、面對害怕與衝突的方法，以強化生命韌性，強化反思及解決生活問題的能力。</p> <p>特情-E-B1：覺察自己的溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，並能培養同理的態度，運用於生活中。</p> <p>特情-E-C2：具備與家人、師長及同儕溝通、協調與解決衝突的能力，參與各類團隊活動，與人建立良好的互動關係。</p>				
週次/日期	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第一週 08/27-09/02	無	課程介紹、課程進行方式、 評量方式說明	無	無	8/30(三)第一學期開學正式上課
第二～三週 09/03-09/16	<p>特情 2a-III-2 覺察自我壓力過大的警訊，主動向他人發出求助訊息。</p> <p>特情 4a-III-3 參與各類活動，貢獻一己之長服務他人。</p> <p>特情 4d-III-3 具備探尋與述說社區文化的能力。</p>	【勇敢的騎士】 舉辦社區服務活動，並分享彼此參與服務的經驗。	實作評量、 教師觀察、 學生自評	無	
第四～五週 09/17-09/30	<p>特情 4a-III-1 理解社會大眾正面期許的用心與善意。</p> <p>特情 4a-III-2 認識在所處環境中的責任與權利。</p>	【我是小公民】 介紹公民意識知識，讓學生思考公民意識問題。	實作評量、 教師觀察、 學生自評	法治	9/23(六)補 10/9(一)調整上班上課 9/29(五)中秋節放假一天
第六～九週 10/01-10/28	<p>特情 3b-III-2 辨識訊息真偽、訊息觀點與內容適切性。</p> <p>特情 4a-III-3 參與各類活動，貢獻一己之長服務他人。</p> <p>特情 4d-III-3 關心全球議題及自我與世界的關係。</p>	【和平大使】 模擬聯合國會議，讓學生在模擬決策情境中練習決策能力。	口頭評量、 實作評量、 教師觀察	無	10/09(一)國慶日調整放假一天 10/10(二)國慶日放假一天
第十～十二週 10/29-11/18	特情 1a-III-4 區分每個人對完美的要求不同而能尊重他人。	【拯救世界】 舉辦戶外探險活動，讓學生在完成挑戰任	實作評量、 教師觀察、 學生自評	人權	11/2(四)、 11/3(五) 期中考查

	<p>特情 2b-III-3 接受別人善意的批評。</p> <p>特情 3a-III-2 認識同理心及其運用於日常生活的方法。</p> <p>特情 4a-III-3 參與各類活動，貢獻一己之長服務他人。</p>	<p>務的過程中學習團隊合作。</p>			
<p>第十三～十四週</p> <p>11/19-12/02</p>	<p>特情 1b-III-2 形成對自己表現的評價標準，而不只在意與他人比較。</p> <p>特情 1b-III-4 辨識自己的學習需求。</p> <p>特情 2d-III-1 探索自己的生涯興趣與性向</p>	<p>【我的夢想清單】</p> <p>舉辦工作坊，讓學生了解如何設定清晰、具體、可行的目標。</p>	<p>口頭評量、實作評量、教師觀察</p>	<p>無</p>	<p>11/25(六)運動會</p> <p>11/27(一)運動會補假一天</p>
<p>第十五～十七週</p> <p>12/03-12/23</p>	<p>特情 4c-III-5 辨識與接納其他同儕的特質。</p> <p>特情 4d-III-3 理解自我文化中的多樣典範。</p> <p>特情 3a-III-2 認識同理心及其運用於日常生活的方法</p>	<p>【環遊世界】</p> <p>透過邀請嘉賓演講和撰寫短文，介紹不同文化背景，並鼓勵學生尊重多元文化差異。</p>	<p>實作評量、教師觀察、學生自評</p>	<p>無</p>	
<p>第十八～二十週</p> <p>12/24-01/13</p>	<p>特情 3a-III-1 探索表達意見與感受的合宜方式。</p> <p>特情 4a-III-2 認識在所處環境中的責任與權利。</p> <p>特情 4a-III-3 參與各類活動，貢獻一己之長服務他人。</p>	<p>【領袖的旅程】</p> <p>藉由戲劇演出，讓學生分享彼此承擔領導角色的經驗。</p>	<p>實作評量、教師觀察、學生自評</p>	<p>品德</p>	<p>1/2-1/5 資優班甄選說明會</p> <p>1/1(一) 元旦放假一天</p>
<p>第二十一週</p> <p>01/14-01/20</p>	<p>無</p>	<p>完成學習檢核表及課程分析表</p>	<p>無</p>	<p>無</p>	<p>期末考週 (1/15-19)</p> <p>1/19(五)第一學期休業式</p> <p>1/20(六)寒假開始</p>

核章(簽名)處 填表教師：陳淑慧

※備註：

1. 本學期上課總日數 100 天。
2. 112 學年實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之 112 學年度重要行事曆辦理。
3. **融入議題參考**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育...等（上述議題係參考「十二年國民基本教育課程綱要－總綱」第 31 頁中建議融入課程議題所列出，各校亦可選擇適合之議題填入）。
4. **評量方式填寫參考**：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。

