

高雄市楠梓區加昌國民小學 112 學年度第二學期特殊教育課程計畫（一般智能資優資源班）

領域/科目	單一領域：特殊需求領域/創造力	課程名稱	創意桌遊歡樂多		
年級/組別	六年級	教材來源	自編		
教學節數	每週 1 節	設計者/教學者	陳淑慧/邱宜婷		
領綱 核心素養	<p>創-E-A1 具備盡情展現創造性人格特質的個人觀，展現大膽提問與持續探尋的熱情與動力。</p> <p>創-E-A2 具備蒐集資料來源的能力與習慣，判斷處理順序與設定選擇標準，善用各種方式提出多種解決問題的構想。</p> <p>創-E-B1 具備辨識創造力內涵的基本素養，並具有表現創造力所需的符號知能，在日常生活及學習方面，自由順暢地表達所見所想所聞。</p>				
週次/日期	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第一週 02/11-02/17	無	課程介紹、課程進行方式、 評量方式說明	無	無	2/15(四)正式 上課
第二~四週 02/18-03/09	1a-III-2 對某種觀念或主意能 加以探究以滿足好奇。 1a-III-3 在探尋追問過程中雖 感困惑，仍能尋求解答。 2a-III-4 能對各種構想加以探 討調整的可能性。	【速度競技】 藉由數款簡單易懂、刺激 有趣的遊戲，來吸引學生 的注意力。並可訓練遊戲 者的反應能力及提升觀察 力。	實作評量、 教師觀察、 學生自評	無	2/28(三)和平 紀念日放假一 天
第五~七週 03/10-03/30	1a-III-2 對某種觀念或主意能 加以探究以滿足好奇。 1a-III-3 在探尋追問過程中雖 感困惑，仍能尋求解答。 1c-II-2 嘗試使用各種方法達 成任務。 2a-III-4 能對各種構想加以探 討調整的可能性。	【理財小達人】 透過遊戲模擬市場交易的 實際狀況，藉此訓練學員 決策力、談判及財務管理 能力。	實作評量、 教師觀察、 學生自評	法治教育	3/25(六)補 (4/3)上課
第八~十週 03/31-04/20	1a-III-2 對某種觀念或主意能 加以探究以滿足好奇。 1a-III-3 在探尋追問過程中雖 感困惑，仍能尋求解答。 1c-II-2 嘗試使用各種方法達 成任務。 2a-III-4 對各種構想加以探 討調整的可能性。	【王牌大偵探】 透過有效率的提問及行為 觀察，按圖索驥找出遊戲 中的主謀。藉此提升邏輯 及觀察的敏銳度。	實作評量、 教師觀察、 同儕互評	無	4/4(四)兒童節 放假一天 4/5(五)清明節 放假一天 期中考週 (4/15-4/19)

<p>第十一～十三週 04/21-05/11</p>	<p>1c-II-2 嘗試使用各種方法達成任務。 2a-III-4 能對各種構想加以探討調整的可能性。</p>	<p>【拯球海洋大作戰】 透過遊戲了解海洋生態，並藉由操作桌遊，思考出保護海洋資源的方法。</p>	<p>實作評量、 教師觀察、</p>	<p>環境教育</p>	
<p>第十四～十七週 05/12-06/08</p>	<p>1a-III-2 對某種觀念或主意能加以探究以滿足好奇。 1a-III-3 在探尋追問過程中雖感困惑，仍能尋求解答。 1c-II-2 嘗試使用各種方法達成任務。 1e-III-2 對學習充滿熱情且精力充沛。 2a-III-5 善用各種創意技法產生不同的構想。</p>	<p>【我的創意桌遊】 將實際操作桌遊之經驗，結合創意，發明出獨一無二的桌遊。</p>	<p>實作評量、 教師觀察、 同儕互評</p>	<p>無</p>	<p>畢業考週 (5/20~5/24) 6/3(一)畢業典禮</p>
<p>第十八～二十週 06/09-06/29</p>	<p>無</p>	<p>六年級已畢業</p>	<p>無</p>	<p>無</p>	<p>6/10(一)端午節放假一天 期末考週 (6/24-6/28) 6/28(五)第二學期休業式 7/1(六)暑假開始</p>

