

高雄市楠梓區加昌國民小學 112 學年度第二學期特殊教育課程計畫（一般智能資優資源班）

領域/科目	單一領域：特殊需求領域/情意發展	課程名稱	心情甘酸甜		
年級/組別	三年級	教材來源	自編		
教學節數	每週 1 節	設計者/教學者	陳淑慧/邱宜婷		
領綱 核心素養	<p>情-E-A1 具備認識自我的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己的特質與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。</p> <p>情-E-A2 具備系統分析壓力的能力，發展管理壓力的策略、面對害怕與衝突的方法，以強化生命韌性，強化反思及解決生活問題的能力。</p> <p>情-E-B1 覺察自己的溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，並能培養同理的態度，運用於生活中。</p> <p>情-E-C2 具備與家人、師長及同儕溝通、協調與解決衝突的能力，參與各類團隊活動，與人建立良好的互動關係。</p>				
週次/日期	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第一週 02/11-02/17	無	課程介紹、課程進行方式、評量方式說明	無	無	2/15(四)正式上課
第二~三週 02/18-03/02	1c-II-1 維持平穩的情緒狀態。 1c-II-2 經常展現愉悅快樂的情緒狀態。	【情緒溫度計】 藉由「情緒溫度計」評量表的填寫，能了解自己在日常中的情緒表現。	口頭評量、實作評量、教師觀察、學生自評	無	2/28(三)和平紀念日放假一天
第四~五週 03/03-03/16	1c-II-1 維持平穩的情緒狀態。 4a-II-2 幫助比自己弱小或需要幫助的人。	【我的感覺你的感覺】 透過「我的感覺，你的感覺」繪本賞析與討論，認識並了解生活中常見的正、負向情緒表現。	口頭評量、實作評量、教師觀察、學生自評	品德教育	
第六週 03/17-03/23	1c-II-1 維持平穩的情緒狀態。 1c-II-2 能經常展現愉悅快樂的情緒狀態。	【情緒龍捲風】 透過「是蝸牛開始的」繪本賞析與討論，了解正、負向情緒所造成的效應。	口頭評量、實作評量、教師觀察、學生自評	無	3/25(六)補(4/3)上課
第七~八週 03/24-04/06	4a-III-1 理解社會大眾正面期許的用心與善意。 4a-II-1 辨認人我之間的個別差異。	【情緒事件簿 1】 透過「我變成一隻噴火龍了」繪本賞析與討論，分析生氣的可能原因及後果。	口頭評量、實作評量、教師觀察、學生自評	無	4/4(四)兒童節放假一天 4/5(五)清明節放假一天
第九~十週 04/07--04/20	4c-III-5 辨識與接納其他同儕的特質。 4b-II-1 以合宜的方式向家庭成員表達自己的感受與情緒。	【心情急轉彎 1】 透過「生氣湯」繪本賞析與討論，提出生氣時的解決方法。	口頭評量、實作評量、教師觀察、學生自評	無	期中考週(4/15-4/19)

