

高雄市楠梓區加昌國民小學 112 學年度第一學期特殊教育課程計畫（一般智能資優資源班）

領域/科目	單一領域：特殊需求領域/情意發展	課程名稱	各行各業真奇妙		
年級/組別	四年級	教材來源	自編		
教學節數	每週 1 節	設計者/教學者	陳淑慧/邱宜婷		
領綱 核心素養	<p>情-E-A3 發展多元學習的方法、發揮創意因應不同難度與興趣的學習任務，理解學習優勢與生涯發展的資源與機會。</p> <p>情-E-C1 認識人的多元面貌，覺察社會的期許，展現在生活中助人的善行。</p> <p>情-E-C2 具備與家人、師長及同儕溝通、協調與解決衝突的能力，參與各類團隊活動，與人建立良好的互動關係。</p> <p>情-E-C3 具備探尋與述說自我文化的能力，理解自我文化中的多樣典範，關懷自我與世界的關係。</p>				
週次/日期	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第一週 08/27-09/02	無	課程介紹、課程進行方式、 評量方式說明	無	無	8/30(三)第一學期開學正式上課
第二～三週 09/03-09/16	2d-II-1 認識運用優勢能力或轉化弱勢能力的楷模。 2d-III-2 能認識多樣職業領域的楷模。	【職業搜查線 I】 藉由書籍、繪本、短片、親身經驗等來源了解各種職業	口頭評量、 教師觀察	生涯規劃 教育	
第四～五週 09/17-09/30	2d-III-1 探索自己的生涯興趣與性向。 2d-III-2 能認識多樣職業領域的楷模。 2d-III-3 敘述生涯發展之多元管道。	【職業搜查線 II】 發表分享各行各業的工作內容與甘苦	口頭評量、 實作評量、 同儕互評	無	9/23(六)補 10/9(一)調整 上班上課 9/29(五)中秋 節放假一天
第六～九週 10/01-10/28	2d-II-1 認識運用優勢能力或轉化弱勢能力的楷模。 4d-II-1 認識社區的特色、歷史、重要事蹟與典範人士。 4d-II-3 參與社區活動，展現對家園的關懷。	【生涯探索之旅 I】 閱讀數個生涯探索的故事，從中選出一位做較深入的人物專題報告	實作評量、 教師觀察、 學生自評	無	10/09(一)國 慶日調整放 假一天 10/10(二)國 慶日放假一 天

第十～ 十二週 10/29-11/18	3b-Ⅱ-1 認識運用科技搜尋生活資訊的方法。 4d-Ⅱ-3 參與社區活動，展現對家園的關懷。	【生涯探索之旅Ⅱ】 找出自己有興趣的職業，蒐集相關資料，並試著訪問一位該職業人士	口頭評量、 實作評量、 教師觀察	無	11/2(四)、 11/3(五) 期中考查
第十三～ 十四週 11/19-12/02	1c-Ⅱ-1 維持平穩的情緒狀態。 1c-Ⅱ-2 經常展現愉悅快樂的情緒狀態。 4a-Ⅱ-3 對自己的課業與受託付的任務，展現負責任的態度。	【點燃好奇心Ⅰ】 透過影片欣賞，點燃學生的好奇心與對事物的熱情	實作評量、 教師觀察	無	11/25(六)運動會 11/27(一)運動會補假一天
第十五～ 十七週 12/03-12/23	2c-Ⅲ-1 評析自己學習動機的強弱程度。 2c-Ⅲ-2 展現對學習與生活的熱情與活力。 3c-Ⅱ-2 運用感受力與想像力覺察生活中的美感。	【點燃好奇心Ⅱ】 透過戲劇演出，表現對事物的好奇與熱情	口頭評量、 實作評量、 教師觀察、 同儕互評	無	
第十八～ 二十週 12/24-01/13	2c-Ⅱ-1 主動挑戰覺得困難的活動。 4a-Ⅱ-3 對自己的課業與受託付的任務，展現負責任的態度。	【發現X冒險】 發現自己的熱情，並嘗試做一個小冒險	實作評量、 教師觀察、 學生自評	多元文化 教育	1/2-1/5 資優班甄選 說明會 1/1(一) 元旦放假一天
第二十一週 01/14-01/20	無	完成學習檢核表及課程滿意度分析表	學生自評	無	期末考週 (1/15-19) 1/19(五)第一 學期休業式 1/20(六)寒假 開始

