

高雄市楠梓區加昌國民小學 112 學年度第二學期特殊教育課程計畫（一般智能資優資源班）

領域/科目	單一領域：特殊需求領域/情意發展	課程名稱	另類的天使		
年級/組別	四年級	教材來源	自編		
教學節數	每週 1 節	設計者/教學者	陳淑慧/邱宜婷		
領綱 核心素養	<p>情-E-B1 覺察自己的溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，並能培養同理的態度，運用於生活中。</p> <p>情-E-B3 覺察生活美感來源的多樣性，體會生活中美善人事物的趣味與美好。</p> <p>情-E-C1 認識人的多元面貌，覺察社會的期許，展現在生活中助人的善行。</p> <p>情-E-C3 具備探尋與述說自我文化的能力，理解自我文化中的多樣典範，關懷自我與世界的關係。</p>				
週次/日期	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第一週 02/11-02/17	無	課程介紹、課程進行方式、 評量方式說明	無	無	2/15(四)正式 上課
第二～三週 02/18-03/02	1a-II-1 覺察自己與眾不同的 特質。 1b-II-2 讚美他人的優點。 1b-II-3 正確了解優勢才能的 意涵。	【超越障礙】 藉由活動體驗，了解身心 障礙者的身心特質及其所 面臨的困難。	實作評量、 教師觀察、 學生自評	無	2/28(三)和平 紀念日放假一 天
第四～五週 03/03-03/16	2d-II-1 認識運用優勢能力 或轉化弱勢能力的楷模。 4d-II-1 認識社區的特色、 歷史、重要事蹟與典範人 士。	【與時間競賽的人】 介紹鄭豐喜生平與奮鬥歷 程	實作評量、 教師觀察、 學生自評	生命教育	
第六～七週 03/17-03/30	1d-III-1 述說自己觀察到的 感人生命故事。 1d-III-2 由各樣生命故事， 觀察他人如何度過人生困 境。 1d-II-2 觀察生活周遭的生 命楷模。	【生命的鬥士】 介紹陳俊翰生平與奮鬥歷 程			3/25(六)補 (4/3)上課
第八～九週 03/31-04/13	1b-II-2 讚美他人的優點。 4a-II-1 辨認人我之間的個 別差異。 3a-III-2 認識同理心及其運 用於日常生活的方法。	【胡森討厭上學】 透過繪本認識學習障礙	實作評量、 教師觀察、 學生自評	無	4/4(四)兒童節 放假一天 4/5(五)清明節 放假一天
第十～ 十一週 04/14-04/27	1d-II-1 認識多樣貌典範的 生命故事。 4a-II-1 辨認人我之間的個 別差異。	【認識身心障礙】 認識身心障礙的類別及他 們在生活上市所需要的協 助，並比較資賦優異與身 心障礙的相異點。	實作評量、 教師觀察、 同儕互評	安全教育	期中考週 (4/15-4/19)

第十二～ 十三週 04/28-05/11	4a-II-2 幫助比自己弱小或需要幫助的人。 3a-III-2 認識同理心及其運用於日常生活的方法。	【有愛無礙】 認識無礙障環境，了解友善校園無障礙裝置。			
第十四週 05/12-05/18	4a-II-1 辨認人我之間的個別差異。 2b-II-2 覺察他人情緒，主動關心同儕。	【輪椅是我的腳】 透過繪本認識肢體障礙	實作評量、 教師觀察、 同儕互評	無	
第十五～ 十六週 05/19-06/01	1d-III-1 述說自己觀察到的感人生命故事。 1d-III-2 由各樣生命故事，觀察他人如何度過人生困境。 2b-III-1 展現正向思考，面對生活周遭人事物。	【奇異的恩典】 選擇一名自己所知道的特殊族群資優者，針對其生平故事進行報告、分享	實作評量、 教師觀察、 學生自評	無	畢業考週 (5/20~5/24)
第十七週 06/02-06/08	3a-III-2 認識同理心及其運用於日常生活的方法。 4a-II-1 辨認人我之間的個別差異。	【我有個自閉症的朋友】 透過繪本認識自閉症	實作評量、 教師觀察、 學生自評	無	6/3(一)畢業典禮
第十八～ 十九週 06/09-06/22	2c-II-1 主動挑戰覺得困難的活動。 2d-II-1 認識運用優勢能力或轉化弱勢能力的楷模。 3a-II-1 了解各種溝通互動的方法	【黑暗中追夢】 介紹三個具有特殊才能的多重障礙盲生故事。	實作評量、 教師觀察、 同儕互評	無	6/10(一)端午節放假一天
第二十週 06/23-06/29	無	完成學習檢核表及課程滿意度分析表	無	無	期末考週 (6/24-6/28) 6/28(五)第二學期休業式 7/1(六)暑假開始