第十一～ 十二週 04/21--05/04	4c-III-1 舉出同儕對自己正向與負向的感受與反應。 4c-III-2 尋求協助以解決學習的困擾。	【心情急轉彎 2】 透過「箭靶小牛」繪本賞析與討論，提出難過時的解決方法。	口頭評量、 實作評量、 教師觀察、	無	
第十三週 05/05-05/11	4c-II-1 在學校不同情境中自在愉快地學習。 2b-II-1 能學習探索平復情緒的方法	【情緒事件簿 2】 透過「我很害怕」繪本賞析與討論，分析害怕的可能原因及後果。	口頭評量、 實作評量、 教師觀察、 學生自評	無	
第十四週 05/12-05/18	2b-II-2 能覺察他人情緒，主動關心同儕。 4c-III-3 運用適宜方式獲得友誼。	【心情急轉彎 3】 透過「利兒找到了路」繪本賞析與討論，提出害怕時的解決方法。	口頭評量、 實作評量、 教師觀察、 學生自評	無	
第十五週 05/19-05/25	4b-II-1 以合宜的方式向家庭成員表達自己的感受與情緒。 4b-II-2 聽取家庭成員的不同意見。	【情緒事件簿 3】 透過「一個人的生日蛋糕」繪本賞析與討論，分析失望的可能原因及後果。	口頭評量、 實作評量、 教師觀察、 學生自評	無	畢業考週 (5/20~5/24)
第十六週 05/26-06/01	4b-II-3 以家庭成員彼此都能接受的方式進行溝通或解決衝突。 2b-II-2 能覺察他人情緒，主動關心同儕。	【心情急轉彎 4】 透過「我和我的腳踏車」繪本賞析與討論，提出失望時的解決方法。	口頭評量、 實作評量、 教師觀察、 學生自評	無	
第十七週 06/02-06/08	a-II-1 了解各種溝通互動的方法。 3a-II-2 覺察自己的溝通方式。	【情緒事件簿 4】 透過「想念的沙漠」繪本賞析與討論，分析寂寞的可能原因及後果。	口頭評量、 實作評量、 教師觀察、 學生自評	家庭教育	6/3(一)畢業典禮
第十八週 06/09-06/15	3a-II-3 運用適合情境的方式，進行表達或溝通。 3a-III-1 探索表達意見與感受的合宜方式。	【心情急轉彎 5】 透過「小恩的秘密花園」繪本，提出寂寞時的解決方法。	口頭評量、 實作評量、 教師觀察、 學生自評	無	6/10(一)端午節 放假一天
第十九～ 二十週 06/16-06/29	3a-III-2 認識同理心及其運用於日常生活的方法。 4b-II-1 能以合宜的方式向家庭成員表達自己的感受與情緒。	【抓住情緒我最行】 省思自己日常生活中遇到各種事件時的情緒表現。	口頭評量、 實作評量、 教師觀察、 學生自評	無	期末考週(6/24- 6/28) 6/28(五)第二學 期休業式 7/1(六)暑假開 始

核章(簽名)處 填表教師： 陳淑慧

※備註：

1. 本學期上課總日數 93 天。
2. 112 學年實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之 112 學年度重要行事曆辦理。
3. **融入議題參考**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育...等（上述議題係參考「十二年國民基本教育課程綱要－總綱」第 31 頁中建議融入課程議題所列出，各校亦可選擇適合之議題填入）。
4. **評量方式填寫參考**：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。

高雄市楠梓區加昌國民小學 112 學年度第二學期特殊教育課程計畫（一般智能資優資源班）

領域/科目	特需融入學科/議題：獨立研究/資訊	課程名稱	簡報 & 神經元大不同		
年級/組別	三年級	教材來源	自編		
教學節數	每週 1 節	設計者/教學者	陳淑慧/邱宜婷		
領綱 核心素養	<p>特獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。</p> <p>特獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式，表達獨立研究之過程、發現或成果。</p> <p>特獨-E-B2 能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。</p>				
週次/日期	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第一週 02/11-02/17	無	課程介紹、課程進行方式、 評量方式說明	無	無	2/15(四)正式 上課
第二~三週 02/18-03/02	特獨 3d-II-1 認識基本研究 工具種類。 資議 t-II-1 體驗常見的資 訊系統。	【PowerPoint 基本操作】 文字的編輯與圖片插入 方式介紹。	實作評量、 教師觀察、 學生自評	資訊教育	2/28(三)和平 紀念日放假一 天
第四週 03/03-03/09		【PowerPoint 播放設定】 物件編輯及順序的使用			
第五週 03/10-03/16	資議 a-II-1 感受資訊科技 於日常生活之重要性。 特獨 2c-II-2 列舉與問題相 關的資訊或資源。	【PowerPoint 動畫路徑】 能知道如何自訂動畫路 徑，讓簡報更活動多樣化	實作評量、 教師觀察、 同儕互評	資訊教育	
第六~七週 03/17-03/30		【PowerPoint 超連結】 簡報中超連結的使用方 法與使用類型介紹			3/25(六)補 (4/3)上課
第八~九週 03/31-04/13	特獨 1b-III-1 透過口語、文 字或圖畫等表達方式，與他 人溝通自己的想法與發現。 特獨 2c-III-4 善用各種創意 技法產生不同問題解決的構 想。 資議 p-II-2 描述數位資源	【PowerPoint 媒體應用】 簡報背景音樂的使用	實作評量、 教師觀察、 同儕互評	資訊教育	4/4(四)兒童節 放假一天 4/5(五)清明節 放假一天