核章(簽名)處 填表教師：陳淑慧

※備註：

1. 本學期上課總日數 100 天。
2. 112 學年實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之 112 學年度重要行事曆辦理。
3. **融入議題參考**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育...等（上述議題係參考「十二年國民基本教育課程綱要－總綱」第 31 頁中建議融入課程議題所列出，各校亦可選擇適合之議題填入）。
4. **評量方式填寫參考**：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。

高雄市楠梓區加昌國民小學 112 學年度第一學期特殊教育課程計畫（一般智能資優資源班）

領域/科目	單一領域/議題：數學/資訊	課程名稱	Let's code		
年級/組別	四年級	教材來源	自編		
教學節數	每週 1 節	設計者/教學者	陳淑慧/邱宜婷		
領綱 核心素養	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p>				
週次/日期	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第一週 08/27-09/02	無	課程介紹、課程進行方式、 評量方式說明	無	無	8/30(三)第一學期開學正式上課
第二週 09/03-09/09	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 s-III-5 以簡單推理,理解幾何形體的性質。	【Hello Code】 hour of code 介紹	實作評量 教師觀察	資訊教育	
第三週 09/10-09/16	s-II-4 在活動中,認識幾何概念的應用,如旋轉角、展開圖與空間形體。 資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。	【一小時玩 minecraft】 透過 minecraft 遊戲逐步引導學生認識程式積木的操作	實作評量 教師觀察 學生自評	資訊教育	
第四週 09/17-09/23	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 r-III-1 理解各種計算規則(含分配律),並協助四則混合計算與應用解題。	【憤怒鳥】 透過憤怒鳥遊戲,了解如何進行程式控制指令。	實作評量 教師觀察	資訊教育	9/23(六)補 10/9(一)調整 上班上課
第五週 09/24-09/30	數 n-III-9 理解比例關係的意義,並能據以觀察、表述、計算與解題,如比率、比例尺、速度、基準量等。	【小小藝術家】 認識程式「判斷」與「迴圈」的寫法	實作評量 教師觀察 學生自評	資訊教育	9/29(五)中秋節放假一天
第六週 10/01-10/07	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。	【舞蹈派對】 認識程式「變數」與「函式」的寫法			
第七週 10/08-10/14	n-III-2 在具體情境中,解決三步驟以上之常見應用問題。 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。	【狂 code scratch】 Scratch 操作介面介紹	實作評量 教師觀察	資訊教育	10/09(一)國慶日調整放假一天 10/10(二)國慶日放假

第八週 10/15-10/21		【讓角色說話】 能知道如何在 scratch 新增、複製及刪除角色。			
第九～ 十週 10/22-11/04	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	【scratch 動畫創作 1】 能知道如何利用程式控制角色造型的變化。	實作評量 教師觀察 學生自評	資訊教育	11/2 (四)、 11/3 (五) 期中考查
第十一週 11/05-11/11	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。	【scratch 動畫創作 2】 製作「飛天小貓」專題，利用程式控制背景、角色的移動與變換	實作評量 教師觀察 同儕互評	資訊教育	
第十二週 11/12-11/18	資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。	【scratch 動畫創作 3】 製作「童話小鎮」專題，利用「判斷」程式控制故事。			
第十三～ 十四週 11/19-12/02	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	【scratch 遊戲創作 1】 製作「貓咪過馬路」遊戲，了解「變數」、「迴圈」等指令。	實作評量 教師觀察 同儕互評	資訊教育	11/25(六)運動會 11/27(一)運動會補假
第十五～ 十六週 12/03-12/16	資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。	【scratch 遊戲創作 2】 製作「彈力球遊戲」遊戲，了解如何操控「分身」。			
第十七～ 十八週 12/17-12/30	數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	【scratch 遊戲創作 3】 利用函式，製作「走迷宮」遊戲。	實作評量 學生自評	資訊教育	
第十九～ 二十週 12/31-01/13	資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。	【scratch 遊戲創作 4】 綜合各指令，製作複雜的遊戲或專題動畫。	同儕互評		1/1(一) 元旦放假一天
第二十一週 01/14-01/20	無	完成學習檢核表及課程滿意度分析表	學生自評	無	期末考週 (1/15-19) 1/20(六)寒假開始