核章(簽名)處 填表教師： 陳淑慧

※備註：

1. 本學期上課總日數 93 天。
2. 112 學年實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之 112 學年度重要行事曆辦理。
3. **融入議題參考**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育...等（上述議題係參考「十二年國民基本教育課程綱要－總綱」第 31 頁中建議融入課程議題所列出，各校亦可選擇適合之議題填入）。
4. **評量方式填寫參考**：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。

高雄市楠梓區加昌國民小學 112 學年度第二學期特殊教育課程計畫（一般智能資優資源班）

領域/科目	單一領域/議題：自然科學/資訊		課程名稱	Micro:bit 創客 DIY	
年級/組別	四年級		教材來源	自編	
教學節數	每週 1 節		設計者/教學者	陳淑慧/邱宜婷	
領綱 核心素養	<p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p>				
週次/日期	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第一週 02/11-02/17	無	課程介紹、課程進行方式、 評量方式說明	無	無	2/15(四)正式 上課
第二週 02/18-02/24	an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。 資議 t-Ⅲ-1 運用常見的資訊系統。	【MakeCode】 micro:bit 程式特色與線上程式設計平台介紹	實作評量、 教師觀察、 學生自評	資訊 教育	
第三~四週 02/25-03/09	an-Ⅱ-3 發覺創造和想像是科學的重要元素 資議 t-Ⅲ-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 t-Ⅲ-3 運用運算思維解決問題。	【心情檢測站】 利用程式控制 micro:bit 的內建 led 燈圖案	實作評量、 教師觀察、 學生自評	資訊 教育	2/28(三)和平 紀念日放假 一天
第五週 03/10-03/16		【閃爍的心】 利用迴圈控制內建 led 燈的亮暗			
第六~七週 03/17-03/30	po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。	【電流急急棒】 利用 micro:bit 的加速度感應器偵測面板晃動，控制移動方向。	實作評量、 教師觀察、 同儕互評	資訊 教育	3/25(六)補 (4/3)上課
第八~九週 03/31-04/13	pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 資議 p-Ⅲ-1 使用資訊科技與他人溝通互動。	【魔術按鈕】 編寫程式控制 micro:bit 面板上的 A 鍵、B 鍵。	實作評量、 教師觀察、 學生自評	資訊 教育	4/4(四)兒童節 放假一天 4/5(五)清明節 放假一天

第十～ 十一週 04/14-04/27		【剪刀石頭布】 利用「判斷」程式，控制 micro:bit 上的 A 鍵、B 鍵，完成遊戲製作。			期中考週 (4/15-4/19)
第十二～ 十三週 04/28-05/11	pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。	【IO 擴展板】 micro:bit 的 IO 擴展板介紹及外部感測器連接的方法	實作評量、 教師觀察、 同儕互評	資訊 教育	
第十四～ 十五週 05/12-05/25		【搖桿拉霸機】 了解數位與類比控制的程式相異寫法，進而控制外接的搖桿感應器。			畢業考週 (5/20~5/24)
第十六～ 十七週 05/26-06/08	ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。	【光控小高手】 利用擴展板外接光敏感應器，結合生活用品，製造智能家電小燈。	實作評量、 教師觀察、 學生自評	資訊 教育	6/3(一)畢業典禮
第十八～ 十九週 06/09-06/22	an-II-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。	【無線發射器】 micro:bit 無線電廣播發射器及接收器，控制他人的 micro:bit。	實作評量、 教師觀察、 同儕互評	資訊 教育	6/10(一)端午節放假一天
第二十週 06/23-06/29	無	完成學習檢核表及課程滿意度分析表	學生自評	無	期末考週 (6/24-6/28) 7/1(六)暑假開始