核章(簽名)處 填表教師： 陳淑慧

※備註：

1. 本學期上課總日數 93 天。
2. 112 學年實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之 112 學年度重要行事曆辦理。
3. **融入議題參考**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育...等（上述議題係參考「十二年國民基本教育課程綱要－總綱」第 31 頁中建議融入課程議題所列出，各校亦可選擇適合之議題填入）。
4. **評量方式填寫參考**：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。

高雄市楠梓區加昌國民小學 112 學年度第二學期特殊教育課程計畫（一般智能資優資源班）

領域/科目	單一領域：科技領域		課程名稱	Arduino 輕鬆玩	
年級/組別	六年級		教材來源	自編	
教學節數	每週 2 節		設計者/教學者	陳淑慧/邱宜婷	
領綱 核心素養	<p>科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p>				
週次/日期	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第一週 02/11-02/17	無	課程介紹、課程進行方式、 評量方式說明	無	無	2/15(四)正式上課
第二～三週 02/18-03/02	t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。	【Arduino 概論】 Arduino 開發板腳位、連接方式介紹	實作評量、 教師觀察、 學生自評、	無	2/28(三)和平紀念日放假一天
第四～五週 03/03-03/16	k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。	【紅綠燈】 Arduino LED 接法與程式編輯	實作評量、 教師觀察、 學生自評、	科技教育	
第六～七週 03/17-03/30	t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。	【呼吸燈】 Arduino PWM 模擬類比輸出	實作評量、 教師觀察、 學生自評、	無	3/25(六)補(4/3)上課
第八～九週 03/31-04/13	t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。	【小小演奏家】 Arduino 蜂鳴器使用	實作評量、 教師觀察、 同儕互評	無	4/4(四)兒童節放假一天 4/5(五)清明節放假一天

第十～ 十二週 04/14-05/04	c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。	【水果盤】 Arduino 按鍵使用	實作評量、 教師觀察、 同儕互評	資訊教育	期中考週(4/15-4/19)
第十三～ 十五週 05/05-05/25	c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。	【大小隨我變】 Arduino 可變電阻	實作評量、 教師觀察、 學生自評	無	畢業考週 (5/20~5/24)
第十六～ 十七週 05/26-06/08	c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。	【芝麻開門】 Arduino 伺服馬達運作原理與使用方法	實作評量、 教師觀察、 學生自評、	無	6/3(一)畢業典禮
第十八～ 二十週 06/09-06/29	無	六年級已畢業	無	無	6/10(一)端午節放假一天 期末考週(6/24-6/28) 6/28(五)第二學期休業式 7/1(六)暑假開始

核章(簽名)處 填表教師： 陳淑慧

※備註：

1. 本學期上課總日數 93 天。
2. 112 學年實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之 112 學年度重要行事曆辦理。
3. **融入議題參考**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育...等（上述議題係參考「十二年國民基本教育課程綱要－總綱」第 31 頁中建議融入課程議題所列出，各校亦可選擇適合之議題填入）。
4. **評量方式填寫參考**：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。