核章(簽名)處 填表教師：陳淑慧

※備註：

1. 本學期上課總日數 100 天。
2. 112 學年實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之 112 學年度重要行事曆辦理。
3. **融入議題參考**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育...等（上述議題係參考「十二年國民基本教育課程綱要－總綱」第 31 頁中建議融入課程議題所列出，各校亦可選擇適合之議題填入）。
4. **評量方式填寫參考**：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。

高雄市楠梓區加昌國民小學 112 學年度第一學期特殊教育課程計畫（一般智能資優資源班）

領域/科目	單一領域：特殊需求領域/獨立研究		課程名稱	打破沙鍋問到底	
年級/組別	四年級		教材來源	自編	
教學節數	每週 2 節		設計者/教學者	陳淑慧/邱宜婷	
領綱 核心素養	<p>獨-E-A1 了解獨立研究的意義，養成探究的興趣，探索自我潛能，奠定生涯發展的基礎。</p> <p>獨-E-B2 能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。</p> <p>獨-E-C1 從研究問題的探究中，養成研究倫理、社會責任感及公民意識，主動關懷自然生態與人類永續發展。</p>				
週次/日期	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第一週 08/27-09/02	無	課程介紹、課程進行方式、 評量方式說明	無	無	8/30(三)第一 學期開學正 式上課
第二～三週 09/03-09/16	1a-II-3 體會獨立研究的重要 性與意義，並能願意嘗試。 2a-II-2 認識目前常見的研究 方法(例如：調查研究、 實驗法等)，並選用適合的 研究方法進行研究。	【認識訪問調查法】 知道訪問調查法的研究方 向、並了解訪問調查法的 類型、優點與限制。	口頭評量、 實作評量、 教師觀察	無	
第四～五週 09/17-09/30	1a-II-3 體會獨立研究的重要 性與意義，並能願意嘗試。 2a-III-2 針對不同的研究問 題認識不同的研究方法，並 選用適合的研究方法進行研究。	【訪問題型概論】 認識訪問的問題形式、各 種問題形式的優缺點及應 用時機，並了解有效的訪 問技巧。	實作評量、 教師觀察、 學生自評	無	9/23(六)補 10/9(一)調整 上班上課 9/29(五)中秋 節放假一天
第六～七週 10/01-10/14	1a-II-1 保持對現象觀察的 好奇心，透過不斷的提問， 感受發現的樂趣。 2a-II-1 了解獨立研究的基 本內涵及應有的流程步驟。	【訪問技巧訓練】 了解訪問調查進行時的步 驟及注意事項。	口頭評量、 實作評量、 教師觀察	法治教育	10/09(一)國 慶日調整放 假一天 10/10(二)國 慶日放假
第八～九週 10/15--10/28	1a-II-3 體會獨立研究的重要 性與意義，並能願意嘗試。 2a-III-2 針對不同的研究問 題認識不同的研究方法，並 選用適合的研究方法進行研究。	【尋找訪問主題】 了解擬定訪問問題的原 則、尋找適合的訪問對象。	口頭評量、 紙筆評量、 實作評量、 教師觀察	無	