核章(簽名)處 填表教師： 陳淑慧

※備註：

1. 本學期上課總日數 93 天。
2. 112 學年實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之 112 學年度重要行事曆辦理。
3. **融入議題參考**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育...等（上述議題係參考「十二年國民基本教育課程綱要－總綱」第 31 頁中建議融入課程議題所列出，各校亦可選擇適合之議題填入）。
4. **評量方式填寫參考**：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。

高雄市楠梓區加昌國民小學 112 學年度第二學期特殊教育課程計畫（一般智能資優資源班）

領域/科目	單一領域：特殊需求領域/獨立研究	課程名稱	問卷達人		
年級/組別	四年級	教材來源	自編		
教學節數	每週 2 節	設計者/教學者	陳淑慧/邱宜婷		
領綱 核心素養	<p>獨-E-A1 了解獨立研究的意義，養成探究的興趣，探索自我潛能，奠定生涯發展的基礎。</p> <p>獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式，表達獨立研究之過程、發現或成果。</p> <p>獨-E-B2 能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。</p> <p>獨-E-C2 透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。</p>				
週次/日期	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第一週 02/11-02/17	無	課程介紹、課程進行方式、 評量方式說明	無	無	2/15(四)正式 上課
第二~三週 02/18-03/02	<p>1a-II-2 透過自身之探索經驗，感受探索的樂趣。</p> <p>1a-II-3 體會獨立研究的重要性與意義，並能願意嘗試。</p> <p>1d-II-4 能尊重參與研究者意願，取得參與研究同意。</p>	【問卷調查法概論】 問卷調查法初探。	口頭評量、 實作評量、 教師觀察	無	2/28(三)和平 紀念日放假一天
第四~五週 03/03-03/16	<p>1a-II-3 體會獨立研究的重要性與意義，並能願意嘗試。</p> <p>1d-II-1 了解學術與研究倫理意涵及重要性。</p> <p>1d-II-3 說明研究參考資料的來源與出處。</p>	【問卷的形式】 了解適用普查與抽樣調查的研究主題及抽樣的各種方法。	口頭評量、 實作評量、 教師觀察	科技教育	
第六~七週 03/17-03/30	<p>1b-II-1 願意與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>1b-II-2 專注聆聽同儕報告，了解其觀點，提出疑問或意見。</p> <p>1b-II-3 與同儕合作完成小組獨立研究活動內容。</p>	【擬定研究計畫】 針對小組同儕的共同興趣，訂定研究主題，並擬定研究計畫。	實作評量、 教師觀察、 學生自評、 同儕互評	無	3/25(六)補 (4/3)上課
第八~九週 03/31-04/13	<p>2a-II-1 了解獨立研究的基本內涵及應有的流程步驟。</p> <p>2a-II-2 認識目前常見的研究方法（例如：調查研究、</p>	【問卷編制】 了解問卷的架構、問卷編制的型式、原則。	實作評量、 教師觀察、 學生自評	無	4/4(四)兒童節 放假一天 4/5(五)清明節 放假一天

