

高雄市楠梓區加昌國民小學 112 學年度第二學期特殊教育課程計畫（一般智能資優資源班）

領域/科目	單一領域：科技領域	課程名稱	Hello Kebbi, 哈囉 AI		
年級/組別	五年級	教材來源	自編		
教學節數	每週 2 節	設計者/教學者	陳淑慧/邱宜婷		
領綱 核心素養	<p>科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p> <p>科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p>				
週次/日期	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第一週 02/11-02/17	無	課程介紹、課程進行方式、 評量方式說明	無	無	2/15(四)正式 上課
第二～三週 02/18-03/02	<p>t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。</p>	<b>【認識凱比機器人】</b> 認識凱比機器人的程式設計平台及積木	實作評量、 教師觀察、	無	2/28(三)和平 紀念日放假一天
第四～六週 03/03-03/23	<p>p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p> <p>k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p>	<b>【簡報宣傳我最行】</b> 結合凱比活潑肢體與生動表情，進行簡報說明，達到宣傳效果。	實作評量、 教師觀察、	法治教育	3/25(六)補 (4/3)上課
第七～九週 03/24-04/13	<p>p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p>	<b>【人工智慧大探索】</b> 利用 Google 試算表讀寫 Web:Bit 語音朗讀與辨識。	實作評量、 教師觀察、 學生自評	無	4/4(四)兒童節 放假一天 4/5(五)清明節 放假一天

第十～ 十一週 04/14-04/27	t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。	<b>【你問我答】</b> 利用 kebbi 語音辨識,了解使用者的提問,並能即時回應使用者與其產生互動。	實作評量、 教師觀察、 同儕互評	無	期中考週 (4/15-4/19)
第十二～ 十三週 04/28-05/11	k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維,並進行有效的表達。	<b>【空污偵查員】</b> 利用 Web:bit 程式設計顯示 AQI 相對應的空污旗。	實作評量、 教師觀察、 學生自評、	環境教育	
第十四～ 十五週 05/12-05/25	p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	<b>【Kebbi 氣象播報員】</b> 利用凱比聰明學習分析蒐集的數據。		無	畢業考週 (5/20~5/24)
第十六～ 十七週 05/26-06/08	c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。	<b>【凱比的群控】</b> 利用「網路廣播」功能,操控多個凱比做一樣或個別化的動作,以達到群控效果。	實作評量、 教師觀察、 同儕互評	無	6/3(一)畢業典禮
第十八～ 二十週 06/09-06/29	a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。 c-IV-1 能運用設計流程,實際設計並製作科技產品以解決問題。	<b>【Kebbi 影像辨識】</b> 利用多分法分類決策、辨識系統等,讓機器能自己學習	實作評量、 同儕互評	無	6/10(一)端午節放假一天 期末考週 (6/24-6/28) 6/28(五)第二學期休業式 7/1(六)暑假開始

核章(簽名)處 填表教師： 陳淑慧

※備註：

1. 本學期上課總日數 93 天。
2. 112 學年實際上課日數及補休補班調整,仍依本局公告之 112 學年度重要行事曆辦理。
3. **融入議題參考**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育...等(上述議題係參考「十二年國民基本教育課程綱要一總綱」第 31 頁中建議融入課程議題所列出,各校亦可選擇適合之議題填入)。
4. **評量方式填寫參考**：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。