第十～ 十一週 10/29-11/11	1b-II-3 與同儕合作完成小組獨立研究活動內容。 1c-II-2 面對研究過程中之挑戰，仍持續進行獨立研究，完成與教師對研究的約定。	【擬定訪問題目】 針對小組所選擇的訪問對象之專長，擬定訪問題目。	實作評量、 教師觀察、 學生自評	無	11/2(四)、 11/3(五) 期中考查
第十二週 11/12-11/18	1d-II-4 尊重參與研究者意願，取得參與研究同意。 2c-II-1 在各領域嘗試提出不同問題。 2c-II-2 列舉與問題相關的資訊或資源。	【訪問前置作業與演練】 針對所擬定的訪問問題，進行技巧訓練，並培養優質的訪問態度。	實作評量、 教師觀察、 學生自評、 同儕互評	無	
第十三～ 十四週 11/19-12/02	1d-II-1 了解學術與研究倫理意涵及重要性。 1b-II-1 願意與他人溝通自己的想法與發現。 1b-II-2 專注聆聽同儕報告，了解其觀點，提出疑問或意見。	【實際進行訪問】 邀請受訪者到校進行訪問，並記錄訪問內容。	口頭評量、 實作評量、 教師觀察	無	11/25(六)運動會 11/27(一)運動會補假一天
第十五～ 十六週 12/03-12/16	1d-II-2 據實蒐集、處理研究資料及報告研究發現。 2b-II-1 將蒐集的數據或資料，依內容結構、脈絡加以分析與歸納，提出可能需要釐清之處。	【資料分析與整理】 將訪問錄音內容逐字輸入電腦，形成訪問逐字稿後，再做進一步的分析與處理。	實作評量、 教師觀察、 學生自評	無	
第十七～ 十八週 12/17-12/30	3d-II-1 認識基本研究工具種類。 3e-II-2 從得到的資訊或數據，依據研究問題，提出研究結果。	【Google 雲端的介紹】 了解如何申請雲端硬碟。知道如何與他人共用文件，及如何線上協力完成一份文件。	實作評量、 教師觀察	資訊教育	
第十九～ 二十週 12/31-01/13	2b-II-2 將蒐集的數據或資料，進行簡單紀錄與分類，依據領域知識，提出自己的看法或解釋。	【產出研究報告】 統整與歸納資料分析結果，完成一份完整的研究報告。	實作評量、 教師觀察、 學生自評、 同儕互評	無	1/1(一) 元旦
第二十一週 01/14-01/20	無	完成學習檢核表及課程滿意度分析表	學生自評	無	期末考週 (1/15-19) 1/20(六)寒假開始

核章(簽名)處 填表教師：陳淑慧

※備註：

1. 本學期上課總日數 100 天。
2. 112 學年實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之 112 學年度重要行事曆辦理。
3. **融入議題參考**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育...等（上述議題係參考「十二年國民基本教育課程綱要－總綱」第 31 頁中建議融入課程議題所列出，各校亦可選擇適合之議題填入）。
4. **評量方式填寫參考**：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。

高雄市楠梓區加昌國民小學 112 學年度第一學期特殊教育課程計畫（一般智能資優資源班）

領域/科目	單一領域/科目：自然與生活科技/化學	課程名稱	小小科學家		
年級/組別	四年級	教材來源	自編		
教學節數	每週 2 節	設計者/教學者	黃祐璿/代理教師		
領綱核心素養	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>				
週次	學習表現 (能力指標)	單元名稱或 教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第一週 08/27-09/02	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	探索愛玉籽—了解促使愛玉凝結的原因及加速凝結的外在條件。	問答、書寫、觀察、操作、依學生需求調整評量方式	無	8/30(三)第一學期開學正式上課
第二週 09/03-09/09	ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。				
第三週 09/10-09/16	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	大氣壓力-瞭解大氣壓力的存在、大小、方向、對我們的影響、日常生活上的運用。	問答、書寫、觀察、操作、依學生需求調整評量方式	無	9/23(六)補 10/9(一)調整上班上課
第四週 09/17-09/23	pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 INc-II-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。				
第五週 09/24-09/30	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	捕蟲器—利用氣壓的原理及特點，製造像吸塵器之捕蟲裝置。	問答、書寫、觀察、操作、依學生需求調整評量方式	無	9/29(五)中秋節放假一天
第六週 10/01-10/07	pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。				
第七週 10/08-10/14	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	營養餅乾失火—認識五大營養素的由來，學習檢驗、燃燒食物中的脂肪，並學習計算熱量的方法。	問答、書寫、觀察、操作、依學生需求調整評量方式	無	10/09(一)國慶日 調整放假一天 10/10(二)國慶日 放假一天
第八週 10/15-10/21	pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。				
第九週 10/22-10/28	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備	泡泡疊羅漢—利用不同成分製做不同的泡泡，泡泡成分不同，製作的	問答、書寫、依學生需求調整評量方式	無	