	實驗法等)，並選用適合的研究方法進行研究。				
第十～十一週 04/14-04/27	1d-II-2 據實蒐集、處理研究資料及報告研究發現。 1d-II-3 說明研究參考資料的來源與出處。	【擬定問卷】 針對小組先前所訂定的研究主題擬定問卷內容。	實作評量、 教師觀察、 學生自評	無	期中考週 (4/15-4/19)
第十二～十三週 04/28-05/11	1d-II-1 了解學術與研究倫理意涵及重要性。 2a-II-1 了解獨立研究的基本內涵及應有的流程步驟。	【問卷的實施】 了解問卷實施的方式，並根據所擬定的問卷，選擇適當的對象發放問卷。	實作評量、 教師觀察、 學生自評、 同儕互評	無	
第十四～十五週 05/12-05/25	3d-II-1 認識基本研究工具種類。 3d-II-2 了解安全操作研究物品、器材儀器、科技設備與資源之重要性並願意嘗試。	【EXCEL 練習】 利用 excel 程式進行資料統計與分析。	實作評量、 教師觀察、 學生自評	資訊教育	畢業考週 (5/20~5/24)
第十六～十七週 05/26-06/08	3e-II-1 撰寫研究日誌、製作圖表等方法，整理、分析及比較已有的資訊或數據。 3e-II-2 從得到的資訊或數據，依據研究問題，提出研究結果。	【問卷分析與整理】 回收所發放的問卷，將所得資料輸入電腦，並利用 excel 程式進行資料分析。	實作評量、 教師觀察、 學生自評	無	6/3(一)畢業典禮
第十八週 06/09-06/15	3f-II-3 能以個人或小組合作方式，運用簡單形式展現研究過程與成果。	【產出研究報告】 將資料分析結果做進一步的統整與歸納，完成一份完整的研究報告。	實作評量、 教師觀察、 學生自評、 同儕互評	無	6/10(一)端午節放假一天
第十九～二十週 06/16-06/29	3g-II-1 過教師引導，對研究過程及結果說出優缺點。 3g-II-2 透過教師引導，發現研究過程與結果的問題及困難。	【評鑑】 將研究成果與他人分享，並省思研究過程中的學習。	口頭評量、 教師觀察、 學生自評、 同儕互評	無	期末考週 (6/24-6/28) 6/28(五)第二學期休業式 7/1(六)暑假開始

核章(簽名)處 填表教師： 陳淑慧

※備註：

1. 本學期上課總日數 93 天。
2. 112 學年實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之 112 學年度重要行事曆辦理。
3. **融入議題參考**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育...等（上述議題係參考「十二年國民基本教育課程綱要一總綱」第 31 頁中建議融入課程議題所列出，各校亦可選擇適合之議題填入）。
4. **評量方式填寫參考**：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。

高雄市楠梓區加昌國民小學 112 學年度第二學期特殊教育課程計畫（一般智能資優資源班）

領域/科目	單一領域/科目：自然與生活科技領域/化學		課程名稱	小小科學家	
年級/組別	四年級		教材來源	自編	
教學節數	每週 2 節		設計者/教學者	黃祐璿/代理教師	
領綱 核心素養	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。				
週次	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第一週 02/11-02/17	ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。	變形蟲 —認識不同高分子製作的聚合物，及利用膠水與硼砂的物理化學性質，製成有趣的黏土。	問答、書寫、觀察、操作、依學生需求調整評量方式	無	2/15(四)正式上課
第二週 02/18-02/24	pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。				
第三週 02/25-03/02	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	比薩斜塔 —認識重心，藉由數個實驗，尋找重心，進而了解重心位置依物體造型而定，並非都在正中央。	問答、書寫、觀察、操作、依學生需求調整評量方式	無	2/28(三)和平紀念日放假一天
第四週 03/03-03/09	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。				
第五週 03/10-03/16	ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 an-II-3 發覺創造和想像是科學的重要元素	爆發的火山 —認識醋與小蘇打的特性及用途；了解二氧化碳的碳具力量，並製作一個火山爆發情景。	問答、書寫、觀察、操作、依學生需求調整評量方式	無	
第六週 03/17-03/23	pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。				3/25(六)補(4/3)上課
第七週 03/24-03/30	ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	糖藝 —在純晶體中，加入其他的物質會破壞晶體而無法形成結晶。	問答、書寫、觀察、操作、依學生需求調整評量方式	無	
第八週 03/31-04/06	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。				4/4(四)兒童節放假一天 4/5(五)清明節放假一天
第九週 04/07-04/13	ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 INe-II-8 物質可分為電的良導體	小夜燈 —認識乾電池，了解小燈泡的構造，並製	問答、書寫、觀察、操作、依學	無	