高雄市楠梓區加昌國民小學 112 學年度第二學期特殊教育課程計畫（一般智能資優資源班）

領域/科目	單一領域/科目：特殊需求領域/獨立研究	課程名稱	主題研究家		
年級/組別	五年級	教材來源	自編		
教學節數	每週 2 節	設計者/教學者	黃祐璿/代理老師、邱宜婷		
領綱 核心素養	<p>特獨-E-A1 了解獨立研究的意義，養成探究的興趣，探索自我潛能，奠定生涯發展的基礎。</p> <p>特獨-E-A3 具備擬定研究計畫與實作能力，並嘗試以創新思考方式因應探究問題情境及執行研究計畫。</p> <p>特獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式，表達獨立研究之過程、發現或成果。</p> <p>特獨-E-B2 能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。</p> <p>特獨-E-C2 透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。</p>				
週次	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第一週 02/11-02/17	<p>特獨 1a-III-2 參與學習並與同儕有良好互動經驗，享受探索的樂趣。</p> <p>特獨 1a-III-3 了解獨立研究的意義、歷程及實踐背後的重要價值。</p> <p>特獨 1c-III-1 從興趣探索、閱讀書籍報刊、他人研究成果與良師典範學習中，激發並保持研究動機與熱忱。</p>	<b>獨立研究的動機與目的</b> -研究動機與目的撰寫原則、獨立研究的架構與流程。討論及找尋可行性的主張。	問答、書寫、觀察、依學生需求調整評量方式	無	2/15(四)正式上課
第二週 02/18-02/24	<p>特獨 2a-III-1 了解獨立研究的內涵及程序，並能運用於獨立研究中。</p> <p>特獨 2c-III-1 經常思考與提出待解決的問題。</p> <p>特獨 3d-III-1 認識研究工具種類及用途，並依據研究主題挑選適合研究工具。</p>	<b>研究器材及設備的準備</b>	問答、書寫、觀察、依學生需求調整評量方式	無	
第三週 02/25-03/02	<p>特獨 1a-III-2 參與學習並與同儕有良好互動經驗，享受探索的樂趣。</p> <p>特獨 2a-III-2 針對不同的研究問題認識不同的研究方法，並選用適合的研究方法進行研究。</p> <p>獨 2c-III-2 從多元管道來源蒐集與問題相關的資訊或資源。</p>	<b>研究方法與過程</b> —了解研究方法和研究步驟的說明方式。	問答、書寫、觀察、依學生需求調整評量方式	無	2/28(三)和平紀念日放假一天
第四週 03/03-03/09	<p>特獨 1d-III-1 了解學術與研究倫理客觀準則和規範並願意遵守之。</p> <p>特獨 1d-III-3 學習如何引註研究參考資料的來源與出處。</p>	<b>研究結果與討論、研究結論與參考文獻</b>	問答、書寫、觀察、依學生需求調整評量方式	無	
第五週 03/10-03/16	<p>特獨 1a-III-1 從日常生活經驗、自然環境觀察或領域學習課程等向度發現並提出自己感興趣的內容。</p>	<b>主題探索</b> —觀摩歷屆學長姊的專題研究報告，了解研究主題的多樣性。	問答、書寫、觀察、操作、依學生需求調整評量方式	無	3/25(六)補(4/3)上課
第六週 03/17-03/23	<p>特獨 1c-III-1 從興趣探索、閱讀書籍報刊、他人研究成果與良師典範</p>				

第七週 03/24-03/30	學習中，激發並保持研究動機與熱忱。 特獨 2a-III-1 了解獨立研究的內涵及程序，並能運用於獨立研究中。				
第八週 03/31-04/06	特獨 2c-III-2 從多元管道來源蒐集與問題相關的資訊或資源。 特獨 2d-III-2 針對教師的評量與回饋予以回應，並加以討論及檢討。	文獻蒐集與提出研究主題－蒐集網路資源提供研究目的架構。	問答、書寫、觀察、操作、依學生需求調整評量方式	無	4/4(四)兒童節放假一天 4/5(五)清明節放假一天
第九週 04/07-04/13	特獨 3a-III-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論提出適合探究的問題。 特獨 3b-III-2 根據研究問題、資源，規劃研究計畫並依進度執行。 特獨 3c-III-1 運用圖書館、網路等，依據研究主題使用進階的搜尋方式，搜尋相關資料。 特獨 3c-III-2 分辨所蒐集資料的真實性程度。				
第十週 04/14-04/20	特獨 1c-III-2 面對研究過程中之挑戰，能保持高昂的研究動機及毅力，持續進行獨立研究，完成與教師對研究的約定。	實驗設計與紀錄－能針對研究目的設計出研究方法並進行研究。	問答、書寫、觀察、操作、依學生需求調整評量方式	無	期中考週(4/15-4/19)
第十一週 04/21-04/27	特獨 2b-III-2 依據領域知識，對自己蒐集資料或數據，抱持合理的懷疑態度，提出自己看法、解釋或實例加以驗證。				
第十二週 04/28-05/04	特獨 2c-III-1 經常思考與提出待解決的問題。				
第十三週 05/05-05/11	特獨 3d-III-1 認識研究工具種類及用途，並依據研究主題挑選適合研究工具。				
第十四週 05/12-05/18	特獨 3e-III-1 撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法，整理、分析及比較已有的資訊或數據。				
第十五週 05/19-05/25					
第十六週 05/26-06/01	特獨 1b-III-1 透過口語、文字或圖畫等表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	結果與討論、結論與參考資料	問答、書寫、觀察、操作、依學生需求調整評量方式	無	6/3(一)畢業典禮
第十七週 06/02-06/08	特獨 1b-III-3 與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。 特獨 3e-III-2 從得到的資訊或數據，形成解釋、獲知因果關係。 特獨 3e-III-3 從得到的資訊或數據，提出研究結果與發現。				
第十八週 06/09-06/15	特獨 1b-III-1 透過口語、文字或圖畫等表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 特獨 1b-III-4 積極參與研究活動，並樂於討論分享，接受他人回饋。	分享與評鑑－完成研究報告，並將研究成果與他人分享。省思研究過程中的學習。	問答、觀察、操作、依學生需求調整評量方式	無	6/10(一)端午節放假一天
第十九週 06/16-06/22	特獨 2d-III-2 針對教師的評量與回饋予以回應，並加以討論及檢討。 特獨 3f-III-3 以個人或小組合作方式，運用複雜形式展現研究過程、成果、價值及限制等。				