第十週 10/29-11/04	及資源，並能觀察和記錄。 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。	特性之差異性及製作不同形狀的造型。			11/2(四)、11/3(五) 期中考查
第十一週 11/05-11/11	tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	紙尿褲的秘密—找出紙尿褲的成分為高分子吸收體，並發掘其他高分子吸收體做成的生活用品。	問答、書寫、依學生需求調整評量方式	無	
第十二週 11/12-11/18	ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。				
第十三週 11/19-11/25	an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。				11/25(六)運動會
第十四週 11/26-12/02	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	彩色溶液—認識油與水的密度大小，進而探討的密度，最後利用鹽水及水的密度原理，製作一個彩色溶液	問答、書寫、觀察、操作、依學生需求調整評量方式	無	11/27(一)運動會 補假一天
第十五週 12/03-12/09	ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。				
第十六週 12/10-12/16	tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	魔笛—了解聲音產生的原理、知道聲音在不同介質下會有不同速度。	問答、書寫、依學生需求調整評量方式	無	
第十七週 12/17-12/23	ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 Ne-Ⅱ-5 生活周遭有各種的聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。				
第十八週 12/24-12/30	po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	無字天書—運用果汁中糖類或是酸性物質遇高溫變成焦黃色的特質進行無字天書的製作。	問答、書寫、依學生需求調整評量方式	無	
第十九週 12/31-01/06	ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。				1/2-1/5 資優班甄選說明會 1/1(一) 元旦放假一天
第二十週 01/07-01/13	INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。				

核章(簽名)處 填表教師：黃祐璿

※備註：

1. 本學期上課總日數 100 天。
2. 112 學年實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之 112 學年度重要行事曆辦理。
3. **融入議題參考**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育...等（上述議題係參考「十二年國民基本教育課程綱要－總綱」第 31 頁中建議融入課程議題所列出，各校亦可選擇適合之議題填入）。
4. **評量方式填寫參考**：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。

高雄市楠梓區加昌國民小學 112 學年度第一學期特殊教育課程計畫（一般智能資優資源班）

領域/科目	單一領域/科目：特殊需求領域/創造力		課程名稱	記憶力真有趣	
年級/組別	四年級		教材來源	自編	
教學節數	每週 1 節		設計者/教學者	黃祐璿/代理老師	
領綱核心素養	<p>特創-E-A1 具備盡情展現創造性人格特質的個人觀，展現大膽提問與持續探尋的熱情與動力。</p> <p>特創-E-A2 具備蒐集資料來源的能力與習慣，判斷處理順序與設定選擇標準，善用各種方式提出多種解決問題的構想。</p> <p>特創-E-A3 善於覺察現象，擴充生活經驗，提出與眾不同的創新想法，因應日常生活情境。</p> <p>特創-E-B1 具備辨識創造力內涵的基本素養，並具有表現創造力所需的符號知能，在日常生活與學習方面，自由順暢地表達所見、所想及所聞。</p>				
週次	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學 重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第一週 08/27-09/02	無	課程介紹、課程進行 方式、評量方式說明	無	無	8/30(三)第一學期開 學正式上課
第二週 09/03-09/09	特創 1c-Ⅱ-2 嘗試使用各種 方法達成任務。	小小記憶家—以數 款桌遊培養注意 力、觀察力、想像 力、敏覺力等記憶力 基石。	觀察、操 作、依學生 需求調整評 量方式	無	
第三週 09/10-09/16	特創 1e-Ⅱ-2 自動自發地投 入學習。				
第四週 09/17-09/23	特創 2a-Ⅱ-2 列舉問題或任 務已知的各項資訊或資源。 特創 2a-Ⅱ-3 針對問題提出 各種解決的構想。				
第五週 09/24-09/30	特創 1c-Ⅱ-3 勇於提出有異 他人觀點或做法。	諧音記憶法—學習 將要記憶的內容，利 用諧音串成句子或 短文，增加記憶。	問答、書 寫、觀察、 操作、依學 生需求調整 評量方式	無	9/23(六)補 10/9(一) 調整上班上課
第六週 10/01-10/07	特創 2a-Ⅱ-5 探討每一構想 有不同角度選擇的可能性。				
第七週 10/08-10/14	特創 4a-Ⅱ-1 在他人激勵下 提出創意想法。				
第八週 10/15-10/21	特創 1c-Ⅱ-1 面對問題能大 膽提出各種可能性。	索引記憶法—學習 將記憶的內容作分 類，將分類後各群組 語詞的第一個字，組 合成一個有意義的 句子，加深記憶。	問答、書 寫、觀察、 操作、依學 生需求調整 評量方式	無	
第九週 10/22-10/28	特創 1e-Ⅱ-1 喜愛自己的作 品/表現。 特創 2a-Ⅱ-5 探討每一構想 有不同角度選擇的可能性。				
第十週 10/29-11/04	特創 1d-Ⅱ-1 主動接受具挑 戰性的任務。	歌詞記憶法—學習將 要記憶的內容，搭配 一首熟悉的歌，套上 旋律，加深印象，加	問答、書 寫、觀察、 操作、依學 生需求調整	無	11/2(四)、11/3(五) 期中考查
第十一週 11/05-11/11	特創 1e-Ⅱ-1 喜愛自己的作 品/表現。				