第十週 04/14-04/20	和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。 INe-II-9 電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法，不同的接法會產生不同的效果。	作小檯燈。	生需求調整 評量方式		期中考週(4/15-4/19)
第十一週 04/21-04/27	ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。	導電筆—認識電的通路與斷路，學習分類金屬與非金屬、導體與非導體，並試著製作一支導電測試器。	問答、書寫、觀察、操作、依學生需求調整 評量方式	無	
第十二週 04/28-05/04	INe-II-9 電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法，不同的接法會產生不同的效果。				
第十三週 05/05-05/11	ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	滲透與擴散—認識滲透現象、擴散作用，並依所學知識進行脫水的應用。	問答、書寫、觀察、操作、依學生需求調整 評量方式	無	
第十四週 05/12-05/18	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。				
第十五週 05/19-05/25	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 INa-II-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。	滋養萬物的氣體—瞭解氧氣的製造方法和性質。認識不同的收集氣體方法。	問答、書寫、依學生需求調整 評量方式	無	畢業考週 (5/20~5/24)
第十六週 05/26-06/01	INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。				
第十七週 06/02-06/08	ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。	神秘的磁力線—觀察磁場的變化，找出磁力線，並自製一個磁力線模型。	問答、書寫、觀察、操作、依學生需求調整 評量方式	無	6/3(一)畢業典禮
第十八週 06/09-06/15	an-II-3 發覺創造和想像是科學的重要元素				6/10(一)端午節放假一天
第十九週 06/16-06/22	ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	特大仙女棒—了解仙女棒的製作過程、原料並加以製作，製作不同比例的仙女棒，藉由點燃觀察反應生成物及燃燒過程。	問答、書寫、依學生需求調整 評量方式	無	期末考週(6/24-6/28) 6/28(五)第二學期休業式 7/1(六)暑假開始
第二十週 06/23-06/29	pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。				

核章(簽名)處 填表教師：黃祐璿

※備註：

1. 本學期上課總日數 93 天。
 2. 112 學年實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之 112 學年度重要行事曆辦理。
 3. **融入議題參考**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育...等（上述議題係參考「十二年國民基本教育課程綱要－總綱」第 31 頁中建議融入課程議題所列出，各校亦可選擇適合之議題填入）。
- 評量方式填寫參考**：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。

高雄市楠梓區加昌國民小學 112 學年度第二學期特殊教育課程計畫（一般智能資優資源班）

領域/科目	單一領域/科目：特殊需求領域/創造力	課程名稱	創意行動家		
年級/組別	四年級	教材來源	自編		
教學節數	每週 1 節	設計者/教學者	黃祐璿/代理老師		
領綱 核心素養	<p>特創-E-A1 具備盡情展現創造性人格特質的個人觀，展現大膽提問與持續探尋的熱情與動力。</p> <p>特創-E-A2 具備蒐集資料來源的能力與習慣，判斷處理順序與設定選擇標準，善用各種方式提出多種解決問題的構想。</p> <p>特創-E-A3 善於覺察現象，擴充生活經驗，提出與眾不同的創新想法，因應日常生活情境。</p> <p>特創-E-B1 具備辨識創造力內涵的基本素養，並具有表現創造力所需的符號知能，在日常生活與學習方面，自由順暢地表達所見、所想及所聞。</p>				
週次	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學 重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第一週 02/11-02/17	無	課程介紹、課程進行方式、評量方式說明	無	無	2/15(四)正式上課
第二週 02/18-02/24	<p>特創 1a-II-2 投入引發其好奇心的不尋常事物或活動。</p> <p>特創 1b-II-1 分享自己對於已發生過的事的連結想像。</p> <p>特創 2a-II-5 探討每一構想有不同角度選擇的可能性。</p> <p>特創 3a-II-2 描述觀察事物的多元屬性。</p>	廣告妙妙妙-欣賞生活中各種創意廣告，評析廣告中的創意點子及令人印象深刻處，並能透過一些經典名句，推測其販賣之商品及其隱藏的意涵。	問答、書寫、觀察、操作、依學生需求調整評量方式	無	
第三週 02/25-03/02	無	和平紀念日調整放假	無	無	2/28(三)和平紀念日放假一天
第四週 03/03-03/09	<p>特創 1a-II-2 投入引發其好奇心的不尋常事物或活動。</p> <p>特創 1b-II-1 分享自己對於已發生過的事的連結想像。</p>	廣告妙妙妙-欣賞生活中各種創意廣告，評析廣告中的創意點子及令人印象深刻處，並能透過一些經典名句，推測其販賣之商品及其隱藏的意涵。	問答、書寫、觀察、操作、依學生需求調整評量方式	無	
第五週 03/10-03/16	<p>特創 2a-II-5 探討每一構想有不同角度選擇的可能性。</p>				
第六週 03/17-03/23	<p>特創 3a-II-2 描述觀察事物的多元屬性。</p>				3/25(六)補(4/3)上課
第七週 03/24-03/30	<p>特創 1c-II-2 嘗試使用各種方法達成任務。</p> <p>特創 1e-II-1 喜愛自己的作品/表現。</p> <p>特創 3c-II-2 探索新知識或新發明。</p> <p>特創 3d-II-3 引申其他事物或看法融入自己的作品中。</p> <p>特創 4a-II-1 在他人激勵下提出創意想法。</p>	創意大師-了解廣告的各個要件後，動手為商品設計廣告，並以具體的方式呈現廣告內容。	問答、書寫、觀察、操作、依學生需求調整評量方式	無	
第八週 03/31-04/06	無	調整放假	無	無	4/4(四)兒童節放假一天 4/5(五)清明節放假一天