第二十週 06/23-06/29	特獨 3g-III-1 透過教師引導或檢核表，對研究過程及結果進行自我評鑑。	完成學習檢核表及課程分析表	無	無	期末考週(6/24-6/28) 6/28(五)第二學期休業式 7/1(六)暑假開始
---------------------	--	---------------	---	---	---

核章(簽名)處 填表教師：黃祐璿

※備註：

1. 本學期上課總日數 93 天。
  2. 112 學年實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之 112 學年度重要行事曆辦理。
  3. **融入議題參考**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育...等（上述議題係參考「十二年國民基本教育課程綱要—總綱」第 31 頁中建議融入課程議題所列出，各校亦可選擇適合之議題填入）。
- 評量方式填寫參考**：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。

高雄市楠梓區加昌國民小學 112 學年度第二學期特殊教育課程計畫（一般智能資優資源班）

領域/科目	單一領域/科目：特殊需求領域/情意發展	課程名稱	戰勝壓力・超越挫敗		
年級/組別	五年級	教材來源	自編		
教學節數	每週 1 節	設計者/教學者	黃祐璿/代理老師		
領綱 核心素養	特情-E-A1 具備認識自我的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己的特質與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。 特情-E-A2 具備分析壓力的能力，發展管理壓力的策略、面對害怕與衝突的方法，以強化生命韌性，強化反思及解決生活問題的能力。				
週次	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學 重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第一週 02/11-02/17	無	課程介紹、課程進行方式、評量方式說明	無	無	2/15(四)正式上課
第二週 02/18-02/24	特情 2a-III-2 覺察自我壓力過大的警訊，主動向他人發出求助訊息。	壓力檢測站—藉由壓力檢測問卷，檢核自身的壓力指數。	問答、書寫、依學生需求調整評量方式	無	
第三週 02/25-03/02	特情 1c-III-3 認識正向、樂觀的想法有助於維持健康的情緒。	認識壓力—了解何謂壓力、出現壓力時的生、心理表現，並進一步分析自己面對壓力時的習慣應對方式。	問答、書寫、依學生需求調整評量方式	無	2/28(三)和平紀念日放假一天
第四週 03/03-03/09	特情 2a-III-2 覺察自我壓力過大的警訊，主動向他人發出求助訊息。				
第五週 03/10-03/16					
第六週 03/17-03/23	特情 1c-III-3 認識正向、樂觀的想法有助於維持健康的情緒。	減壓守則—認識對抗壓力的方法，並擬定抗壓計畫。	問答、書寫、依學生需求調整評量方式	無	3/25(六)補(4/3)上課
第七週 03/24-03/30	特情 2a-III-3 探索調適壓力的方法。				
第八週 03/31-04/06	特情 2c-III-3 適時自我肯定。				
第九週 04/07-04/13	特情 1b-III-3 接受自己較不滿意的表現。	挫敗回憶錄—回想自己成長過程中的挫敗經驗，以及自己面對挫敗時的回應方式。	問答、書寫、依學生需求調整評量方式	無	期中考週(4/15-4/19)
第十週 04/14-04/20	特情 2b-III-2 自我檢討並改進缺失。				
第十一週 04/21-04/27	特情 1d-III-2 由各樣生命故事，觀察他人如何度過人生困境。	小故事大啟示—透過數個經歷挫折而得到可貴收穫的故事，讓學生了解有時經歷過挫折，反而能讓生命散發真正的光彩。	問答、書寫、依學生需求調整評量方式	閱讀教育	
第十二週 04/28-05/04	特情 2a-III-1 辨識他人的壓力狀態。				
第十三週 05/05-05/11	特情 2a-III-3 探索調適壓力的方法。				
第十四週 05/12-05/18					
第十五週	特情 2a-III-1 辨識他人的壓力狀態。	挫折之後，站起來—透過影片賞析與	問答、書寫、依學生	無	畢業考週(5/20~5/24)