第十～十一週 04/14-04/27	的整理方法。	【PowerPoint 專題製作】 小小繪本專題製作			期中考週 (4/15-4/19)
第十二週 04/28-05/04	特獨 3d-II-1 認識基本研究工具種類。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	【神經元介紹】 神經元積木模塊與連接方法的介紹	實作評量、 教師觀察	資訊教育	
第十三～十五週 05/05-05/25	特獨 2c-II-3 針對問題提出各種解決的構想。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。	【神經元專題 (1)】 DJ 滑盤機	實作評量、 教師觀察、 學生自評	資訊教育	畢業考週 (5/20~5/24)
		【神經元專題 (2)】 光影調色盤			
		【神經元專題 (3)】 敲敲小夜燈			
第十六～十八週 05/26-06/15	特獨 2c-III-4 善用各種創意技法產生不同問題解決的構想。 特獨 2c-II-4 遇到問題時，能確認問題性質，養成實際動手嘗試解決的習慣。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。	【神經元專題 (4)】 拆炸彈	實作評量、 教師觀察、 學生自評	資訊教育	6/3(一)畢業典禮 6/10(一)端午節放假一天
		【神經元專題 (5)】 咬人恐龍			
		【神經元專題 (6)】 動感小貓			
第十九～二十週 06/16-06/29	特獨 2c-II-3 針對問題提出各種解決的構想。 特獨 2b-II-1 將蒐集的數據或資料，依內容結構、脈絡加以分析與歸納，提出可能需要釐清之處。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。	【神經元專題 (7)】 動感機器人	實作評量、 教師觀察、 同儕互評	資訊教育	期末考週 (6/24-6/28) 6/28(五)第二學期休業式 7/1(六)暑假開始

核章(簽名)處 填表教師： 陳淑慧

※備註：

1. 本學期上課總日數 93 天。
2. 112 學年實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之 112 學年度重要行事曆辦理。
3. **融入議題參考**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育...等（上述議題係參考「十二年國民基本教育課程綱要－總綱」第 31 頁中建議融入課程議題所列出，各校亦可選擇適合之議題填入）。
4. **評量方式填寫參考**：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。