高雄市楠梓區加昌國民小學 112 學年度第一學期特殊教育課程計畫（一般智能資優資源班）

領域/科目	單一領域:特殊需求領域/獨立研究		課程名稱	我是小小研究家	
年級/組別	六年級		教材來源	自編	
教學節數	每週 2 節		設計者/教學者	陳淑慧/邱宜婷、代理老師	
領綱 核心素養	<p>獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。</p> <p>獨-E-A3 具備擬定研究計畫與實作能力，並嘗試以創新思考方式因應探究問題情境及執行研究計畫。</p> <p>獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式，表達獨立研究之過程、發現或成果。</p> <p>獨-E-B3 養成運用藝術感知、創作與鑑賞能力於獨立研究過程、成果展現中，覺察及培養美感體驗。</p> <p>獨-E-C2 透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。</p> <p>獨-E-C3 從研究問題的探究中，養成關心本土與國際事務，並認識與欣賞多元文化。</p>				
週次/日期	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第一週 08/27-09/02	無	課程介紹、課程進行方式、 評量方式說明	無	無	8/30(三)第一學期開學正式上課
第二週 09/03-09/09	3c-III-2 認識研究工具種類及用途，並依據研究主題挑選適合研究工具。	【研究工作室使用說明】 能管理自己的研究工作室，並會發佈研究日誌與上傳或下載文件	實作評量、 教師觀察	資訊教育	
第三~四週 09/10-09/23	1a-IV-1 從日常生活經驗、自然環境觀察、領域學習課程、新聞時事或社會重大議題等向度發現並提出自己感興趣的內容。 1a-IV-2 透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。	【研究主題選擇】 能從各個領域中尋找研究主題	實作評量、 學生自評、	無	9/23(六)補 10/9(一)調整上班上課
第五~六週 09/24-10/07	3c-III-1 運用圖書館、網路等，依據研究主題使用進階的搜尋方式，搜尋相關資料。 1d-III-1 了解學術與研究倫理客觀準則和規範並願意遵守之。	【文獻蒐集】 針對研究主題蒐集多元化的相關資料	實作評量、 教師觀察	無	9/29(五)中秋節放假一天
第七~八週 10/08-10/21	3c-III-3 將教師提供或自行蒐集文獻資料閱讀並進行整理及摘錄重點。	【文獻資料探討】 資料評估與校正、資料歸納分析、資料評析。	實作評量、 教師觀察、 學生自評	無	10/09(一)國慶日調整放假一天

	<p>1d-III-2 據實蒐集、處理研究資料及報告研究發現，避免造假、變造、抄襲、研究成果重複發表或未適當引註、以違法或不當手段影響審查、不當作者列名等行為。</p> <p>1d-III-3 學習如何引註研究參考資料的來源與出處。</p>				10/10(二)國慶日放假一天
<p>第九～十週 10/22-11/04</p>	<p>1c-III-2 面對研究過程中之挑戰，能保持高昂的研究動機及毅力，持續進行獨立研究，完成與教師對研究的約定。</p> <p>2a-III-1 了解獨立研究的內涵及程序，並能運用週[^]週[^]於獨立研究中。</p> <p>2a-III-2 針對不同的研究問題認識不同的研究方法，並選用適合的研究方法進行研究。</p>	<p>【擬定計畫】 擬出研究架構及計畫。能針對研究目的設計出研究方法並進行研究</p>	實作評量、教師觀察、學生自評	無	11/2 (四)、11/3 (五) 期中考查
<p>第十一～十四週 11/05-12/02</p>	<p>3d-III-1 認識研究工具種類及用途，並依據研究主題挑選適合研究工具。</p> <p>3d-III-2 依據教師示範步驟，正確安全操作研究物品、器材儀器、科技設備與資源。</p>	<p>【研究資料蒐集】 針對研究目的，利用問卷調查訪談、田野調查、實驗操作、研究手冊、日誌等進行資料蒐集。</p>	實作評量、教師觀察同儕互評	無	11/25(六)運動會 11/27(一)運動會補假一天
<p>第十五～十七週 12/03-12/23</p>	<p>2b-III-1 將蒐集的數據或資料，依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>2b-III-2 依據領域知識，對自己蒐集資料或數據，抱持合理的懷疑態度，提出自己看法、解釋或實例加以驗證。</p>	<p>【研究資料整理】 研究資料分類、摘錄重點/摘要。</p>	實作評量、教師觀察、學生自評	無	
<p>第十八～二十週 12/24-01/13</p>	<p>3e-III-1 撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法，整理、分析及比較已有的資訊或數據。</p> <p>3e-III- 2 從得到的資訊或數據，形成解釋、獲知因果關係。</p>	<p>【研究資料分析】 研究資料分析基本統計分析介紹與應用、圖表製作技巧(解讀、繪製、分析)。</p>	實作評量、學生自評、同儕互評	資訊教育	1/2-1/5 資優班甄選說明會 1/1(一) 元旦放假一天
<p>第二十一週 01/14-01/20</p>	無	完成學習檢核表及課程滿意度分析表	學生自評	無	期末考週(1/15-19) 1/20(六)寒假開始