高雄市楠梓區加昌國民小學 112 學年度第二學期特殊教育課程計畫（一般智能資優資源班）

領域/科目	單一領域：特殊需求領域/情意發展	課程名稱	我的未來不是夢		
年級/組別	六年級	教材來源	自編		
教學節數	每週 1 節	設計者/教學者	陳淑慧/邱宜婷		
領綱 核心素養	<p>特情-E-A1：具備認識自我的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己的特質與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。</p> <p>特情-E-A2：具備分析壓力的能力，發展管理壓力的策略、面對害怕與衝突的方法，以強化生命韌性，強化反思及解決生活問題的能力。</p> <p>特情-E-A3：發展多元學習的方法、發揮創意因應不同難度與興趣的學習任務，理解學習優勢與生涯發展的資源與機會。</p> <p>特情-E-B1：覺察自己的溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，並能培養同理的態度，運用於生活中。</p> <p>特情-E-B2：理解媒體或網路資訊的用途與內容適切性，善用於生活問題處理。</p> <p>特情-E-C2：具備與家人、師長及同儕溝通、協調與解決衝突的能力，參與各類團隊活動，與人建立良好的互動關係。</p>				
週次/日期	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第一週 02/11-02/17	無	課程介紹、課程進行方式、評量方式說明	無	無	2/15(四)正式上課
第二～三週 02/18-03/02	特情 2b-III-1 展現正向思考，面對生活周遭人事物。 特情 2b-III-2 自我檢討並改進缺失。	【我的小小世界】 透過繪畫自畫像和撰寫我的故事，更深入地了解自己。	口頭評量、 教師觀察	無	2/28(三)和平紀念日放假一天
第四～五週 03/03-03/16	特情 3a-III-3 運用同理心與合宜的溝通技巧於日常生活中。 特情 3b-III-3 規劃運用科技資訊的策略，解決日常生活的問題。 特情 3c-III-3 探索如何以創意方式面對與解決問題。	【問題解決小超人】 舉辦密室逃脫活動，讓孩子們在解決謎題的過程中學習解決問題的方法和技巧。	口頭評量、 實作評量、 教師觀察	無	
第六～七週 03/17-03/30	特情 2d-III-1 探索自己的生涯興趣與性向。 特情 2d-III-2 能認識多樣職業領域的楷模。 特情 2d-III-3 敘述生涯發展之多元管道。	【我的未來藍圖】 透過設計「夢想職業海報，制定具體、可行的職業目標。	實作評量、 教師觀察、 學生自評	無	3/25(六)補(4/3)上課
第八～九週 03/31-04/13	特情 2c-I-1 評析自己學習動機的強弱程度。 特情 3b-II-2 辨識訊息真偽、訊息觀點與內容適切性。	【學霸之路】 透過學習技能遊戲設計學習計劃，了解有效的學習方法和技	口頭評量、 實作評量、 教師觀察	無	4/4(四)兒童節放假一天 4/5(五)清明節放假一天

	特情 3b-III-3 規劃運用科技資訊的策略，解決日常生活的問題。 特情 4c-III-2 尋求協助以解決學習的困擾。	巧。			
第十～十一週 04/14-04/27	特情 3a-III-1 探索表達意見與感受的合宜方式。 特情 3a-III-2 認識同理心及其運用於日常生活的方法。 特情 3a-III-3 運用同理心與合宜的溝通技巧於日常生活中。	【溝通魔法森林】 透過迷宮森林遊戲與角色溝通取得過關，學習有效的溝通技能。	實作評量、 教師觀察	無 無	期中考週 (4/15-4/19)
第十二～十三週 04/28-05/11	特情 3b-III-3 規劃運用科技資訊的策略，解決日常生活的問題。 特情 3c-III-3 探索如何以創意方式面對與解決問題。	【我的時間寶藏】 制定個人時間管理計劃，了解有效的時間管理方法和技巧。	口頭評量、 實作評量、	無	
第十四～十五週 05/12-05/25	特情 3b-III-1 分析科技、媒體對自己的影響。 特情 3b-III-2 辨識訊息真偽、訊息觀點與內容適切性。 特情 3b-III-3 規劃運用科技資訊的策略，解決日常生活的問題。	【科技探險家】 舉辦科技創新大賽，發揮創造力，設計新穎的科技產品。	實作評量、 教師觀察、	科技	畢業考週 (5/20~5/24)
第十六～十七週 05/26-06/08	特情 3a-III-1 探索表達意見與感受的合宜方式。 特情 3a-III-3 運用同理心與合宜的溝通技巧於日常生活中。	【職場禮儀大考驗】 介紹職場文化和禮儀，了解如何在職場中表現得體。	實作評量、 同儕互評	無	6/3(一)畢業典禮
第十八～二十週 06/09-06/29	無	六年級已畢業	無	無	6/10(一)端午節放假一天 期末考週 (6/24-6/28) 7/1(六)暑假開始

核章(簽名)處 填表教師：陳淑慧

※備註：

1. 本學期上課總日數 93 天。
2. 112 學年實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之 112 學年度重要行事曆辦理。
3. **融入議題參考**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育...等（上述議題係參考「十二年國民基本教育課程綱要－總綱」第 31 頁中建議融入課程議題所列出，各校亦可選擇適合之議題填入）。
4. **評量方式填寫參考**：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。