05/19-05/25	特情 1d-III-2 由各樣生命故事，觀察他人如何度過人生困境。 特情2a-III-3探索調適壓力的方法。	討論，瞭解面對挫敗、對抗挫敗的重要性。	需求調整評量方式		
第十六週 05/26-06/01					
第十七週 06/02-06/08					
第十八週 06/09-06/15	特情 2a-III-4 轉換「害怕失敗」的心理。 特情 2b-III-2 自我檢討並改進缺失	<b>挫折挑戰書</b> -針對自己想挑戰的目標，擬定挫敗挑戰書，設想可能會遇到的挫折與困難，並進一步寫出應對該挫折與困難的方法。	問答、書寫、依學生需求調整評量方式	無	6/10(一)端午節放假一天
第十九週 06/16-06/22	無	<b>調整放假</b>	無	無	
第二十週 06/23-06/29	無	<b>完成學習檢核表及課程分析表</b>	無	無	期末考週(6/24-6/28) 6/28(五)第二學期休業式 7/1(六)暑假開始

核章(簽名)處 填表教師：黃祐璿

※備註：

1. 本學期上課總日數 93 天。
  2. 112 學年實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之 112 學年度重要行事曆辦理。
  3. **融入議題參考**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育...等（上述議題係參考「十二年國民基本教育課程綱要－總綱」第 31 頁中建議融入課程議題所列出，各校亦可選擇適合之議題填入）。
- 評量方式填寫參考**：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。