高雄市楠梓區加昌國民小學 112 學年度第二學期特殊教育課程計畫（一般智能資優資源班）

領域/科目	單一領域：特殊需求領域/獨立研究	課程名稱	思考策略真好玩		
年級/組別	三年級	教材來源	自編		
教學節數	每週 1 節	設計者/教學者	黃祐璿/代理老師		
領綱 核心素養	<p>獨-E-A1 了解獨立研究的意義，養成探究的興趣，探索自我潛能，奠定生涯發展的基礎。</p> <p>獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。</p> <p>獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式，表達獨立研究之過程、發現或成果。</p> <p>獨-E-C1 從研究問題的探究中，養成研究倫理、社會責任感及公民意識，主動關懷自然生態與人類永續發展。</p>				
週次	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第一週 02/11-02/17	無	課程介紹、課程進行方式、評量方式說明	無	無	2/15(四)正式上課
第二週 02/18-02/24	特獨 1a-II-1 保持對現象觀察的好奇心，透過不斷的提問，感受發現的樂趣。	認識 Memo 曼陀羅思考法-memo 法基本介紹及繪製原則與應用說明。	問答、觀察、依學生需求調整評量方式	無	2/28(三)和平紀念日放假一天
第三週 02/25-03/02	特獨 1a-II-2 透過自身之探索經驗，感受探索的樂趣。				
第四週 03/03-03/09	特獨 3e-III-3 從得到的資訊或數據，提出研究結果與發現。 特獨 1b-II-3 與同儕合作完成小組獨立研究活動內容。	曼陀羅法實作練習(1)-利用 memo 法，進行自我介紹。	觀察、實作、學生自評、依學生需求調整評量方式	無	
第五週 03/10-03/16	特獨 1b-II-1 願意與他人溝通自己的想法與發現。	曼陀羅法實作練習(2)-利用 memo 法提出宣傳資優班的各種要點及、細項與方法。	觀察、實作、學生自評、依學生需求調整評量方式	無	3/25(六)補(4/3)上課
第六週 03/17-03/23	特獨 1b-II-2 專注聆聽同儕報告，了解其觀點，提出疑問或意見。 特獨 2c-II-2 列舉與問題相關的資訊或資源。				
第七週 03/24-03/30	特獨 1a-II-1 保持對現象觀察的好奇心，透過不斷的提問，感受發現的樂趣。 特獨 1a-II-3 體會獨立研究的重要性與意義，並能願意嘗試。 特獨 3a-II-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論等提出問題。	認識 Fishbone diagram 魚骨分析法-魚骨分析法基本介紹及繪製原則與應用說明。	問答、觀察、依學生需求調整評量方式	無	
第八週 03/31-04/06	無	清明節放假	無	無	4/4(四)兒童節放假一天 4/5(五)清明節放假一天

第九週 04/07-04/13	特獨 1a-II-1 保持對現象觀察的好奇心，透過不斷的提問，感受發現的樂趣。 特獨 1a-II-3 體會獨立研究的重要性與意義，並能願意嘗試。 特獨 3a-II-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論等提出問題。	認識 Fishbone diagram 魚骨分析法-魚骨分析法基本介紹及繪製原則與應用說明。	問答、觀察、依學生需求調整評量方式	無	
第十週 04/14-04/20	特獨 1b-II-1 願意與他人溝通自己的想法與發現。 特獨 1b-II-2 專注聆聽同儕報告，了解其觀點，提出疑問或意見。 特獨 2d-II-2 完成教師安排獨立研究學習任務，並接受教師評量及回饋。	Fishbone diagram 魚骨分析法實作練習-利用魚骨法分析戶外教育活動內容。	觀察、實作、同儕互評、依學生需求調整評量方式	無	期中考週(4/15-4/19)
第十一週 04/21-04/27	特獨 2c-II-2 列舉與問題相關的資訊或資源。 特獨 2c-II-3 針對問題提出各種解決的構想。	反魚骨分析法與魚骨分析法的比較-了解反魚骨與魚骨法的差異、使用的時機與方法。	問答、觀察、依學生需求調整評量方式	無	
第十二週 04/28-05/04	特獨 3a-II-1 從日常生活、課堂學習及自然環境中察覺問題。				
第十三週 05/05-05/11	特獨 2c-II-2 列舉與問題相關的資訊或資源。 特獨 2c-II-3 針對問題提出各種解決的構想。 特獨 3a-II-1 從日常生活、課堂學習及自然環境中察覺問題。 特獨 3a-II-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論等提出問題。	反魚骨分析法實作練習-利用反魚骨分析法，提出增進戶外教育活動品質的策略。	觀察、實作、同儕互評、依學生需求調整評量方式	無	
第十四週 05/12-05/18	特獨 1a-II-2 透過自身之探索經驗，感受探索的樂趣。 特獨 3a-II-1 從日常生活、課堂學習及自然環境中察覺問題。	認識 mind mapping 心智圖-心智圖基本介紹及繪製原則與應用說明。	問答、觀察、依學生需求調整評量方式	無	
第十五週 05/19-05/25	特獨 2b-II-1 將蒐集的數據或資料，依內容結構、脈絡加以分析與歸納，提出可能需要釐清之處。	mind mapping 心智圖應用練習(1)-利用心智圖繪製繪本故事內容。	觀察、實作、同儕互評、依學生需求調整評量方式	閱讀素養	畢業考週(5/20~5/24)
第十六週 05/26-06/01	特獨 2d-II-2 完成教師安排獨立研究學習任務，並接受教師評量及回饋。 特獨 3a-II-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論等提出問題。				
第十七週 06/02-06/08	特獨 2d-II-1 參與教師設計獨立研究課程進行學習，並對感興趣內容，持續投入。	mind mapping 心智圖應用練習(2)-利用心智圖	觀察、實作、學生自評、依學生	無	6/3(一)畢業典禮