第十二週 11/12-11/18	特創 2a-Ⅱ-3 針對問題提出各種解決的構想。 特創 3d-Ⅱ-3 引申其他事物或看法融入自己的作品中。	速記憶。	評量方式		
第十三週 11/19-11/25	特創 1e-Ⅱ-2 自動自發地投入學習。	位置記憶法-學習將需記憶的物件，栓釘在身體位置，幫助記憶。	問答、書寫、觀察、操作、依學生需求調整評量方式	無	11/25(六)運動會
第十四週 11/26-12/02	特創 3b-Ⅱ-2 在達到同樣標準條件下，以各種方式呈現任務與作業。				11/27(一)運動會補假一天
第十五週 12/03-12/09	特創 4a-Ⅱ-1 在他人激勵下提出創意想法。				
第十六週 12/10-12/16	特創 2a-Ⅱ-2 列舉問題或任務已知的各項資訊或資源。	方位記憶法-學習將需記憶的事物或地區，運用東西南北、上下左右等方位，搭配諧音法，組成簡單易記憶的單詞或句子，協助記憶。	問答、書寫、觀察、操作、依學生需求調整評量方式	無	
第十七週 12/17-12/23	特創 3d-Ⅱ-3 引申其他事物或看法融入自己的作品中。 特創 4b-Ⅱ-3 在創造過程遇挫折時能為自己加油打氣。				
第十八週 12/24-12/30	特創 1b-Ⅱ-2 分享自己對於從未發生過的事的想像。	聯想記憶法-學習將需記憶的物品，以連環鎖的方式，編成一個誇張、離奇、有趣的故事，輔助記憶。	問答、書寫、觀察、操作、依學生需求調整評量方式	無	
第十九週 12/31-01/06	特創 1e-Ⅱ-1 喜愛自己的作品/表現。				1/2-1/5 資優班甄選說明會
第二十週 01/07-01/13	特創 3b-Ⅱ-2 在達到同樣標準條件下，以各種方式呈現任務與作業。 特創 4a-Ⅱ-1 在他人激勵下提出創意想法。				1/1(一)元旦放假一天
第二十一週 01/14-01/20	特創 1e-Ⅱ-1 喜愛自己的作品/表現。	作品鑑賞-進行創意發明成果發表，並接受同儕的評鑑。	觀察、操作、依學生需求調整評量方式	無	期末考週(1/15-19) 1/19(五)第一學期休業式 1/20(六)寒假開始

核章(簽名)處 填表教師：黃祐璿

※備註：

1. 本學期上課總日數 100 天。
2. 112 學年實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之 112 學年度重要行事曆辦理。
3. **融入議題參考**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育...等（上述議題係參考「十二年國民基本教育課程綱要—總綱」第 31 頁中建議融入課程議題所列出，各校亦可選擇適合之議題填入）。
4. **評量方式填寫參考**：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。