第九週 04/07-04/13	特創 1c-II-2 嘗試使用各種方法達成任務。 特創 1e-II-1 喜愛自己的作品/表現。	創意大師-了解廣告的各個要件後，動手為商品設計廣告，並以具體的方式呈現廣告內容。	問答、書寫、觀察、操作、依學生需求調整評量方式	無	期中考週(4/15-4/19)
第十週 04/14-04/20	特創 3c-II-2 探索新知識或新發明。 特創 3d-II-3 引申其他事物或看法融入自己的作品中。				
第十一週 04/21-04/27	特創 4a-II-1 在他人激勵下提出創意想法。				
第十二週 04/28-05/04	特創 1d-II-1 主動接受具挑戰性的任務。	拼貼驚奇畫—剪下一個圓，畫中所有景物，需由此圓剪下；由此圓剪下的任何物件，亦不可丟棄，需呈現於驚奇畫中，完成驚奇畫後，接著描寫畫中的故事。	問答、書寫、觀察、操作、依學生需求調整評量方式	無	畢業考週(5/20~5/24)
第十三週 05/05-05/11	特創 1e-II-2 自動自發地投入學習。 特創 3b-II-1 從不同面向思考同一件事情。				
第十四週 05/12-05/18	特創 3d-II-2 在作業或任務完成後嘗試使其更加完善的行動。				
第十五週 05/19-05/25					
第十六週 05/26-06/01	特創 1c-II-2 嘗試使用各種方法達成任務。				
第十七週 06/02-06/08	特創 2b-II-1 分辨各項要求或任務的輕重緩急。 特創 3d-II-3 引申其他事物或看法融入自己的作品中。	小小發明家-思考生活中的所遇問題，搭配所習得之發明產品的方法，設計一件可解決該問題的創意作品。	問答、書寫、觀察、操作、依學生需求調整評量方式	資訊教育	6/3(一)畢業典禮
第十八週 06/09-06/15	特創 3e-II-1 說明所完成的成品之具體功能。 特創 3e-II-2 在作業或任務規劃過程中考量成品的實用性。				
第十九週 06/16-06/22	特創 4b-II-3 在創造過程遇挫折時能為自己加油打氣。				
第二十週 06/23-06/29	特創 1e-II-1 喜愛自己的作品/表現。 特創 2b-II-3 說明自己選擇某構想的原因與理由。 特創 3d-II-1 舉例說明自己在構想產生與執行時的表現。 特創 3e-II-1 說明所完成的成品之具體功能。 特創 4b-II-4 在創造性活動之爭議中，展現是非判斷能力。	作品鑑賞-各組進行創意發明成果發表，並接受同儕的評鑑。	觀察、操作、依學生需求調整評量方式	無	期末考週(6/24-6/28) 6/28(五)第二學期休業式 7/1(六)暑假開始

核章(簽名)處 填表教師：黃祐璿

※備註：

1. 本學期上課總日數 93 天。
2. 112 學年實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之 112 學年度重要行事曆辦理。
3. 融入議題參考：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育...等（上述議題係參考「十二年國民基本教育課程綱要一總綱」第 31 頁中建議融入課程議題所列出，各校亦可選擇適合之議題填入）。