第十八週 06/09-06/15	特獨 3a-II-1 從日常生活、課堂學習及自然環境中察覺問題。	繪製社區特色景點與重要建物。	需求調整評量方式		6/10(一)端午節放假一天
第十九週 06/16-06/22	特獨 2c-II-3 針對問題提出各種解決的構想。 特獨 2c-II-4 遇到問題時，能確認問題性質，養成實際動手嘗試解決的習慣。	創思技法 APP-X' mind 軟體介紹與心智圖、魚骨圖應用	問答、觀察、實作、依學生需求調整評量方式	無	
第二十週 06/23-06/29	特獨 3g-III-1 透過教師引導或檢核表，對研究過程及結果進行自我評鑑。	完成學習檢核表及課程滿意度分析表	學生自評	無	期末考週(6/24-6/28) 6/28(五)第二學期休業式 7/1(六)暑假開始

核章(簽名)處 填表教師：黃祐璿

※備註：

1. 本學期上課總日數 93 天。
 2. 112 學年實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之 112 學年度重要行事曆辦理。
 3. **融入議題參考**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育...等（上述議題係參考「十二年國民基本教育課程綱要一總綱」第 31 頁中建議融入課程議題所列出，各校亦可選擇適合之議題填入）。
- 評量方式填寫參考**：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。

高雄市楠梓區加昌國民小學 112 學年度第二學期特殊教育課程計畫（一般智能資優資源班）

領域/科目	單一領域/科目：自然與生活科技/化學	課程名稱	基礎科學		
年級/組別	三年級	教材來源	自編		
教學節數	每週 2 節	設計者/教學者	黃祐璿/代理教師		
領綱 核心素養	<p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>				
週次	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第一週 02/11-02/17	無	課程介紹、課程進行方式、評量方式說明	無	無	2/15(四)正式上課
第二週 02/18-02/24	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	北斗七星—學習使用指北、指南針，並了解其原理設計及應用。	問答、書寫、觀察、操作、依學生需求調整評量方式	無	2/28(三)和平紀念日放假一天
第三週 02/25-03/02	pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。				
第四週 03/03-03/09	INc-II-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。 INd-II-9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀；當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。	龍捲水—了解漩渦的產生、旋轉方向及漩渦水流數速度會相對增加。	問答、書寫、觀察、操作、依學生需求調整評量方式	無	
第五週 03/10-03/16	ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。				
第六週 03/17-03/23	po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	不一樣的布—了解布的種類、各種布纖維的特性及石油衣的特性，並從中學習穿衣哲學。	問答、書寫、觀察、操作、依學生需求調整評量方式	無	3/25(六)補(4/3)上課
第七週 03/24-03/30	an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。				
第八週 03/31-04/06	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	魔鏡—認識鏡子的特性，並透過實際操作，發現鏡中數字、兩面鏡子夾角的奧秘。	問答、書寫、觀察、操作、依學生需求調整評量方式	無	4/4(四)兒童節放假一天 4/5(五)清明節放假一天
第九週 04/07-04/13	pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。				