核章(簽名)處 填表教師：陳淑慧

※備註：

1. 本學期上課總日數 100 天。
2. 112 學年實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之 112 學年度重要行事曆辦理。
3. **融入議題參考**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育...等（上述議題係參考「十二年國民基本教育課程綱要－總綱」第 31 頁中建議融入課程議題所列出，各校亦可選擇適合之議題填入）。
4. **評量方式填寫參考**：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。

高雄市楠梓區加昌國民小學 112 學年度第一學期特殊教育課程計畫（一般智能資優資源班）

領域/科目	單一領域/科目：語文		課程名稱	悠遊古文學	
年級/組別	六年級		教材來源	自編	
教學節數	每週 1 節		設計者/教學者	黃祐璿/代理老師	
領綱 核心素養					
週次	學習表現 (能力指標)	單元名稱或 教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第一週 08/27-09/02	無	課程介紹、課程進行方式、評量方式說明	無	無	8/30(三)第一學期開學正式上課
第二週 09/03-09/09	2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	文言典故—文史典故導讀	問答、書寫、觀察、依學生需求調整評量方式	閱讀素養	
第三週 09/10-09/16	2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。	詞性活用—詞性活用判斷	問答、書寫、觀察、依學生需求調整評量方式	無	
第四週 09/17-09/23	5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。				9/23(六)補 10/9(一)調整上班上課
第五週 09/24-09/30	3-3-1-1 能和其他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫摘要、札記及讀書卡片等。	文言典故—文史典故導讀	問答、書寫、觀察、依學生需求調整評量方式	閱讀素養	9/29(五)中秋節放假一天
第六週 10/01-10/07	2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。	文學常識—新詩、近體詩規則統整及比較	問答、書寫、觀察、依學生需求調整評量方式	無	
第七週 10/08-10/14	5-3-6-3 學習資料剪輯、摘要和整理的的能力。				10/09(一)國慶日調整放假一天 10/10(二)國慶日放假一天
第八週 10/15-10/21					
第九週 10/22-10/28	3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	詩句重組—語文邏輯推理及近體詩句重組	問答、書寫、觀察、依學生需求調整評量方式	無	
第十週 10/29-11/04	6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。				11/2(四)、11/3(五)期中考查
第十一週 11/05-11/11					

第十二週 11/12-11/18	2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 3-3-1-1 能与他人交換意見,口述見聞,或當眾作簡要演說。 5-3-7-1 能配合語言情境,欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。	詩詞判別一判斷詩句中的五官、動植物及器物	問答、書寫、觀察、依學生需求調整評量方式	無	11/25(六)運動會
第十三週 11/19-11/25	6-3-3-1 能養成觀察周圍事物,並寫下重點的習慣。				
第十四週 11/26-12/02	5-3-1 能掌握文章要點,並熟習字詞句型。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得,並對作品內容摘要整理。	文言典故一文 史典故導讀	問答、書寫、觀察、依學生需求調整評量方式	閱讀素養	11/27(一)運動會補假一天
第十五週 12/03-12/09	2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 5-3-5-3 能用心精讀,記取細節,深究內容,開展思路。	文化常識一年 齡、時間用語	問答、書寫、觀察、依學生需求調整評量方式	無	
第十六週 12/10-12/16	5-3-7-1 能配合語言情境,欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。				
第十七週 12/17-12/23	5-3-10-2 能夠思考和批判文章的內容。 6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。	古文新說一用 趣味化及現代化的方式翻譯古文	問答、書寫、觀察、依學生需求調整評量方式	無	
第十八週 12/24-12/30	6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧,並練習應用在實際寫作。				
第十九週 12/31-01/06	6-3-8-2 能嘗試創作(如:童詩、童話等),並欣賞自己的作品。				
第二十週 01/07-01/13	3-3-3-3 有條理有系統的說話。 5-3-8-2 能在閱讀過程中,培養參與團體的精神,增進人際互動。 6-3-5-1 能經由共同討論作品的優缺點,以及刊物編輯等方式,主動交換寫作的經驗。	作品分享一同 儕作品互評及佳文欣賞	問答、書寫、觀察、依學生需求調整評量方式	無	
第二十一週 01/14-01/20	2-3-2-6 能具備聆聽不同媒材的能力。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 5-3-9-1 能利用電腦和其他科技產品,提升語文認知和應用能力。	語文大會考一 檢驗學期學習成果並觀看課程相關影片	問答、書寫、觀察、依學生需求調整評量方式	無	期末考週(1/15-19) 1/19(五)第一學期休業式 1/20(六)寒假開始

核章(簽名)處 填表教師：黃祐璿

※備註：

1. 本學期上課總日數 100 天。
2. 112 學年實際上課日數及補休補班調整,仍依本局公告之 112 學年度重要行事曆辦理。
3. **融入議題參考**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育...等(上述議題係參考「十二年國民基本教育課程綱要一總綱」第 31 頁中建議融入課程議題所列出,各校亦可選擇適合之議題填入)。
4. **評量方式填寫參考**：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。