評量方式填寫參考：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。

高雄市楠梓區加昌國民小學 112 學年度第二學期特殊教育課程計畫（一般智能資優資源班）

領域/科目	單一領域/科目：語文領域/國語文		課程名稱	生活中的文學	
年級/組別	四年級		教材來源	自編	
教學節數	每週 1 節		設計者/教學者	黃祐璿/代理老師	
領綱 核心素養	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知識，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>				
週次	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學 重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第一週 02/11-02/17	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	節慶(四時篇)－了解四時節慶	問答、書寫、觀察、依學生需求調整評量方式	無	2/15(四)正式上課
第二週 02/18-02/24	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。				2/15(四)正式上課
第三週 02/25-03/02	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	無	無	無	2/28(三)和平紀念日放假一天
第四週 03/03-03/09	無	和平紀念日調整放假	無	無	2/28(三)和平紀念日放假一天
第五週 03/10-03/16	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	節慶(動植物篇)－了解四時節慶的特有動、植物	問答、書寫、觀察、依學生需求調整評量方式	無	
第六週 03/17-03/23	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。				
第七週 03/24-03/30	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	散文茶會(擁抱大自然)－閱讀與自然相關的散文，找出文中的修辭技巧及佳句，並體會文章的含意。	問答、書寫、觀察、依學生需求調整評量方式	閱讀素養	3/25(六)補(4/3)上課
第八週 03/31-04/06	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。				
第九週 04/07-04/13	5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	調整放假	無	無	4/4(四)兒童節放假一天
第十週 04/14-04/20	無				
第十一週 04/14-04/20	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。	與自然對話－將與自然界的動植物邂逅的生活經驗，描寫成一篇動人的文章。	書寫、觀察、依學生需求調整評量方式	無	4/5(五)清明節放假一天
第十二週 04/14-04/20	6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。				
第十三週 04/14-04/20	6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	與自然對話－將與自然界的動植物邂逅的生活經驗，描寫成一篇動人的文章。	書寫、觀察、依學生需求調整評量方式	無	期中考週(4/15-4/19)
第十四週 04/14-04/20	6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。				

第十一週 04/21-04/27	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	散文茶會(生活中的美好)—閱讀與自然相關的散文，找出文中的修辭技巧及佳句，並體會文章的含意。	問答、書寫、觀察、依學生需求調整評量方式	閱讀素養	
第十二週 04/28-05/04	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。				
第十三週 05/05-05/11	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。	生活小品—將生活中，有趣、溫馨或印象深刻的事件，以文字仔細描繪，完成一篇生活小品文。	書寫、觀察、依學生需求調整評量方式	無	
第十四週 05/12-05/18	6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。				
第十五週 05/19-05/25	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	散文茶會(旅行日記)—閱讀與賞析他人的旅行日記，了解描寫旅行文章的要點與技巧。	問答、書寫、觀察、依學生需求調整評量方式	閱讀素養	畢業考週 (5/20~5/24)
第十六週 05/26-06/01	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。				
第十七週 06/02-06/08	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。	難忘的旅行-能將令自己難忘的旅行經驗，以文字描寫成一篇令人感到身歷其境的旅行日記。	書寫、觀察、依學生需求調整評量方式	無	6/3(一)畢業典禮 6/10(一)端午節放假一天
第十八週 06/09-06/15	6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。				
第十九週 06/16-06/22	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	作品分享—同儕作品互評及佳文欣賞	問答、觀察、依學生需求調整評量方式	無	
第二十週 06/23-06/29	無	完成學習檢核表及課程分析表	無	無	期末考週(6/24-6/28) 6/28(五)第二學期休業式 7/1(六)暑假開始

核章(簽名)處 填表教師：黃祐璿

※備註：

1. 本學期上課總日數 93 天。
 2. 112 學年實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之 112 學年度重要行事曆辦理。
 3. **融入議題參考**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育...等（上述議題係參考「十二年國民基本教育課程綱要—總綱」第 31 頁中建議融入課程議題所列出，各校亦可選擇適合之議題填入）。
- 評量方式填寫參考**：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。