第十週 04/14-04/20	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	自製粉筆—認識石膏粉，學習製作石膏產品及複製的原理。	問答、書寫、觀察、操作、依學生需求調整評量方式	無	期中考週(4/15-4/19)
第十一週 04/21-04/27	ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。				
第十二週 04/28-05/04	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	好吃的糰糊—了解澱粉受熱後會產生糊化作用，而會變成具有黏性的膠狀物質，並動手製作糰糊。	問答、書寫、觀察、操作、依學生需求調整評量方式	無	
第十三週 05/05-05/11	ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。				
第十四週 05/12-05/18	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。	空氣在哪裡—證明空氣具有質量且佔有空間，並進行大氣壓力的探索。	問答、書寫、依學生需求調整評量方式	環境教育	畢業考週 (5/20~5/24)
第十五週 05/19-05/25	INa-II-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INd-II-4 空氣流動產生風。				
第十六週 05/26-06/01	po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 an-II-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。	萊特兄弟—透過各種有趣的試驗來認識伯努力定律的原理及各種現象。	問答、書寫、觀察、操作、依學生需求調整評量方式	無	6/3(一)畢業典禮
第十七週 06/02-06/08	INc-II-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。				
第十八週 06/09-06/15	pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	當冰小姐遇上鹽巴先生—認識水的三態及循環，並學習冷劑的調配，進而利用冷劑做冰棒。	問答、書寫、觀察、操作、依學生需求調整評量方式	無	6/10(一)端午節放假一天
第十九週 06/16-06/22	INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。				
第二十週 06/23-06/29	無	完成學習檢核表及課程滿意度分析表	學生自評	無	期末考週(6/24-6/28) 6/28(五)第二學期休業式 7/1(六)暑假開始

核章(簽名)處 填表教師：黃祐璿

※備註：

1. 本學期上課總日數 93 天。
 2. 112 學年實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之 112 學年度重要行事曆辦理。
 3. **融入議題參考**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育...等（上述議題係參考「十二年國民基本教育課程綱要—總綱」第 31 頁中建議融入課程議題所列出，各校亦可選擇適合之議題填入）。
- 評量方式填寫參考**：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。

高雄市楠梓區加昌國民小學 112 學年度第二學期特殊教育課程計畫（一般智能資優資源班）

領域/科目	單一領域/科目：特殊需求領域/創造力	課程名稱	生活中的創意		
年級/組別	三年級	教材來源	自編		
教學節數	每週 1 節	設計者/教學者	黃祐璿/代理老師		
領綱 核心素養	特創-E-A1 具備盡情展現創造性人格特質的個人觀，展現大膽提問與持續探尋的熱情與動力。 特創-E-A2 具備蒐集資料來源的能力與習慣，判斷處理順序與設定選擇標準，善用各種方式提出多種解決問題的構想。 特創-E-B1 具備辨識創造力內涵的基本素養，並具有表現創造力所需的符號知能，在日常生活與學習方面，自由順暢地表達所見、所想及所聞。 特創-E-C2 具備友善人際情懷，接受他人協助、分享想法與接納他人意見，並參與團隊合作建立良好互動關係。				
週次	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學 重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第一週 02/11-02/17	特創 1c-II-2 嘗試使用各種方法達成任務。	創意桌遊趣-以數款桌遊培養創造力四心五力、反應力、思考力、團隊合作能力。	問答、書寫、依學生需求調整評量方式	無	2/15(四)正式上課
第二週 02/18-02/24	特創 2b-II-2 從多項資訊中指出重要關鍵。 特創 4a-II-3 在他人支持下完成任務。 特創 4b-II-4 在創造性活動之爭議中，展現是非判斷能力。				
第三週 02/25-03/02	無	和平紀念日放假	無	無	2/28(三)和平紀念日放假一天
第四週 03/03-03/09	特創 1c-II-2 嘗試使用各種方法達成任務。 特創 2b-II-2 從多項資訊中指出重要關鍵。 特創 4a-II-3 在他人支持下完成任務。 特創 4b-II-4 在創造性活動之爭議中，展現是非判斷能力。	創意桌遊趣-以數款桌遊培養創造力四心五力、反應力、思考力、團隊合作能力。	問答、書寫、依學生需求調整評量方式	無	
第五週 03/10-03/16	特創 2a-II-3 針對問題提出各種解決的構想。	守護地球 E 把單一了解地球目前面臨的環境問題，並運用創造力來解決問題，最後利用回收利用的物品，製作自畫像。	問答、書寫、觀察、操作、依學生需求調整評量方式	環境教育	3/25(六)補(4/3)上課
第六週 03/17-03/23	特創 2b-II-2 從多項資訊中指出重要關鍵。 特創 3c-II-1 在觀察後提出與他人不同的看法。 特創 3d-II-1 舉例說明自己在構想產生與執行時的表現。				
第七週 03/24-03/30	特創 4a-II-4 運用各種有形與無形資源進行創造活動。				
第八週 03/31-04/06	無	兒童節放假	無	無	4/4(四)兒童節放假一天 4/5(五)清明節放假一天
第九週 04/07-04/13	特創 2a-II-3 針對問題提出各種解決的構想。 特創 2b-II-2 從多項資訊中指出重要關鍵。 特創 3c-II-1 在觀察後提出與	守護地球 E 把單一了解地球目前面臨的環境問題，並運用創造力來解決問	問答、書寫、觀察、操作、依學生需求調整	環境教育	