高雄市楠梓區加昌國民小學 112 學年度第一學期特殊教育課程計畫（一般智能資優資源班）

領域/科目	單一領域/科目：語文領域/國語文		課程名稱	兒童文學	
年級/組別	四年級		教材來源	自編	
教學節數	每週 1 節		設計者/教學者	黃祐璿/代理老師	
領綱核心素養	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>				
週次	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第一週 08/27-09/02	無	8/30(二)開學	無	無	8/30(三)第一學期開學正式上課
第二週 09/03-09/09	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	有趣的繪本-閱讀繪本後，寫出故事大綱，並能分析繪本的定義及要素。	問答、書寫、觀察、依學生需求調整評量方式	閱讀素養	
第三週 09/10-09/16					
第四週 09/17-09/23					9/23(六)補 10/9(一)調整上班上課
第五週 09/24-09/30	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	歌謠賞析-認識台灣歌謠，了解歌謠的內涵，並能蒐集歌謠、賞析歌謠。	問答、書寫、觀察、依學生需求調整評量方式	無	9/29(五)中秋節放假一天
第六週 10/01-10/07					
第七週 10/08-10/14	無	國慶日放假	無	無	10/09(一)國慶日調整放假一天 10/10(二)國慶日放假一天
第八週 10/15-10/21	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	白石山歷險記-繪本閱讀與賞析，探討故事中運用的修辭與寫作技巧。	問答、書寫、觀察、依學生需求調整評量方式	閱讀素養	
第九週 10/22-10/28					
第十週 10/29-11/04	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	我的故事會轉彎-發揮想像力，續寫一個未完成的故事，並給予故事意想不到的結局。	問答、書寫、觀察、依學生需求調整評量方式	無	11/2(四)、11/3(五)期中考查
第十一週 11/05-11/11					

第十二週 11/12-11/18	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	童詩敲敲門-認識童詩的定義及寫作方式、技巧，並進行童詩寫作。	問答、書寫、觀察、依學生需求調整評量方式	無	11/25(六)運動會
第十三週 11/19-11/25	6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-5 仿寫童詩。				
第十四週 11/26-12/02	無	運動會補假	無	無	11/27(一)運動會補假一天
第十五週 12/03-12/09	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-5 仿寫童詩。	童詩敲敲門-認識童詩的定義及寫作方式、技巧，並進行童詩寫作。	問答、書寫、觀察、依學生需求調整評量方式	無	
第十六週 12/10-12/16	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	想像的童詩-觀摩他人童詩作品，並進行寫作技巧、創意所在及所用修辭的賞析與討論。	問答、書寫、觀察、依學生需求調整評量方式	無	
第十七週 12/17-12/23					
第十八週 12/24-12/30	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	為童詩穿新衣-認識童詩中常見的修辭技巧及方式。	問答、書寫、觀察、依學生需求調整評量方式	無	
第十九週 12/31-01/06	無	元旦調整放假	無	無	1/2-1/5 資優班甄選說明會 1/1(一) 元旦放假一天
第二十週 01/07-01/13	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	為童詩穿新衣-認識童詩中常見的修辭技巧及方式。	問答、書寫、觀察、依學生需求調整評量方式	無	
第二十一週 01/14-01/20	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	我是小詩人-發揮想像力，運用各種修辭技巧及寫作方法，創作一首關於大自然的童詩。	問答、書寫、觀察、依學生需求調整評量方式	無	期末考週 (1/15-19) 1/19(五)第一學期休業式 1/20(六)寒假開始

核章(簽名)處 填表教師：黃祐璿

※備註：

1. 本學期上課總日數 100 天。
2. 112 學年實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之 112 學年度重要行事曆辦理。
3. **融入議題參考**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育...等（上述議題係參考「十二年國民基本教育課程綱要－總綱」第 31 頁中建議融入課程議題所列出，各校亦可選擇適合之議題填入）。

4. **評量方式填寫參考**：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。