高雄市楠梓區加昌國民小學 112 學年度第二學期特殊教育課程計畫（一般智能資優資源班）

領域/科目	單一領域:特殊需求領域/獨立研究	課程名稱	我是小小研究家		
年級/組別	六年級	教材來源	自編		
教學節數	每週 2 節	設計者/教學者	陳淑慧/邱宜婷、代理老師		
領綱 核心素養	<p>獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。</p> <p>獨-E-A3 具備擬定研究計畫與實作能力，並嘗試以創新思考方式因應探究問題情境及執行研究計畫。</p> <p>獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式，表達獨立研究之過程、發現或成果。</p> <p>獨-E-B3 養成運用藝術感知、創作與鑑賞能力於獨立研究過程、成果展現中，覺察及培養美感體驗。</p> <p>獨-E-C2 透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。</p> <p>獨-E-C3 從研究問題的探究中，養成關心本土與國際事務，並認識與欣賞多元文化。</p>				
週次/日期	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第一週 02/11-02/17	無	課程介紹、課程進行方式、 評量方式說明	無	無	2/15(四)正式 上課
第二~四週 02/18-03/09	<p>3g-III-2 依據自我評鑑結果指出研究之優缺點。</p> <p>2b-III-1 將蒐集的數據或資料，依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>2b-III-4 提出自己的主張、理由及證據，並了解與他人的差異。</p>	【研究成果展現(1)】 研究發現與討論（結果與討論）	實作評量、 教師觀察、 學生自評	科技教育	2/28(三)和平 紀念日放假一 天
第五~七週 03/10-03/30	<p>1b-III-2 理解同儕報告，提出相關的疑問、意見或具體建議。</p> <p>2d-III-2 針對教師的評量與回饋予以回應，並加以討論及檢討。</p> <p>2b-III-2 依據領域知識，對自己蒐集資料或數據，抱持合理的懷疑態度，提出自己看法、解釋或實例加以驗證。</p> <p>3e-III-2 從得到的資訊或數據，形成解釋、獲知因果關係。</p>	【研究成果展現(2)】 研究結論與應用（結論與建議）	實作評量、 教師觀察、 學生自評	無	3/25(六)補 (4/3)上課
第八~九週 03/31-04/13	<p>1d-III-3 學習如何引註研究參考資料的來源與出處。</p> <p>1d-III-4 能向參與研究者說明研究風險與利益後，確保</p>	【研究成果展現(3)】 論文格式與架構介紹	實作評量、 教師觀察、 學生自評	無	4/4(四)兒童節 放假一天 4/5(五)清明節 放假一天

	參與研究者對於研究知情，取得參與研究同意。				
第十～十二週 04/14-05/04	3g-III-1 透過教師引導或檢核表，對研究過程及結果進行自我評鑑。 1b-III-4 積極參與研究活動，並樂於討論分享，接受他人回饋。	【研究成果展現(4)】 撰寫研究報告	實作評量、 教師觀察、 學生自評 同儕互評	資訊教育	期中考週 (4/15-4/19)
第十三～十四週 05/05-05/18	3e-III-1 撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法，整理、分析及比較已有的資訊或數據。 1c-III-2 面對研究過程中之挑戰，能保持高昂的研究動機及毅力，持續進行獨立研究，完成與教師對研究的約定。	【研究成果展現(5)】 研究成果發表簡報製作	實作評量、 教師觀察、 學生自評 同儕互評	無	
第十五～十六週 05/19-06/01	3f-III-1 於研究過程與成果展現中，能表現藝術與美感的元素和技巧。 3f-III-2 發現研究成果展現中的藝術與美感構成要素與形式原理。 3f-III-3 以個人或小組合作方式，運用複雜形式展現研究過程、成果、價值及限制等。	【研究成果發表】 進行研究成果現場與線上發表會；製作研究日誌電子書。	實作評量、 教師觀察、 學生自評	無	畢業考週 (5/20~5/24)
第十七週 06/02-06/08	1b-III-3 主動與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。	【研究成果評鑑】 擬定獨立研究作品評量表，完成自我評鑑與他人評鑑	實作評量、 教師觀察、 學生自評 同儕互評	無	6/3(一)畢業典禮
第十八～二十週 06/09-06/29	無	六年級已畢業	無	無	6/10(一)端午節放假一天 期末考週 (6/24-6/28) 7/1(六)暑假開始