	他人不同的看法。 特創 3d-II-1 舉例說明自己在構想產生與執行時的表現。 特創 4a-II-4 運用各種有形與無形資源進行創造活動。	題，最後利用回收利用的物品，製作自畫像。	評量方式		
第十週 04/14-04/20	特創 1c-II-3 勇於提出有異他人觀點或做法。 特創 1e-II-2 自動自發地投入學習。	神奇的鐵絲-以鐵絲進行思考，設想鐵絲在生活中的可能用途，並繪製產品設計圖。	問答、書寫、觀察、操作、依學生需求調整評量方式	無	期中考週(4/15-4/19)
第十一週 04/21-04/27	特創 3d-II-3 引申其他事物或看法融入自己的作品中。				
第十二週 04/28-05/04	特創 3e-II-1 說明所完成的成品之具體功能。				
第十三週 05/05-05/11	特創 1a-II-1 在觀察事物後提出相關的疑問。	發明小秘訣-認識發明新作品的重要方法，並能列舉生活中使用各發明要點，所產出的商品。	問答、書寫、依學生需求調整評量方式	無	
第十四週 05/12-05/18	特創 1b-II-1 分享自己對於已發生過的事的連結想像。				
第十五週 05/19-05/25	特創 2a-II-5 探討每一構想有不同角度選擇的可能性。 特創 3c-II-2 探索新知識或新發明。				
第十六週 05/26-06/01	特創 1c-II-2 嘗試使用各種方法達成任務。	小小發明家-思考生活中的所遇問題，搭配所習得之發明產品的方法，設計一件可解決該問題的創意作品。	問答、書寫、觀察、操作、依學生需求調整評量方式	資訊教育	
第十七週 06/02-06/08	特創 2b-II-1 分辨各項要求或任務的輕重緩急。				
第十八週 06/09-06/15	特創 3d-II-3 引申其他事物或看法融入自己的作品中。 特創 3e-II-2 在作業或任務規劃過程中考量成品的實用性。				
第十九週 06/16-06/22	特創 4b-II-3 在創造過程遇挫折時能為自己加油打氣。				
第二十週 06/23-06/29	特創 1e-II-1 喜愛自己的作品/表現。 特創 2b-II-3 說明自己選擇某構想的原因與理由。 特創 3d-II-1 舉例說明自己在構想產生與執行時的表現。 特創 4b-II-4 在創造性活動之爭議中，展現是非判斷能力。	作品鑑賞-各組進行創意發明成果發表，並接受同儕的評鑑。	觀察、操作、依學生需求調整評量方式	無	期末考週(6/24-6/28) 6/28(五)第二學期休業式 7/1(六)暑假開始