高雄市楠梓區加昌國民小學 112 學年度第二學期特殊教育課程計畫（一般智能資優資源班）

領域/科目	單一領域/科目：特殊需求領域/創造力	課程名稱	創藝列車		
年級/組別	五年級	教材來源	自編		
教學節數	每週 2 節	設計者/教學者	黃祐璿/代理老師		
<b>領綱 核心素養</b>	<p>特創-E-A2 具備蒐集資料來源的能力與習慣，判斷處理順序與設定選擇標準，善用各種方式提出多種解決問題的構想。</p> <p>特創-E-A3 善於覺察現象，擴充生活經驗，提出與眾不同的創新想法，因應日常生活情境。</p> <p>特創-E-B1 具備辨識創造力內涵的基本素養，並具有表現創造力所需的符號知能，在日常生活與學習方面，自由順暢地表達所見、所想及所聞。</p> <p>特創-E-C2 具備友善人際情懷，接受他人協助、分享想法與接納他人意見，並參與團隊合作建立良好互動關係。</p>				
週次	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第一週 02/11-02/17	無	課程介紹、課程進行方式、評量方式說明	無	無	2/15(四)正式上課
第二週 02/18-02/24	<p>特創 1d-III-2 接受他人的質疑並提出自己所持觀點。</p> <p>特創 1e-III-2 對學習充滿熱情且精力充沛。</p> <p>特創 2a-III-5 善用各種創意技法產生不同的構想。</p> <p>特創 3a-III-3 自由順暢表達或表現各任務與作業的多元概念。</p> <p>特創 4a-III-2 創思活動時，能維護相互尊重與開放討論的環境。</p>	我畫你猜-透過數個與繪畫相關的遊戲，訓練學生對於事物的聯想力。	問答、書寫、觀察、操作、依學生需求調整評量方式	無	
第三週 02/25-03/02	無	和平紀念日放假	無	無	2/28(三)和平紀念日放假一天
第四週 03/03-03/09	<p>特創 1d-III-2 接受他人的質疑並提出自己所持觀點。</p> <p>特創 1e-III-2 對學習充滿熱情且精力充沛。</p>	我畫你猜-透過數個與繪畫相關的遊戲，訓練學生對於事物的聯想力。	問答、書寫、觀察、操作、依學生需求調整評量方式	無	
第五週 03/10-03/16	<p>特創 2a-III-5 善用各種創意技法產生不同的構想。</p> <p>特創 3a-III-3 自由順暢表達或表現各任務與作業的多元概念。</p> <p>特創 4a-III-2 創思活動時，能維護相互尊重與開放討論的環境。</p>				
第六週 03/17-03/23	<p>特創 1a-III-1 對事物保持懷疑的態度，勇於發表自己的看法。</p> <p>特創 1b-III-1 發現奇特的事物，並想像聯結其中的趣味與有意義之處。</p>	與藝術有約-透過欣賞著名藝術家的畫作，探討藝術家作畫時欲表達的內心世界及相關意象，進而探討畫作中所運用的創意。	問答、書寫、觀察、操作、依學生需求調整評量方式	無	3/25(六)補(4/3)上課
第七週 03/24-03/30	<p>特創 2b-II-4 辨識各類媒體資訊中所展現的創意內容。</p> <p>特創 4a-III-1 能與他人腦力激盪解決問題。</p>				



第八週 03/31-04/06	無	兒童節放假	無	無	4/4(四)兒童節放假一天 4/5(五)清明節放假一天
第九週 04/07-04/13	特創 1a-III-1 對事物保持懷疑的態度，勇於發表自己的看法。	與藝術有約-透過欣賞著名藝術家的畫作，探討藝術家作畫時欲表達的內心世界及相關意象，進而探討畫作中所運用的創意。	問答、書寫、觀察、操作、依學生需求調整評量方式	無	期中考週(4/15-4/19)
第十週 04/14-04/20	特創 1b-III-1 發現奇特的事物，並想像聯結其中的趣味與有意義之處。 特創 2b-II-4 辨識各類媒體資訊中所展現的創意內容。 特創 4a-III-1 能與他人腦力激盪解決問題。				
第十一週 04/21-04/27	特創 1a-III-3 在探尋追問過程中雖感困惑，仍能尋求解答。	圖地反轉-了解圖地反轉的概念與創意運用，並繪出簡單的圖地反轉作品。	問答、書寫、觀察、操作、依學生需求調整評量方式	無	
第十二週 04/28-05/04	特創 1b-III-1 發現奇特的事物，並想像聯結其中的趣味與有意義之處。				
第十三週 05/05-05/11	特創 2a-III-4 對各種構想加以探討調整的可能性。				
第十四週 05/12-05/18	特創 3a-III-2 經常以多元角度詮釋事物或主題。 特創 4b-III-4 面對困難與阻礙能主動尋求師長或同儕協助。				
第十五週 05/19-05/25	特創 1b-III-2 記錄與延伸豁然開朗或靈機乍現的想法。	小小發明家-思考生活中的所遇問題，搭配所習得之發明產品的方法，設計一件可解決該問題的創意作品。	問答、書寫、觀察、操作、依學生需求調整評量方式	環境教育	畢業考週(5/20~5/24)
第十六週 05/26-06/01	特創 1d-III-3 針對失敗能提出改進方式持續完成任務與作業。				
第十七週 06/02-06/08	特創 2a-III-5 善用各種創意技法產生不同的構想。				
第十八週 06/09-06/15	特創 3a-III-3 自由順暢表達或表現各任務與作業的多元概念。 特創 3b-III-2 改變原有作品的元素，擴充其趣味性與實用性。				
第十九週 06/16-06/22	特創 3a-III-3 自由順暢表達或表現各任務與作業的多元概念。 特創 3d-III-3 自我檢核任務或作業的完整度並加以補強(含美感賞析元素)。 特創 4a-III-3 根據他人的回饋改進錯誤與失敗。	作品鑑賞-各組進行創意發明成果發表，並接受同儕的評鑑。	觀察、操作、依學生需求調整評量方式	無	
第二十週 06/23-06/29	無	完成學習檢核表及課程分析表	無	無	期末考週(6/24-6/28) 6/28(五)第二學期休業式 7/1(六)暑假開始