核章(簽名)處 填表教師： 陳淑慧

※備註：

1. 本學期上課總日數 93 天。
2. 112 學年實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之 112 學年度重要行事曆辦理。
3. **融入議題參考**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育...等（上述議題係參考「十二年國民基本教育課程綱要－總綱」第 31 頁中建議融入課程議題所列出，各校亦可選擇適合之議題填入）。
4. **評量方式填寫參考**：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。

高雄市楠梓區加昌國民小學 112 學年度第二學期特殊教育課程計畫（一般智能資優資源班）

領域/科目	單一領域/科目：語文領域/國語文	課程名稱	穿梭古今		
年級/組別	六年級	教材來源	自編		
教學節數	每週 1 節	設計者/教學者	黃祐璿/代理老師		
領綱 核心素養					
週次	學習表現 (能力指標)	單元名稱或 教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第一週 02/11-02/17	無	課程介紹、課程進行方式、評量方式說明	無	無	2/15(四)正式上課
第二週 02/18-02/24	2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。	文意判讀—文意判讀導讀（尋找關鍵字並實作練習）	問答、書寫、觀察、依學生需求調整評量方式	無	2/28(三)和平紀念日放假一天
第三週 02/25-03/02	5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。				
第四週 03/03-03/09	2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	歷史與文學—歷史與文學演進（一）	問答、書寫、觀察、依學生需求調整評量方式	無	
第五週 03/10-03/16	5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-6-2 學習資料剪輯、摘要和整理的的能力。	文言典故—文史典故導讀	問答、書寫、觀察、依學生需求調整評量方式	閱讀素養	
第六週 03/17-03/23	2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 2-3-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。 5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	歷史與文學—歷史與文學演進（二）	問答、書寫、觀察、依學生需求調整評量方式	無	3/25(六)補(4/3)上課
第七週 03/24-03/30	2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	文言典故—文史典故導讀	問答、書寫、觀察、依學生需求調整評量方式	閱讀素養	
第八週 03/31-04/06	2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	歷史與文學—歷史與文學演進（三）	問答、書寫、觀察、依學生需求調整評量方式	無	4/4(四)兒童節放假一天 4/5(五)清明節放假一天

第九週 04/07-04/13	2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深入內容，開展思路。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。	文言典故—文史典故導讀	問答、書寫、觀察、依學生需求調整評量方式	閱讀素養	
第十週 04/14-04/20	2-3-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	歷史與文學—歷史與文學演進(四)	問答、書寫、觀察、依學生需求調整評量方式	無	期中考週(4/15-4/19)
第十一週 04/21-04/27	3-3-2-2 能簡要作讀書報告。 5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深入內容，開展思路。 5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。	文言典故—文史典故導讀	問答、書寫、觀察、依學生需求調整評量方式	閱讀素養	
第十二週 04/28-05/04	3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事物。	古文我說—用較現代化的口語方式翻譯古文	問答、書寫、觀察、依學生需求調整評量方式	無	
第十三週 05/05-05/11	5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。				
第十四週 05/12-05/18	6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。				
第十五週 05/19-05/25	3-3-1-1 能和其他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。	作品分享—同儕作品互評及佳文欣賞	問答、書寫、觀察、依學生需求調整評量方式	無	畢業考週(5/20~5/24)
第十六週 05/26-06/01	6-3-5-1 能經由共同討論作品的優缺點，以及刊物編輯等方式，主動交換寫作的經驗。				
第十七週 06/02-06/08	無	完成學習檢核表及課程分析表	無	無	6/3(一)畢業典禮
第十八週 06/09-06/15	無	六年級已畢業	無	無	6/10(一)端午節放假一天
第十九週 06/16-06/22					
第二十週 06/23-06/29					

核章(簽名)處 填表教師：黃祐璿

※備註：

1. 本學期上課總日數 93 天。
2. 112 學年實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之 112 學年度重要行事曆辦理。
3. 融入議題參考：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育...等(上述議題係參考「十二年國

民基本教育課程綱要－總綱」第 31 頁中建議融入課程議題所列出，各校亦可選擇適合之議題填入）。

評量方式填寫參考：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。