核章(簽名)處 填表教師：黃祐璿

※備註：

1. 本學期上課總日數 93 天。
 2. 112 學年實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之 112 學年度重要行事曆辦理。
 3. **融入議題參考**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育...等（上述議題係參考「十二年國民基本教育課程綱要—總綱」第 31 頁中建議融入課程議題所列出，各校亦可選擇適合之議題填入）。
- 評量方式填寫參考**：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。

高雄市楠梓區加昌國民小學 112 學年度第二學期特殊教育課程計畫（一般智能資優資源班）

領域/科目	單一領域/科目：語文領域/國語文	課程名稱	文學大觀園		
年級/組別	三年級	教材來源	自編		
教學節數	每週 1 節	設計者/教學者	黃祐璿/代理老師		
領綱核心素養	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>				
週次	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第一週 02/11-02/17	無	課程介紹、課程進行方式、評量方式說明	無	無	2/15(四)正式上課
第二週 02/18-02/24	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	中國文字的起源-了解中國文字的起源與流變	問答、書寫、觀察、操作、依學生需求調整評量方式	無	
第三週 02/25-03/02	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	奇妙的中國字-認識六書文字與文字的特徵，並運用文字部件進行遊戲。	問答、書寫、觀察、操作、依學生需求調整評量方式	無	2/28(三)和平紀念日放假一天
第四週 03/03-03/09	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。				
第五週 03/10-03/16					
第六週 03/17-03/23					3/25(六)補(4/3)上課
第七週 03/24-03/30	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	字謎猜一猜-認識字謎的結構與類型，並能利用中國文字的部件特性，進行猜謎語創作字謎。	問答、書寫、觀察、操作、依學生需求調整評量方式	無	
第八週 03/31-04/06	4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。				4/4(四)兒童節放假一天 4/5(五)清明節放假一天
第九週 04/07-04/13					
第十週 04/14-04/20	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	天馬行空-想像力訓練	問答、書寫、觀察、操作、依學生需求調整評量方式	無	期中考週(4/15-4/19)
第十一週 04/21-04/27	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	吹牛大賽-誇飾修辭練習	問答、書寫、觀察、依學生需求	無	

	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。		調整評量方式		
第十二週 04/28-05/04	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	成語故事—由成語典故學其含意及應用	問答、書寫、觀察、依學生需求調整評量方式	閱讀素養	
第十三週 05/05-05/11	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。	小小編劇家—童話改寫	問答、書寫、觀察、依學生需求調整評量方式	無	
第十四週 05/12-05/18	6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。				
第十五週 05/19-05/25	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	成語故事—由成語典故學其含意及應用	問答、書寫、觀察、依學生需求調整評量方式	閱讀素養	畢業考週 (5/20~5/24)
第十六週 05/26-06/01	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	應用文—便條、書信、信封教學	問答、書寫、觀察、依學生需求調整評量方式	無	
第十七週 06/02-06/08	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	成語故事—由成語典故學其含意及應用	問答、書寫、觀察、依學生需求調整評量方式	閱讀素養	6/3(一)畢業典禮
第十八週 06/09-06/15	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	應用文練習—便條、書信及信封習寫	問答、書寫、觀察、操作、依學生需求調整評量方式	無	6/10(一)端午節放假一天
第十九週 06/16-06/22	6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。				
第二十週 06/23-06/29	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。	作品分享—同儕作品互評及佳文欣賞	觀察、依學生需求調整評量方式	無	期末考週(6/24-6/28) 6/28(五)第二學期休業式 7/1(六)暑假開始

核章(簽名)處 填表教師：黃祐璿

※備註：

1. 本學期上課總日數 93 天。
2. 112 學年實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之 112 學年度重要行事曆辦理。
3. **融入議題參考**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育...等（上述議題係參考「十二年國民基本教育課程綱要－總綱」第 31 頁中建議融入課程議題所列出，各校亦可選擇適合之議題填入）。
4. **評量方式填寫參考**：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。