核章(簽名)處 填表教師：黃祐璿

※備註：

1. 本學期上課總日數 93 天。
2. 112 學年實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之 112 學年度重要行事曆辦理。
3. 融入議題參考：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教

育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育...等（上述議題係參考「十二年國民基本教育課程綱要－總綱」第31頁中建議融入課程議題所列出，各校亦可選擇適合之議題填入）。

**評量方式填寫參考**：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。

高雄市楠梓區加昌國民小學 112 學年度第二學期特殊教育課程計畫（一般智能資優資源班）

領域/科目	單一領域/科目：語文領域/國語文		課程名稱	趣味文學	
年級/組別	五年級		教材來源	自編	
教學節數	每週 1 節		設計者/教學者	黃祐璿/代理老師	
領綱 核心素養	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>				
週次/日期	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第一週 02/11-02/17	無	課程介紹、課程進行方式、評量方式說明	無	無	2/15(四)正式上課
第二週 02/18-02/24	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	元宵與燈謎—燈謎介紹與猜燈謎	問答、書寫、觀察、依學生需求調整評量方式	無	2/28(三)和平紀念日放假一天
第三週 02/25-03/02	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。				
第四週 03/03-03/09	1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。	古文欣賞—原來是這樣 (文言文導讀)	問答、書寫、觀察、依學生需求調整評量方式	閱讀素養	
第五週 03/10-03/16	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	構詞—了解語詞結構	問答、書寫、觀察、依學生需求調整評量方式	無	3/25(六)補(4/3)上課
第六週 03/17-03/23	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。				
第七週 03/24-03/30	1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。	古文欣賞—原來是這樣 (文言文導讀)	問答、書寫、觀察、依學生需求調整評量方式	閱讀素養	
第八週 03/31-04/06	無	4/5(五)清明節放假	無	無	4/4(四)兒童節放假一天

					4/5(五)清明節放假一天
第九週 04/07-04/13	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。	<b>春聯對聯</b> —平仄判斷及春聯教學	問答、書寫、觀察、依學生需求調整評量方式	無	
第十週 04/14-04/20	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。				
第十一週 04/21-04/27	4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。	<b>寫作練習</b> —記敘文寫作練習	問答、書寫、觀察、依學生需求調整評量方式	無	
第十二週 04/28-05/04	5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-8 建立適切的寫作態度。				
第十三週 05/05-05/11	1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。	<b>古文欣賞</b> —原來是這樣（文言文導讀）	問答、書寫、觀察、依學生需求調整評量方式	閱讀素養	
	2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。				
第十四週 05/12-05/18	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	<b>你的我的一稱謂</b> 教學	問答、書寫、觀察、依學生需求調整評量方式	無	
第十五週 05/19-05/25	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。				
第十六週 05/26-06/01	1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。	<b>古文欣賞</b> —原來是這樣（文言文導讀）	問答、書寫、觀察、依學生需求調整評量方式	閱讀素養	
	2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。				
第十七週 06/02-06/08	2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意	<b>團體創作</b> —聯想力練習	問答、書寫、觀察、	無	6/3(一)畢業典禮

第十八週 06/09-06/15	見。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-6 練習各種寫作技巧。		依學生需求調整評量方式		6/10(一)端午節放假一天
第十九週 06/16-06/22					
第二十週 06/23-06/29	無	完成學習檢核表及課程分析表	無	無	期末考週(6/24-6/28) 6/28(五)第二學期休業式 7/1(六)暑假開始

核章(簽名)處 填表教師：

※備註：

1. 本學期上課總日數 93 天。
2. 112 學年實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之 112 學年度重要行事曆辦理。
3. **融入議題參考**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育...等（上述議題係參考「十二年國民基本教育課程綱要－總綱」第 31 頁中建議融入課程議題所列出，各校亦可選擇適合之議題填入）。
4. **評量方式填寫參考**：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。